

**Dislexia y su tratamiento educativo: estudio de caso en la Unidad Educativa “Myr. Luis Aníbal Yépez”**  
**Dyslexia and its educational treatment: case study in the Educational Unit “Myr. Luis Aníbal Yépez”**

*Edison Alberto Cedeño Velez, Edison Paúl Barba Tamayo,*

**INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA:  
IMPACTO MULTIDISCIPLINAR**

Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025

- ✓ Recibido: 20 /02/2025
- ✓ Aceptado:25/02/2025
- ✓ Publicado: 28/02/2025

**PAÍS**

- Ecuador, La Concordia
- Ecuador, Riobamba

**INSTITUCIÓN**

- Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Universidad Nacional de Chimborazo

**CORREO:**

- ✉ edison.cedeno@upec.edu.ec
- ✉ ebarba@unach.edu.ec

**ORCID:**

- ✉ <https://orcid.org/0009-0000-1436-273X>
- ✉ <https://orcid.org/0000-0003-3492-9072>

**FORMATO DE CITA APA.**

Cedeño, E. Barba, E. (2025). Dislexia y su tratamiento educativo: estudio de caso en la Unidad Educativa “Myr. Luis Aníbal Yépez”. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1.). 1793 – 1812.

**Resumen**

La dislexia es una dificultad que interviene en las habilidades de escritura y lectura afectando al rendimiento escolar de los educandos. El objetivo de este artículo es proponer un protocolo y acciones para el tratamiento educativo de estudiantes con dislexia. La investigación se desarrolló en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón La Concordia, Parroquia Plan Piloto en la Unidad Educativa “Myr. Luis Aníbal Yépez”, en el periodo lectivo 2024-2025, a un grupo de 9 docentes, 6 padres de familia y 6 estudiantes con dificultades de dislexia que cursan el décimo año de educación general básica, y un grupo de 2 expertos en la temática. La selección fue obtenida por un muestreo no probabilístico causal o accidental. El paradigma que se empleó fue el positivista, con un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación estudio de caso. Así mismo, los métodos utilizados en este estudio fueron analítico-sintético, con un estudio descriptivo, explicativo y transversal. Además, la técnica de investigación aplicada fue la encuesta acompañada con su instrumento el cuestionario. Para los análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS y Excel. Los resultados de esta investigación revelan que los problemas de aprendizaje que experimentan los estudiantes impactan negativamente en su rendimiento académico. Por lo tanto, la investigación permite concluir que es crucial implementar una guía metodológica que incluya estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes a superar las dificultades.

**Palabras clave:** Dislexia, Tipos de dislexia, Tratamiento Educativo, Necesidades Educativas Específicas, Adaptabilidad, Inclusión Educativa.

**Abstract**

Dyslexia is a difficulty that interferes with reading and writing skills, affecting students' school performance. The objective of this article is to propose a protocol and actions for the educational treatment of students with dyslexia. The research was developed in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, canton La Concordia, Parish Plan Piloto in the Educational Unit “Myr. Luis Aníbal Yépez”, in the school year 2024-2025, to a group of 9 teachers, 6 parents and 6 students with dyslexia difficulties in the tenth year of general basic education, and a group of 2 experts in the subject. The selection was obtained by non-probabilistic causal or accidental sampling. The paradigm used was positivist, with a quantitative approach and the type of research was a case study. Likewise, the methods used in this study were analytical-synthetic, with a descriptive, explanatory and cross-sectional study. In addition, the research technique applied was the survey accompanied by its instrument, the questionnaire. The statistical package SPSS and Excel were used for the analyses. The results of this research reveal that the learning problems experienced by students have a negative impact on their academic performance. Therefore, the research allows us to conclude that it is crucial to implement a methodological guide that includes adequate strategies that motivate students to overcome the difficulties.

**Keywords:** Dyslexia, Types of Dyslexia, Educational Treatment, Specific Educational Needs, Adaptability, Educational Inclusion..

## Introducción

Este trabajo se enmarca dentro del campo de ciencias de la educación, siendo un estudio pedagógico que aborda la temática la dislexia. Las investigaciones en el campo de la dislexia generalmente buscan identificar las causas de peligro genético asociados con esta condición; esta investigación pretende describir reflexivamente el protocolo de tratamiento educativo de este problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes. En 1937 en Europa se introdujo la expresión “dislexia”, en el Primer Congreso de Psiquiatría Infantil de París, al siguiente año un paciente con dislexia fundó el Word Blind Institute, en Copenague para trabajar y diagnosticar a niños o adolescentes con dislexia, siendo el primer centro de trabajo de este tipo. Por lo consiguiente, la misma que es normalizada ocasionando que los discentes tengan una baja autoestima, debido a la dificultad que es causada por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, por lo tanto, se sienten inferiores y se frustran al no llegar al nivel de los demás, incluso puede provocar fracaso escolar, problemas clínicos como la ansiedad o depresión y en casos hasta el suicidio (Álvarez y Correa, 2021).

Por lo consiguiente, se puede evidenciar en la provincia de Santo Domingo perteneciente a Ecuador, que es altamente comercial muchas de las familias tienen poco tiempo para compartir entre ellos, siendo un problema esta situación, no se preocupan por el seguimiento escolar de sus niños y niñas de tal forma que los estudiantes no tienen el refuerzo en sus hogares, hace que sus dificultades en el aprendizaje se profundice y lleguen hasta la edad adulta, provocando el fracaso escolar y por ende en su vida (Aviles, 2021). La dislexia no es un problema solo de la escritura, también en la pronunciación de palabras en lectura; leer lento, sonar palabras en la cabeza pronunciando al leer en voz alta y entender lo que se lee, los niños se sienten cohibidos de los demás niños al saber que tienen este trastorno (Atencia et al., 2021).

Por otra parte, la dislexia puede ser causada por la interacción de factores genéticos y ambientales. Algunos casos ocurren en las familias, esta se desarrolla debido a una lesión

---

cerebral traumática, accidente cerebrovascular o demencia, conocida como dislexia adquirida. La dislexia se diagnostica a través de una serie de pruebas conductuales, visión ortológica y pruebas de lectura (Samaniego y Luna, 2021). A lo largo de la historia han existido teorías muy diferentes para explicar la dislexia, parte de la limitación ha sido la falta de una definición concisa, considerando un problema común dentro de las neurociencias (Gantier, 2022).

Las dificultades suelen ser causadas por la familia, la motricidad, la falta de autoestima, en casos extremos, la dislexia o el trastorno disortográfico, que suelen arrastrar desde sus primeros años de estudio y aprendizaje (Chávez et al., 2021). La dislexia adquirida se produce después del problema neurológico, como lesiones cerebrales traumáticas o accidentes cerebrovascular (Castañeda et al., 2020). Las personas con dislexia adquirida exhiben algunos de los signos o síntomas del trastorno del desarrollo, pero requieren diferentes estrategias evaluación y enfoques de tratamiento (Prieto et al., 2020).

Por lo expuesto se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el protocolo y acciones que se ejercen para el tratamiento educativo de estudiantes con dislexia del 10mo año de la Unidad Educativa “Myr? ¿Luis Aníbal Yépez”? Por lo consiguiente, se propone un protocolo y acciones para el tratamiento educativo de estudiantes con dislexia en el décimo año EGB, a través de un estudio de caso en la U.E Myr. Luis Aníbal Yépez en comparación con la normativa nacional y la literatura al respecto.

En este mismo orden de ideas, se realiza esta investigación con el fin de aportar e identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de décimo año y mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos. Es importante porque trata un problema que está generando dificultad en el sistema de educación. Se basa de por lo menos ayudar al estudiante a conllevar esta dificultad. La familia, el o la docente deberán estar atentos a las actividades realizadas por el estudiante que presenta dislexia, así como, sus necesidades y sus puntos débiles, además, la forma de poder ayudarlo.

---

En este sentido, es beneficioso porque va a contribuir a enfrentar el problema de dislexia, para el mejoramiento de los adolescentes, ya que podremos ayudar a resarcir un poco esta dificultad. En otras palabras, los niños pueden verse impedidos de alcanzar su potencial cuando crezcan si no se brinda el apoyo necesario y a tiempo. Además, es factible porque se cuenta con el apoyo de la autoridad de la institución educativa y el distrito para realizar la investigación con los estudiantes de décimo año, ya que mejorar el desempeño académico de los casos con dislexia, favorece la calidad del aprendizaje. Los principales beneficiados de este estudio serán los estudiantes que presentan dislexia. Se brindará estrategias para poder superar la dificultad, con el apoyo tanto de docentes como padres familia, se proponen actividades adecuadas para los niños y jóvenes con estos problemas, para que paulatinamente puedan adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo de investigación de Calderón (2023), menciona que el uso constante de la tecnología puede convertirse en un gran aliado en el desarrollo de todas las habilidades lectoras, tanto como estudiantes como ciudadanos de la sociedad del conocimiento, como docentes en las instituciones educativas, a pesar del uso de tecnologías que motiven a los estudiantes a leer, están al tanto de los casos de dislexia que se dan en las aulas. Este estudio permite dar base metodológica a la presente tesis Del Valle (2023) en cual menciona que la investigación es contribuir a fortalecer la calidad de la enseñanza capacitando a docentes y representantes legales para beneficiarse del éxito académico de los estudiantes mediante la creación de una guía metodológica para la comunidad educativa. Delgado et al. (2024) investigaron el tratamiento de lectura en el que realizaron entrevistas con expertos en enseñanza y psicología que proporcionaron información valiosa. Los resultados enfatizaron la importancia de mejorar la lectura para un funcionamiento efectivo. Así mismo, Yáñez (2012) menciona que, el docente de hoy tuvo que formarse para comprender problemas tan complejos como: lateralidad, discalculia, disgrafía, disortografía y dislexia. Por lo tanto, este estudio abarcó temas relacionados con la

---

dislexia y propuso un manual de estrategias y técnicas para ayudar al docente a afrontar este problema. Para Montenegro (2024) las dificultades lectoras desmotivan a los estudiantes, por lo que el docente debe intervenir para mejorar las dificultades de aprendizaje ofreciendo estrategias adecuadas a la edad y nivel de los estudiantes, en las que se realicen adaptaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La función del profesor es fundamental en la educación de los alumnos en sus primeros años escolares, debe explorar nuevas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta diferentes tipos de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar estudiantes respetuosos, críticos, reflexivos e independientes, capaces de construir sus propios conocimientos (Segovia y Cáceres, 2023). De esta manera, el docente debe comunicarse con especialistas que le permitan instruirse sobre la temática, tomar decisiones importantes sobre las actividades que se realizan en el aula, en situación de las particularidades de los alumnos con esta dificultad (Ramos, 2022). En Relación de la dislexia evolutiva o del desarrollo, Atencia et al. (2021) mencionan que la alteración producida durante el aprendizaje de la lectura se produce sin tener una causa que lo justifique, que la haya originado, además con este tipo de dislexia, una persona presenta las dificultades características de la enfermedad sin una causa específica.

Tanto la dislexia adquirida como la dislexia del desarrollo pueden ahora distinguirse de otros tipos de dislexia, que se clasifican en función de los síntomas predominantes de la persona que la padecen como pueden ser: Bajo nivel intelectual. Trastorno emocional. Privación sociocultural. Ausentismo escolar. Falta de maduración cerebral. En este sentido, el uso de los recursos digitales para la atención de la dislexia en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, identificando el enfoque del estudio y el soporte que poseen los recursos digitales utilizados en la intervención con dislexia puede mejorar las dificultades de dislexia (Raposo y González, 2023).

---

Tratar la lectura desde una edad temprana, si se enseña de manera precisa y vívida, contribuye en gran medida al desarrollo general del estudiante. Esto incluye no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el uso correcto de la lengua materna, la mejora de la expresión oral, la voz y la pronunciación precisa de palabras y frases (Delgado et al., 2024). En tal sentido, la Ley Reformativa de la LOEI (2021) establece los principios de aplicación de la ley en el literal d. Inclusión:

La inclusión reconoce la diversidad de las personas, los pueblos y nacionalidades, a las diferencias individuales y colectivas como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación e interacción en las dimensiones familiar, social, educativa, laboral, en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Adicionalmente, se promoverá y garantizará a toda persona, comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas específicas el acceso de manera permanente a los servicios presenciales o virtuales de las bibliotecas escolares y a los materiales y herramientas pedagógicas que garanticen su efectiva inclusión. (Art. 2.2)

En tal sentido, con respecto al Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) en el párrafo II acerca de las necesidades educativas específicas (NEE) se establecen las asociadas y no asociadas a una discapacidad, la cual este reglamento considera como NEE no asociada a la discapacidad las siguientes: “1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades; 2. Situaciones de vulnerabilidad; y/o, 3. Dotación superior o altas capacidades intelectuales” (Art. 160). Por tal motivo la presente investigación se fundamenta en el marco legal con estos apartados basados en relación a la temática presentada de la dislexia.

---

## Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón La Concordia, Parroquia Plan Piloto en la Unidad Educativa “Myr. Luis Aníbal Yépez”, con la georeferencia de latitud y longitud en formato decimal (-0.07016657602647032, -79.39029738983422) en el periodo lectivo 2024-2025, a un grupo de 9 docentes, 6 padres de familia y 6 estudiantes con dificultades de dislexia que cursan el décimo año de educación general básica, del cual se recogerán los datos y debe ser específico (Hernández et al., 2014) y un grupo de 2 expertos en la temática, la psicóloga y pedagoga de apoyo a la inclusión. La selección fue obtenida por un muestreo no probabilístico causal o accidental en la cual el investigador elige una muestra de forma directa y con un propósito, principalmente porque es de fácil acceso y representativa de la población general (Salazar P y Castillo G, 2018).

El paradigma que se empleó fue el positivista debido a la importancia de convertir el conocimiento en un proceso sistemático y medible siendo fundamental en el contexto del control empírico y el análisis causal de los fenómenos. Estos elementos son esenciales para la investigación educativa en el tratamiento de la dislexia (Miranda y Ortiz, 2020). El enfoque de esta investigación estuvo orientado cuantitativamente, debido a que fue posible medir y procesar datos numéricamente (Jiménez, 2020) para luego utilizar métodos propios de la estadística descriptiva e inferencial, que permiten formar resultados relacionados con modelos o muestras poblacionales y procesos deductivos. Si bien predomina el enfoque cuantitativo, no se podría excluir la mixtura de tendencias (Tapia-Soza, 2021), por lo que en términos de antecedentes se abren espacios para la investigación bibliográfica, apuntalada en la observación de temáticas aplicado en la interpretación de textos sobre las dificultades de la dislexia. En este trabajo se aplicó el tipo de investigación estudio de caso el cual se lleva a cabo una disertación profunda de un sujeto o situación particular, lo que permite un entendimiento detallado del tema en

---

cuestión. Este enfoque es útil para planificar investigaciones más amplias en el futuro (Monje, 2011).

Los métodos utilizados en este estudio fueron analítico-sintético. (Espinoza, 2020) afirma que el análisis se elaboró como un resumen de rasgos y características, de modo que el trabajo realizado analiza las dificultades que enfrentan los escolares en la institución educativa, mientras que la síntesis se aplicó a partir de los resultados del análisis entre los niveles de dificultad que presentan los estudiantes de secundaria. De esta manera, se apunta en un estudio descriptivo, explicativo y transversal, en la cual se obtendrán los resultados que luego se explican y se discuten en un periodo determinado del año escolar (De la Puente, 2009). El diseño del estudio es, no experimental debido a que no existirá intervención ni manipulación de variables mientras se aplique el procesamiento de los datos (Hernández et al., 2014).

Según Pérez (2007) las variables son la unidad fundamental del método de la investigación científica en base a lo que menciona el autor, se puede decir que a partir de ellas construimos la hipótesis, y para demostrarla se utiliza variables operativizadas, según nuestro enfoque y tipo de investigación tenemos a la variable independiente (VI) que es la variable que puede manipular el investigador y la dependiente (VD) que es el resultado, el cual se debe explicar. Dentro de este contexto podríamos afirmar que nuestras variables son: Variable independiente: La dislexia. Variable dependiente: Tratamiento educativo. La información recabada a través de la entrevista, fue procesada por medio de un análisis interpretativo con instrumentos de diseño propio aplicado a los expertos. El diseño de las entrevistas es semiestructurado, con preguntas relevantes pero abiertas, permitiendo al entrevistado dar una respuesta más libre, profunda y completa. El guion de las entrevistas, así como el contenido a incluir fue debatido y consensuado por los demás socios del proyecto (Arias, 2012).

Además, se debe considerar que la técnica de investigación más adecuada para la recolección de datos fue la encuesta (Arias, 2012), debido a que desea utilizar un estudio de

---

caso para cuestionar el tratamiento educativo que se brinda a los estudiantes disléxicos del décimo año de EGB en la U.E. Myr. Luis Aníbal Yépez en comparación con la normativa nacional y literatura relacionada para proponer medidas de mejora en estos casos.

El instrumento que acompaña a la encuesta es un cuestionario en el cuál se plantearán algunos ítems para determinar las dificultades de los estudiantes en relación a la dislexia y luego proponer medidas para el tratamiento del mismo (Castro et al., 2019). Además, se utilizará el Statistical Package for Social Sciences (SPSS, por sus siglas en inglés), es decir el paquete estadístico para las ciencias sociales, un software muy útil que ha concedido desarrollar varias investigaciones (George y Malley, 2022). En este sentido, los datos recolectados en la investigación acerca de la dislexia encontrados en la encuesta se procesarán con el apoyo del dicho programa, lo que reconocerá obtener informes razonados que harán posible las descripciones propuestas. Con respecto al procedimiento del análisis de los datos el instrumento que se utilizará en la investigación es un cuestionario. Para lograr el propósito del estudio se realizaron diversos análisis utilizando el paquete estadístico SPSS v.23.0 y el Excel. Entre ellos, se aplicó el alfa de Cronbach para el análisis de la consistencia interna del cuestionario, que servirá para medir la validez y fiabilidad de la escala utilizada (Taber, 2018).

La investigación continúa dentro de los límites éticos y morales de la sociedad. Para verificar la información de los participantes, se distribuirá un cuestionario al grupo de estudio, en el cual se explican detalladamente los objetivos de la investigación, las responsabilidades definidas en el mismo, los procedimientos a realizar y el tiempo de participación en el estudio. Otro punto importante que queda claro para los participantes de la investigación es que si les presenta algún riesgo, entonces no hay contradicción (Taruchaín et al., 2020).

### **Análisis de Resultados**

En este apartado desde el enfoque metodológico y a partir de los instrumentos de recolección y análisis de datos se presentan a continuación los resultados de investigación. Para

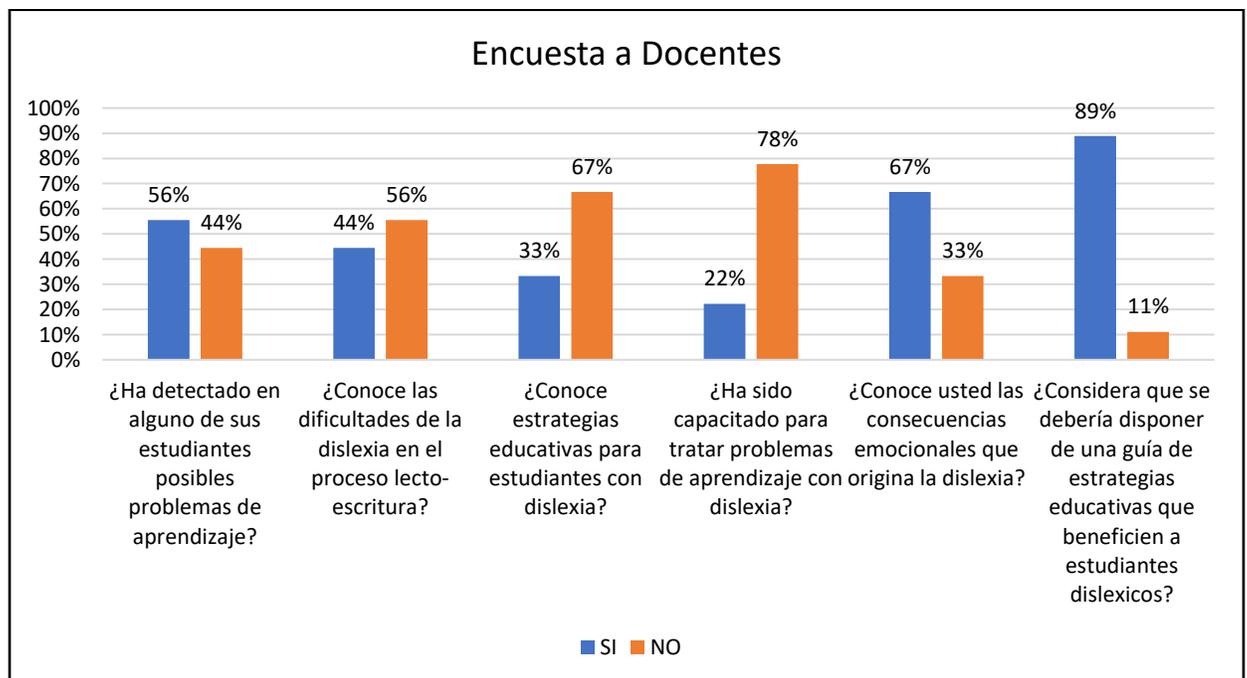
---

lograr la fiabilidad del instrumento aplicado en la investigación se realizaron algunos procesos y cálculos en el paquete estadístico SPSS v.23.0. Entre ellos, para el análisis de la consistencia interna de los ítems del cuestionario según el criterio de Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, (2020, p.10), recomienda evaluar los coeficientes alfa de Cronbach “mayor de 0,9 es excelente, entre 0,8 y 0,9 es bueno, entre 0,7 y 0,8 es aceptable entre 0,6 y 0,7 es cuestionable entre 0,5 y 0,6 es pobre y menor que 0,5 es inaceptable”. Por lo consiguiente, se muestran a través del alfa de Cronbach los índices de consistencia interna del instrumento aplicado expresando la fiabilidad de 0,88 puntos. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a docentes, estudiantes, padres de familia y expertos profesionales, de esta manera recabar información necesaria para la presente investigación. A continuación, en la Figura 1, las respuestas de la encuesta realizada a los 9 docentes de básica superior:

**Figura**

1

Encuesta realizada a los docentes



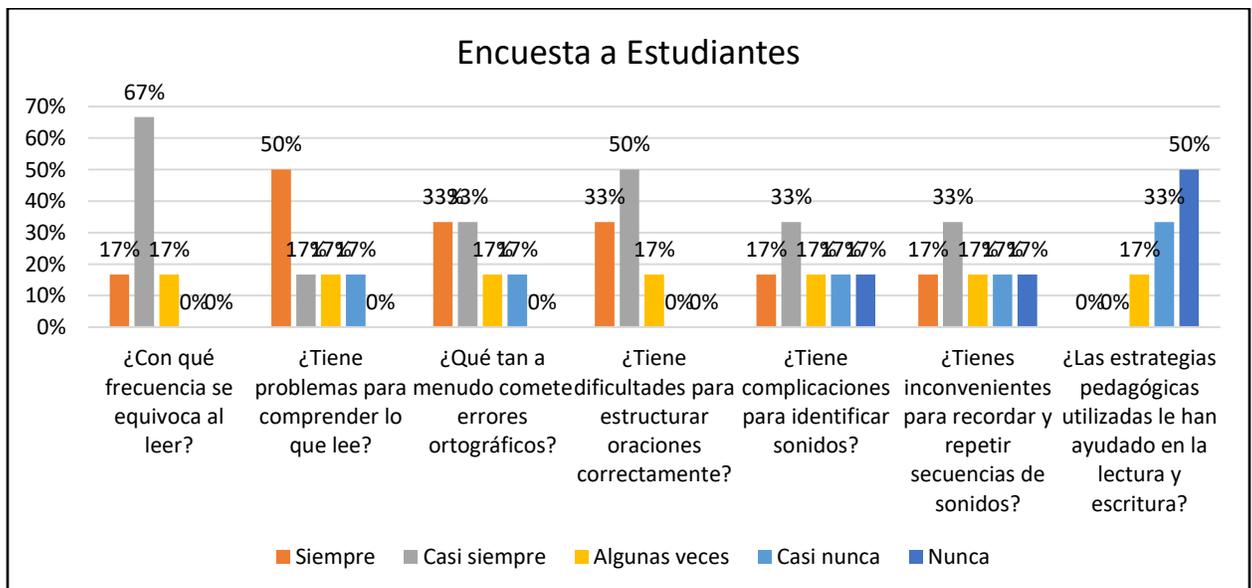
*Nota:* Encuesta aplicada a los docentes con sus respectivas respuestas y porcentajes

Según los resultados de la encuesta a los docentes, han detectado que alguno de sus estudiantes tiene posibles problemas de aprendizaje. Además, se observa que hay un alto porcentaje de docentes que creen que la lectoescritura tiene una gran influencia en el rendimiento académico. También se menciona que un pequeño porcentaje de docentes ha sido capacitado para tratar esta problemática. Algunos docentes mencionan que conocen las consecuencias emocionales que origina la dislexia. En consecuencia, una gran mayoría de docentes consideran necesaria la implementación de estrategias educativas que beneficien a estudiantes con el problema de aprendizaje conocido como dislexia.

En el siguiente Figura 2 se presentan las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes del 10mo año de educación básica.

Figura

Encuesta aplicada a los estudiantes



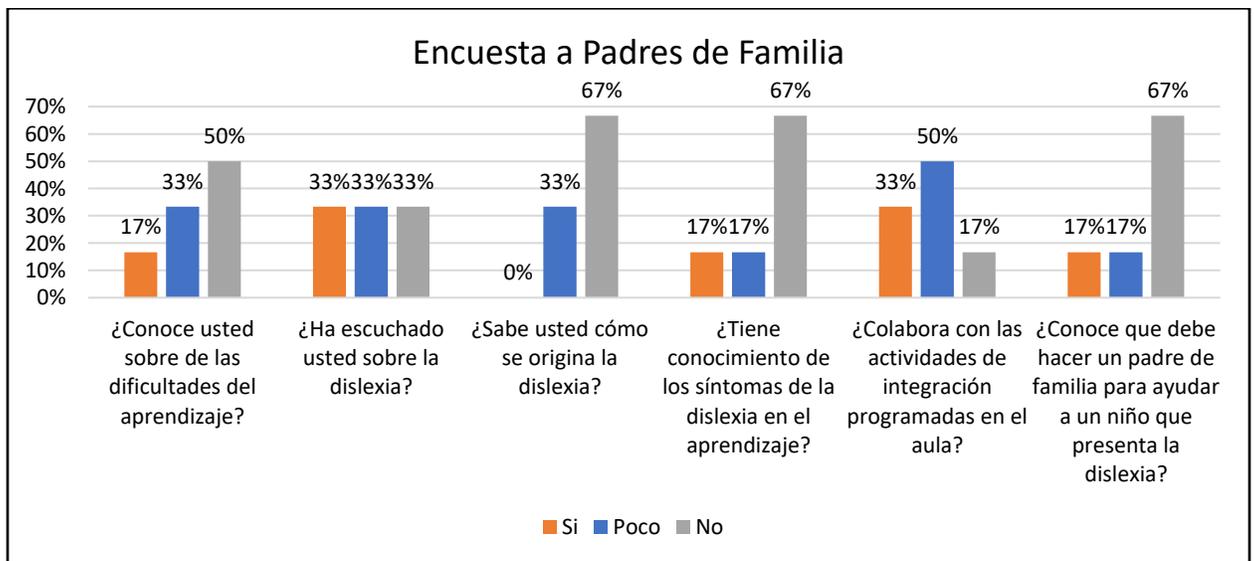
Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes con sus respectivas respuestas y porcentajes

En la encuesta realizada a los estudiantes, se revela que varios estudiantes presentan dificultades en leer y se evidencian diversas deficiencias en los procesos de lectoescritura. Estos problemas se atribuyen a la falta de motivación en el aula y a la escasa utilización de estrategias pedagógicas durante las clases. Estas deficiencias se reflejan en los conflictos de aprendizaje que experimentan los estudiantes con la ortografía y en algunas ocasiones en identificar sonidos. Muchos estudiantes consideran que la lectura es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, un alto porcentaje indica que podrían optimizar las estrategias pedagógicas y, por ende, mejorarían su rendimiento.

En la Figura 3 se visualizan en barras las respuestas de la encuesta realizada a los padres de familia.

**Figura****3**

Encuesta aplicada a los padres de familia



*Nota:* Encuesta aplicada a los padres de familia con sus respectivas respuestas y porcentajes

La encuesta realizada entre los padres de familia ha revelado que pocos de ellos están al tanto de los problemas de aprendizaje que enfrentan sus hijos. Además, se ha enfatizado la

importancia del carácter del docente en el proceso educativo, y un notable porcentaje de padres admitió que, en ocasiones, se preocupan por conocer el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, se ha observado que son pocos los padres que asisten a las sesiones de recuperación pedagógica que ofrecen los docentes en la institución educativa. Las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres también han puesto de manifiesto que los problemas de aprendizaje que experimentan los estudiantes impactan negativamente en su rendimiento académico. En este contexto, la labor del docente se convierte en un aspecto fundamental, ya que continuar con las clases sin asegurar que los estudiantes hayan entendido los contenidos puede perjudicar su desarrollo cognitivo.

Por ello, es crucial implementar una guía metodológica que incluya estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes a superar las dificultades que enfrentan en la lectura y la escritura a lo largo de su proceso de aprendizaje. No obstante, en el caso de la entrevista realizada al grupo de expertos sobre la dislexia, se obtuvieron resultados significativos. Manifestaron que los educandos no se sienten incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, al contrastar sus respuestas con las de los estudiantes y docentes, se evidenció que estos últimos no siempre aplican estrategias educativas que promuevan la inclusión del estudiante con dislexia. Una percepción que también fue corroborada por las respuestas de los padres de familia en la encuesta.

Pese a esta situación, el estudiante demostró un fuerte deseo de superación y aprendizaje, solicitando actividades que le permitan ser incluido activamente en su educación. Estas declaraciones subrayan la falta de estrategias educativas orientadas a la inclusión de estudiantes con dislexia por parte del profesorado, lo que se traduce en un bajo rendimiento y en una escasa integración. Por lo tanto, es fundamental proponer la implementación de estrategias educativas que permitan la inclusión activa de estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

## Conclusiones

La dislexia es una dificultad que afecta las habilidades lingüísticas relacionadas con la lectura y la escritura. Esta condición impacta especialmente áreas como la discriminación fonológica, la memoria a corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de las letras. Como resultado, los estudiantes pueden experimentar dificultades en la automatización de la lectura, así como en la ortografía y en el cálculo aritmético.

Una de las metas de este artículo es proporcionar a padres, familiares y maestros una comprensión más profunda de las características que suelen presentar los estudiantes con dislexia. Además, se ofrecen pautas y estrategias educativas que tanto padres como educadores y demás profesionales que interactúan con el adolescente pueden implementar. Estas herramientas nos permitirán brindar la atención educativa individualizada que estos estudiantes requieren para abordar sus necesidades y superar los desafíos que enfrentan.

Los resultados de esta investigación revelan que un porcentaje considerable de docentes no emplea estrategias educativas dirigidas al tratamiento educativo de estudiantes con dislexia, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico de estos alumnos.

Por lo tanto, es crucial proponer la implementación de estrategias educativas que contribuyan al tratamiento de estudiantes con dificultades por dislexia, permitiendo así su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tratamiento educativo a llevar a cabo debe diseñarse teniendo en cuenta la edad y el momento evolutivo del adolescente. Dependiendo de la edad de los estudiantes disléxicos habrá que utilizar tratamientos diferentes: a partir de los 10 años es difícil aumentar la conciencia fonológica y la automatización de la lectura. Desde este momento los objetivos serán diferentes buscando, fundamentalmente, la enseñanza de estrategias de comprensión de textos (búsqueda de palabras clave, subrayado, resumen).

---

Algunas orientaciones que podemos tener en cuenta en el aula son las siguientes:

Mejorar la autoestima de los estudiantes es esencial, dado que muchos de ellos suelen tener una percepción negativa de sí mismos y necesitan refuerzo en la confianza. Es crucial ofrecer observaciones positivas sobre su trabajo, equilibrándolas con indicaciones sobre las áreas que requieren mejora y que son más manejables para ellos. Además, es importante evaluar sus avances en relación con su propio nivel inicial y no compararlos con los de otros en sus áreas de dificultad. Dada su tendencia a la distracción, problemas de memoria a corto plazo y, en ocasiones, una atención limitada, se recomienda repetir la información nueva para reforzar su aprendizaje. Así mismo, ubicar al estudiante en los primeros asientos le permitirá ver la pizarra con claridad, disminuirá las distracciones y facilitará su escritura, tanto en el cuaderno como en la pizarra.

Cabe destacar, que al incluir más actividades prácticas contribuye a una mejor comprensión de nuevos conceptos y será necesario facilitar la conexión entre estos conceptos y su experiencia previa. Al mismo tiempo, para optimizar el aprendizaje, es fundamental establecer criterios claros y concretos que el alumno pueda entender. El uso de esquemas y gráficos durante las explicaciones en clase mejorará su comprensión y promoverá una atención más efectiva.

Así mismo, proporcionar estrategias mnemotécnicas para recordar los conceptos nuevos trabajados puede ser de gran ayuda. La implementación de técnicas de aprendizaje multisensorial también permitirá acceder al cerebro de diversas maneras durante el proceso educativo. Además, ofrecer más tiempo en pruebas y actividades escritas será beneficioso.

Siempre que sea posible, se pueden realizar exámenes orales para sortear las dificultades que enfrentan con la lectura, la escritura y la organización. Fomentar la supervisión de cada tarea y enseñar al alumno a planificar lo que debe hacer antes de comenzar a escribir son prácticas valiosas.

---

Es importante enseñarles a utilizar una agenda donde puedan anotar tareas y fechas de exámenes, lo que les ayudará a desarrollar habilidades de organización. Asimismo, los libros de lectura deben estar adaptados a su nivel lector.

Por último, dado que estos estudiantes a menudo requieren cambiar de actividades o tareas con mayor frecuencia debido al esfuerzo que realizan, es recomendable programar descansos más frecuentes. De no hacerlo, su nivel de dispersión puede aumentar, dificultando su capacidad para mantener el ritmo.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29–43.  
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (6ta ed.)*. Episteme.
- Ley reformatoria de la LOEI, Pub. L. No. AN-CECT-2021-0013-M, 89 (2021).  
[www.asambleanacional.gob.ec](http://www.asambleanacional.gob.ec)
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118–140.  
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Aviles, A. (2021). *Aplicación DYTECTIVEU y su influencia en la lectoescritura de niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Calderón, C. (2023). Prácticas incorrectas de las tecnologías y los niveles de dislexia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3414–3430.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5581](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5581)
- Castañeda, M., Díaz, A., Flores, J., León, A., & Valderrama, C. (2020). Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia. *Revista Memoriza.Com*, 16(1), 29–35. [www.memoriza.com/wp-content/uploads/revista/2020/dislexia-16-29-35.pdf](http://www.memoriza.com/wp-content/uploads/revista/2020/dislexia-16-29-35.pdf)
- Castro, M., García Ferrández, P. A., Sirvent Guijarro, A., Martín Alustiza, J. A., & Rodríguez Mateo, F. (2019). Actitudes hacia las Matemáticas, conocimientos previos y resultados de evaluación: un estudio en primer curso de titulaciones de Ingeniería. *Investigación e Innovación En La Enseñanza Superior*, 55–65.
-

- Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 17(81), 338–344. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-338.pdf>
- De la Puente, C. (2009). *Estadística Descriptiva e Inferencial y una introducción al método científico (Primera)*. Complutense. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Del Valle, V. (2023). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de 4to EGB, Escuela 5 de junio, El Empalme [Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15401/C-UTB-CEPOS-MEB-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M., Díaz, L., Mora, M., & Ortiz, W. (2024). El tratamiento de la lectura en alumnos con dislexia de tercer año básico, de la Unidad Educativa “La Inmaculada” Dominio de Las Ciencias, 10(1), 1424–1445. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3784>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 45–53. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
- Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides Et Ratio*, 23(23), 127–147. <https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.111>
- George, D., & Malley, P. (2022). *IBM SPSS Statistics 27 Step by Step A Simple Guide and Reference*. In Routhedge (Ed.), *IBM SPSS Statistics 25 Step by Step (seventeenth, p. 397)*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781003205333>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. McGRAW-HILL.
-

- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59–68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iiv.35>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In Universidad Surcolombiana. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Montenegro, D. (2024). Acciones Psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en un infante con dislexia [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11304>
- Pérez, J. (2007). Las variables en el método científico. *Rev Soc Quím Perú*, 3(73), 171–177. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v73n3/a07v73n3.pdf>
- Prieto, M., Pech, S., & Angulo, J. (2020). Tecnología Innovación y Práctica Educativa. In Ciata.org (1ra ed.). CIATA.org.
- Ramos, L. (2022). La dislexia: un problema específico de aprendizaje [Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5079>
- Raposo, M., & González, A. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: una revisión de la literatura. *Ciencia y Educación*, 7(2), 57–74. <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i2.pp57-74>
-

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Pub. L. No. 675, 675 Segundo Suplemento del Registro Oficial 254, 22-II-2023 134 (2023). [www.fielweb.com](http://www.fielweb.com)

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Salazar P, C., & Castillo G, S. (2018). Fundamentos básicos de Estadística (Primera Ed).

Samaniego, E., & Luna, G. (2021). Dislexia concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. AOSMA, 3(29), 22–33. <https://doi.org/10.47573/aya.88580.2.50.3>

Segovia, A., & Cáceres, D. (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para atender la dislexia en los procesos de aprendizaje en el desarrollo de destrezas y técnicas de estudio (DDTE). Universidad Nacional de Educación.

Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296.

Tapia-Soza, E. (2021). Perfil proyecto investigación para graduación (FACPED-UTE). inBlue.

Taruchaín, L. F., Freire, V. A., & Mayorga, M. de los Á. (2020). Bienestar psicológico y estrés laboral en trabajadores no profesionales de la ciudad de Ambato, aplicando el cuestionario de salud general de Goldberg GHQ-12. *Ciencia Digital*, 4(1.1.), 32–44.

Yáñez, A. (2012). Elaboración de un manual de estrategias y técnicas metodológicas dirigido a los docentes para superar la dislexia de los niños de tercer año de educación básica de la escuela nocturna "9 de octubre", parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/550/1/T-UTC-0457.pdf>

---