

Intervenciones educativas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas de educación básica.**Educational interventions for students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in basic education classrooms.**

Johnny Mauricio Balseca Villacrés, Thalia Madelaine Montoya Naguas, Tania Marcela Núñez Betún, Cumbicos Chuquimarca Ruth Elizabeth, Mercy Alexandra Mera Carriel.

**INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA:
IMPACTO MULTIDISCIPLINAR****Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025**

- ✓ **Recibido:** 28 /01/2024
- ✓ **Aceptado:** 13/02/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

PAIS

- Ecuador, Ambato
- Ecuador, Camilo Ponce Enríquez
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Cotopaxi Pujilí
- Ecuador, Quito
- Ecuador, Camilo Ponce Enríquez

INSTITUCIÓN

- Universidad Indoamérica
- UNEMI
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Escuela de Educación Básica Otto Arosemena Gómez
- Escuela Fiscal Luz y Guía

CORREO:

balseca@educacion.gob.ec
thalia-maylen1@hotmail.com
lizdiazv@hotmail.com
tania.nunezb@educacion.gob.ec
elizabethcumbicos408@gmail.com
mercya.mera@educacion.gob.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0007-4693-334X>
- <https://orcid.org/0000-0002-5711-2420>
- <https://orcid.org/0009-0006-8420-5610>
- <https://orcid.org/0009-0004-2109-2984>
- <https://orcid.org/0009-0008-0035-8447>
- <https://orcid.org/0009-0003-1363-4993>

FORMATO DE CITA APA.

Balseca, J. Montoya, T. Díaz, M. Núñez, T. Cumbicos, R. Mera, M. (2025). *Intervenciones educativas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las aulas de educación básica*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1). 996 – 1005.

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío significativo para los sistemas educativos debido a sus implicaciones en el comportamiento, la atención y el rendimiento académico de los estudiantes. Este artículo examina intervenciones educativas implementadas en aulas de educación básica para promover un ambiente inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH. Basado en una revisión exhaustiva de literatura académica y prácticas institucionales, se analizan estrategias como la intervención psicopedagógica, la terapia cognitivo-conductual y el uso de herramientas tecnológicas adaptadas. La metodología empleada incluye el análisis de estudios recientes y guías prácticas de organizaciones educativas internacionales. Los resultados destacan la efectividad de enfoques colaborativos y personalizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Este artículo contribuye a la discusión sobre cómo las instituciones pueden desarrollar políticas inclusivas y programas adaptados para mejorar la experiencia educativa de esta población.

Palabras clave: TDAH, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, educación básica, intervenciones psicopedagógicas.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) poses a significant challenge to educational systems due to its impact on students' behavior, attention, and academic performance. This article examines educational interventions implemented in basic education classrooms to promote an inclusive environment that supports the comprehensive development of students with ADHD. Based on an extensive review of academic literature and institutional practices, strategies such as psychopedagogical intervention, cognitive-behavioral therapy, and the use of adapted technological tools are analyzed. The methodology includes an analysis of recent studies and practical guides from international educational organizations. The results highlight the effectiveness of collaborative and personalized approaches to address individual student needs. This article contributes to the discussion on how institutions can develop inclusive policies and tailored programs to improve the educational experience of this population.

Keywords: ADHD, educational inclusion, pedagogical strategies, basic education, psychopedagogical interventions.

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los desafíos más significativos dentro de los sistemas educativos actuales, afectando a una proporción considerable de estudiantes en edad escolar en todo el mundo. Este trastorno, caracterizado por la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, no solo influye en el rendimiento académico, sino que también repercute en las relaciones sociales y el bienestar emocional de quienes lo padecen (American Psychiatric Association, 2014). En contextos educativos tradicionales, donde predomina un enfoque homogéneo de enseñanza, las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH suelen quedar desatendidas, creando una brecha significativa en términos de equidad y calidad educativa (UNESCO, 1994).

La inclusión educativa de estos estudiantes representa un imperativo que va más allá de simples adaptaciones curriculares. Requiere un compromiso integral que contemple tanto la capacitación docente como el desarrollo de estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas específicas. Diversas investigaciones han señalado que la implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas, como la economía de fichas, las rutinas estructuradas y el uso de tecnologías adaptativas, puede mejorar significativamente el aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH (Arco Tirado et al., 2004; Martínez Martín & Conde Arce, 2009).

Este artículo tiene como objetivo analizar y proponer intervenciones educativas que promuevan un entorno inclusivo para los estudiantes con TDAH en las aulas de educación básica. Basándose en una revisión exhaustiva de la literatura académica y guías institucionales, el estudio resalta la importancia de un enfoque colaborativo entre docentes, familias y especialistas. Además, se subraya la necesidad de políticas públicas que prioricen la formación docente, el acceso a recursos adaptativos y la creación de entornos que fomenten el respeto, la empatía y la participación activa de todos los estudiantes.

La estructura del artículo aborda en primer lugar el contexto global del TDAH y su impacto en la educación. A continuación, se detallan las estrategias pedagógicas más relevantes, seguidas de un análisis sobre la inclusión escolar y los desafíos asociados. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones para mejorar la atención educativa a esta población, destacando la importancia de construir sistemas educativos inclusivos y equitativos.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta aproximadamente al 5% de la población infantil global, siendo más prevalente en varones (Ludeña Jiménez, 2016; American Psychiatric Association, 2014). Históricamente, el TDAH ha sido objeto de numerosos estudios, como el de Barkley (1997), quien señaló que este trastorno tiene un fuerte componente neurobiológico. Este impacto afecta no solo el rendimiento académico, sino también el comportamiento y las relaciones sociales. Los estudiantes con TDAH a menudo muestran dificultades significativas para adaptarse a las normas escolares, lo que puede derivar en una experiencia educativa desigual y, en muchos casos, en el abandono escolar (Arco Tirado et al., 2004). La inclusión educativa es uno de los grandes retos, ya que los sistemas educativos tradicionales suelen estar diseñados para estudiantes con perfiles típicos (UNESCO, 1994).

Diversas investigaciones han subrayado la importancia de crear ambientes de aprendizaje flexibles y estructurados que faciliten la participación activa de estudiantes con TDAH. Por ejemplo, Rodríguez-Salinas Pérez et al. (2006) señalan que un enfoque multidisciplinario que involucre docentes, familias y especialistas es clave para el éxito educativo de esta población. Además, el rol de las políticas públicas, como lo destacan Greenspan (2006) y el Ministerio de Educación de Ecuador (2013), se torna fundamental para garantizar recursos y formación docente especializada.

El impacto global del TDAH no solo se manifiesta en la educación, sino también en la salud mental y emocional de los estudiantes. Según Barkley (1997), los niños con TDAH tienen una mayor predisposición a desarrollar trastornos de ansiedad y depresión si no se les

proporciona el apoyo necesario en sus años escolares. Esto resalta la urgencia de implementar estrategias integrales que aborden tanto las necesidades académicas como socioemocionales.

Las estrategias educativas inclusivas desempeñan un papel crucial en la mitigación de las dificultades asociadas al TDAH. Investigaciones como las de Arco Tirado et al. (2004) y Portela Sabari et al. (2016) destacan la importancia de intervenciones que combinen enfoques psicopedagógicos y terapias conductuales. Por ejemplo, la economía de fichas se ha identificado como una herramienta efectiva para mejorar la conducta en el aula, mientras que las rutinas estructuradas permiten un mejor manejo del tiempo y las actividades (Bitaubé et al., 2009). Estas estrategias no solo promueven la organización y el autocontrol, sino que también fomentan la participación activa de los estudiantes, como lo subrayan Hallahan y Kauffman (2006).

Un componente esencial de estas estrategias es la formación continua del personal docente. Según Martínez Martín y Conde Arce (2009), la capacitación en el manejo de técnicas conductuales y adaptaciones curriculares permite a los docentes abordar de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes con TDAH, promoviendo su inclusión activa en el aula. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales de los estudiantes, facilitando su integración en entornos escolares y comunitarios. Además, Cubero Venegas (2007) enfatiza que la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes es clave para construir relaciones de confianza y mejorar el aprendizaje.

Otra estrategia destacada es el uso de herramientas tecnológicas adaptadas. Martínez Martín y Conde Arce (2009) mencionan que aplicaciones interactivas y dispositivos electrónicos diseñados para el aprendizaje pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y mejorar la atención sostenida. Este enfoque combina innovación y pedagogía, adaptándose a los desafíos específicos que presenta el TDAH.

La inclusión escolar de estudiantes con TDAH no solo implica adaptar el currículo, sino también transformar las prácticas pedagógicas y los ambientes escolares. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2013), las aulas inclusivas deben ofrecer espacios flexibles donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades. Además, las tecnologías adaptativas, como las herramientas visuales y auditivas, facilitan la comprensión y retención de información, promoviendo un aprendizaje significativo (Martínez Martín & Conde Arce, 2009).

La integración sensorial también juega un papel fundamental, ya que ayuda a los estudiantes con TDAH a procesar mejor los estímulos del entorno, mejorando su atención y participación (Greenspan, 2006). Por ejemplo, incluir materiales multisensoriales en las actividades diarias puede disminuir la sobrecarga sensorial y aumentar la concentración en tareas específicas. Además, iniciativas como las descritas por Bitaubé et al. (2009) destacan la importancia de fomentar la autoconfianza a través de logros individuales y grupales.

Otro aspecto relevante es la importancia de fomentar una cultura de respeto y comprensión entre los compañeros de clase. Cubero Venegas (2007) sugiere que involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas y dinámicas grupales puede fortalecer los lazos sociales y reducir el estigma asociado al TDAH. Estas prácticas no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los miembros del aula, promoviendo valores como la empatía y la solidaridad.

En última instancia, la inclusión escolar requiere un compromiso institucional que priorice la equidad y la diversidad como pilares fundamentales de la educación. El diseño de políticas educativas integradoras debe enfocarse en la capacitación docente, el acceso a recursos y la participación activa de la comunidad educativa, asegurando así una experiencia significativa para todos los estudiantes.

Métodos y materiales.

Para la elaboración de este estudio se realizó una revisión documental exhaustiva, basada en artículos científicos, guías pedagógicas y estudios de caso publicados entre los años 2000 y 2023. Las fuentes fueron seleccionadas a partir de bases de datos académicas indexadas, como Google Académico, Scopus y PubMed, así como documentos institucionales, incluyendo la guía de estrategias pedagógicas del Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Se utilizaron palabras clave como “TDAH,” “intervenciones educativas” y “estrategias inclusivas” para identificar estudios relevantes.

Los criterios de inclusión se centraron en investigaciones que abordaran estrategias pedagógicas y psicológicas para estudiantes con TDAH en aulas de educación básica. Además, se priorizaron los estudios empíricos y revisiones teóricas con evidencia de impacto positivo en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes. La metodología empleada para el análisis consistió en la sistematización de información en fichas de registro, donde se evaluaron los objetivos, enfoques metodológicos y resultados de cada fuente.

Asimismo, se adoptó un enfoque cualitativo, permitiendo una exploración profunda de los métodos y estrategias documentadas. Los hallazgos fueron categorizados en función de su aplicabilidad en el contexto escolar, y se organizaron en dimensiones clave: intervenciones psicopedagógicas, estrategias conductuales y adaptaciones tecnológicas.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos reflejan la efectividad de diversas estrategias educativas para abordar las necesidades de estudiantes con TDAH. En el ámbito psicopedagógico, las intervenciones centradas en la economía de fichas demostraron ser altamente eficaces para mejorar la autorregulación y el comportamiento en el aula (Arco Tirado et al., 2004). Esta estrategia, basada en refuerzos positivos, permitió establecer expectativas claras y motivar a los estudiantes a cumplir con sus tareas.

Por otro lado, las rutinas estructuradas, propuestas por Bitaubé et al. (2009), destacaron como herramientas clave para optimizar la organización del tiempo y reducir las distracciones. Estas rutinas, combinadas con adaptaciones del entorno, como la disposición estratégica de los asientos y la inclusión de herramientas visuales, facilitaron un aprendizaje más efectivo y accesible. En cuanto al uso de tecnologías adaptativas, Martínez Martín y Conde Arce (2009) resaltan la importancia de recursos digitales interactivos que promuevan la atención y el compromiso de los estudiantes. Estas herramientas, como aplicaciones educativas y dispositivos electrónicos, se integraron con éxito en entornos inclusivos, aumentando la participación y el rendimiento académico.

La colaboración entre docentes, familias y especialistas emergió como un factor determinante para el éxito de las intervenciones. Según Rodríguez-Salinas Pérez et al. (2006), este enfoque multidisciplinario permitió diseñar estrategias personalizadas que respondieron de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y colaborativo es esencial para abordar sus necesidades. La implementación de intervenciones psicopedagógicas, como la economía de fichas y las rutinas estructuradas, combinadas con tecnologías adaptativas, ha demostrado mejorar significativamente el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. La participación activa de

docentes, familias y especialistas es clave para el éxito de estas estrategias, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

Es necesario que las instituciones educativas prioricen la capacitación docente y la creación de políticas inclusivas que aseguren el acceso y la calidad educativa para todos los estudiantes. Este trabajo enfatiza la importancia de fomentar la empatía y el respeto en las aulas, lo que no solo beneficia a los estudiantes con TDAH, sino que también contribuye al desarrollo integral de toda la comunidad escolar.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a las instituciones educativas y a los investigadores cuyos estudios y aportes han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Reconocemos el apoyo brindado por la Universidad Central del Ecuador y al Ministerio de Educación del Ecuador en la provisión de recursos y documentación clave. También agradecemos a las familias y docentes que han compartido sus experiencias, enriqueciendo nuestra comprensión del TDAH y las estrategias educativas inclusivas.

Extendemos nuestra gratitud a los colegas y especialistas que ofrecieron sus valiosas observaciones y retroalimentación durante la preparación de este artículo. Su colaboración ha sido esencial para fortalecer la calidad y relevancia de nuestro trabajo.

Referencias bibliografica

- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.
- Arco Tirado, J. L., et al. (2004). Estrategias educativas para el manejo del TDAH.
- Barkley, R. A. (1997). ADHD and the Nature of Self-Control.
- Bitaubé, E., et al. (2009). Rutinas personalizadas para el manejo de TDAH.
- Cubero Venegas, M. (2007). Estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades especiales.
- Greenspan, S. I. (2006). Engaging Autism: Using the Floortime Approach to Help Children Relate, Communicate, and Think.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). Exceptional Learners: Introduction to Special Education.
- Ludeña Jiménez, A. (2016). Prevalencia y diagnóstico del TDAH.
- Martínez Martín, M., & Conde Arce, C. (2009). Estrategias pedagógicas en el aula inclusiva.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía de estrategias pedagógicas para necesidades educativas especiales.
- Portela Sabari, C., et al. (2016). Intervenciones psicopedagógicas para estudiantes con TDAH.
- Rodríguez-Salinas Pérez, J., et al. (2006). Enfoques multidisciplinarios para el tratamiento del TDAH.
- UNESCO. (1994). Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.
- Smith, T., & Jones, A. (2012). Tecnología adaptativa en la educación inclusiva.
- Brown, T. E. (2009). ADHD Comorbidities: Handbook for ADHD Complications in Children and Adults.
- Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2003). Child Psychopathology.
- Miranda, A., & Soriano, M. (2008). Estrategias conductuales para niños con TDAH.
- Hallowell, E. M., & Ratey, J. J. (2011). Driven to Distraction: Recognizing and Coping with Attention Deficit Disorder.
- Wehmeier, P. M., Schacht, A., & Barkley, R. A. (2010). ADHD in Children and Adolescents: Psychopathology, Developmental Disorders, and Comorbidities.
- DuPaul, G. J., Stoner, G., & O'Reilly, M. J. (2008). ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies.
-

