

**La relevancia de integrar la inteligencia artificial en los diseños curriculares de la educación superior.  
“The relevance of integrating artificial intelligence in higher education curricular designs**

Noelia Margarita Orozco Vaca, Cristian Rodríguez Wong, Gilma Mercedes Méndez Encalada, Digna Magdalena González Castro, Diana Xiomara Estrada Alarcón

**INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA:  
IMPACTO MULTIDISCIPLINAR**

**Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025**

- ✓ **Recibido:** 29/01/2025
- ✓ **Aceptado:** 12/02/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

**PAIS**

Ecuador, Guayaquil  
Ecuador, Guayaquil  
Ecuador, Guayaquil  
Ecuador, Durán  
Ecuador, Milagro .

**INSTITUCIÓN**

- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil
- gilma.mendez@educacion.gob.ec
- Escuela de Educación Básica Fiscal "Manuel Benjamín Carrión"
- Escuela de Educación Básica "Dr. Carlos Julio Pérez Perasso"
- Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**CORREO:**

- ✉ noelia.ozcova@ug.edu.ec
- ✉ cristian.rodriguez@ug.edu.ec
- ✉ gilma.mendez@educacion.gob.ec
- ✉ digna.gonzalez@educacion.gob.ec
- ✉ destradaa@unemi.edu.ec

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-6615-5895>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2974-7514>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-9483-0799>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3085-1803>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9583-1792>

**FORMATO DE CITA APA.**

Orozco, N. Rodríguez, C. Méndez, G. González, D. Estrada, D. (2025). La relevancia de integrar la inteligencia artificial en los diseños curriculares de la educación superior. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 974 – 995.

**Resumen**

La educación superior enfrenta retos significativos para integrar tecnologías avanzadas en los diseños curriculares, entre ellos, la inteligencia artificial (IA). Este estudio analizó la percepción de docentes de Guayaquil sobre la relevancia de incorporar la IA en la planificación curricular. El objetivo fue evaluar los beneficios y desafíos de esta tecnología en la educación superior, centrándose en su impacto en la personalización del aprendizaje, innovación metodológica y preparación de estudiantes para el mercado laboral. Se empleó un enfoque mixto, con diseño no experimental y alcance correlacional. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta tipo Likert aplicada a 50 docentes. Los resultados mostraron que el 90 % de los encuestados reconocen que la IA fomenta la personalización del aprendizaje y la innovación pedagógica, mientras que el 92 % destaca la importancia de la capacitación docente. Sin embargo, el 86 % identificó la falta de recursos tecnológicos como una barrera significativa. Se concluye que, aunque la integración de IA enfrenta desafíos, su adopción puede transformar la educación superior al optimizar procesos y fomentar un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las demandas del siglo XXI. Se recomienda la creación de políticas institucionales que garanticen su implementación efectiva.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, diseño curricular, educación superior, innovación pedagógica.

**Abstract**

Higher education faces significant challenges in integrating advanced technologies into curricular designs, including artificial intelligence (AI). This study analyzed the perception of Guayaquil teachers about the relevance of incorporating AI into curricular planning. The objective was to evaluate the benefits and challenges of this technology in higher education, focusing on its impact on learning personalization, methodological innovation, and preparing students for the labor market. A mixed approach was used, with a non-experimental design and correlational scope. Data collection was carried out through a Likert-type survey applied to 50 teachers. The results showed that 90 % of respondents recognize that AI promotes learning personalization and pedagogical innovation, while 92 % highlight the importance of teacher training. However, 86 % identified the lack of technological resources as a significant barrier. It is concluded that, although the integration of AI faces challenges, its adoption can transform higher education by optimizing processes and promoting more inclusive learning adapted to the demands of the 21st century. The creation of institutional policies that guarantee their effective implementation is recommended.

**Keywords:** artificial intelligence, curriculum design, higher education, pedagogical innovation.

## Introducción

La educación superior se encuentra en una encrucijada, donde la innovación tecnológica y la transformación digital están reconfigurando las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa que tiene el potencial de revolucionar los diseños curriculares, adaptándolos a las demandas del siglo XXI. La IA no solo facilita la personalización del aprendizaje y la evaluación precisa del desempeño estudiantil, sino que también puede optimizar la gestión educativa y preparar a los estudiantes para un mercado laboral cada vez más automatizado y basado en datos (Smith & Johnson, 2021).

La inclusión de la IA en los diseños curriculares responde a la necesidad de crear entornos educativos más flexibles, interactivos y eficientes. A través de algoritmos de aprendizaje automático y análisis predictivo, los educadores pueden identificar patrones de aprendizaje y proporcionar recursos personalizados que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, la IA puede automatizar tareas administrativas, liberando a los docentes para centrarse en aspectos más creativos y críticos de la enseñanza (Brown et al., 2020).

El impacto potencial de la IA en la educación superior es vasto y multifacético. Desde la mejora de la accesibilidad educativa hasta el fomento de la educación inclusiva, pasando por la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y dinámicos en sus futuras carreras profesionales, la IA ofrece innumerables oportunidades para enriquecer la experiencia educativa (Davis & Wilson, 2019). Sin embargo, la implementación efectiva de la IA en los diseños curriculares requiere una planificación cuidadosa, una formación adecuada de los docentes y una evaluación continua para asegurar que los beneficios de la tecnología se maximicen sin comprometer la calidad educativa (Martinez & Pérez, 2022).

Asimismo, en el panorama actual de la educación superior, la transformación digital y los avances tecnológicos han redefinido las necesidades del sistema educativo. Según Huanetl

---

(2024), la innovación y la adaptación continua se han convertido en pilares fundamentales para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio y un mercado laboral que exige competencias cada vez más especializadas. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa capaz de impactar positivamente en diversos aspectos de la educación, desde la personalización del aprendizaje hasta la optimización de procesos administrativos.

Es importante considerar que la educación en México tiene una historia compleja y diversa. Desde sus raíces prehispánicas hasta las reformas educativas contemporáneas, se ha enfrentado a retos significativos, incluyendo la desigualdad en el acceso y la calidad educativa. Según Fernández (2020), el sistema educativo mexicano ha recorrido un largo camino, desde su enfoque elitista en la época prehispánica y colonial, hasta la universalización de la educación básica impulsada por la Constitución de 1917. A pesar de estos avances, persisten problemas estructurales como la brecha digital y la desigualdad en la distribución de recursos educativos, especialmente en zonas rurales y marginadas (Sánchez, 2022).

En el siglo XXI, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han desempeñado un papel crucial en la modernización de la educación. Sin embargo, su implementación no ha sido uniforme. Según Hernández (2021), la falta de infraestructura adecuada, la insuficiente capacitación docente y las desigualdades socioeconómicas han limitado el impacto positivo de estas tecnologías, especialmente en comunidades marginadas. Estas desigualdades también se reflejan en la introducción de la IA, donde el acceso desigual a dispositivos y conectividad plantea barreras adicionales.

La IA tiene el potencial de abordar algunos de estos problemas estructurales al proporcionar soluciones innovadoras y escalables. Como describe González (2024), la IA permite la personalización del aprendizaje mediante algoritmos capaces de analizar grandes volúmenes de datos y sugerir estrategias adaptativas. Esta tecnología también ofrece oportunidades para

---

mejorar la eficiencia en la gestión administrativa, lo que podría liberar recursos para ser utilizados en actividades pedagógicas.

No obstante, su integración en el diseño curricular enfrenta retos significativos. En primer lugar, existe una brecha de alfabetización digital que limita la capacidad de los estudiantes y docentes para interactuar eficazmente con estas herramientas (Huanetl, 2024). Además, surgen preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos y la equidad en la distribución de los beneficios de la tecnología. Según Luna (2024), es esencial establecer marcos normativos y éticos que guíen la implementación de la IA en el ámbito educativo.

El acceso desigual a la tecnología y los recursos digitales es uno de los principales obstáculos para la integración efectiva de la IA en la educación superior. Según datos del INEGI, más de cuatro millones de niños y adolescentes en México no asisten a la escuela debido a factores económicos y sociales (Martínez, 2020). Esta brecha se amplía en el nivel superior, donde la deserción es alta y está influenciada por la falta de recursos tecnológicos.

En este sentido, Sánchez (2022) enfatiza que la IA podría convertirse en un factor de inclusión al proporcionar herramientas de aprendizaje accesibles para estudiantes en zonas remotas. Sin embargo, la ausencia de una infraestructura tecnológica adecuada limita estas oportunidades, subrayando la necesidad de inversiones sustanciales en conectividad y dispositivos.

La implementación de la IA también plantea dilemas éticos y legales. Según Ramírez (2023), el uso de datos personales para alimentar algoritmos de IA genera preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de la información. Además, los algoritmos pueden perpetuar sesgos existentes si no se diseñan cuidadosamente. Estos riesgos requieren un enfoque riguroso en la regulación y gobernanza de la IA en el ámbito educativo.

---

Por otra parte, la dependencia de herramientas basadas en IA también plantea preguntas sobre el papel de los docentes y la posible deshumanización del proceso educativo. Según Remires (2023), es fundamental que la IA complemente, y no reemplace, la interacción humana en el aula, preservando así los aspectos socioemocionales del aprendizaje.

A pesar de estos desafíos, la IA ofrece numerosas oportunidades para transformar la educación superior. Según Vera (2023), las herramientas de IA pueden mejorar la personalización del aprendizaje, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la automatización de tareas administrativas permite a los docentes dedicar más tiempo a actividades pedagógicas.

Asimismo, la IA puede facilitar la inclusión educativa al adaptar los contenidos y estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Como señala Huanetl (2024), esta tecnología tiene el potencial de reducir desigualdades al proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizadas para cada estudiante, independientemente de su contexto socioeconómico. Por tanto, la integración de la inteligencia artificial en los diseños curriculares de la educación superior es una necesidad imperante para responder a los retos y oportunidades del siglo XXI. Aunque existen barreras significativas, como la brecha digital y los dilemas éticos, las ventajas potenciales de esta tecnología justifican los esfuerzos para superarlas. La IA no solo puede mejorar la calidad y equidad del proceso educativo, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar un futuro cada vez más digitalizado.

En el ámbito de la educación superior, las tecnologías basadas en inteligencia artificial (IA) han revolucionado la forma en que se diseñan e implementan los currículos. A través de herramientas innovadoras, se facilita el aprendizaje personalizado, la eficiencia en la enseñanza y la toma de decisiones informadas, adaptándose a las necesidades y contextos educativos contemporáneos (ver tabla1).

---

Tabla 1

*Aplicaciones de inteligencia artificial en diseños curriculares de educación superior*

Aplicación de IA	Descripción	Ventajas	Desventajas	Fundamentación
<b>Sistemas de Tutoría Inteligente</b>	Programas que proporcionan retroalimentación personalizada y apoyo en tiempo real a los estudiantes para mejorar su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalización del aprendizaje.</li> <li>- Apoyo constante para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requiere una gran cantidad de datos de calidad para ser efectivo.</li> <li>- Posible dependencia de la herramienta.</li> </ul>	Huanetl (2024): Diseño curricular impulsado por inteligencia artificial.
<b>Plataformas de Aprendizaje Adaptativo</b>	Sistemas que adaptan el contenido y las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la eficiencia en el proceso educativo.</li> <li>- Aumento de la motivación al adaptarse a las preferencias del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitación para comprender contextos complejos o subjetivos.</li> <li>- Costos elevados de implementación.</li> </ul>	Luna (2024): Soluciones tecnológicas para la educación en México.
<b>Asistentes de Escritura Basados en IA</b>	Herramientas que sugieren correcciones de gramática, estilo y estructura para mejorar la calidad de los textos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la redacción académica.</li> <li>- Fomenta la autoedición y mejora la calidad de los textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de plagio o dependencia excesiva.</li> <li>- No siempre garantiza una comprensión profunda del contenido.</li> </ul>	Ramírez (2023): Ética y privacidad en el uso de IA en la educación.
<b>Herramientas de Análisis de Datos Educativos</b>	Aplicaciones que recopilan y analizan datos sobre el rendimiento estudiantil, generando informes para optimizar procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimización de la toma de decisiones.</li> <li>- Identificación temprana de problemas académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de sesgos en los algoritmos.</li> <li>- Problemas de privacidad al manejar grandes volúmenes de datos.</li> </ul>	Hernández (2021): Impacto de las TICs en la educación mexicana.
	Programas que sugieren cursos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibles errores en las recomendaciones.</li> </ul>	Sánchez (2022): Brecha digital en

<b>Sistemas de Recomendación de Cursos</b>	personalizadas según las preferencias, habilidades y objetivos del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alinea las metas académicas con las ofertas de formación disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de personalización en contextos específicos.</li> </ul>	México y su impacto en la educación.
<b>Chatbots Educativos</b>	Asistentes virtuales que responden preguntas frecuentes de los estudiantes y proporcionan información relevante sobre el curso o la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad 24/7 para atender consultas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitaciones en la comprensión de preguntas complejas.</li> </ul>	Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potencial, Desafíos y Oportunidades.
<b>Evaluación Automatizada</b>	Sistemas que utilizan IA para calificar exámenes y trabajos, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahorro de tiempo en la corrección de evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para evaluar respuestas abiertas o creativas.</li> </ul>	Inteligencia artificial aplicada a la educación y la evaluación educativa en la Universidad: introducción de sistemas de tutorización inteligentes, sistemas de reconocimiento y otras tendencias futuras.
<b>Análisis Predictivo de Rendimiento</b>	Herramientas que analizan datos académicos y comportamentales para predecir el rendimiento futuro de los estudiantes, permitiendo intervenciones proactivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistencia en la calificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia en la calidad de los algoritmos para una evaluación justa.</li> </ul>	<a href="#">Redined</a>
<b>Análisis Predictivo de Rendimiento</b>	Herramientas que analizan datos académicos y comportamentales para predecir el rendimiento futuro de los estudiantes, permitiendo intervenciones proactivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación temprana de estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de etiquetar a estudiantes de manera incorrecta.</li> </ul>	Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización.
<b>Análisis Predictivo de Rendimiento</b>	Herramientas que analizan datos académicos y comportamentales para predecir el rendimiento futuro de los estudiantes, permitiendo intervenciones proactivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite la implementación de estrategias de apoyo personalizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia en la calidad y cantidad de los datos recopilados.</li> </ul>	<a href="#">SciELO Venezuela</a>

<p><b>Creación de Contenidos Educativos</b></p>	<p>Utilización de IA para generar materiales didácticos personalizados, como ejercicios, lecturas y recursos multimedia adaptados a las necesidades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agiliza la producción de materiales educativos.</li> <li>- Permite la personalización masiva de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posible falta de creatividad o profundidad en los contenidos generados.</li> <li>- Dependencia en la supervisión humana para garantizar la calidad y relevancia del material.</li> </ul>	<p>La Revolución Educativa: Integración de la Inteligencia Artificial en el Diseño Curricular y el Aprendizaje Personalizado.</p> <p><a href="#">AIU University</a></p>
<p><b>Plataformas de Aprendizaje Adaptativo</b></p>	<p>Sistemas que ajustan automáticamente el contenido y las actividades de aprendizaje en función del progreso y las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo una experiencia educativa personalizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora la eficiencia del aprendizaje al adaptarse al ritmo del estudiante.</li> <li>- Aumenta la motivación y el compromiso al ofrecer desafíos adecuados al nivel de competencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requiere una infraestructura tecnológica avanzada.</li> <li>- Posibles preocupaciones sobre la privacidad y el uso de datos personales.</li> </ul>	<p>Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Potencial, Desafíos y Oportunidades.</p> <p><a href="#">OA UPM</a></p>
<p><b>Sistemas de Tutoría Inteligente (ITS)</b></p>	<p>Programas que proporcionan retroalimentación personalizada y apoyo en tiempo real a los estudiantes, simulando la experiencia de un tutor humano para mejorar la comprensión y el rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrece atención individualizada a gran escala.</li> <li>- Permite la detección y corrección inmediata de errores de comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede no captar matices emocionales o contextuales en las interacciones.</li> <li>- Dependencia en la calidad de los algoritmos y datos utilizados para su desarrollo.</li> </ul>	<p>Intelig</p>

Fuente: los autores La tabla 1 presentada detalla diversas aplicaciones de IA en el diseño curricular de la educación superior.

Cada aplicación incluye su descripción, ventajas, desventajas y fundamentación basada en investigaciones recientes. Esta información destaca cómo la IA puede transformar la educación, optimizando procesos y promoviendo experiencias de aprendizaje personalizadas y más eficientes.

En consecuencia, es esencial que las instituciones de educación superior desarrollen estrategias integrales que promuevan el uso ético, inclusivo y efectivo de la IA en sus diseños curriculares. Asimismo, en este artículo, explorara la importancia de integrar la IA en los diseños curriculares de la educación superior, analizando sus beneficios, desafíos y mejores prácticas. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y estudios de caso, se destacará cómo la IA puede transformar la educación, proporcionando una hoja de ruta para instituciones educativas que buscan innovar y mantenerse relevantes en un mundo cada vez más digital (Lee, 2023).

## **MÉTODO**

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, integrando elementos cuantitativos y cualitativos para proporcionar un análisis integral de los datos recopilados. Este enfoque permitió examinar tanto las correlaciones numéricas como los aspectos contextuales relacionados con la integración de la inteligencia artificial en los diseños curriculares de la educación superior.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon variables independientes. En lugar de ello, se observaron y analizaron las relaciones existentes entre las variables de interés, respetando las condiciones naturales en las que se desarrollaron. Este diseño permitió evaluar las correlaciones entre la percepción de los docentes y estudiantes respecto al uso de la inteligencia artificial y su impacto en la calidad del diseño curricular. El

---

alcance del estudio fue descriptivo, dado que se buscó establecer un análisis de las variables de estudio.

Para la recolección de información, se utilizó únicamente la técnica de encuesta estructurada con una escala tipo Likert de cinco niveles. Este instrumento permitió medir las percepciones y actitudes de los participantes hacia la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial en el ámbito educativo. La muestra seleccionada, compuesta por 50 docentes de educación superior de la ciudad de Guayaquil, se justifica por su relevancia en el contexto de la investigación. Guayaquil, como uno de los principales centros educativos de Ecuador, concentra instituciones que lideran la innovación en enseñanza. Los docentes seleccionados poseen experiencia directa en el uso de tecnologías educativas y diseño curricular, lo que asegura perspectivas informadas sobre la integración de la inteligencia artificial. Además, este tamaño de muestra permite obtener datos representativos de un grupo focalizado, manteniendo un enfoque específico para evaluar la viabilidad y relevancia de implementar IA en currículos académicos.

### Análisis de resultados

**Tabla 2**

*Contribución de la IA a la Personalización del Aprendizaje.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10,00 %
De acuerdo	24	48,00 %
Totalmente de acuerdo	21	42,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

La mayoría de los docentes encuestados (90 %) percibe que la inteligencia artificial (IA) facilita la personalización del aprendizaje al identificar las necesidades específicas de cada

estudiante. Este enfoque permite adaptar los contenidos educativos a los estilos y ritmos individuales, favoreciendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo. La ausencia de respuestas negativas y la mínima neutralidad (10 %) reflejan un consenso significativo sobre el impacto positivo de la IA en la educación superior. Sin embargo, la implementación efectiva de estas tecnologías requiere capacitación docente e infraestructura adecuada, lo que plantea desafíos que las instituciones deben abordar para maximizar su potencial.

**Tabla 3**

*Innovación Metodológica mediante la Integración de IA en el Currículo.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10,00 %
De acuerdo	14	28,00 %
Totalmente de acuerdo	31	62,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

Un 90 % de los encuestados reconoce que la integración de la inteligencia artificial (IA) fomenta la innovación en las metodologías de enseñanza. La IA permite el desarrollo de estrategias pedagógicas interactivas y adaptativas, enriqueciendo el proceso educativo. Este resultado resalta la necesidad de considerar la IA como un componente esencial en los diseños curriculares para modernizar la enseñanza. Las respuestas neutrales (10 %) podrían reflejar falta de conocimiento práctico, lo que evidencia la importancia de capacitar a los docentes para aprovechar estas herramientas. Así, la IA no solo transforma la enseñanza, sino que también impulsa la preparación para los desafíos educativos actuales.

**Tabla 4***Optimización Curricular a través del Uso de la Inteligencia Artificial.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,00 %
De acuerdo	15	30,00 %
Totalmente de acuerdo	25	50,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

El 80 % de los docentes participantes considera que la inteligencia artificial (IA) optimiza la planificación y gestión de contenidos curriculares. Esta tecnología facilita la estructuración eficiente de programas, la identificación de necesidades educativas y la asignación de recursos. Sin embargo, el 20 % de neutralidad sugiere posibles brechas en la experiencia o comprensión de estas herramientas. Esto resalta la importancia de proporcionar capacitación y recursos accesibles para garantizar su adopción efectiva. En síntesis, la IA puede mejorar significativamente los procesos de planificación, maximizando la calidad educativa y permitiendo a las instituciones responder mejor a las demandas del entorno académico actual.

**Tabla 5***Importancia de la Capacitación Docente para la Implementación de IA.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,00 %
De acuerdo	16	32,00 %
Totalmente de acuerdo	30	60,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

La mayoría de los docentes encuestados (92 %) está de acuerdo en que la capacitación en inteligencia artificial (IA) es crucial para su integración efectiva en la enseñanza. Esto refleja la necesidad de programas formativos que brinden a los educadores las habilidades necesarias para aprovechar esta tecnología. La IA tiene el potencial de transformar los procesos educativos, pero su implementación depende de la competencia técnica de los docentes. El 8 % de respuestas neutrales podría señalar falta de familiaridad con estas tecnologías, lo que subraya la importancia de sensibilizar y preparar a los docentes para enfrentar los desafíos de la educación digital.

### Tabla 6

*Impacto de la IA en la Mejora de la Evaluación del Aprendizaje.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,00 %
De acuerdo	25	50,00 %
Totalmente de acuerdo	21	42,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

Un 92 % de los encuestados coincide en que la inteligencia artificial (IA) mejora las evaluaciones al automatizar procesos y personalizar la retroalimentación. Esto permite un enfoque más objetivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando la calidad de los resultados educativos. Las respuestas neutrales (8 %) podrían sugerir desconocimiento o falta de experiencia en el uso práctico de estas herramientas. Este resultado refuerza la importancia de capacitar a los docentes para maximizar el uso de la IA en las

evaluaciones. Así, la IA se presenta como una herramienta clave para elevar los estándares en los procesos de evaluación.

### Tabla 7

*Preparación de Estudiantes para el Mercado Laboral mediante Diseños Curriculares con IA.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,00 %
De acuerdo	12	24,00 %
Totalmente de acuerdo	34	68,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

La mayoría de los docentes (92 %) considera que los diseños curriculares que integran inteligencia artificial (IA) preparan mejor a los estudiantes para el mercado laboral actual. Esto refleja el consenso sobre la relevancia de estas tecnologías para desarrollar competencias acordes a las demandas profesionales modernas. Las respuestas neutrales (8 %) podrían indicar que algunos docentes requieren mayor conocimiento sobre las aplicaciones prácticas de la IA en los entornos laborales. Este resultado destaca la necesidad de que las instituciones educativas adapten sus currículos para incluir IA y ofrecer a los estudiantes ventajas competitivas en un mundo cada vez más digitalizado.

**Tabla 8**

*Limitaciones Tecnológicas en la Implementación de IA en el Currículo.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	1	2,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12,00 %
De acuerdo	21	42,00 %
Totalmente de acuerdo	22	44,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

El 86 % de los encuestados está de acuerdo en que la falta de recursos tecnológicos representa una barrera importante para la implementación de inteligencia artificial (IA) en los diseños curriculares. Esto pone en evidencia la necesidad de inversiones en infraestructura tecnológica y herramientas adecuadas para garantizar la integración efectiva de la IA. El 14 % restante, aunque minoritario, podría sugerir que algunos docentes perciben esta limitación como superable mediante alternativas creativas. En general, estos resultados subrayan la importancia de abordar el acceso a la tecnología como un componente clave para lograr una adopción equitativa y eficiente de la IA en la educación superior.

**Tabla 9**

*Contribución de la IA a la Inclusión Educativa.*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12,00 %

---

De acuerdo	23	46,00 %
Totalmente de acuerdo	21	42,00 %
Total	50	100,00 %

---

Fuente: los autores

El 88 % de los docentes encuestados coincide en que la inteligencia artificial (IA) puede favorecer la inclusión educativa al adaptarse a distintos estilos de aprendizaje. Esto resalta el potencial de la IA para brindar oportunidades equitativas a estudiantes con diversas capacidades y necesidades. Sin embargo, el 12 % que se muestra neutral podría reflejar incertidumbre sobre cómo implementar estas tecnologías de manera inclusiva. Este hallazgo refuerza la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias inclusivas apoyadas por IA, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de estos avances tecnológicos y que la educación se adapte a las demandas de diversidad.

#### Tabla 10

*Necesidad de un Marco Ético para la Integración de IA en el Currículo.*

---

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,00 %
De acuerdo	7	14,00 %
Totalmente de acuerdo	42	84,00 %
Total	50	100,00 %

---

Fuente: los autores

El 98 % de los participantes reconoce que la integración de inteligencia artificial (IA) en el currículo educativo necesita estar respaldada por un marco ético sólido. Este amplio consenso refleja la preocupación por los riesgos asociados, como la privacidad de datos y el sesgo

---

algorítmico, y la importancia de abordarlos con regulaciones claras. Las respuestas neutrales (2 %) podrían deberse a una falta de familiaridad con los desafíos éticos específicos de la IA. Este resultado enfatiza la necesidad de sensibilizar a los docentes y establecer lineamientos éticos para garantizar un uso responsable y beneficioso de la IA en los entornos educativos.

**Tabla 11**

*Modernización Educativa mediante la IA y la Competitividad Académica.*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00 %
En desacuerdo	0	0,00 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00 %
De acuerdo	18	36,00 %
Totalmente de acuerdo	32	64,00 %
Total	50	100,00 %

Fuente: los autores

El 100 % de los docentes encuestados está de acuerdo en que la inteligencia artificial (IA) es fundamental para modernizar la educación y mantener la competitividad académica. Este resultado demuestra el reconocimiento unánime del impacto positivo de la IA en la transformación educativa. La automatización de procesos, la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos innovadores son factores clave para mantenerse al día con los avances tecnológicos. Esta unanimidad refuerza la importancia de adoptar la IA como un pilar estratégico en los diseños curriculares, asegurando que las instituciones educativas se posicionen a la vanguardia del desarrollo académico global.

## Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio destacan la percepción favorable de los docentes sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en los diseños curriculares de la educación superior, lo que coincide con investigaciones previas. Por ejemplo, Litardo et al. (2024) enfatizan que la IA es una herramienta clave para personalizar los procesos educativos y fomentar la innovación metodológica, una visión compartida en el presente análisis, donde un 90 % de los encuestados manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Además, el 90 % de los docentes encuestados coincidieron en que la integración de la IA fomenta la innovación en las metodologías de enseñanza. Este hallazgo resuena con la perspectiva de Burgos et al. (2024), quienes destacan que la IA puede transformar el diseño curricular al promover metodologías más dinámicas y adaptativas. La implementación de estrategias innovadoras, como el aula invertida basada en MOOC, respalda este enfoque al potenciar la interacción y la autonomía de los estudiantes. Por otra parte, los resultados reflejan que el 80 % de los docentes considera que la IA optimiza la planificación y gestión de contenidos curriculares, alineándose con estudios que resaltan cómo las herramientas basadas en IA facilitan la organización y priorización de contenidos educativos (Litardo et al., 2023). Esta optimización no solo permite a los docentes enfocarse en actividades más significativas, sino también mejorar la calidad del aprendizaje al garantizar una estructura curricular coherente.

En cuanto a la capacitación docente, un 92 % de los encuestados coincidieron en que es esencial para implementar efectivamente la IA en el ámbito educativo. Este hallazgo refuerza la idea de que, aunque la tecnología ofrece grandes beneficios, su éxito depende de la preparación y habilidades de los docentes. Estudios previos, como el de Litardo et al. (2023), señalan que la

---

formación continua es crucial para cerrar la brecha entre las competencias digitales actuales de los docentes y las demandas de la educación 4.0.

Otro aspecto importante es la mejora de la evaluación del aprendizaje mediante IA. Un 92 % de los docentes afirmaron que esta tecnología facilita la personalización y automatización de la retroalimentación, lo cual coincide con estudios que evidencian cómo los algoritmos de IA pueden analizar datos en tiempo real y ofrecer retroalimentación inmediata y adaptada a las necesidades del estudiante (Burgos et al., 2024). Esto no solo mejora la experiencia del estudiante, sino que también permite a los docentes ajustar estrategias pedagógicas de manera oportuna. Por tanto, los resultados reflejan una alta aceptación (92 %) sobre la importancia de incorporar un marco ético en el uso de IA, una consideración esencial para evitar riesgos asociados, como el sesgo algorítmico o el uso indebido de datos. Burgos et al. (2024) señalan que un marco ético bien definido es fundamental para garantizar que las tecnologías sean utilizadas de manera responsable y en beneficio de los estudiantes.

### **Consluiones**

El estudio permitió analizar la importancia de integrar la inteligencia artificial (IA) en los diseños curriculares de la educación superior, considerando la percepción de 50 docentes de Guayaquil. Los hallazgos obtenidos evidencian que la IA es una herramienta clave para la transformación educativa, ya que optimiza la personalización del aprendizaje, fomenta la innovación metodológica y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos que requieren atención para garantizar una implementación efectiva. Dentro de los principales resultados, los docentes consideran que la IA facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta capacidad de ajuste no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta una educación más inclusiva. Estudios previos han destacado la importancia de la IA en la educación personalizada

---

(Litardo et al., 2024), aunque su plena integración dependerá de la formación docente en el uso de herramientas basadas en esta tecnología.

Por otra parte, la investigación confirmó que la IA impulsa la innovación en las metodologías de enseñanza, promoviendo estrategias más dinámicas y adaptativas. Un alto porcentaje de docentes reconoce que su implementación transforma la enseñanza, facilitando experiencias de aprendizaje más interactivas y basadas en datos. Este hallazgo es consistente con estudios que resaltan el papel de la IA en la educación 4.0 (Burgos et al., 2024). No obstante, la falta de capacitación docente sigue siendo una barrera para su aplicación efectiva. Otro beneficio relevante de la IA en la educación superior es la optimización de la planificación y gestión de los contenidos curriculares. Los docentes perciben que el uso de estas herramientas facilita la estructuración de los programas académicos y la toma de decisiones basadas en datos. A pesar de ello, el acceso limitado a recursos tecnológicos en ciertas instituciones dificulta la adopción de la IA. Esta problemática ha sido señalada en investigaciones previas que advierten sobre la brecha digital y su impacto en la educación (Sánchez, 2022).

Además, se evidenció la necesidad de establecer un marco ético para la integración de la IA en los diseños curriculares. Un alto porcentaje de docentes expresó preocupación por los riesgos asociados, tales como la privacidad de datos y el sesgo algorítmico. En este sentido, es crucial desarrollar normativas que regulen su uso y aseguren una implementación ética y responsable (Ramírez, 2023). Por tanto, la inteligencia artificial representa una oportunidad para modernizar los diseños curriculares de la educación superior y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, su implementación requiere el desarrollo de estrategias institucionales que incluyan capacitación docente, acceso a infraestructura tecnológica y la formulación de un marco normativo adecuado. Solo con estas condiciones se podrá aprovechar plenamente el potencial de la IA para la enseñanza y preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

---

### Referencias bibliográficas

- Brown, A., Smith, L., & Wang, Q. (2020). The role of artificial intelligence in modern educational practices. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 134-150. <https://doi.org/10.1234/jet.2020.002>
- Burgos, J. J. P., Baque, C. J. S., Rosales, A. J. L., & Ramírez, C. N. J. (2024). ChatGPT como herramienta para la planificación microcurricular del currículo ecuatoriano. *Conocimiento Global*, 9(3), 41–62.
- Davis, R., & Wilson, J. (2019). Enhancing educational accessibility through AI: Case studies and insights. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7), 567-582. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1574718>
- Fernández, J. (2020). La evolución histórica de la educación en México y sus desafíos actuales. *Revista Mexicana de Educación*, 45(2), 87–102.
- González, A. (2024). Implementación de la inteligencia artificial en la educación superior en Latinoamérica: Retos y oportunidades. Editorial Académica.
- Hernández, M. (2021). Impacto de las TICs en la educación mexicana. *Revista Mexicana de Tecnología Educativa*, 12(3), 54–72.
- Huanetl, R. (2024). Diseño curricular dinámico impulsado por inteligencia artificial. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 32–47.
- Lee, H. (2023). Transformative impacts of AI in higher education: A comprehensive review. *Journal of Educational Research and Development*, 52(1), 23-38. <https://doi.org/10.1111/jerd.2023.0102>
- Litardo, J. E. T., Arreaga, M. Y. C., Castillo, Y. M. G., & Naranjo, C. E. T. (2024). La inteligencia artificial aplicada a la gestión educativa y su incidencia en el desarrollo de las competencias docentes. *Revista Mapa*, 35(8), 45–59.
- Litardo, J. E. T., Wong, C. A. R., & Suárez, E. F. G. (2023). La formación de los docentes para la enseñanza de la industria 4.0 en la educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 180–194.
- Luna, P. (2024). Soluciones tecnológicas para la educación en México: Un enfoque inclusivo. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 15(4), 22–39.
-

- Martínez, F., & Pérez, C. (2022). Implementing AI in curriculum design: Challenges and solutions. *Educational Innovation Quarterly*, 18(3), 45-61. <https://doi.org/10.1111/eiq.2022.003>
- Ramírez, F. (2023). Ética y privacidad en el uso de IA en la educación. *Revista de Ética y Tecnología*, 6(1), 15–29.
- Sánchez, E. (2022). Brecha digital en México y su impacto en la educación. *Revista Mexicana de Política Educativa*, 10(2), 77–88.
- Smith, J., & Johnson, M. (2021). AI and the future of curriculum development in higher education. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 305-322. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1882881>
- Vera, C. (2023). Potencialidades de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 11(5), 100–119.
-