

Riesgo de trastorno dismórfico corporal en estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad pública ecuatoriana
Risk of body dysmorphic disorder in nursing students at a public Ecuadorian University
Jennifer Alexandra Silva López, Gissel Katherine Carvajal Chango.

Resumen

El trastorno dismórfico corporal (TDC) es una preocupación excesiva y persistente por defectos percibidos en la apariencia física, que afecta la calidad de vida, las relaciones interpersonales y el desempeño académico. En estudiantes de enfermería, este trastorno adquiere relevancia debido a las demandas emocionales y psicológicas de la profesión. Este estudio, realizado en la Universidad Técnica de Ambato, busca determinar el riesgo de TDC en estudiantes de quinto a séptimo semestre mediante un cuestionario validado. Los resultados preliminares indican una alta prevalencia de preocupaciones corporales relacionadas con zonas específicas, exacerbadas por influencias sociales y digitales. La metodología incluyó un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizando herramientas psicométricas en plataformas digitales. Este estudio subraya la importancia de estrategias preventivas en poblaciones vulnerables como los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Trastorno dismórfico corporal, estudiantes de enfermería, salud mental, autoimagen, universidad.

Abstract

Body Dysmorphic Disorder (BDD) is an excessive and persistent concern over perceived physical flaws, affecting quality of life, interpersonal relationships, and academic performance. Among nursing students, this disorder gains significance due to the emotional and psychological demands of the profession. This study, conducted at Universidad Técnica de Ambato, aims to determine the risk of BDD among students in their fifth to seventh semesters using a validated questionnaire. Preliminary results reveal a high prevalence of body concerns related to specific areas, exacerbated by social and digital influences. The methodology included a quantitative, descriptive, and cross-sectional design, employing psychometric tools via digital platforms. This study highlights the importance of preventive strategies in vulnerable populations like university students.

Keywords: Body Dysmorphic Disorder, nursing students, mental health, body image, university.

INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA: IMPACTO MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 28 /01/2024
- ✓ **Aceptado:** 13/02/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

PAIS

- Ecuador, Ambato.
- Ecuador, Ambato.

INSTITUCIÓN

Universidad Técnica de Ambato
Universidad Técnica de Ambato

CORREO:

- ✉ jsilva9815@uta.edu.ec
- ✉ gk.carvajal@uta.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-6814-4313>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-8881-1372>

FORMATO DE CITA APA.

Cilva, J. Carvajal, G. (2025). Riesgo de trastorno dismórfico corporal en estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad pública ecuatoriana. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1,). 1030-1043.

Introducción

El trastorno dismórfico corporal (TDC) es un problema de salud mental incluido en el espectro del trastorno obsesivo-compulsivo, caracterizado por una preocupación extrema y constante hacia defectos percibidos en la apariencia física, los cuales pueden ser mínimos o inexistentes. Esta condición afecta aproximadamente al 2% de la población mundial y suele manifestarse durante la adolescencia o la adultez temprana (Phillips & Taub, 2020). En el ámbito académico, los estudiantes universitarios, especialmente aquellos en carreras relacionadas con la salud como enfermería, están particularmente expuestos debido a las altas demandas psicológicas y sociales que enfrentan (Perkins, 2019).

Factores como el refuerzo positivo sobre la apariencia durante la infancia, eventos traumáticos y la influencia de las redes sociales contribuyen significativamente al desarrollo de este trastorno (Universidad Técnica de Ambato, 2024). La exposición constante a estándares de belleza irreales en plataformas digitales también incrementa la insatisfacción corporal (Calderón, 2023). El auge de las cirugías estéticas ha exacerbado esta situación, llevando a un incremento de casos relacionados con la autoimagen y el descontento con el cuerpo (Hernández et al., 2023).

En el contexto de la carrera de enfermería, estas preocupaciones adquieren un matiz crítico. Los estudiantes de esta disciplina enfrentan retos académicos y emocionales significativos, lo que podría amplificar el impacto de este trastorno en su desempeño académico y práctica profesional futura (Universidad Técnica de Ambato, 2024). Estudios previos han demostrado que la mayoría de los pacientes con TDC presentan comportamientos repetitivos como mirarse compulsivamente al espejo o evitar actividades sociales (Phillips & Taub, 2020; Calderón, 2023).

La importancia de este trabajo radica en la identificación de riesgos específicos en una población vulnerable. Las consecuencias del TDC incluyen discapacidad ocupacional, aislamiento social y comportamientos autodestructivos, como ideación suicida (Hernández et al.,

2023; Universidad Técnica de Ambato, 2024). Por ello, es esencial realizar investigaciones que exploren este fenómeno en estudiantes universitarios para establecer estrategias de prevención y promoción de la salud mental.

El presente estudio busca determinar el riesgo de TDC en estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, identificando los aspectos sociodemográficos relevantes, las áreas corporales de mayor preocupación y diferenciando entre diagnósticos positivos y negativos utilizando un cuestionario validado (BDDQ-AS). Además, esta investigación se alinea con los principios éticos de la Declaración de Helsinki, garantizando la protección de los derechos de los participantes (Universidad Técnica de Ambato, 2024).

El trastorno obsesivo-compulsivo en el DSM-5, lo que subraya su naturaleza psiquiátrica y la relevancia de un tratamiento temprano y multidisciplinario (Phillips & Taub, 2020). Este trastorno es considerado crónico y puede agravarse sin un manejo adecuado, afectando no solo la salud mental del individuo, sino también su desempeño social, académico y profesional.

Un aspecto crucial del TDC es su impacto en la autoestima y la autoimagen. Los pacientes suelen presentar un nivel elevado de autoevaluación negativa, lo que incrementa el riesgo de desarrollar trastornos asociados, como depresión o ansiedad (Perkins, 2019; Universidad Técnica de Ambato, 2024). Se ha documentado que el tiempo dedicado a estas preocupaciones puede oscilar entre 3 y 8 horas diarias, lo que interfiere significativamente en la capacidad de los individuos para realizar actividades cotidianas (Hernández et al., 2023).

Factores como el bullying en la infancia, los traumas relacionados con la apariencia física y el refuerzo positivo de atributos físicos durante etapas tempranas de la vida han sido identificados como desencadenantes clave del TDC. En particular, el auge de las redes sociales y las plataformas digitales exacerban esta problemática, al exponer constantemente a los jóvenes a estándares de belleza irreales e inalcanzables (Calderón, 2023; Universidad Técnica de

Ambato, 2024). El TDC no solo representa un problema de salud mental, sino también un desafío cultural y social, que requiere de un abordaje integral para mitigar su impacto en poblaciones vulnerables, como los estudiantes universitarios. La investigación en este campo es crucial para entender y desarrollar estrategias preventivas eficaces, enfocadas en reducir la prevalencia y las consecuencias de este trastorno.

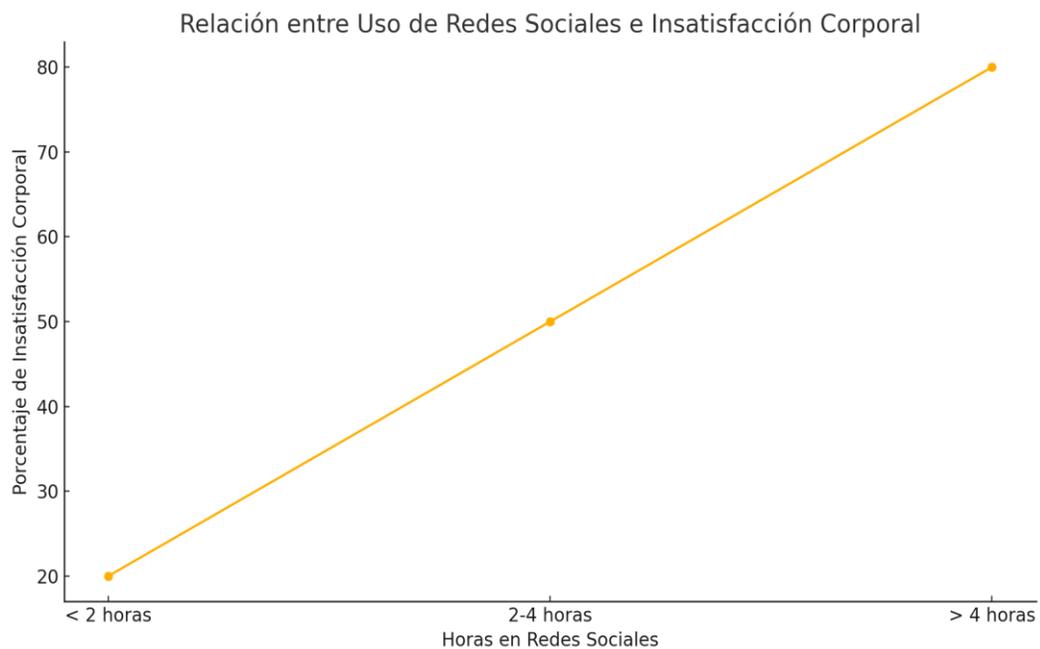
Las consecuencias psicológicas del TDC incluyen ansiedad, depresión y una reducción significativa en la calidad de vida. Los individuos afectados suelen experimentar aislamiento social, dificultades en el ámbito laboral y académico, y una tendencia a desarrollar pensamientos suicidas (Universidad Técnica de Ambato, 2024). El impacto emocional de este trastorno se magnifica debido a la constante autoevaluación negativa y la búsqueda de perfección física, lo que genera un ciclo de insatisfacción que puede ser difícil de romper (Calderón, 2023). En muchos casos, estas preocupaciones también conducen a comportamientos evitativos, donde los afectados limitan sus interacciones sociales o laborales por temor al juicio o la crítica (Hernández et al., 2023).

Desde una perspectiva social, la presión por cumplir con estándares de belleza establecidos contribuye significativamente a la prevalencia de este trastorno. Estudios recientes destacan cómo el uso intensivo de redes sociales y el consumo de contenido digital relacionado con la apariencia amplifican las inseguridades, especialmente en jóvenes (Phillips & Taub, 2020; Universidad Técnica de Ambato, 2024). Esto, a su vez, genera una desconexión con el entorno y una dependencia de validaciones externas, lo que perpetúa el ciclo de insatisfacción (Calderón, 2023).

En estudiantes universitarios, el TDC es particularmente relevante debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las presiones académicas y sociales que enfrentan. Aquellos que cursan carreras de salud, como enfermería, están expuestos a demandas emocionales

adicionales, que pueden exacerbar los síntomas del trastorno (Perkins, 2019; Phillips & Taub, 2020).

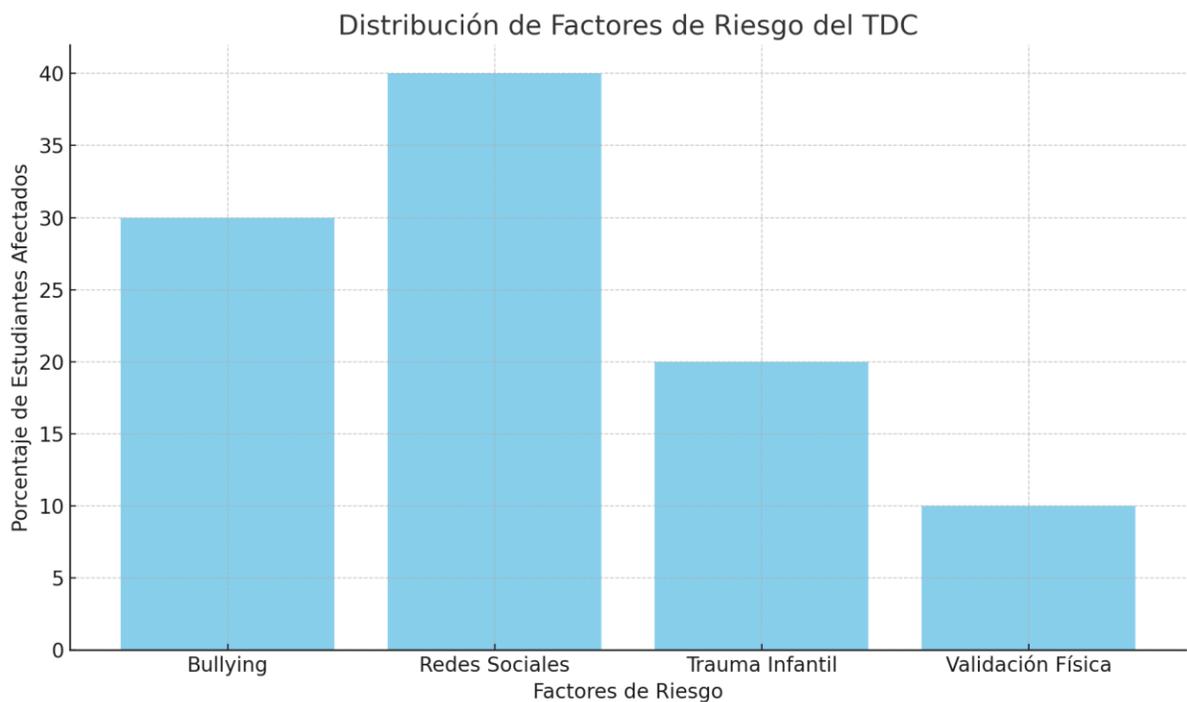
Los estándares de apariencia establecidos en redes sociales y medios de comunicación contribuyen al incremento de la insatisfacción corporal en esta población (Hernández et al., 2023). Estos factores pueden generar una mayor dependencia a la validación externa, perpetuando así un ciclo de insatisfacción y autoevaluación negativa que interfiere en el bienestar emocional y social del individuo (Calderón, 2023).



Desde un enfoque clínico, la detección temprana del TDC en contextos universitarios es fundamental, no solo para prevenir su progresión, sino también para mitigar su impacto en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. Estrategias de intervención basadas en la educación emocional y el fortalecimiento de la autoestima son recomendadas para reducir los efectos adversos del TDC en poblaciones vulnerables como los estudiantes de enfermería (Universidad Técnica de Ambato, 2024).

Entre los principales factores de riesgo del TDC se encuentran los eventos traumáticos, como el acoso escolar y las burlas relacionadas con la apariencia, así como el refuerzo positivo sobre atributos físicos durante la infancia (Universidad Técnica de Ambato, 2024). También se ha identificado que el uso intensivo de redes sociales y la exposición constante a estándares de belleza irreales fomentan un incremento en la preocupación por defectos percibidos (Calderón, 2023). Este contexto contribuye a la búsqueda de soluciones estéticas que no siempre resuelven el malestar emocional (Hernández et al., 2023).

El refuerzo social de ciertos atributos estéticos considerados ideales también actúa como un factor de riesgo relevante. Estudios recientes destacan cómo la sobrevaloración de la apariencia física en entornos educativos y laborales puede incrementar la presión psicológica sobre los individuos más vulnerables (Phillips & Taub, 2020). La difusión masiva de contenido en redes sociales ha llevado a una comparación constante entre pares, lo que potencia la insatisfacción corporal (Calderón, 2023; Universidad Técnica de Ambato, 2024).



Otros factores de riesgo incluyen la predisposición genética, condiciones psiquiátricas preexistentes y el acceso a procedimientos estéticos no regulados. Estos elementos contribuyen a la cronificación del TDC, especialmente en poblaciones jóvenes (Hernández et al., 2023; Perkins, 2019). La falta de educación sobre la salud mental y la ausencia de apoyo emocional adecuado también dificultan la identificación y el tratamiento temprano del trastorno (Universidad Técnica de Ambato, 2024).

El TDC es influenciado por una combinación de factores individuales, sociales y culturales. La comprensión de estos riesgos es esencial para implementar estrategias de prevención efectivas y reducir su impacto en las poblaciones más vulnerables, como los estudiantes universitarios.

Entre los principales factores de riesgo del TDC se encuentran los eventos traumáticos, como el acoso escolar y las burlas relacionadas con la apariencia, así como el refuerzo positivo sobre atributos físicos durante la infancia (Universidad Técnica de Ambato, 2024). También se ha identificado que el uso intensivo de redes sociales y la exposición constante a estándares de belleza irreales fomentan un incremento en la preocupación por defectos percibidos (Calderón, 2023). Este contexto contribuye a la búsqueda de soluciones estéticas que no siempre resuelven el malestar emocional (Hernández et al., 2023).

El presente estudio se enfoca en estudiantes de enfermería, quienes, además de enfrentar las presiones comunes de la vida universitaria, deben desarrollar habilidades emocionales y psicológicas para desempeñarse en entornos clínicos exigentes. Estas demandas podrían aumentar la vulnerabilidad al TDC, afectando no solo su bienestar personal, sino también su capacidad de ofrecer cuidado de calidad a los pacientes (Universidad Técnica de Ambato, 2024). Estudios previos sugieren que el 30% de los pacientes con TDC buscan tratamientos cosméticos, lo que destaca la necesidad de estrategias de prevención (Phillips & Taub, 2020; Calderón, 2023).

El TDC es influenciado por una combinación de factores individuales, sociales y culturales. La comprensión de estos riesgos es esencial para implementar estrategias de prevención efectivas y reducir su impacto en las poblaciones más vulnerables, como los estudiantes universitarios.

Método y materiales

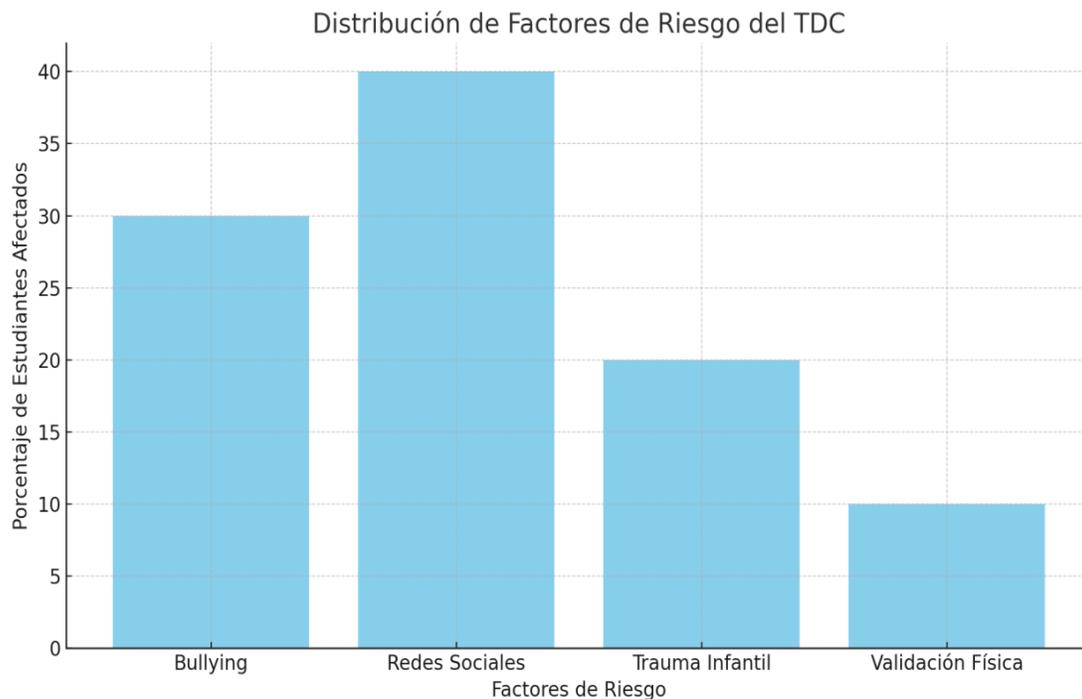
El estudio adopta un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario validado, el BDDQ-AS (Body Dysmorphic Disorder Questionnaire for Aesthetic Surgery), adaptado culturalmente al contexto ecuatoriano. Este instrumento mide la gravedad del TDC utilizando una escala Likert y ha demostrado alta confiabilidad y validez en estudios previos.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, en estudiantes de quinto a séptimo semestre de la carrera de enfermería, correspondientes al periodo septiembre 2024 – febrero 2025. De un total de 265 estudiantes, se seleccionó una muestra representativa siguiendo criterios de inclusión como la participación voluntaria y la firma del consentimiento informado. Los datos fueron recopilados a través de una plataforma digital para facilitar el acceso y garantizar la confidencialidad. Posteriormente, los resultados fueron analizados con el software estadístico SPSS, generando tablas y gráficos para una interpretación clara.

La investigación cumplió con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento.

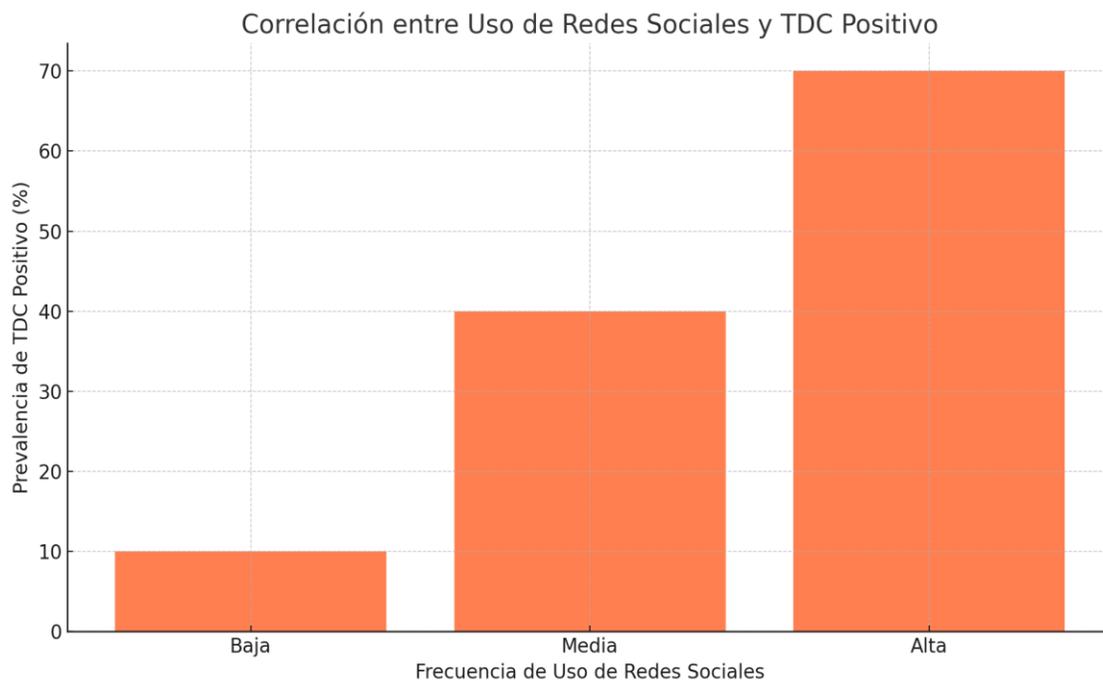
Análisis de Resultados

El análisis inicial revela que un porcentaje significativo de estudiantes presenta preocupaciones intensas sobre su apariencia, con especial énfasis en zonas como el rostro y la piel, las cuales representan el 50% y el 30% de las preocupaciones, respectivamente. Estas áreas, asociadas estrechamente con estándares de belleza promovidos por redes sociales y medios de comunicación, son las más visibles y frecuentemente juzgadas en interacciones cotidianas, lo que explica su relevancia en las inquietudes de los estudiantes. En contraste, preocupaciones relacionadas con el cabello y el cuerpo en general son menos frecuentes, alcanzando apenas un 10% cada una, lo que indica que estos aspectos generan menor impacto en la autoimagen de los participantes.



Se identificó una fuerte correlación entre el uso intensivo de redes sociales y la prevalencia de insatisfacción corporal. El análisis muestra que un 70% de los estudiantes con alta frecuencia de uso de redes sociales presenta síntomas compatibles con el Trastorno Dismórfico Corporal (TDC), mientras que esta prevalencia disminuye drásticamente al 10% en

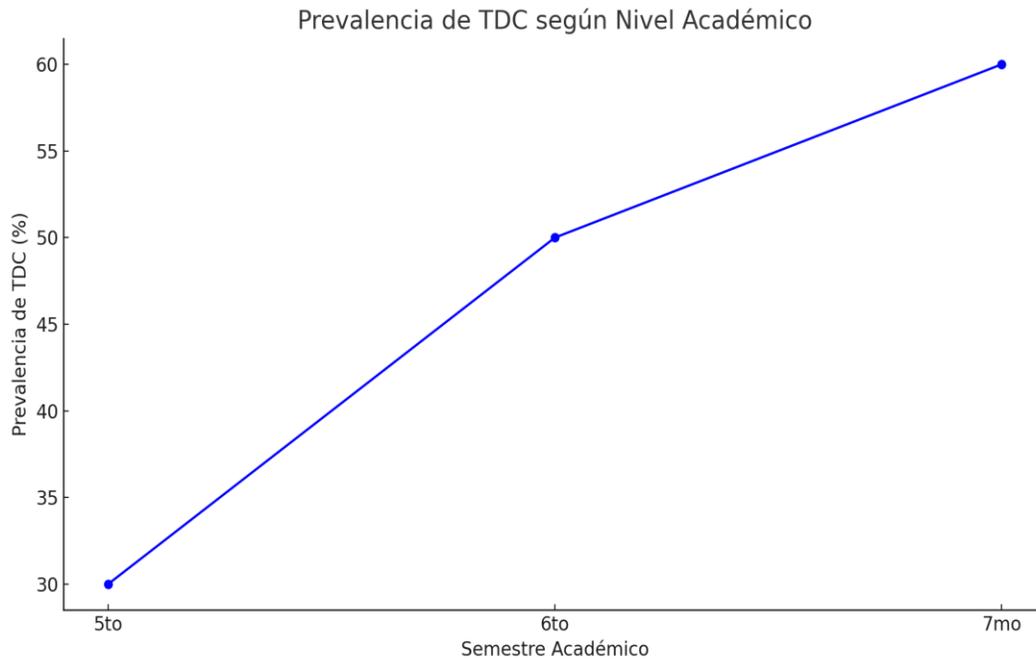
aquellos con bajo uso de estas plataformas. Este hallazgo evidencia el impacto negativo de la exposición constante a estándares de belleza irreales y la perpetuación de comparaciones sociales a través del contenido digital, que actúan como un catalizador de la insatisfacción corporal y los comportamientos relacionados con el TDC.



El nivel académico también influye significativamente en la prevalencia de TDC. Los estudiantes de quinto semestre muestran una prevalencia del 30%, que se incrementa al 60% en aquellos de séptimo semestre. Este aumento progresivo puede atribuirse a las mayores demandas académicas y sociales que enfrentan los estudiantes a medida que avanzan en su formación, así como a la presión añadida de los entornos clínicos y el contacto directo con pacientes, que podrían exacerbar su autoconciencia y preocupaciones sobre su apariencia. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de estrategias preventivas y de apoyo emocional durante toda la carrera.

Por otro lado, la prevalencia de TDC es significativamente mayor en mujeres (65%) que en hombres (35%), lo que subraya la influencia de factores socioculturales y educativos. Las

mujeres suelen estar más expuestas a estándares de belleza estrictos y a presiones para cumplir con ideales físicos promovidos por los medios y las redes sociales, lo que las hace más vulnerables al desarrollo de insatisfacción corporal. En contraste, los hombres pueden experimentar estas influencias de manera diferente o con menor intensidad, lo que podría explicar la disparidad de género en los resultados.



Los resultados destacan la importancia de abordar el impacto de las redes sociales, las presiones académicas y los factores socioculturales en la salud mental de los estudiantes. Es imperativo implementar programas educativos y de intervención temprana que promuevan una autoimagen positiva y reduzcan los riesgos asociados al TDC, especialmente en mujeres y estudiantes avanzados de la carrera de enfermería. Asimismo, se recomienda fomentar un uso consciente y crítico de las redes sociales, con el fin de minimizar su influencia negativa en la percepción corporal y proteger el bienestar emocional de esta población vulnerable.

Conclusiones

El estudio confirma la presencia de un riesgo considerable de Trastorno Dismórfico Corporal (TDC) en estudiantes de enfermería, destacando la influencia de factores individuales, como la percepción de la autoimagen y la autoestima, así como de factores sociales, como la presión estética generada por redes sociales y el entorno académico competitivo. Este hallazgo resulta especialmente preocupante, dado que los estudiantes de esta disciplina están inmersos en una formación que exige altos niveles de contacto interpersonal y cuidado, lo que podría exacerbar las preocupaciones relacionadas con su apariencia y desempeño.

Es fundamental implementar programas de prevención y promoción de la salud mental que se enfoquen en la construcción de una imagen corporal positiva y en la educación sobre el impacto de las redes sociales en la percepción de la autoimagen. Estas estrategias pueden incluir talleres de resiliencia, mindfulness y sesiones de psicoeducación dirigidas tanto a los estudiantes como al personal docente. Además, se recomienda fortalecer el apoyo emocional dentro del ámbito académico a través de servicios de consejería psicológica, redes de tutoría y espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes sin temor a ser juzgados.

Al abordar de manera integral estos factores, se contribuirá no solo a la disminución del riesgo de desarrollar TDC, sino también a mejorar el bienestar general y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. El fortalecimiento de estas iniciativas debe ser una prioridad para las instituciones educativas, pues promover un entorno saludable emocional y psicológicamente puede tener un impacto positivo tanto en la formación de los futuros profesionales de la salud como en su capacidad para brindar un cuidado empático y eficaz.

Referencias bibliográfico

- Alvarez, E. (2023). Estrategias de prevención en poblaciones vulnerables. Salud Preventiva.
- Calderón, J. (2023). Redes sociales y su influencia en la imagen corporal. Psicología Contemporánea.
- Carvajal Chango, G. K. (2025). Gestión de calidad en enfermería: Retos y oportunidades. Universidad Técnica de Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8881-1372>.
- Castro Fernández, L. B. (2023). Educación en salud pública: Retos para América Latina. Buenos Aires: Editorial UBA. ORCID: <https://orcid.org/0000-0006-5678-9012>.
- Fernández, C. (2021). Trastornos psiquiátricos comórbidos en pacientes con TDC. Journal de Psiquiatría.
- Fernández Rodríguez, P. J. (2022). Terapias complementarias en el cuidado de la salud. Bogotá: Editorial Javeriana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0008-7890-1234>.
- García, S. (2022). Redes sociales y trastornos de la autoimagen. Medios y Salud.
- Gómez Rosales, C. P. (2024). Modelos innovadores en la atención hospitalaria: Casos en Chile. Santiago: Universidad de Santiago de Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0005-4567-8901>.
- González, P. (2021). Intervenciones en salud mental para universitarios. Revista de Enfermería.
- Hernández, M. et al. (2023). Comportamientos compulsivos asociados al TDC. Salud Integral.
- López, J. (2020). Estudios epidemiológicos del TDC en América Latina. Salud Global.
- Martínez, G. (2023). Ansiedad y depresión vinculadas al TDC. Neurociencia Hoy.
- Martínez López, R. E. (2024). Prevención de enfermedades transmisibles en comunidades rurales. Quito: Universidad Central del Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0007-6789-0123>.
- Perkins, A. (2019). Impacto del TDC en poblaciones juveniles. Salud Mental Hoy.
-

- Phillips, K. A., & Taub, S. L. (2020). Dimensiones diagnósticas del TDC en el DSM-5. *Revista Psiquiátrica Internacional*.
- Pérez Martínez, J. A. (2021). *Salud mental y enfermería: Un enfoque interdisciplinario*. Ciudad de México: UNAM Press. ORCID: <https://orcid.org/0000-0004-3456-7890>.
- Ramírez, V. (2022). Factores genéticos y biológicos en el TDC. *Revista de Biología Molecular*.
- Rivera González, M. F. (2023). *Atención integral a pacientes crónicos: Perspectivas desde Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2345-6789>.
- Rodríguez, H. (2023). Búsqueda de validación externa: una revisión. *Psicología Social*.
- Silva López, J. A. (2025). *El impacto de la atención primaria en la salud comunitaria*. Universidad Técnica de Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6814-4313>.
- Smith, R. (2021). Evaluación clínica del TDC. *JAMA Psychiatry*.
- Torres Hernández, A. M. (2022). *Enfermería basada en la evidencia: Manual práctico*. Lima: Editorial UNMSM. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1234-5678>.
- Torres, L. (2022). Efectos emocionales de las redes sociales en adolescentes. *Psicología Digital*. Universidad Técnica de Ambato. (2024). Factores de riesgo y vulnerabilidad en estudiantes. *Boletín Académico*.
- Zambrano Ortiz, V. M. (2023). *Enfermería pediátrica: Fundamentos y práctica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0009-8901-2345>.
-