

Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial

Development of socioemotional skills through play in early childhood education

Lic. Mercedes Janine Vera Castillo, Mg. Gregoria Sugey Moran Guaranda, Mg. Nube Lucrecia Miranda Romero, Mg. Ana Lucía Toapanta Hinojosa, Lic. Adela Marisol Núñez Jordán, Mg. Aracely María Coello Marín

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 10/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 19/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

Ministerio de Educación del Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador

CORREO:

-  janine.vera@educacion.gob.ec
-  gmorang5@unemi.edu.ec
-  nube.miranda@educacion.gob.ec
-  ana.toapantah@educacion.gob.ec
-  ana.toapantah@educacion.gob.ec
-  aracelym.coello@educacion.gob.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0004-5531-3482>
-  <https://orcid.org/0009-0009-9185-3781>
-  <https://orcid.org/0009-0000-1176-782X>
-  <https://orcid.org/0009-0003-9414-9227>
-  <https://orcid.org/0009-0008-6830-0698>
-  <https://orcid.org/0009-0006-7395-0199>

FORMATO DE CITA APA.

Vera, M. Morán, G. Nube M. Toapanta, A. Núñez, A. Coello, A. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial*. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 1361 – 1370..

Resumen

Este artículo explora cómo el juego contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial. A través de una revisión de literatura y análisis de estudios recientes, se examina la relación entre diversas formas de juego y el crecimiento en habilidades sociales, autonomía y comunicación. Los resultados sugieren que el juego, en sus diferentes modalidades, facilita el aprendizaje y desarrollo de estas competencias en los niños en edad preescolar. Se destacan las estrategias pedagógicas efectivas que los educadores pueden emplear para potenciar estos beneficios. Además, se abordan las implicaciones para el currículo preescolar y la formación de los docentes, proponiendo direcciones futuras para la investigación en este campo (Aguilar, Martínez, & Sánchez, 2016; Carrasco, Salas, & Fernández, 2019; Fernández, González, & Ramírez, 2020).

Palabras clave: habilidades socioemocionales, juego, educación inicial, desarrollo infantil, estrategias pedagógicas.

Abstract

This article explores how play contributes to the development of socioemotional skills in early childhood education. Through a literature review and analysis of recent studies, the relationship between various forms of play and growth in social, autonomy, and communication skills is examined. Results suggest that play, in its different forms, facilitates the learning and development of these competencies in preschool-aged children. Effective pedagogical strategies that educators can employ to enhance these benefits are highlighted. Additionally, implications for the preschool curriculum and teacher training are addressed, proposing future research directions in this field (Aguilar, Martínez, & Sánchez, 2016; Carrasco, Salas, & Fernández, 2019; Fernández, González, & Ramírez, 2020).

Keywords: socioemotional skills, play, early childhood education, child development, pedagogical strategies

Introducción

El juego en la educación inicial es ampliamente reconocido como un componente crucial en el desarrollo integral de los niños. En el contexto educativo preescolar, el juego no solo se considera una forma de entretenimiento, sino una herramienta pedagógica fundamental que facilita el aprendizaje y el desarrollo socioemocional (García, Sánchez, & Ortega, 2018). Las investigaciones recientes destacan que el juego contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la comunicación, la cooperación, la autonomía y la resolución de problemas (Aguilar, Martínez, & Sánchez, 2016; Fernández, González, & Ramírez, 2020).

El papel del juego en el desarrollo infantil ha sido objeto de estudio durante décadas, y los resultados han demostrado consistentemente que las experiencias lúdicas tienen un impacto profundo en las capacidades socioemocionales de los niños (Carrasco, Salas, & Fernández, 2019). La teoría del juego de Piaget y Vygotsky, por ejemplo, subraya cómo el juego simbólico y la interacción social durante el juego contribuyen a la construcción de habilidades cognitivas y sociales (Pérez & García, 2019). Según Piaget (1962), el juego simbólico permite a los niños practicar y desarrollar habilidades de resolución de problemas, mientras que Vygotsky (1978) argumenta que el juego facilita la internalización de normas sociales y habilidades comunicativas a través de la interacción social y la cooperación.

El juego libre, que permite a los niños explorar y crear en un entorno no estructurado, ha sido asociado con un mayor desarrollo de la autonomía y la auto-regulación (Vidal, Castro, & Luna, 2016). Los niños que participan en juegos libres tienen la oportunidad de tomar decisiones, resolver conflictos y gestionar sus emociones de manera independiente, lo que promueve una mayor independencia y habilidades de auto-regulación emocional (Mora, Rodríguez, & Vargas, 2018). Por otro lado, el juego estructurado, que es guiado por adultos y sigue reglas específicas, también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales,

ya que fomenta la cooperación, el respeto por las normas y la comunicación efectiva (Sánchez, Martínez, & Vega, 2018).

El impacto del juego en la educación inicial también se refleja en el currículo preescolar. Las políticas educativas modernas y los marcos curriculares han comenzado a reconocer la importancia del juego como una metodología de enseñanza efectiva (Herrera, Zúñiga, & López, 2019). Los programas educativos contemporáneos a menudo integran el juego en diversas formas, desde actividades de juego libre hasta juegos educativos estructurados, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños (Delgado, Pérez, & García, 2019). Estas prácticas pedagógicas se basan en la comprensión de que el juego proporciona un contexto rico para el aprendizaje activo y el desarrollo socioemocional, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender de manera significativa (González, Martínez, & Cordero, 2020).

El análisis de la literatura revela que, a pesar de la evidencia sólida sobre los beneficios del juego, existen desafíos y oportunidades para mejorar la implementación del juego en la educación inicial. Algunos estudios sugieren que, a pesar de la importancia reconocida del juego, muchos educadores enfrentan barreras para integrar el juego de manera efectiva en el aula debido a limitaciones de tiempo, recursos o formación inadecuada (Aranda, García, & López, 2017). Otros estudios destacan la necesidad de estrategias pedagógicas específicas y formación continua para los docentes para maximizar los beneficios del juego en el desarrollo socioemocional (Salas, López, & Martín, 2017; Torres, González, & Morales, 2021).

Este artículo tiene como objetivo proporcionar una visión integral de cómo el juego facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial. A través de una revisión sistemática de la literatura y el análisis de estudios recientes, se examinará el impacto de diferentes tipos de juego en habilidades sociales, autonomía y comunicación. Además, se discutirán las implicaciones para la práctica pedagógica y el currículo preescolar, y se propondrán direcciones futuras para la investigación en este campo (Hernández, López, &

García, 2019). La metodología utilizada incluye la selección y análisis de estudios relevantes para identificar tendencias y prácticas efectivas en el uso del juego en la educación inicial, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas para educadores y responsables de políticas educativas (Ramírez, Sánchez, & Espinosa, 2018).

La presente investigación busca resaltar la importancia del juego como una herramienta pedagógica esencial en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. A medida que avanzamos en la comprensión de cómo el juego impacta el desarrollo infantil, es crucial que los educadores y responsables de políticas se centren en la integración efectiva del juego en el currículo y la formación continua de los docentes para maximizar los beneficios para los niños (García, Sánchez, & Ortega, 2018; Fernández, González, & Ramírez, 2020).

Las habilidades sociales, fundamentales para la interacción y el desarrollo saludable en la infancia, incluyen la capacidad de comunicarse efectivamente, cooperar con los demás, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana, proporcionando a los niños oportunidades para practicar y mejorar sus competencias sociales en un entorno natural y motivador (Carrasco, Salas, & Fernández, 2019).

El juego simbólico, en particular, ha demostrado ser altamente beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales. Durante el juego simbólico, los niños asumen roles diversos y participan en escenarios imaginarios, lo que les permite practicar habilidades de comunicación, empatía y cooperación (Pérez & García, 2019). Por ejemplo, al jugar a "la casita", los niños deben negociar roles, resolver conflictos sobre las reglas del juego y expresar sus necesidades y deseos, lo cual fomenta la comunicación efectiva y la comprensión de las perspectivas ajenas (Mora, Rodríguez, & Vargas, 2018).

El juego en grupo también facilita el desarrollo de habilidades sociales al promover la cooperación y el trabajo en equipo. En actividades de juego cooperativo, como juegos de mesa o deportes, los niños aprenden a compartir, turnarse y trabajar juntos hacia un objetivo común (González, Martínez, & Cordero, 2020). Estas experiencias no solo enseñan a los niños cómo colaborar y resolver conflictos, sino que también les proporcionan una oportunidad para desarrollar la habilidad de negociar y comprometerse con los demás (Sánchez, Martínez, & Vega, 2018).

El juego estructurado, como los juegos con reglas específicas o actividades dirigidas por adultos, ayuda a los niños a internalizar normas sociales y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Los juegos que requieren seguir instrucciones o respetar reglas establecidas enseñan a los niños la importancia de la paciencia, la disciplina y el respeto por las normas, habilidades esenciales para una interacción social efectiva y armoniosa (Salas, López, & Martín, 2017).

El juego es una herramienta pedagógica poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar. A través de diversas formas de juego, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos, preparándolos para interacciones sociales efectivas en su vida cotidiana (Aguilar, Martínez, & Sánchez, 2016; Fernández, González, & Ramírez, 2020).

El juego es una piedra angular en la educación inicial, ya que ofrece un medio fundamental para el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de vida. En el contexto educativo, el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica esencial que fomenta el aprendizaje y el crecimiento en múltiples dimensiones del desarrollo infantil (Delgado, Pérez, & García, 2019).

Desde una perspectiva educativa, el juego se clasifica en varias modalidades, incluyendo el juego libre, el juego estructurado, el juego simbólico y el juego motor. Cada uno de estos tipos de juego contribuye de manera única al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El juego libre, por ejemplo, permite a los niños explorar su entorno, tomar decisiones autónomas y desarrollar habilidades de resolución de problemas a su propio ritmo (García, Sánchez, & Ortega, 2018). Este tipo de juego fomenta la creatividad y la imaginación, ofreciendo a los niños la oportunidad de experimentar y aprender de manera autónoma.

El juego estructurado, por otro lado, está diseñado con objetivos educativos específicos en mente. Actividades como juegos de mesa, rompecabezas y ejercicios dirigidos por el docente ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Estas actividades no solo refuerzan conceptos académicos, sino que también enseñan a los niños a seguir instrucciones, trabajar en equipo y gestionar la frustración (Salas, López, & Martín, 2017).

El juego simbólico, donde los niños asumen roles y participan en escenarios imaginarios, es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas. Al involucrarse en juegos de roles como "la tienda" o "el doctor", los niños practican el uso del lenguaje, la empatía y la cooperación, además de aprender a entender y expresar emociones (Mora, Rodríguez, & Vargas, 2018). Este tipo de juego facilita la construcción de habilidades comunicativas y la capacidad de entender y anticipar las necesidades de los demás.

El juego motor, que incluye actividades físicas y juegos al aire libre, es esencial para el desarrollo físico y emocional de los niños. A través de actividades que implican correr, saltar o trepar, los niños no solo mejoran su coordinación motora y su salud física, sino que también aprenden a manejar el estrés y la ansiedad, desarrollando un sentido de competencia y autoestima (Hernández, López, & García, 2019).

En la educación inicial, es fundamental que los educadores reconozcan y valoren el papel del juego como una estrategia pedagógica para promover el aprendizaje y el desarrollo integral. Integrar el juego en el currículo permite a los niños aprender de manera activa y comprometida, facilitando la adquisición de habilidades académicas, sociales y emocionales de una forma que es natural y motivadora para ellos (Fernández, González, & Ramírez, 2020).

Métodos y materiales

Para la revisión sistemática, se seleccionaron estudios relevantes publicados en los últimos cinco años que examinan la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se incluyeron investigaciones que analizan distintos tipos de juego, como el juego libre, estructurado, simbólico y motor, y sus efectos en habilidades sociales, autonomía y comunicación (Mora, Rodríguez, & Vargas, 2018; Pérez, & García, 2019). La metodología incluyó la búsqueda en bases de datos académicas, la selección de artículos relevantes y el análisis de resultados para identificar tendencias y prácticas efectivas en el uso del juego en la educación inicial (Ramírez, Sánchez, & Espinosa, 2018; Salas, López, & Martín, 2017).

Análisis de Resultados.

Los resultados de la revisión indican que el juego libre y estructurado tienen efectos positivos significativos en el desarrollo de habilidades sociales y la comunicación en los preescolares (Sánchez, Martínez, & Vega, 2018; Vidal, Castro, & Luna, 2016). El juego simbólico y motor también contribuyen al desarrollo de la autonomía y la resolución de problemas (Zúñiga, Romero, & Silva, 2020). Los estudios revelan que las estrategias pedagógicas que incluyen la guía activa de los educadores y la provisión de materiales adecuados son cruciales para maximizar los beneficios del juego (Torres, González, & Morales, 2021; Vega, Gutiérrez, & Navarro, 2019).

Conclusiones

El juego es una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial. Los diferentes tipos de juego facilitan el crecimiento en habilidades sociales, autonomía y comunicación en los niños preescolares. Los educadores juegan un papel crucial en la implementación efectiva del juego, utilizando estrategias pedagógicas que enriquecen la experiencia lúdica (Aranda, García, & López, 2017). Los hallazgos sugieren que el juego debe ser integrado de manera efectiva en el currículo preescolar y que la capacitación continua de los docentes es fundamental para lograr estos objetivos (Hernández, López, & García, 2019). La investigación futura debería explorar el impacto a largo plazo del juego y desarrollar intervenciones específicas para mejorar el desarrollo socioemocional en la educación inicial (García, Sánchez, & Ortega, 2018).

Referencias bibliográficas.

- Aguilar, A., Martínez, I., & Sánchez, C. (2016). El juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. *Revista de Psicología Infantil*, 33(4), 208-221.
- Aranda, L., García, M., & López, J. (2017). La importancia del juego en el desarrollo social de niños en edad preescolar. *Revista de Pedagogía*, 28(2), 45-58.
- Carrasco, M., Salas, R., & Fernández, P. (2019). El papel del juego en el desarrollo de habilidades comunicativas en el preescolar. *Revista de Investigación en Educación*, 40(1), 75-89.
- Delgado, R., Pérez, G., & García, S. (2019). Autonomía y juego en niños en edad preescolar. *Revista de Psicología y Educación*, 22(3), 111-124.
- Fernández, L., González, M., & Ramírez, S. (2020). Estrategias pedagógicas para fomentar el juego en el aula preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 16(4), 84-97.
- García, M., Sánchez, L., & Ortega, F. (2018). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños en edad preescolar. *Revista de Psicología Evolutiva*, 12(3), 123-135.
- González, R., Martínez, A., & Cordero, M. (2020). Beneficios del juego estructurado en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(1), 35-47.
- Herrera, M., Zúñiga, A., & López, J. (2019). Políticas educativas y juego en el currículo preescolar. *Revista de Investigación en Educación*, 37(2), 65-79.
- Hernández, R., López, M., & García, C. (2019). El juego motor y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales y autonomía en el preescolar. *Revista de Educación Física*, 26(4), 95-107.
-

Mora, C., Rodríguez, L., & Vargas, M. (2018). Empatía y tolerancia en el juego en grupo en niños en edad preescolar. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 23(2), 34-47.

Pérez, R., & García, L. (2019). Juego libre en el preescolar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología y Educación*, 21(2), 64-76.

Ramírez, M., Sánchez, R., & Espinosa, A. (2018). El juego simbólico y desarrollo de habilidades comunicativas en niños en edad preescolar. *Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 14(1), 22-37.

Salas, L., López, G., & Martín, J. (2017). La relación entre el juego motor y el desarrollo de la comunicación en el preescolar. *Revista de Investigación en Educación Física*, 9(2), 51-64.

Sánchez, R., Martínez, P., & Vega, A. (2018). Organización del juego en el aula preescolar y su impacto en el desarrollo