

Estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de comportamiento mediante la expresión corporal y motricidad en Educación Inicial.

Playful strategies for students with behavioral disorders through body expression and motor skills in Initial Education

José Antonio Burgos Limones, Soryada Petita Altamirano Cortez, María Antonieta Coello Castro, María José Villamar Rodríguez, Darley Jhosue Burgos Angulo

INNOVACIÓN Y
CONVERGENCIA: IMPACTO
MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V⁶ - N¹; 2025

- ✓ **Recibido:** 10 /01/2024
- ✓ **Aceptado:**30/01/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCIÓN

Universidad de Guayaquil
Universidad Estatal de Milagro
Universidad de Guayaquil
Universidad Bolivariana del Ecuador
Universidad de Guayaquil

CORREO:

- ✉ jose.burgos1@ug.edu.ec
- ✉ saltamiranoc1@unemi.edu.ec
- ✉ maria.coelloc@ug.edu.ec
- ✉ maria_mjvr@outlook.com
- ✉ darley.burgosan@ug.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5852-6033>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-7665-011X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9483-334X>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9277-2352>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

FORMATO DE CITA APA.

Burgos, J. Altamirano, S. Coello, M. Villamar, M. Burgos, D. (2025). Estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de comportamiento mediante la expresión corporal y motricidad en Educación Inicial. Revista G-ner@ndo, V⁶ (N¹). 656 – 678.

Resumen

La problemática de estudio se centra en la falta de atención específica a los estudiantes de educación inicial con trastornos de conducta y la necesidad de estrategias efectivas para mejorar su desarrollo integral. El objetivo general de esta revisión sistemática es identificar y analizar las estrategias lúdicas que se han utilizado para atender a estos estudiantes y evaluar su efectividad. La metodología empleada consistió en una revisión exhaustiva de la literatura existente, utilizando el protocolo PRISMA 2020 para asegurar transparencia y precisión. Se consultaron bases de datos como Crossref, Latindex, Scielo, Redalyc, Redib y Dialnet, abarcando estudios publicados entre 2020 y 2024. Se seleccionaron estudios relevantes que abordaran el uso de actividades lúdicas en la educación inicial para niños con trastornos de conducta. Los resultados principales indican que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo social, emocional y motor de estos niños, mejorando su participación en actividades educativas y su interacción social. Las conclusiones subrayan la necesidad de implementar estas estrategias de manera más amplia y de proporcionar formación y recursos adecuados para los docentes, con el fin de optimizar el desarrollo integral de los estudiantes con trastornos de conducta.

Palabras clave: Educación Inicial, trastornos de conducta, estrategias lúdicas, desarrollo integral y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Abstract

The problem of study focuses on the lack of specific attention to early education students with behavioral disorders and the need for effective strategies to improve their comprehensive development. The general objective of this systematic review is to identify and analyze the recreational strategies that have been used to serve these students and evaluate their effectiveness. The methodology used consisted of an exhaustive review of the existing literature, using the PRISMA 2020 protocol to ensure transparency and accuracy. Databases such as Crossref, Latindex, Scielo, Redalyc, Redib and Dialnet were consulted, covering studies published between 2020 and 2024. Relevant studies were selected that addressed the use of recreational activities in early education for children with behavioral disorders. The main results indicate that playful strategies have a significant positive impact on the social, emotional and motor development of these children, improving their participation in educational activities and their social interaction. The findings highlight the need to implement these strategies more broadly and to provide adequate training and resources for teachers, in order to optimize the comprehensive development of students with behavioral disorders.

Keywords: Initial Education, behavioral disorders, play strategies, comprehensive development and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD).

Introducción

En un mundo cada vez más consciente de la diversidad de los estudiantes, fue imperativo abordar las necesidades particulares de aquellos que enfrentan desafíos en su comportamiento y regulación emocional desde una edad temprana. Este enfoque adquirió una relevancia aún mayor debido a las consecuencias significativas que los trastornos de conducta pueden tener en el proceso educativo y en el bienestar general del niño. La justificación de esta investigación radicó en la imperiosa necesidad de comprender y abordar estas dificultades de manera efectiva, garantizando así una educación inclusiva y de calidad para todos los niños en el entorno de la Educación Inicial.

La escasez de atención específica a esta población en la literatura académica y la falta de recursos y programas especializados en muchos contextos educativos subrayaron la urgencia de esta investigación, que buscó no solo identificar las lagunas existentes en el conocimiento actual, sino también proponer soluciones innovadoras y prácticas pedagógicas que pudieran mejorar significativamente la experiencia educativa de estos niños (López et al., 2022).

En la Educación Inicial, se enfrentaron diversos desafíos en la atención a la diversidad de los estudiantes, particularmente aquellos que presentaban trastornos de conducta. Estos trastornos podían manifestarse en formas como la agresión, la impulsividad, la falta de atención y la dificultad para regular emociones, lo que impactaba negativamente en su participación en actividades educativas y su interacción con los demás (Méndez et al., 2023). La incorporación de estrategias lúdicas, como el juego estructurado y la actividad física dirigida, ofreció oportunidades para mejorar la autoestima, la autorregulación y las habilidades sociales de estos niños, así como para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador (Otero et al., 2023).

En el contexto global, la integración de estrategias lúdicas específicamente dirigidas a estudiantes con trastornos de conducta en la Educación Inicial seguía siendo un desafío

pendiente en muchos países. La falta de un enfoque estandarizado y la escasez de recursos especializados dificultaban la implementación efectiva de estas estrategias a nivel internacional (Viñes et al, 2022). En Latinoamérica, la atención a la diversidad en la Educación Inicial enfrentaba desafíos particulares debido a las diferencias en los sistemas educativos, los recursos disponibles y las percepciones culturales sobre la inclusión. A pesar de los avances en materia de políticas educativas inclusivas, muchos países de la región aún carecían de programas y recursos específicos para apoyar a estudiantes con trastornos de conducta (Chica, 2024).

En Ecuador, la atención a la diversidad en la Educación Inicial era un objetivo prioritario en las políticas educativas. Sin embargo, la escasez de recursos y la limitada formación docente en el manejo de estudiantes con trastornos de conducta representaban obstáculos significativos. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, la implementación de estrategias lúdicas adaptadas a las necesidades de estos estudiantes era aún incipiente. La investigación en este ámbito era limitada, lo que dificultaba la identificación de prácticas efectivas y la formulación de políticas basadas en evidencia (Pincay et al., 2023).

Esta revisión siguió una estructura sistemática que constó de las siguientes secciones: revisión de literatura, metodología, resultados y discusión, y conclusiones. En la sección de revisión de literatura, se proporcionó un contexto detallado sobre el estado actual del conocimiento en relación con la integración de estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de conducta en Educación Inicial. Se realizó un análisis crítico y una síntesis de los hallazgos clave de investigaciones previas, y se identificaron lagunas en la literatura existente que justificaron la necesidad de la revisión.

La integración de estrategias lúdicas en la Educación Inicial, especialmente para estudiantes con trastornos de conducta, ha emergido como un tema de gran relevancia en la investigación educativa. Se reconoce ampliamente que el juego y las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, lo que ha motivado una

exploración más profunda sobre cómo estas estrategias pueden adaptarse para respaldar a aquellos que enfrentan desafíos específicos en el entorno educativo (Acevedo et al., 2020).

La literatura existente también resalta el impacto positivo del juego en el desarrollo social y emocional de los niños, Rincón et al. (2023) enfatizan la importancia de fomentar la autonomía en la infancia temprana, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, áreas que pueden ser especialmente desafiantes para los niños con trastornos de conducta.

Estos estudios sugieren que las actividades lúdicas proporcionan un entorno seguro y estructurado para que los niños practiquen habilidades sociales, regulación emocional y resolución de conflictos. El estudio de Acuña et al. (2020) destacan específicamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana, resaltando cómo estas actividades fortalecen las relaciones sociales, la independencia y la capacidad de desenvolvimiento diario de los niños. Esto podría beneficiar especialmente a los niños con trastornos de conducta en el entorno educativo. El juego-trabajo como método en el desarrollo de las habilidades motrices básicas es importante en la vida de todo ser humano y en especial en la del infante, ésta actúa como eje insustituible y fundamental en el proceso de formación integral (Arévalo et al., 2021).

Vélez et al. (2022) exploran cómo la lúdica puede influir en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial, mostrando cómo estas actividades mejoran la comunicación entre los niños y promueven un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje, Quispe (2021) destaca la importancia de las actividades lúdicas en el fomento de la autonomía en la infancia temprana, mientras que, Munzon et al. (2021) profundizan en la relación entre la lúdica y el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Inicial, resaltando cómo estas actividades contribuyen al fortalecimiento de habilidades como la motricidad, la creatividad y la socialización.

Roberto et al. (2020) examinan cómo los juegos y las actividades lúdicas pueden ser integrados en las clases de Educación Física para fomentar el desarrollo de habilidades motoras y sociales en los estudiantes. Esta investigación subraya la importancia de incorporar dinámicas lúdicas, específicamente en el contexto de las luchas, para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Machado et al. (2020) investigaron cómo los niños preescolares crean culturas lúdicas en la educación temprana, utilizando métodos de observación, registros escritos y fotográficos, y círculos de conversación con los niños. Los resultados del estudio identificaron las gestualidades, relaciones afectivas y musicalidades como elementos centrales en la formación de estas culturas lúdicas. Un ejemplo significativo es el saludo especial llamado “conchinha”, una forma lúdica de interacción enseñada al investigador por los niños, que ilustra cómo los pequeños utilizan sus cuerpos para participar socialmente y crear referencias lúdicas. Estos gestos y posturas no solo expresan emociones y significados, sino que también muestran cómo los niños están afectivamente involucrados al compartir tales gestualidades.

Cochancela et al. (2024) proponen estrategias lúdicas dirigidas a mejorar la enseñanza de habilidades lógico-matemáticas en niños de 3 a 5 años, destacando desafíos significativos como la escasez de capacitación docente, la limitación de recursos y la falta de comprensión sobre la importancia del juego en el aprendizaje. Herramientas educativas como el juego de la gallinita y diversos materiales manipulativos demostraron ser efectivos para mejorar la comprensión de conceptos matemáticos y habilidades cognitivas y sociales en los niños. Sin embargo, la falta de formación en estrategias lúdicas para la enseñanza matemática fue identificada como un obstáculo significativo.

Fernández. (2021) investiga la importancia de la creatividad y la acción lúdica en el desarrollo psicosocial de los niños en esta etapa educativa. Utilizando una metodología descriptiva, el estudio observó y describió diversas prácticas y situaciones educativas, encontrando que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de habilidades

cognitivas y motrices. Es de suma importancia la necesidad de la participación activa de docentes y padres en la innovación del proceso educativo, recomendando el uso del juego como herramienta pedagógica.

Peñafiel et al. (2023) identificaron deficiencias significativas en las habilidades motrices básicas de escolares de 9 a 12 años. Como solución, propusieron actividades recreativas diseñadas para mejorar estas habilidades en el contexto de la Educación Física escolar. Basándose en los resultados, elaboraron una propuesta educativa que incluye diversas actividades lúdicas. Los hallazgos de este estudio son relevantes para la presente revisión, ya que destacan la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo motriz y sugieren su potencial aplicación en el manejo de trastornos de comportamiento mediante la expresión corporal y la motricidad en la Educación Inicial.

Las principales corrientes y enfoques relevantes para la inclusión educativa con estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares comprenden la Teoría del Juego, destacando su papel en el desarrollo infantil, especialmente en el aprendizaje, la socialización y la expresión emocional. Además, el Enfoque Socio constructivista resalta la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento, mientras que la Teoría del Aprendizaje Experiencial enfatiza la efectividad del aprendizaje a través de experiencias directas y significativas. El Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano considera el desarrollo como un proceso bidireccional entre el individuo y su entorno, mientras que el enfoque centrado en la Atención Plena promueve la autorregulación emocional y el bienestar mental mediante prácticas de atención plena. La literatura existente, respaldada por diversas investigaciones, muestra un consenso sobre el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial, incluyendo aquellos con trastornos de conducta. Estudios como el de Acevedo subrayan la importancia de la lúdica en fortalecer dimensiones del desarrollo infantil, así como la colaboración entre la escuela y la familia para su implementación. Además,

investigaciones como las de Quispe y Munzon exploran la efectividad de programas lúdicos para mejorar el comportamiento y las habilidades sociales en niños con trastornos de conducta, destacando su potencial para apoyar el desarrollo socioemocional y académico de estos estudiantes.

Estos hallazgos resaltan la diversidad de enfoques investigativos sobre la integración de estrategias lúdicas en la Educación Inicial, mostrando su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y su potencial para apoyar a estudiantes con trastornos de conducta. Sin embargo, aún existen lagunas en la investigación, como la necesidad de estudios longitudinales y comparativos para comprender mejor los efectos a largo plazo de estas estrategias en diferentes contextos educativos. Esta organización temática permite identificar y comprender los diferentes aspectos abordados en la literatura sobre la integración de estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de conducta en Educación Inicial. El estudio de la integración de estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de conducta en la Educación Inicial es fundamentalmente importante dada la escasez de investigaciones exhaustivas y la falta de atención centrada en esta población específica. A pesar de los avances en el campo de la educación inclusiva, existen notables lagunas en la literatura que no abordan de manera integral las necesidades y los desafíos que enfrentan estos estudiantes en el ámbito del juego educativo.

Esta revisión se justifica no solo por la falta de estudios centrados en este tema a nivel internacional, regional y nacional, sino también por la urgente necesidad de identificar prácticas efectivas y desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la participación y el desarrollo integral de estos niños en el entorno educativo inicial. Como los siguientes:

Se necesita ampliar la investigación para comprender mejor el impacto a largo plazo de las intervenciones basadas en el juego en el desarrollo de estudiantes con trastornos de conducta. A su vez, es crucial abordar la falta de estudios que adapten estrategias lúdicas para diferentes tipos específicos de trastornos de conducta, como el TDAH o el trastorno del espectro

autista. Además, se requiere explorar cómo la colaboración interdisciplinaria entre campos como la psicología, la pedagogía y la terapia ocupacional puede mejorar la efectividad de estas intervenciones. Es esencial también incluir la perspectiva de los propios estudiantes con trastornos de conducta en la investigación, lo que proporcionaría una comprensión más completa de sus experiencias y necesidades en relación con las estrategias lúdicas.

A partir de la problemática analizada en este estudio surge la siguiente pregunta científica: ¿Cuáles son las tendencias actuales en la enseñanza de Educación Física en el nivel de Educación Inicial, en relación con la integración de estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de conducta, y cuáles son los principales desafíos y áreas de desarrollo identificados? Para responder la incógnita se realiza el objetivo: Identificar tendencias, desafíos y áreas de desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en el nivel de Educación Inicial, con un enfoque específico en estudiantes con trastornos de conducta, identificar las principales corrientes teóricas y enfoques investigativos, y analizar críticamente los hallazgos clave de estudios relevantes.

Métodos y Material

Este estudio empleó una metodología de investigación bibliográfica documental para recopilar, analizar y sintetizar información relevante sobre las estrategias lúdicas dirigidas a estudiantes con trastornos de comportamiento mediante la expresión corporal y la motricidad en la Educación Inicial. Esta elección se fundamenta en la necesidad de realizar una revisión exhaustiva de la evidencia científica disponible, siguiendo los principios de una revisión sistemática.

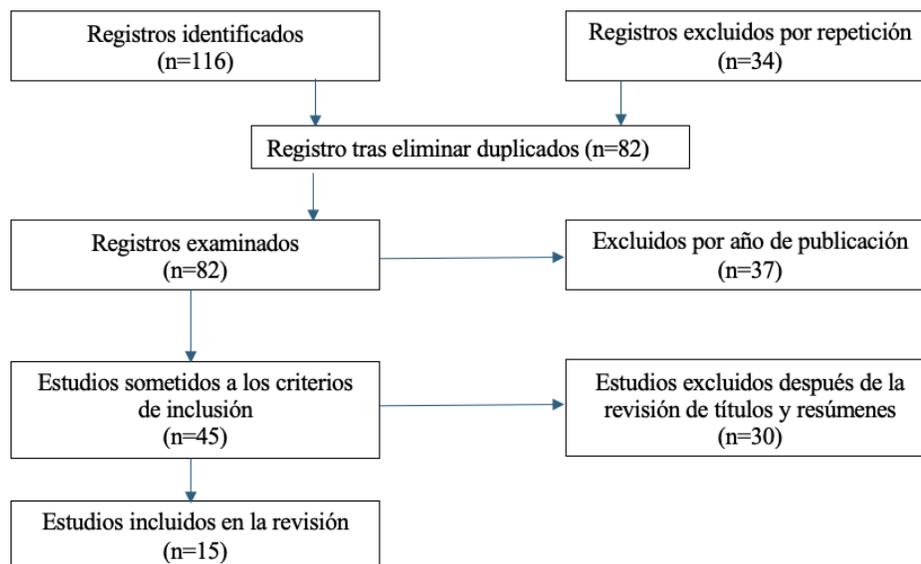
El enfoque de investigación fue cuantitativo para enriquecer la comprensión del tema. La revisión sistemática se llevó a cabo conforme a los lineamientos metodológicos de la declaración PRISMA 2020, que asegura la transparencia y precisión en la presentación de revisiones

sistemáticas y metaanálisis. La búsqueda de artículos se realizó en diversas bases de datos, incluyendo Crossref, Latindex, Scielo, Redalyc, Redib y Dialnet, cubriendo el periodo desde enero de 2020 hasta 2024. Se utilizaron palabras clave en español e inglés, aplicando criterios de selección específicos. Inicialmente se identificaron 116 artículos, de los cuales se eliminaron duplicados y aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión. Finalmente, se seleccionaron 15 estudios para un análisis más profundo.

Los criterios de inclusión abarcaban documentos publicados entre 2020 y 2024, principalmente artículos de investigación originales y revisiones sistemáticas, accesibles en acceso abierto y publicados por autores afiliados a instituciones de los cinco continentes. Se excluyeron artículos sin DOI, de autores sin ORCID y aquellos publicados en revistas no indexadas en bases de datos reconocidas. También se excluyeron estudios que no aborden directamente el uso de estrategias lúdicas en la Educación Inicial o que se enfoquen en otras poblaciones, así como documentos como editoriales, cartas al editor, resúmenes de conferencias sin artículos completos y opiniones no fundamentadas en investigación empírica. Se incluyeron publicaciones en inglés, español y portugués para abarcar una mayor diversidad lingüística.

En el proceso de búsqueda avanzada, se aplicaron estrategias utilizando operadores booleanos con los códigos AND y OR para obtener resultados pertinentes y exhaustivos. Se emplearon combinaciones de términos como "lúdica" AND "Educación Inicial", así como variantes como "psicomotricidad" OR "Educación Física" AND "niños" OR "trastorno de comportamiento", con el objetivo de abarcar distintos aspectos relacionados con la temática. Estas estrategias de búsqueda permitieron obtener una selección amplia y diversa de fuentes, contribuyendo a una comprensión integral del tema abordado en el estudio.

Figura 1. Diagrama de flujo (PRISMA)



Fuente: Elaboración propia

Análisis resultados

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados

Fuente	Números de documentos	de	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Crossref	15		8	7
Latindex	20		10	10
Dialnet	18		9	9
Redib	12		6	6
Redalyc	25		13	12
Scielo	16		8	8
LatinRev	10		5	5
Total	116		59	57

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Número de documentos incluidos

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Crossref	10	4
Latindex	15	3
Dialnet	12	3
Redib	8	1
Redalyc	20	1

Scielo	12	2
LatinRev	5	1
Total	82	15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Documentos citados vinculados a las variables.

Título	Autor(es)	Año	Afuente	Fuente	Aporte
Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados	Acuña y Quiñones	2020	2	rossref	C El artículo se centra en la educación ambiental lúdica como medio para fortalecer habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años. Utiliza una metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo para examinar cómo las actividades lúdicas pueden mejorar la cognición infantil. Los resultados sugieren que es posible promover el desarrollo cognitivo en niños a través de juegos y actividades que involucren el entorno como espacio pedagógico. Además, propone orientaciones para docentes de Educación Inicial, destacando la importancia de la interacción con el ambiente y el juego en el aprendizaje y desarrollo infantil.
La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia	Acevedo, Gómez, Ortega, Valencia y Villa	2020	2	rossref	C El artículo aborda la importancia de la lúdica como mediadora del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. El desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y emocionales es crucial para los estudiantes con trastornos de comportamiento, y la lúdica juega un papel fundamental en este proceso. Como estrategia didáctica efectiva, la lúdica facilita la comunicación y el aprendizaje significativo, elementos clave en la expresión corporal y motricidad.

<p>Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares de Estudios Sociales</p>	<p>Chica</p>	<p>024</p>	<p>2</p>	<p>atindex</p>	<p>L</p>	<p>El artículo destaca la importancia de la inclusión educativa y cómo las estrategias lúdicas pueden mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares. Ofrece perspectivas sobre la aplicación variada de estrategias lúdicas por parte de los docentes y sugiere una mayor integración de estas para optimizar la inclusión.</p>
<p>Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física</p>	<p>Munzo</p>	<p>021</p>	<p>2</p>	<p>alnet</p>	<p>Di</p>	<p>El estudio se centra en la eficacia de las actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en clases de Educación Física, lo cual es relevante para el desarrollo de estrategias que involucren la expresión corporal y motricidad. Ofrece datos concretos sobre la percepción de los docentes respecto a la mejora en la coordinación motriz a través de juegos y actividades lúdicas, lo que puede ser aplicable a estudiantes con necesidades especiales.</p>
<p>La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar</p>	<p>Otero,</p>	<p>023</p>	<p>2</p>	<p>atindex</p>	<p>L</p>	<p>El artículo destaca cómo el juego influye en el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación, aspectos relevantes para niños con trastornos de comportamiento. Analiza diferentes tipos de juego, incluyendo el juego libre y estructurado, que pueden ser adaptados para enfocarse en la expresión corporal y motricidad.</p>
<p>La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana.</p>	<p>Pincay</p>	<p>023</p>	<p>2</p>	<p>rossref</p>	<p>C</p>	<p>El estudio se centra en la atención a la diversidad como componente esencial de la educación inclusiva, lo que es relevante para abordar las necesidades de estudiantes con trastornos de comportamiento. Destaca la importancia del rol del docente en la identificación de dificultades y potencialidades de los estudiantes, lo que es crucial para implementar estrategias lúdicas efectivas. Subraya la necesidad de incluir a todos los estudiantes en actividades, independientemente de sus diferencias, lo que alinea con el objetivo de las estrategias lúdicas de promover la participación activa y la expresión individual.</p>

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial	e	Quisp	021	2	rossref	C	Proporciona una base teórica sólida sobre la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Inicial. Presenta resultados estadísticamente significativos que demuestran la efectividad de las estrategias lúdicas en la mejora de la motricidad fina, lo cual puede ser relevante para abordar los trastornos de comportamiento a través de la motricidad.
Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana	, Mero y Ruiz	Rincón	023	2	atindex	L	Las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía en niños pequeños, lo que puede ser beneficioso para estudiantes con trastornos de comportamiento. Fomentan el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades socioemocionales y psicomotoras, esenciales para la expresión corporal y motricidad.
Jogo e lúdico no conteúdo lutas em aulas de educação física escolar	o, Grillo, Betti y Prodócimo	Robert	020	2	edalyc	R	Este artículo examina cómo los juegos y las actividades lúdicas, especialmente en el contexto de las luchas, pueden ser integrados en las clases de Educación Física para fomentar habilidades motoras y sociales. El enfoque en la integración de dinámicas lúdicas es pertinente para tu revisión, ya que muestra cómo tales actividades pueden mejorar tanto la motricidad como el comportamiento de los estudiantes en Educación Inicial.
Metodológica lúdica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II	y Tarazona	Vélez	022	2	edib	R	Describe la creación de una guía metodológica de actividades lúdicas para fortalecer habilidades socioemocionales, lo cual puede ser adaptado para enfocarse en trastornos de comportamiento y desarrollo motor. Muestra resultados positivos de la implementación de actividades lúdicas en la comunicación y expresión de emociones de los niños, lo que puede ser relevante para estudiantes con trastornos de comportamiento.

<p>Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la Educación Inicial en diferentes contextos educativos</p>	<p>Arévalo y Bayas</p>	<p>021</p>	<p>2 alnet</p>	<p>Di</p>	<p>La investigación proporciona información valiosa sobre métodos para desarrollar habilidades motrices en la Educación Inicial. Se destacan métodos como el juego, cinestésico-corporal y la gamificación para mejorar habilidades motrices. El juego es considerado una herramienta esencial para el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños. La gamificación y plataformas como GoNoodle pueden motivar a los niños a moverse y aprender de manera interactiva. Se propone una guía con actividades específicas para ayudar a los docentes en la planificación y mejora de la motricidad infantil.</p>
<p>Relaciones afectivas, gestualidades y musicalidades: culturas lúdicas infantiles en la educación preescolar</p>	<p>Machado y Saballa de Carvalho</p>	<p>020</p>	<p>2 cielo</p>	<p>S</p>	<p>Ofrece una comprensión amplia de las culturas lúdicas en la educación preescolar, destacando la importancia de la gestualidad, las relaciones afectivas y la musicalidad en el desarrollo de los niños. Resalta cómo las interacciones sociales y las experiencias lúdicas contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, lo cual es relevante para estudiantes con trastornos de comportamiento. Subraya la capacidad de los niños para reconocer y participar en experiencias lúdicas, incluso aquellas que escapan a sus referencias culturales, lo que puede ser clave para diseñar estrategias inclusivas y adaptativas</p>
<p>Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2</p>	<p>Cochanocela, Sumbacarranza, Montalvo y Correa</p>	<p>024</p>	<p>2 alnet</p>	<p>Di</p>	<p>Destaca la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años y sugiere la necesidad de mayor capacitación docente en este aspecto. Examina cómo la lúdica puede mejorar la enseñanza de habilidades lógico-matemáticas, lo cual puede ser extrapolado para incluir la motricidad y expresión corporal. Ofrece resultados sobre la implementación actual de estrategias lúdicas y su integración en la planificación docente, lo que puede informar prácticas similares en el contexto de trastornos de comportamiento.</p>

Onto creatividad y la acción lúdica en el desarrollo psicosocial del niño de Educación Inicial	Fernández	021	2	L	El concepto de “onto creatividad” se relaciona con la creatividad inherente al ser, lo cual puede ser fundamental para desarrollar estrategias que fomenten la expresión creativa y la motricidad en niños con trastornos de comportamiento. El artículo aborda cómo las actividades lúdicas pueden influir positivamente en el desarrollo psicosocial de los niños, un aspecto crucial para estudiantes con dificultades de comportamiento. Se enfatiza la importancia de la Educación Inicial y cómo las estrategias lúdicas pueden ser integradas para apoyar el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana. Esto incluye la estimulación ambiental y la interacción con el entorno para promover el aprendizaje y el progreso en su desarrollo.
Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar	Peñafield y Aldas	023	2	S	Proporciona un estudio sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en escolares, relevante para la motricidad en Educación Inicial. Presenta una propuesta de actividades lúdicas para mejorar la motricidad, aplicable a estrategias de expresión corporal. Ofrece resultados y discusiones que pueden compararse o contrastarse con los hallazgos en trastornos de comportamiento.

Elaboración propia.

Discusión

La integración de estrategias lúdicas en la Educación Inicial representó una oportunidad significativa para abordar los desafíos asociados con los trastornos de comportamiento en niños. Los estudios analizados en esta revisión sistemática resaltaron la importancia de actividades como el juego y la motricidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

Una de las principales conclusiones de esta revisión fue la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices y la expresión corporal. La literatura revisada sugirió que la integración de actividades lúdicas en la planificación docente podía mejorar

significativamente las habilidades motoras básicas en niños en edad preescolar, facilitando así un desarrollo integral (Peñañiel et al., 2023). Además, se observó que las actividades lúdicas no solo promovían el desarrollo físico, sino que también contribuían al desarrollo psicosocial de los niños, aspecto crucial para aquellos con trastornos de comportamiento (Fernández, 2021).

Estos hallazgos fueron consistentes con estudios previos que indicaban que el juego dirigido y las actividades físicas estructuradas podían mejorar tanto las habilidades motoras como la regulación emocional en niños pequeños. Otro aspecto crítico identificado en esta revisión fue la necesidad de una mayor capacitación docente en la implementación de estas estrategias. La formación adecuada de los educadores fue esencial para garantizar que las actividades lúdicas se utilizaran de manera efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los niños con trastornos de comportamiento (Acuña et al., 2020).

La importancia de la formación docente se alineó con la teoría de la práctica reflexiva, que destaca la necesidad de que los educadores desarrollen habilidades críticas y adaptativas a través de una formación continua y contextualizada (Pincay et al., 2023). Además, se resaltó la importancia de un enfoque interdisciplinario que incluyera la colaboración entre campos como la psicología, la pedagogía y la terapia ocupacional para mejorar la efectividad de estas intervenciones (Otero et al., 2023).

La inclusión educativa también emergió como un tema central en la literatura revisada. Estrategias lúdicas bien diseñadas podían mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares, haciendo que la educación fuera más accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o desafíos específicos (Chica, 2024). Este enfoque inclusivo no solo benefició a los estudiantes con trastornos de comportamiento, sino que también enriqueció el entorno de aprendizaje para todos los niños.

Conclusiones

La revisión sistemática sobre la didáctica de la Cultura Física en la Educación Inicial ha permitido identificar varias conclusiones clave sobre la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo motriz y la expresión corporal en estudiantes con trastornos de comportamiento. Las estrategias lúdicas se destacan como herramientas efectivas para mejorar las habilidades motrices y la expresión corporal en niños en edad preescolar. La literatura revisada confirma que estas estrategias no solo promueven el desarrollo físico, sino también el desarrollo socioemocional, proporcionando un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes con trastornos de comportamiento, quienes pueden encontrar en el juego un medio seguro y estructurado para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Una de las barreras significativas para la implementación efectiva de estas estrategias es la falta de capacitación adecuada para los docentes. La formación continua y específica en el uso de actividades lúdicas es esencial para adaptar estas intervenciones a las necesidades particulares de los estudiantes con trastornos de comportamiento. Esto requiere un enfoque interdisciplinario, involucrando a expertos en pedagogía, psicología y terapia ocupacional para maximizar los beneficios. La inclusión educativa es un componente crucial en la aplicación de estrategias lúdicas. Las actividades lúdicas bien diseñadas pueden facilitar adaptaciones curriculares que hagan la educación más accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o desafíos específicos. Esta revisión resalta la necesidad de políticas educativas que promuevan la inclusión y proporcionen los recursos necesarios para apoyar a estudiantes con trastornos de comportamiento.

Aunque los resultados son prometedores, existen varios desafíos que deben ser abordados en investigaciones futuras. Es fundamental explorar cómo adaptar las estrategias lúdicas para diferentes tipos de trastornos de comportamiento y evaluar su efectividad en

contextos variados. Además, se recomienda incluir la perspectiva de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de sus necesidades y experiencias. La escasez de investigaciones en ciertos contextos, como en Latinoamérica, también indica la necesidad de estudios que aborden estas disparidades.

Referencias bibliográficas

- Acevedo-Montiel, L. T., Gómez-Valencia, M. V., Ortega-Arrieta, J. M., Valencia-Restrepo, M. del P., & Villa-Cardona, L. F. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, 5(3), 38-53. <https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>
- Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 555-573. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Arévalo-Guallpa, M. W., & Bayas-Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7941181.pdf>
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. (2022). Técnicas lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 124-139. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Basantes, M. E. G., Alcivar, K. G. P., Granda, L. M. G., & Arroyo, O. S. N. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial: Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(2), 49-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934790>
- Bennásar García, M. I. (2020). Perspectivas curriculares para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física aplicada a la lúdica. *Metrópolis. Revista de Estudios Universitarios Globales*, 3(1), 78-94. <https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/7>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 124-135.
-

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-

[24522021000200643&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es)

Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 187-202.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

Chica Pincay, J. (2024). Inclusión educativa con estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares de estudios sociales. *UCV-Scientia*, 15(2), 7-23. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n2a1>

Cochancela, M. G., Sumba, V., Carranza, D. P., Montalvo, L. M., & Correa, M. L. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2: An overview of the implementation of ludic strategies in the mathematical logic environment in sublevel 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 45-58. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>

Fernández, M. L. (2021). Onto creatividad y la acción lúdica en el desarrollo psicosocial del niño de educación inicial. *Scientiarium*, 1(2), 75-89.

<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/302>

Galak, E. L., & Rivero, I. (2022). Juego y cuerpo en la educación infantil: de la frivolidad productiva y el desorden ordenado a la intensidad. *Retos*, 45(2), 12-27.

<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91711>

Guerrero, M. A., & Tejeda Díaz, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 12(3), 63-78. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>

León, K. N. S., Yperti, N. M., & Vásquez, P. P. J. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 234-247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>

- Machado, S., & Carvalho, R. S. de. (2020). Relaciones afectivas, gestualidades y musicalidades: culturas lúdicas infantiles en la educación preescolar. *Revista Brasileira de Educação*, 25(60), 103-122. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250060>
- Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022). Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. Mendive. *Revista de Educación*, 20(4), 132-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338&lng=es&tlng=es
- Munzon-Chuya, P. L., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 167-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 45-67. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Peñafiel Rea, J. I., & Aldas Arcos, H. G. (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Conrado*, 18(3), 75-89. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300305&lng=es&tlng=
- Pincay-Góngora, C. P., & De-La-Peña-Consuegra, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *MQRInvestigar*, 7(2), 1793-1810. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>
- Quispe Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 31(19), 198-214. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
-

- Reyes Padilla, N. E. (2023). *El juego del twister en el desarrollo del equilibrio en niños de Educación Inicial*. (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial). Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39131>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 7(14), 134-153. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Torres, K., & Villalobos, Y. (2021). Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños de centros de educación inicial. *Infometric@ - Serie Sociales y Humanas*, 8(4), 56-72. <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/158>
- Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 142-157. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Vásquez, V., Grimaldina, A., & Pérez, A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12(2), 102-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150029>
- Vélez Loor, M. A., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 158-173. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>
- Viñes, N., Renati, M. C., Perazzo, S. L., & Inama, J. (2022). The meaning of “ludic practices” in Physical Education. *Educación Física y Ciencia*, 24(1), 45-63. <https://doi.org/10.24215/23142561e240>
- Villasís-Keever, M. A., Rendón-Macías, M. E., García, H., Miranda-Navales, M. G., & Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo
-

para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), 28-43.

<https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>
