

La estimulación temprana en el hogar y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial Dos.

Early stimulation at home and its impact on the development of fine motor skills in boys and girls at the level of Initial Education Two.

Mercedes Yadira Paredes Esmeraldas

CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.

Julio - Diciembre, V°5-N°2;  
2024

- ✓ **Recibido:** 09/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 18/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa Ciudad de Guaranda.

CORREO:

✉ [yadira.paredes@gmail.com](mailto:yadira.paredes@gmail.com)

ORCID:

• <https://orcid.org/0000-0002-4621-5221>

FORMATO DE CITA APA.

Paredes, M. (2024). *La estimulación temprana en el hogar y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial Dos.* G-ner@ndo, V°5 (N°2), 1338 – 1360.

Resumen

La estimulación temprana se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y de la salud, especialmente en lo que respecta al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar. Es por lo que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el hogar en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del Nivel Inicial Dos de la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda. La investigación que se realizó fue de campo, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional. Se aplicó una encuesta a los padres y una ficha de observación a clases. Los padres en su mayoría manifiesta no conocer conceptualmente el término de estimulación temprana sin embargo realizan diferentes actividades con sus hijos. Es manifiesta la elevada tendencia a la asociación entre las variables (0,910\*\*). De esta manera se hay que considerar que el nivel de estimulación temprana de los padres hacia sus hijos ha influido en el desarrollo de la motricidad fina.

**Palabras claves:** habilidades motrices, neurodesarrollo, aprendizaje, psicomotricidad, infancia.

Abstract

Early stimulation has become a highly relevant issue in the educational and health field, especially with regard to the comprehensive development of preschool-age children. That is why the objective of this research was to determine the incidence of early stimulation at home in the development of fine motor skills in the boys and girls of the Initial Level Two of the Ciudad de Guaranda Educational Unit. The research that was carried out was field, non-experimental, descriptive-correlational level. A survey was applied to parents and an observation sheet to classes. The majority of parents state that they do not conceptually know the term early stimulation, however they carry out different activities with their children. The high tendency to association between the variables is evident (0.910\*\*). In this way, it must be considered that the level of early stimulation of parents towards their children has influenced the development of fine motor skills.

**Keywords:** motor skills, neurodevelopment, learning, psychomotricity, childhood

## **Introducción**

La estimulación temprana se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y de la salud, especialmente en lo que respecta al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar. El término "estimulación temprana" hace referencia a la implementación de actividades y estrategias específicas diseñadas para promover y potenciar el desarrollo de diversas habilidades en los niños desde sus primeros años de vida. Entre estas habilidades, la motricidad fina juega un papel fundamental, ya que está estrechamente relacionada con el desarrollo de destrezas y coordinación de movimientos que implican el uso de los músculos pequeños de las manos y los dedos.

Numerosos estudios científicos respaldan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ejemplo, según los hallazgos de Gallego (2019), Glejzer et al. (2019) y Mantilla y Collay (2021), la estimulación temprana favorece el desarrollo del sistema nervioso central y promueve la formación de conexiones sinápticas, lo que tiene un impacto positivo en el desarrollo motor. Asimismo, Rivilla et al. (2022) señalan que una estimulación adecuada desde temprana edad puede contribuir al desarrollo de la coordinación visomotora y la motricidad fina.

La motricidad fina es una habilidad esencial que permite a los niños realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos. Implica actividades como recortar, dibujar, escribir, abotonarse y manipular objetos pequeños, entre otras. Un adecuado desarrollo de la motricidad fina es esencial para el éxito en diversas tareas diarias y académicas. Por ejemplo, según los estudios de Cely et al. (2021), la motricidad fina está relacionada con el desempeño en la escritura y el rendimiento escolar en general.

Es importante destacar que la etapa del Nivel Inicial Dos es particularmente relevante para abordar la estimulación temprana de la motricidad fina, ya que se considera una etapa crítica en el desarrollo de estas habilidades. Durante este periodo, los niños experimentan una

---

rápida adquisición de destrezas motoras finas, lo que les permite explorar y manipular objetos de manera más precisa. En este sentido, la estimulación temprana puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo óptimo de la motricidad fina en estos niños.

Diversos enfoques y métodos de estimulación temprana han sido desarrollados y aplicados en diferentes entornos educativos. Algunos de estos enfoques se basan en la utilización de materiales y actividades específicas diseñadas para promover la coordinación visomotora y la destreza manual, mientras que otros se enfocan en la manipulación y exploración de objetos de diferentes formas, texturas y tamaños. Estos enfoques varían en cuanto a su enfoque pedagógico, pero comparten el objetivo común de fomentar el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del Nivel Inicial Dos.

Según los estudios de Piaget (1984), el desarrollo de la motricidad fina en los niños es el resultado de la interacción entre su crecimiento físico y su capacidad cognitiva. Piaget postuló que los niños atraviesan diferentes etapas de desarrollo en las que adquieren nuevas habilidades motoras. En el Nivel Inicial Dos, los niños se encuentran en la etapa preoperatoria, caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico y la capacidad de representar mentalmente los objetos y las acciones. En esta etapa, la motricidad fina se vuelve cada vez más precisa y coordinada a medida que los niños adquieren habilidades como el agarre de pinza, la manipulación de objetos pequeños y la realización de trazos más precisos en el dibujo y la escritura.

La estimulación temprana, a través de actividades y juegos diseñados específicamente para promover el desarrollo de la motricidad fina, puede potenciar el proceso natural de desarrollo de los niños en esta etapa. Por ejemplo, actividades como enhebrar cuentas, manipular plastilina, recortar papel, construir con bloques y jugar con rompecabezas, entre otras, estimulan la coordinación mano-ojo, el control motor y la destreza manual.

---

En línea con esto, un estudio realizado por Licla (2020) encontró que la implementación de un programa de estimulación temprana centrado en actividades de motricidad fina mejoró significativamente las habilidades de manipulación y coordinación en niños de nivel inicial. Los resultados mostraron un incremento en la destreza para realizar tareas que requerían precisión manual, como el ensartado de cuentas y la construcción con bloques.

Además, la estimulación temprana no solo influye en el desarrollo de la motricidad fina, sino que también tiene un impacto positivo en otras áreas del desarrollo infantil. Un estudio llevado a cabo por Carreño y Calle (2020) encontró que los niños que participaron en un programa de estimulación temprana mostraron mejoras no solo en su motricidad fina, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto sugiere que la estimulación temprana tiene efectos holísticos en el desarrollo integral de los niños y niñas del Nivel Inicial Dos.

Para lograr este objetivo, es esencial contar con la participación activa y comprometida de los educadores y profesionales que trabajan con niños en esta etapa. La formación y capacitación en técnicas y estrategias de estimulación temprana son fundamentales para proporcionar un entorno propicio y enriquecedor que promueva el desarrollo óptimo de la motricidad fina. Los educadores pueden implementar actividades lúdicas, creativas y desafiantes que involucren el uso de los músculos pequeños de las manos, fomentando así el desarrollo de la destreza y coordinación necesarias para realizar tareas cotidianas y actividades académicas.

Es relevante mencionar que, si bien la estimulación temprana se considera altamente beneficiosa, es necesario tener en cuenta las características individuales de cada niño. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y es importante respetar sus necesidades y capacidades. La estimulación temprana debe ser adaptada y personalizada para cada niño,

---

brindando oportunidades de aprendizaje individualizadas y ajustadas a sus intereses y fortalezas.

En resumen, este artículo científico tiene como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el hogar en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del Nivel Inicial Dos de la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda, Recinto Libertad del Toachi, Parroquia Río Toachi Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la recopilación de datos empíricos, se espera obtener evidencia sólida que respalde la importancia de la estimulación temprana como estrategia efectiva para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en esta etapa crucial de la infancia. Al promover la conciencia y el conocimiento sobre este tema, se pretende impulsar la implementación de prácticas educativas y de intervención temprana que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, de esta manera se sientan las bases para un futuro exitoso y saludable.

### **Métodos y materiales**

La investigación que se realizó fue de campo, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional. Se describió el fenómeno a partir del establecimiento del nivel de relación entre la estimulación temprana en el hogar y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del Nivel Inicial Dos de la Escuela ciudad de Guaranda, Recinto Libertad del Toachi, Parroquia Río Toachi Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

A decir de Contreras (2011) la investigación de campo:

...permite la participación real del investigador o los investigadores, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno, (párr. 3)

---

Mientras que Hernández et al. (2014) sostienen que una investigación no experimental es en la cual se observa el fenómeno tal como tiene lugar en su contexto natural, sin manipular las variables. Según Hurtado (2000), “la investigación descriptiva tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento en estudio dentro de un contexto particular” (p. 223). Esta misma autora señala que: “la correlación es una técnica de análisis estadístico que puede ser utilizada para procesar los datos obtenidos...” (p. 224).

La población en estudio estuvo conformada por 44 niños y niñas del Nivel Inicial Dos de la Escuela ciudad de Guaranda y 44 padres de familia. Los niños, niñas y padres fueron los sujetos de investigación. Las técnicas que se emplearon para la recolección de los datos fueron las encuestas a los padres para determinar el nivel de estimulación temprana a sus hijos y la observación a clases para describir el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas. Como instrumentos se utilizó el cuestionario con preguntas bien estructuradas y una ficha de observación. Hurtado (2012) refiere que: “Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras” (p. 156).

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos fueron sometidos al cálculo porcentual. Se realizó un análisis de correlación de las variables mediante el coeficiente de Correlación de Pearson, usando el paquete estadístico SPSS versión 25.0.

## **Resultados y Discusión**

### **Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.**

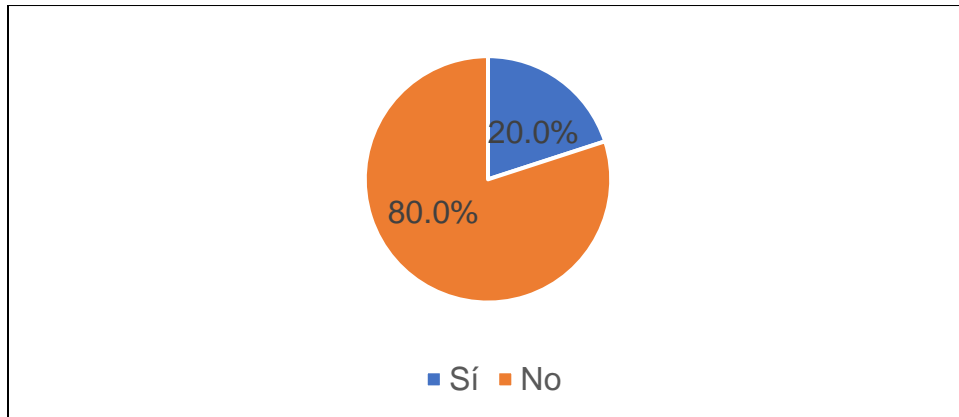
¿Sabe usted que es estimulación temprana?

El 80,0 % de los padres encuesta muestran desconocimiento del concepto de estimulación temprana (Figura 1.), sin embargo, los resultados subsiguientes demuestran que se conoce en cierta medida, por el tipo de actividades que realizan con sus hijos. Gallegos

---

(2019) enfatiza en la importancia que tiene la estimulación desde la primera infancia para un desarrollo adecuado de la persona, sobre todo en el neurodesarrollo.

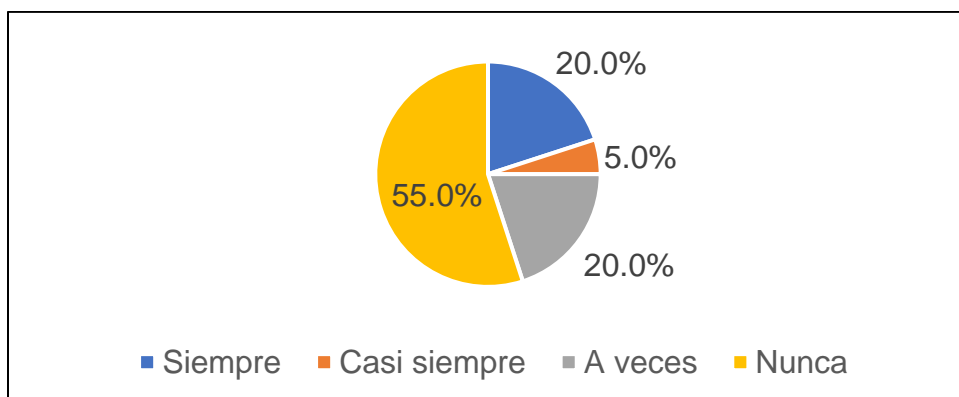
**Figura 1.** Conocimiento de los padres sobre la estimulación temprana



¿Juega usted con el niño en ratos libres?

El juego con su hijo en los tiempos libre se limita al 55,0 % de los padres que participan en la investigación (Figura 2.). La realidad es que muchos padres por sus actividades laborales pasan fuera de casa, pero es vital el acompañamiento de estos. Mamani (2021) en su estudio observo que la participación de los padres en los juegos con los niños es escasa.

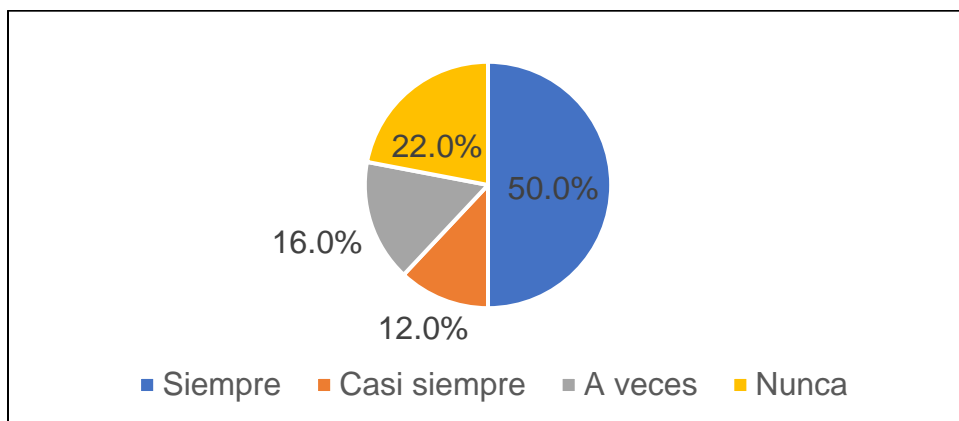
**Figura 2.** Juego con el niño en ratos libres



¿Usted permite que su niño/a pinte con crayones?

En la Figura 3 se plasma que de los padres encuestados, solo el 50,0 % reconoce que sus hijos pintan con crayones. Este resultado constituye una limitación, ya que se ha observado que tradicionalmente los niños y niñas tienen preferencia por su uso. Al respecto, Esteves et al. (2018) expresan que: “Un niño que no recibió esta estimulación, al ingresar a la escuela, empieza desde cero con actividades como sostener crayolas y pintar, o cortar papel, cuando los compañeros que sí recibieron estimulación ya están bastante adelantados” (p. 28).

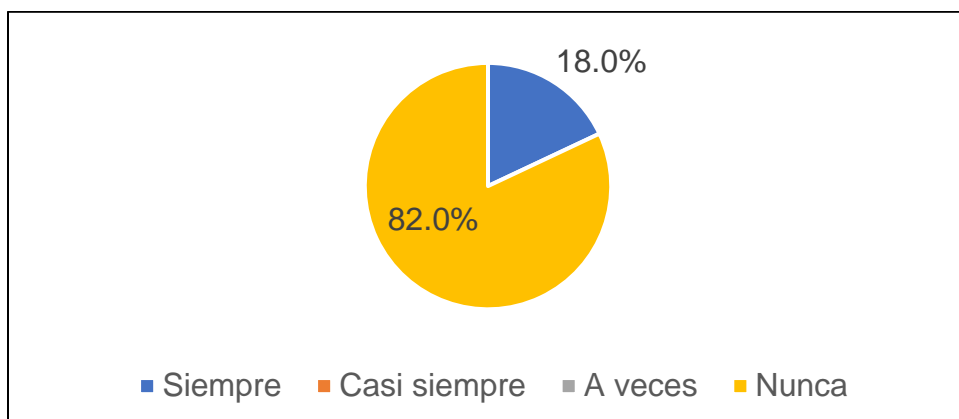
**Figura 3.** Pintura con crayones



¿Utiliza plastilina o masa de harina en casa para que el niño juegue?

El 82,0 % de los padres coinciden en plantear que los hijos no utilizan plastilina o masa de harina en casa durante el juego (Figura 4.). Este es otro elemento que requiere de atención, pues ha sido demostrado que el manejo de la plastilina con las manos incide positivamente en el desarrollo de la motricidad fina (Moreira, 2017).

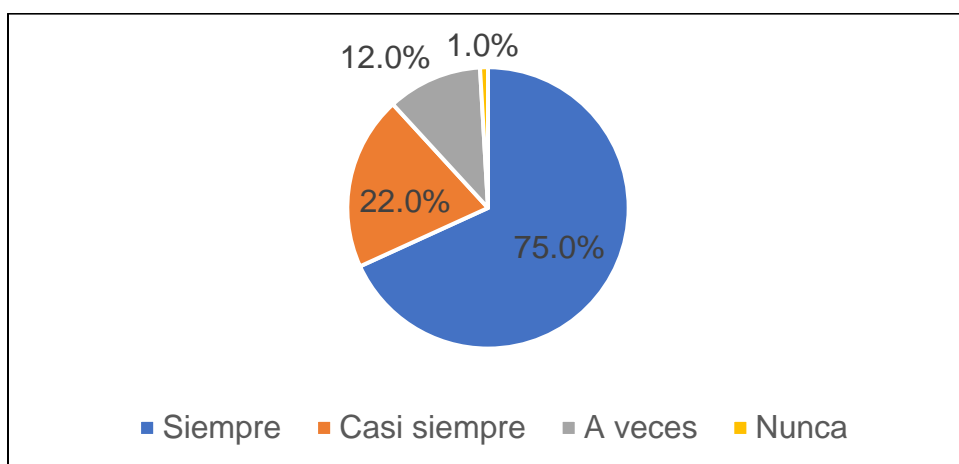
**Figura 4.** Utilización de plastilina o masa de harina en casa para qué el niño juegue



¿Cuándo baña al niño, el disfruta del agua?

El disfrute del agua durante el baño por parte del niño es concebido por el 75,0 % de los padres (Figura 5.). Es importante resaltar la importancia de asociar el baño como un juego, Beltrán et al. (2015) refieren que debe ser un momento de disfrute y placer para el niño. Este momento permite realizar movimientos e ir proporcionando seguridad.

**Figura 5.** Disfrute del agua durante el baño



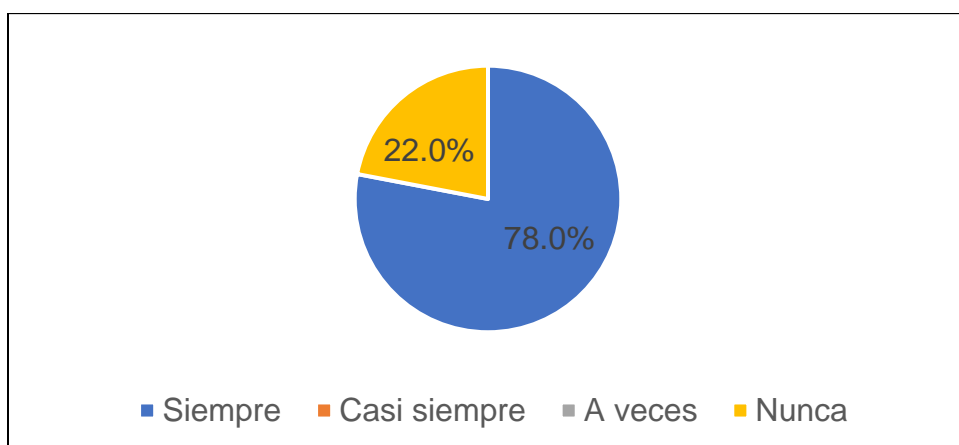
¿Utiliza materiales en casa para fortalecer las manos del niño?

En la Figura 6 se muestra que el 78,0 % de los padres utilizan materiales en casa para fortalecer las manos del niño, lo cual es positivo pues el manejo de diferentes materiales puede estimular las habilidades motrices. En este sentido Cedeño (2022) resalta que es:

...importante la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina; -se debe optimizar el uso de materiales y recursos; -es notoria la poca colaboración y participación de los padres, -la mayoría de los niños(as) presentan un desarrollo motriz de acuerdo a su edad, pero es necesario hacer intervenciones y evaluaciones periódicas para perfeccionar este proceso...

(p. 331)

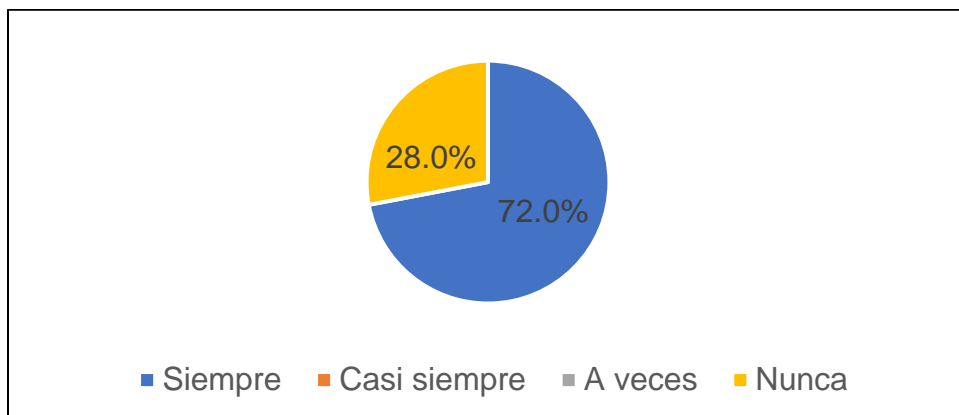
**Figura 6.** Uso de materiales en casa para fortalecer las manos del niño



¿El niño en casa corta papel con tijeras?

La actividad de los niños de cortar papel con tijeras es reconocida por el 72,0 % de los padres encuestados (Figura 7.). Esta constituye otra actividad que puede realizarse pero bajo la supervisión familiar. Este resultado difiere del registrado por Quinteros (2015) quien obtuvo que el 80,0 % de los niños no corta papel con tijeras, por lo que advierte la importancia de esta actividad en el desarrollo motriz de los infantes.

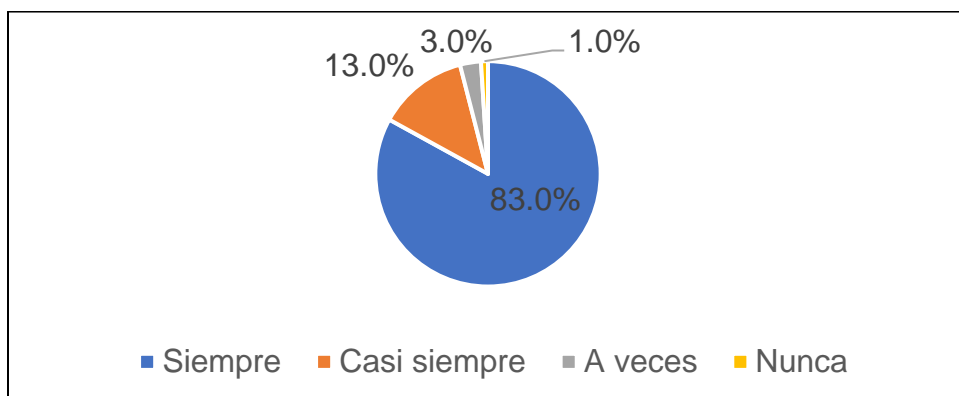
**Figura 7.** Uso de tijeras para cortar papel



¿Estimula permanentemente a su niño al cumplimiento de alguna actividad?

El 83,0 % de los padres que participaron en la investigación coinciden en que estimulan permanentemente a su niño al cumplimiento de alguna actividad (Figura 8.). Este comportamiento afectivo de los padres estimula a los niños a avanzar, lo cual puede influir de manera positiva en el desarrollo. En este sentido, Cedeño (2022) revela que no es solo estimular, “a palabra correcta también sería motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza” (p. 328).

**Figura 8.** Estimulación al niño por el cumplimiento de alguna actividad

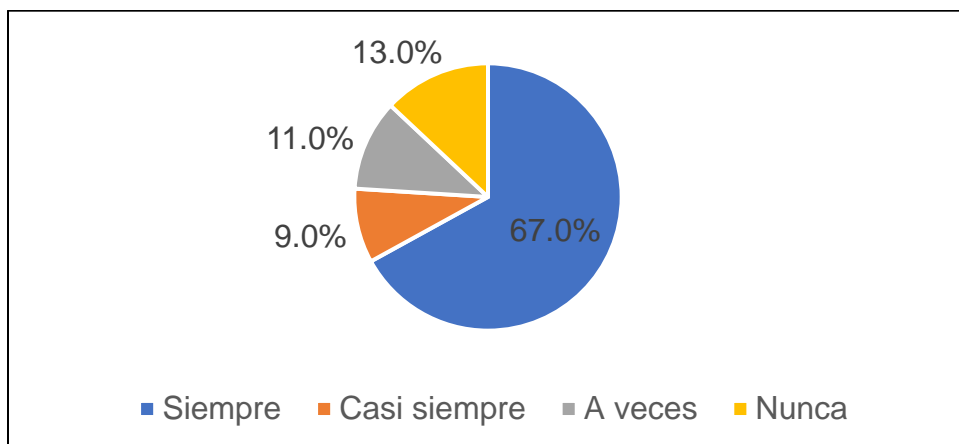


**Resultados de la observación a clases.**

### Tapa una caja de manera correcta

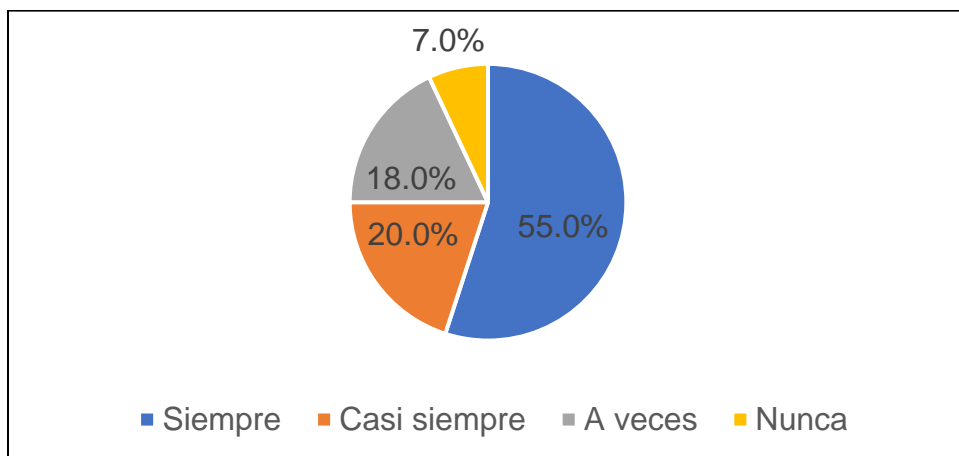
La observación en clases permitió develar varias acciones que propenden al desarrollo motriz. Se pudo constatar que el 67,0 % de los niños y niñas siempre taparon de manera correcta una caja, solo un 13,0 % no lo logró nunca (Figura 9.). En un estudio similar, Gutiérrez (2016) observó que el 50,0 % de los niños no logra tapar la caja correctamente y recomienda la realización de actividades que propicien el desarrollo de movimientos de mayor precisión con los dedos.

**Figura 9.** Tapa una caja de manera correcta



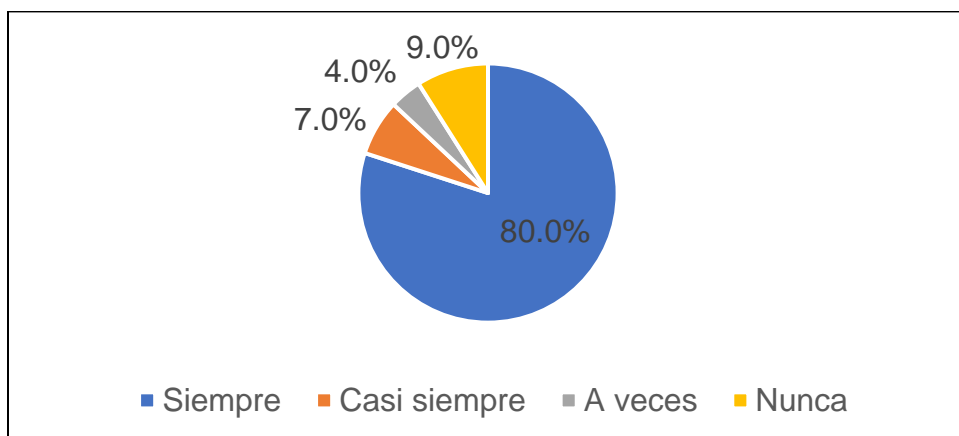
### Hace garabatos

De la totalidad de los niños solo un 7,0 % no pudo hacer garabatos y un 55,0% siempre los hizo (Figura 10.). Este resultado está en estrecha relación con la opinión de los padres pues un 50,0 % de estos señalaron que sus hijos emplean crayones en casa. Estos resultados son inferiores a los obtenidos por Vélez y Bolívar (2022) quienes observaron en clases que de 16 niños, 13 eran capaces de realizar garabatos, lo cual demuestra un mejor desarrollo de la motricidad fina.

**Figura 10.** Realización de garabatos

Hace torres de cinco o más cubos

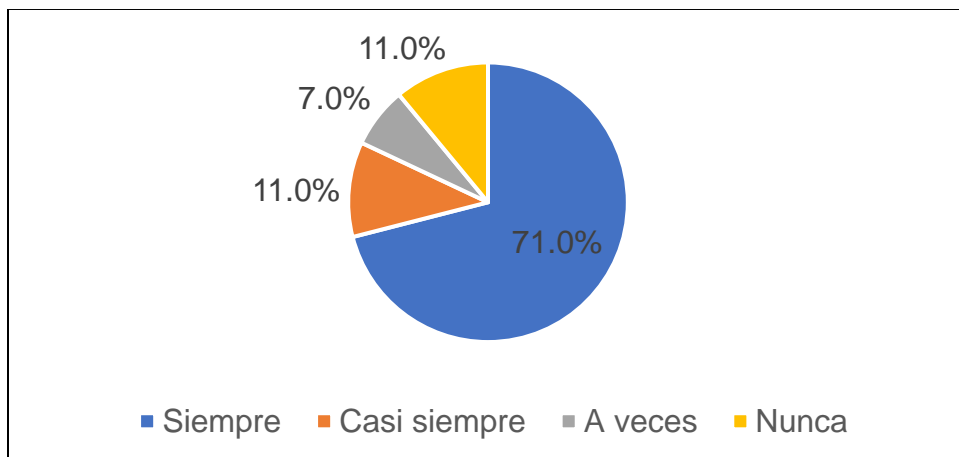
En las clases observadas se pudo constatar que el 80,0 % de los niños siempre fueron capaces de construir torres de cinco o más cubos (Figura 11.). Arcos (2021) destaca la importancia de esta actividad para que el niño desarrolle habilidades para el trabajo en pinzas.

**Figura 11.** Construcción de torres de cinco o más cubos

Ensarta seis o más cuentas

El 71,0 % de los niños y niñas objeto de observación mostraron habilidades para ensartar seis o más cuentas (Figura 12). Este resultado coincide con el obtenido por Rivilla et al. (2022) quienes constataron que el 87,5 % de los niños podían ensartar cuentas o macarrones.

**Figura 12.** Ensarte de seis o más cuentas

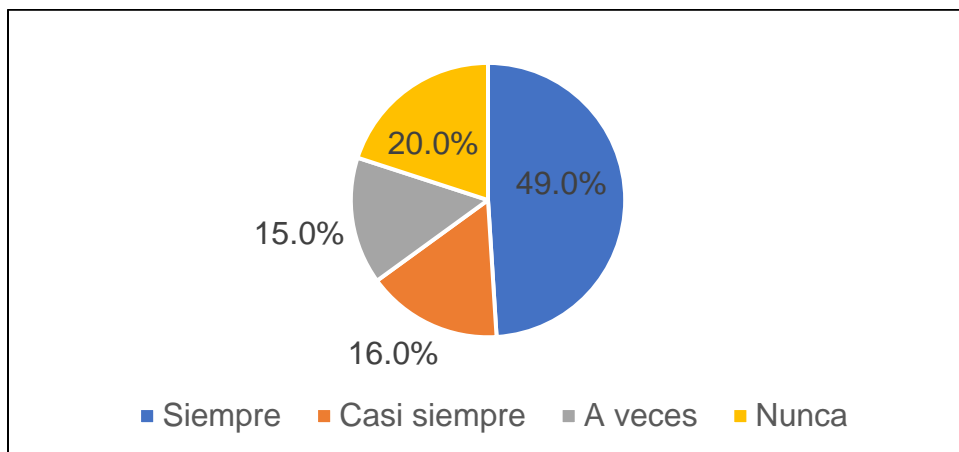


Copia cuadrados y círculos

El 49,0 % de los niños y niñas que fueron objeto de investigación fueron capaces de copiar cuadros y círculos (Figura 13.). A decir de Orihuela (2016) es una actividad esencial para el desarrollo neuromuscular.

---

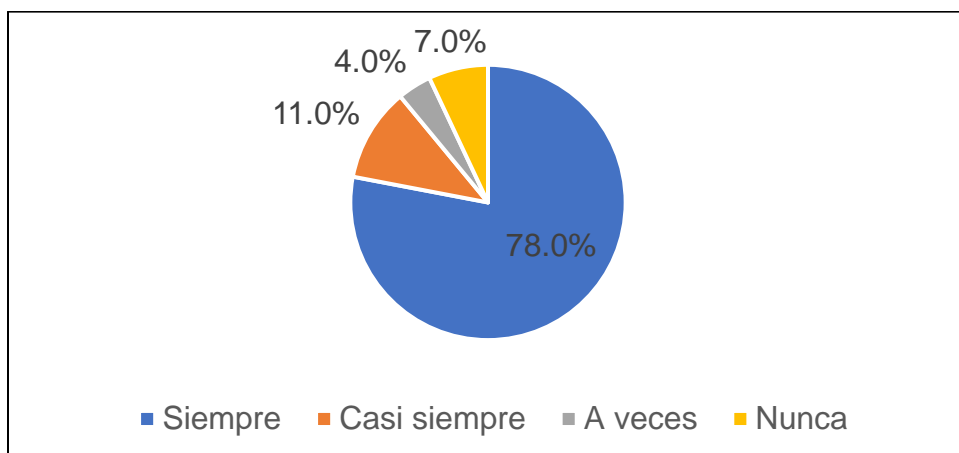
**Figura 13.** Copia cuadrados y círculos



Separa objetos grandes y pequeños

La capacidad para separar objetos grandes y pequeños fue observada siempre en el 78,0 % de los niños y niñas (Figura 14.). Este resultado difiere al obtenido por Gutiérrez (2016) en una investigación similar, la autora observó que el 75,0 % de los niños no cumplieron con la actividad de separar objetos grandes y pequeños.

**Figura 14.** Capacidad para separar objetos grandes y pequeños

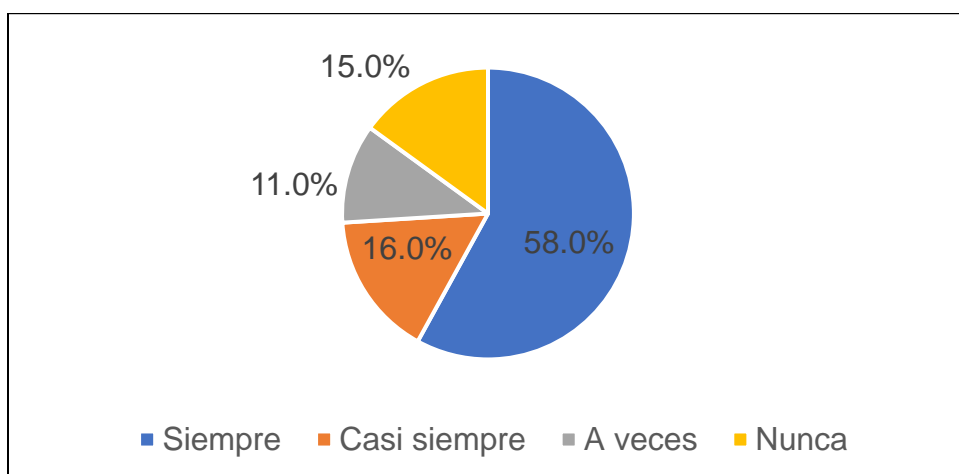


Corta el papel con tijeras

Solo un 15,0 % de los niños no demostró haber desarrollado habilidades para cortar el papel con tijeras (Figura 15.). Este resultado se corresponde en cierta medida con el criterio de los padres encuestados, pues un 28,0 % aceptó que sus hijos no cortaban papel con tijeras.

Desde el punto de vista de Serrano y de Luque (2019) está es una habilidad que deben desarrollar los niños desde edades temprana. A los dos años deben abrir y cerrar las tijeras con ambas manos y a partir de los tres deben hacerlo con una sola.

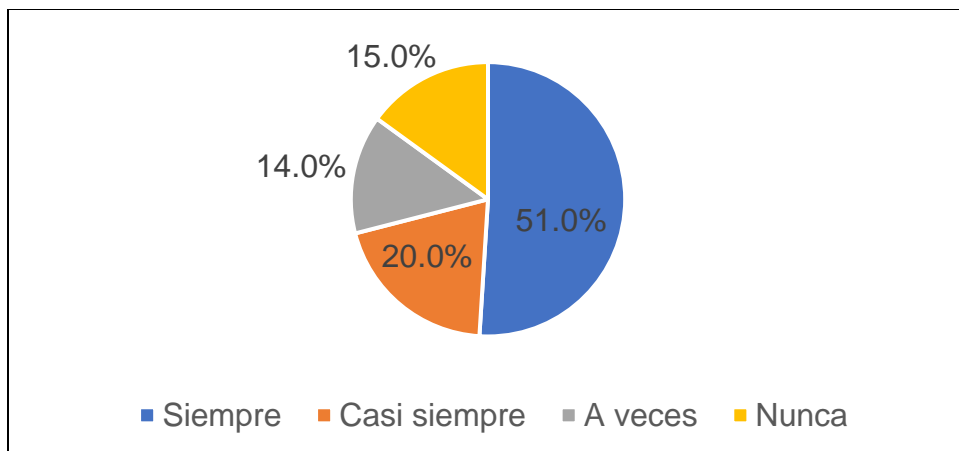
**Figura 15.** Habilidad para cortar el papel con tijeras



Agrupar objetos por color, forma y tamaño

La agrupación de objetos por color, forma y tamaño siempre fue realizada por el 51,0 % de los estudiantes y 20,0 % lo hizo casi siempre (Figura 16.). Aún se debe continuar trabajando en este sentido, pues esto constituye en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas un objetivo de aprendizaje. En el Currículo de Educación Inicial está plasmado como objetivo: “Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno” (Mineduc, 2014, p. 37).

**Figura 16.** Capacidad de agrupar objetos por color, forma y tamaño



### Correlación de las variables

La prueba de correlación de Pearson para  $p \leq 0.01$ , al correlacionar la estimulación temprana con el desarrollo de la motricidad fina, se determinó la presencia de resultados significativos. Es manifiesta la elevada tendencia a la asociación entre las variables (0,910\*\*). De esta manera se hay que considerar que el nivel de estimulación temprana de los padres hacia sus hijos ha influido en el desarrollo de la motricidad fina (Tabla 1.). Aunque es poco, existe aún una reserva en este sentido que debe ser suplida con el trabajo conjunto familia-escuela.

**Tabla 1.** Correlación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial Dos

		Nivel exportaciones	de Ingreso Neto
VI: Nivel exportaciones	Correlación Pearson	de <sub>1</sub>	0,910**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	44	44
VD: Ingreso Neto	Correlación Pearson	de <sub>0,910**</sub>	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	44	44

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis que has compartido indica una correlación significativa y positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina, según la prueba de correlación de Pearson. El valor de 0,910\*\* sugiere una fuerte asociación entre ambas variables, lo que significa que a mayor nivel de estimulación temprana por parte de los padres, mayor es el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Dado que el valor  $p \leq 0,01$ , la correlación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la fiabilidad del resultado. Sin embargo, el texto también menciona la necesidad de complementar este trabajo con una colaboración estrecha entre la familia y la escuela para maximizar los beneficios. En cuanto a la tabla proporcionada, muestra claramente los resultados de la correlación entre las dos variables:

La estimulación temprana (variable independiente) tiene una correlación de 0,910\*\* con el desarrollo de la motricidad fina (variable dependiente), con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo cual es altamente significativo. Esto resalta la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, pero también sugiere que hay áreas de mejora posibles que podrían reforzarse con el apoyo de la familia y la escuela.

## **Conclusiones**

Los padres en su mayoría manifiesta no conocer conceptualmente el término de estimulación temprana sin embargo realizan diferentes actividades con sus hijos. Es manifiesta la elevada tendencia a la asociación entre las variables (0,910\*\*). De esta manera se hay que

---

considerar que el nivel de estimulación temprana de los padres hacia sus hijos ha influido en el desarrollo de la motricidad fina.

Los resultados del análisis indican una fuerte correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Inicial Dos, con un coeficiente de Pearson de 0,910\*\* y un nivel de significancia  $p \leq 0,01$ . Esto sugiere que la participación activa de los padres en la estimulación de sus hijos influye de manera notable en el desarrollo de sus habilidades motoras finas. La relación positiva entre estas variables refuerza la importancia de implementar estrategias que promuevan la estimulación temprana desde el hogar para mejorar el desempeño motor en los niños.

Sin embargo, a pesar de los resultados significativos, se observa que existe una pequeña reserva en cuanto al impacto total de la estimulación, lo cual podría mejorarse mediante un esfuerzo coordinado entre la familia y la escuela. Esto resalta la importancia de fortalecer los vínculos entre ambos contextos, asegurando que las actividades desarrolladas en casa sean complementadas por programas escolares que también enfoquen el desarrollo motor.

Finalmente, los resultados estadísticos confiables refuerzan la idea de que la intervención temprana en el desarrollo de los niños es crucial para potenciar sus habilidades. No obstante, se recomienda un enfoque integral donde tanto la familia como las instituciones educativas colaboren estrechamente, maximizando así los beneficios para el desarrollo infantil en las áreas cognitivas y motrices.

---

### Bibliografía bibliográfica

- Arcos M., E. G. (2021). El cubo de habilidades y su influencia en el desarrollo motriz fino de los niños de 2 a 3 años que acuden Al Centro CEMS-JL de la ciudad de Latacunga. Universidad de Ambato. Ecuador. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33947/1/ARCOS\\_MOYA\\_EVELIN\\_GABRIELA%20%20%28%20SELLO%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33947/1/ARCOS_MOYA_EVELIN_GABRIELA%20%20%28%20SELLO%29.pdf)
- Beltrán Z., L. M., Palacio G., D., & Gómez, C. (2015). Estimulación temprana: Criterios de utilidad en bebés de 6 a 12 meses en la actividad del baño. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3326/MONOGRAFIA-ESTIMULACION%20TEMPRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carreño A., M. E., & Calle P., A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Cedeño Mecías, V. . (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327–344. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Contreras, M. (20 de abril del 2011). De la Naturaleza de los Trabajos de Grado: Tipos de Investigación (EJEMPLOS). Educapuntos. <https://educapuntos.blogspot.com/2011/04/modalidad-tipo-y-diseno-de-la.html>
-

- Esteves F., Z. I., Avilés P., M. I., & Matamoros D., Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 28-36.
- Gallego Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 103–120. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- Glejzer, C., Ciccaralli, A., Chomnalez, M., & Rocii, A. (2019). La incidencia de las emociones sobre los procesos de aprendizaje en niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. *Voces de la Educación*, 2, 113-128. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7137239.pdf>
- Gutiérrez T., C. L. (2016). Las técnicas grafoplásticas y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 3 años que nacieron prematuros y que asisten al centro de estimulación temprana Wikiki. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Hernández S., R, Fernández C., C. & Baptista L., M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. 3ª ed. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Séptima edición. Ediciones Quirón.
- Licla A., E. S. (2020). Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020. Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48762/Licla\\_AES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48762/Licla_AES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani L., Z. A. (2021). Participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de Educación Inicial. Tesis de grado.
-

Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62289>

Mantilla G., J. P., & Collay Y., T. E. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en educación inicial II. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32756>

Ministerio de Educación Mineduc (2014). Currículo de Educación Inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Moreira N., L. E. (2017). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial. Universidad de Babahoyo. Ecuador.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3176>

Orihuela Á., H. L. (2016). Evaluación de la Motricidad Manual en Niños de 3 a 5 Años del Nivel Inicial. Universidad Alas Peruanas. Perú.

Piaget, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid: Editorial Morata.

Quintero M., L. E. (2015). La estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10023/1/Quinteros%20Mosquera%20c%20Lucia%20Elizabeth.pdf>

Rivilla P., W. A., Pazmiño A., A. F., Ríos L., T. D., & Caizaluis B., N. F. (2022). Importancia de las técnicas grafoplásticas en la motricidad fina en niños de 4 a 6 años de edad. *Maestro y sociedad*, 19(2), 555-567.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5525>

Serrano, P., & de Luque, C. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. Narcea Edicione, España.

Vélez García, M. E., & Bolívar Chávez, O. E. (2022). Estrategia didáctica apoyada en la expresión artística para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años .

---

*Revista Cubana De Educación Superior*, 41(Número Especial 2), 368–386.

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/195>

---