

Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y Teorías Curriculares: revisión sistemática.
Fundamental theories supporting a pedagogical model and Curriculum Theories: a systematic review

Adriana Lucía Huasco Mañay

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las principales teorías pedagógicas y curriculares que sustentan los modelos educativos contemporáneos, proporcionando una visión integral sobre su evolución, aplicaciones y los desafíos que enfrentan en la actualidad. Para ello, se empleó una metodología basada en una revisión sistemática de la literatura. Se identificaron 250 artículos científicos a partir de bases de datos académicas como Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex, utilizando estrategias de búsqueda específicas. De estos, se seleccionaron 15 estudios relevantes para el análisis crítico, abarcando una variedad de enfoques pedagógicos y curriculares. Los resultados obtenidos revelaron que los modelos educativos contemporáneos, como el constructivismo, el enfoque plural y complejo, y el modelo por competencias, son fundamentales para adaptarse a las necesidades de los estudiantes en contextos diversos. Estos modelos promueven un aprendizaje activo, inclusivo y flexible, que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la resistencia a la implementación de estos modelos y la necesidad de adaptación a contextos locales y tecnológicos. En conclusión, las teorías pedagógicas y curriculares han evolucionado para ser más inclusivas y adaptativas, pero su aplicación efectiva depende de una adecuada capacitación docente, la integración de tecnologías y la constante evaluación de su impacto en los resultados educativos.

Palabras clave: Teorías pedagógicas, Teorías curriculares, Diseño curricular, modelo educativo.

Abstract

The objective of this study was to analyze the main pedagogical and curricular theories that support contemporary educational models, providing an integral view of their evolution, applications, and the challenges they face today. A systematic literature review methodology was employed for this purpose. A total of 250 scientific articles were identified from academic databases such as Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc, and Latindex, using specific search strategies. Of these, 15 relevant studies were selected for critical analysis, covering a variety of pedagogical and curricular approaches. The findings revealed that contemporary educational models, such as constructivism, the plural and complex approach, and the competency-based model, are essential for adapting to the needs of students in diverse contexts. These models promote active, inclusive, and flexible learning that fosters critical thinking and problem-solving. However, challenges were also identified, such as resistance to the implementation of these models and the need for adaptation to local and technological contexts. In conclusion, pedagogical and curricular theories have evolved to become more inclusive and adaptive, but their effective application depends on adequate teacher training, the integration of technologies, and the ongoing assessment of their impact on educational outcomes.

Keywords: Pedagogical theories, Curricular theories, Curriculum design, Educational model.

INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA: IMPACTO MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 07 /01/2024
- ✓ **Aceptado:**25/01/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

PAIS

- Ecuador- Milagro.

INSTITUCIÓN

Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

ahuascom@unemi.edu.ec

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0005-1494-8374>

FORMATO DE CITA APA.

.Huasco, A. (2025). *Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y Teorías Curriculares: revisión sistemática*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1). 454 – 474.

Introducción

La educación ha sido moldeada por diseños pedagógicos y curriculares a través de la historia, y como la mayoría de las disciplinas, es un campo que está en constante cambio. Estas han servido como la base para el diseño de políticas educativas que tienen como finalidad no solo la divulgación del conocimiento, sino también la formación integral del estudiante para que éste se convierta en un ciudadano activo y crítico que sepa asumir los desafíos de la sociedad actual. Por este motivo, es válido pensar los métodos pedagógicos de enseñanza desde el enfoque de los modelos didácticos a partir de las teorías que fundamentan su diseño. Con el avance de la tecnología, el entendimiento de estas teorías y su práctica se torna de suma importancia puesto que hacen posible la adaptación de los modelos a la heterogeneidad de los estudiantes y a las exigencias de una sociedad cambiante (López y Cardenasso, 2022).

Con respecto a la educación de jóvenes y adultos, Ibanez y Cardenasso (2022) argumentan que los enfoques de enseñanza deben ser de naturaleza inclusiva y adaptable, teniendo en cuenta las características y peculiaridades del aprendizaje a lo largo de la vida. Tales enfoques deben abordar las características particulares de los estudiantes y ayudarles a adquirir habilidades para enfrentar los desafíos en la escuela y fuera de ella. Así, el modelo pedagógico multicultural, complejo y basado en competencias sugerido por Pérez (2023) parece ser una opción realista porque combina varios modelos pedagógicos que reconocen los diferentes tipos de alumnos y su potencial en diferentes entornos de aprendizaje.

En los últimos años, el modelo pedagógico constructivista ha recibido mucha atención. Como explican Ronquillo et al. (2023), este modelo se centra en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico donde los estudiantes crean su comprensión a partir del conocimiento previo e interacción con su entorno. El modelo anima a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les permite comprender y apropiarse mejor de la información disponible. Además, en la práctica de los docentes, la aplicación de este modelo

ha demostrado ser útil para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, técnicas que son muy necesarias en el aula actual.

Con respecto a la aplicación del modelo pedagógico dentro de la realidad ecuatoriana, Arroyo-Preciado (2021) estudia las percepciones relacionadas con la implementación de dichos modelos educativos en el país y los desafíos que esto presenta. En este trabajo, anota que se debe localizar geográficamente y culturalmente los modelos pedagógicos y curriculares para que los sistemas sean realmente funcionales en esa sociedad, en especial en la de los estudiantes. Al mismo tiempo, Rodríguez et al. (2021) sostienen que la implementación de un modelo pedagógico que sea verdaderamente funcional tiene que ir acompañada de una evaluación continua de la práctica pedagógica, para que las formas y métodos utilizados sean adecuados en función de las capacidades del alumnado.

La epistemología del currículo es, a medida que la abordan Fraga y Cajamarca (2024), disciplinar del diseño curricular que permite la crítica e incesante reflexión al objeto de estudiar por los cuestionamientos de las estructuras existentes y el poder de modificarlas a partir de lo contextual y lo social. Este enfoque es relativo al estudio del pensamiento educativo ecuatoriano y su aporte a la construcción del currículo, por cuanto la epistemología es fundamental para una mejor educación pertinente y transformadora.

Al mismo tiempo, las innovaciones tecnológicas y el crecimiento de la educación virtual han provocado nuevas formas de pensar sobre el currículo. Ochoa Mendieta et al. (2023) se enfocan en el diseño curricular en contextos virtuales, acentuando la necesidad de cambiar los modelos pedagógicos para ajustarse a las capacidades proporcionadas por las plataformas digitales y el entorno de enseñanza-aprendizaje apoyado en tecnología. El uso de tecnologías educativas ha permitido que todos los docentes y aprendices accedan a materiales de enseñanza ricos, haciendo que todo el proceso sea más flexible y a medida.

La perspectiva crítica sobre el currículo, como la defiende Cruz (2022), también ha cobrado protagonismo con el paso del tiempo. Esta corriente de pensamiento aboga por una crítica reflexiva que se realice de manera continua sobre los propósitos, el contenido y los métodos del currículo, con el fin de provocar un cambio social a través de la educación. Desde este rol, el currículo no es simplemente una lista de asignaturas a enseñar, sino una lista de asignaturas que pueden traer un cambio social y cultural.

La complejidad aplicada a la educación ha sido uno de los avances más notables en los últimos años. Así lo señala Velásquez (2023) cuando dice que esta teoría permite una reinterpretación de los procesos educativos porque, en esencia, la educación es un sistema que se transforma permanentemente. Según este enfoque, los modelos pedagógicos pueden y deben contarse entre las cosas que son lo suficientemente dinámicas para superar la multiplicidad y la ambigüedad que caracterizan la actividad de enseñar y aprender.

El modelo pedagógico helicoidal formulado por Rojas (2021) es una de las alternativas de modelo que pueden facilitar la modernización de la educación en el aprendizaje en los entornos universitarios. Este modelo busca construir una vinculación entre lo que ya se sabe, lo que se va a aprender y a llenar de aprendizaje de forma continua y acumulativa. Su implementación en el contexto universitario ha dado buenos resultados en la mayoría de las ciencias experimentales incluso la química que, por su naturaleza, se enseña con un enfoque en la suplencia, donde se comienza con la explicación de conceptos.

En ciencias aplicadas, se desarrollan nuevos currículos en torno a enfoques tanto procedimentales como conceptuales. Sondón et al. (2022) sugirieron un diseño curricular basado en procedimientos que permite a los estudiantes adquirir competencias procedimentales esenciales relevantes para la práctica profesional. Esto es muy aplicable en profesiones técnicas y científicas donde se espera que los alumnos aprendan el contenido y lo pongan en práctica en la vida real.

Por último, la pedagogía crítica junto con el constructivismo en palabras de Figueroa (2023) son ideas esenciales sobre cómo pensar en el currículo en los contextos modernos, especialmente en la etapa de educación de posgrado. Estos enfoques permiten a los estudiantes no solo ser conocedores, sino también pensadores críticos y solucionadores de problemas, lo cual es vital ante los desafíos en la educación superior y el empleo global.

Esta revisión sistemática buscó analizar las teorías pedagógicas educativas y funcionales relevantes que sustentan los modelos educativos contemporáneos, a fin de proporcionar una imagen completa de su evolución, aplicación y problemas contemporáneos. El estudio tiene como objetivo profundizar en cómo estas teorías podrían aplicarse en diversos contextos educativos para fomentar una educación más inclusiva, crítica y responsiva a las realidades del siglo XXI.

Material y métodos

Este estudio corresponde a una revisión sistemática con el objetivo de analizar las teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y las teorías curriculares, enfocándose en su aplicación y relevancia dentro del ámbito educativo. La investigación se realizó siguiendo las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantizó un enfoque riguroso, transparente y reproducible en la selección y análisis de los estudios incluidos.

Se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos científicas relevantes como Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex. Se seleccionaron artículos publicados entre 2021 y 2025, en idiomas español, inglés y portugués, para asegurar una visión actualizada y globalizada sobre el tema de estudio.

Para garantizar la exhaustividad de la búsqueda, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) con los siguientes términos clave: "teorías pedagógicas", "modelos pedagógicos",

"teorías curriculares", "teoría educativa", "currículo educativo", y "fundamentos pedagógicos".

Las combinaciones de términos incluyeron operadores como:

- ("teorías pedagógicas" AND "modelos pedagógicos" AND "teorías curriculares")
- ("fundamentos pedagógicos" AND "teoría educativa" AND "currículo")
- ("modelos pedagógicos" AND "teorías curriculares" AND "educación")

Este enfoque permitió seleccionar una amplia variedad de artículos relevantes que contribuyeron al análisis teórico sobre los modelos pedagógicos y teorías curriculares.

Criterios de inclusión y exclusión

Los estudios fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Artículos empíricos revisados por pares, publicados entre 2021 y 2025.

Investigaciones que traten sobre teorías pedagógicas, modelos pedagógicos o teorías curriculares aplicadas en el contexto educativo.

Artículos disponibles en español, inglés y portugués.

Estudios que exploren la implementación y el impacto de las teorías pedagógicas y curriculares en diversos niveles educativos.

Criterios de exclusión:

Artículos no revisados por pares o que no cumplieran con los criterios metodológicos requeridos.

Investigaciones que no aborden de forma directa las teorías pedagógicas y curriculares.

La calidad de la revisión se evaluó conforme a los criterios establecidos por el protocolo PRISMA, lo cual asegura la transparencia y exhaustividad en cada etapa del proceso. Todos los artículos seleccionados fueron analizados y evaluados de manera rigurosa, priorizando los estudios que ofrecieron un análisis detallado y coherente sobre los temas de interés.

Este estudio no implicó la intervención directa con sujetos humanos, por lo que los aspectos éticos se centraron en el uso ético de los recursos bibliográficos, garantizando la correcta citación y referencia de todas las fuentes consultadas. Además, se procuró el respeto por los derechos de autor y la integridad en la presentación de los resultados. Todos los artículos incluidos en la revisión fueron seleccionados a partir de fuentes académicas accesibles y respetables, siguiendo las normas éticas pertinentes en el ámbito académico.

Análisis de resultados

Tabla 1. *Cantidad de documentos consultados*

Fuente	Numero documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Web of Science	20	10	10
Scopus	51	35	10
Scielo	79	79	20
Redalyc	22	11	11
Latindex	78	40	24
TOTAL	250	175	75

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2.
Cantidad de documentos incluidos

Fuente	Archivos analizados	Archivos Incluidos
Web of Science	20	1
Scopus	51	2
Scielo	79	7
Redalyc	22	1
Latindex	78	4
TOTAL	250	15

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. *Documentos citados vinculados a las variables.*

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte
Currículum y Educación Física. Aportes para una revisión crítica de las prácticas corporales dominantes	Dupuy	2023	Web of Science	Este estudio analiza los enfoques curriculares técnico y práctico, destacando su relación con la educación corporal en el ámbito de la Educación Física. Además, incorpora una dimensión política a las prácticas corporales, apoyándose en teorías críticas del currículo para cuestionar y reconfigurar significados dominantes, contribuyendo así al desarrollo de una perspectiva educativa más inclusiva y transformadora.
Modelo Integral para la Práctica Docente: Análisis de Regularidades Empíricas, Política Pública e Interacción Social	Pinto	2024	Scopus	Este estudio explora la evolución de los modelos de aprendizaje, destacando la transición de enfoques tradicionales hacia propuestas innovadoras y transdisciplinarias. A través de un análisis hermenéutico, resalta las limitaciones del paradigma de la simplicidad en la educación tradicional y aboga por adoptar el paradigma de la complejidad, promoviendo una epistemología transdisciplinaria y un enfoque de aprendizaje holístico. Su aporte radica en proponer una transformación educativa que priorice la dialogicidad, la integración disciplinaria y el desarrollo humano

Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad	Moreno, Mena y Zerpa	2024	Scopus	<p>integral, fundamentales para construir una sociedad más equitativa y justa.</p> <p>Este estudio desarrolla una teoría sustantiva sobre las prácticas docentes como expresión del "Ser Pedagógico", diferenciando conceptualmente entre pedagogía y docencia, así como entre prácticas pedagógicas y docentes. A través de una revisión literaria y validación empírica, resalta cómo estas dimensiones se interrelacionan, considerando la historicidad, las interacciones simbólicas y los contextos sociales. Su aporte radica en promover una comprensión más profunda y crítica del "Ser Pedagógico", desafiando modelos simplistas y fomentando políticas inclusivas y reflexivas en la formación docente para responder a las demandas sociales.</p>
Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo	Alomá et al.	2022	Scielo	<p>Este estudio analiza las teorías cognitivas y pedagógicas más reconocidas sobre el aprendizaje activo, incluyendo los aportes de Dewey, Montessori, Piaget y Vygotsky, así como teorías pedagógicas recientes como el aprendizaje por descubrimiento y autorregulado. Los resultados destacan las ventajas del aprendizaje activo en la adquisición de conocimientos frente a métodos tradicionales, mostrando su impacto positivo en el razonamiento y la motivación, especialmente en niveles superiores de instrucción.</p>
Análisis teórico de los modelos propuestos en la educación universitaria para la educación virtual	Rosales	2022	Scielo	<p>Este estudio examina diversos modelos de educación virtual universitaria, identificando los más relevantes en el contexto de la pandemia COVID-19. A través de una revisión bibliográfica descriptiva de artículos científicos, se destacan modelos como MAVES, Sangrá, Pariente, Gonzales e Inciarte, E-Actividades, E-learning con metodología activa participativa, Blended-Learning Moodle, y aula invertida. Los resultados sugieren que estos modelos, que incorporan el uso de TIC e internet, ofrecen soluciones viables para mantener la calidad educativa en crisis sanitarias, aunque</p>

Ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico en instituciones educativas	Fragoso y Hernández	2025	Scielo	<p>algunos aún requieren consolidación en sus paradigmas y enfoques.</p> <p>Este estudio aborda la problemática de la obsolescencia de los modelos pedagógicos en instituciones educativas, a raíz de la falta de actualización de las herramientas educativas frente a los avances tecnológicos y cambios sociales. A través de una metodología descriptiva-proyectiva con enfoque cuantitativo no experimental, se identificó una discrepancia significativa entre la teoría de los modelos pedagógicos y las prácticas educativas actuales en las aulas de los centros educativos de la localidad N° 3 del Distrito de Santa Marta, Colombia. Los resultados destacan la necesidad de diseñar una ruta metodológica que permita la implementación efectiva de un modelo pedagógico actualizado y alineado con las innovaciones educativas.</p>
Diseño participativo de un Modelo Pedagógico para el Sistema Educativo Ecuatoriano	Herrera et al.	2022	Scielo	<p>Este estudio aborda la creación de un modelo pedagógico alineado con las reformas educativas y la política pública del Ministerio de Educación en Ecuador. A través de un proceso virtual de co-diseño, que involucró a docentes, actores clave y tomadores de decisiones, se desarrolló un prototipo pedagógico basado en la actividad conjunta. El modelo resultante fusiona los intereses de la política pública con las perspectivas de los docentes, demostrando ser flexible y adecuado para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas públicas del país.</p>
Modelos Educativos para la Enseñanza de Historia en Educación Básica	Mancillas	2023	Scielo	<p>Este ensayo describe y compara los métodos de enseñanza tradicional y constructivista en la asignatura de historia, destacando sus ventajas y desventajas. A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, se analiza cómo el método constructivista, al fomentar la asimilación de información y la generación de juicios propios, facilita el aprendizaje significativo de la historia. Se concluye que, a diferencia del método tradicional basado en la memorización, el constructivismo favorece el desarrollo de habilidades de análisis y comprensión crítica,</p>

permitiendo a los estudiantes contextualizar y comparar los hechos históricos con los eventos actuales.

Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora

Neyra et al.

2025

Scielo

Este estudio propone un modelo metodológico constructivista-sistémico para la planificación curricular en educación primaria, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza. A través de un diseño cuantitativo preprueba-postprueba con grupo de control y la aplicación del modelo metodológico, se observó una mejora significativa en los docentes del grupo experimental en cuanto a la planificación curricular. Los resultados, con valores de t de Student ($t=4,72$ y $t=4,28$), demuestran que la implementación del modelo facilita la elaboración de programas curriculares de manera más eficiente y efectiva, reduciendo el tiempo y el esfuerzo necesario.

Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia

Cardona

2022

Scielo

Este artículo presenta los resultados de una revisión bibliográfica sobre el Modelo Pedagógico y la Evaluación en la Escuela Nueva de Colombia, centrado en su impacto en el desarrollo de la ruralidad colombiana. Se identificaron 467 fuentes, de las cuales se sintetizaron 31 estudios, en su mayoría con enfoques cualitativos. Los hallazgos revelan una transformación educativa en la que el docente asume un rol de acompañante en el aula multigrado, promoviendo proyectos pedagógicos centrados en el estudiante. Además, se destaca el creciente interés en las prácticas evaluativas, criterios e instrumentos dentro del modelo, reflejando un enfoque integral y flexible para la enseñanza.

Los modelos pedagógicos: trayectos históricos	Correa Pérez	y	2022	Red alyc	<p>Este artículo tiene como objetivo explorar el concepto de modelo pedagógico y su evolución histórica. En la primera parte, se describe cómo estos modelos han influido en la educación a lo largo del tiempo. La segunda parte analiza cómo los modelos pedagógicos reflejan el espíritu pedagógico de una época, destacando el papel fundamental del saber y la cultura en la reproducción social. Además, se examinan los cambios en las bases sociales que han dado lugar a la proliferación de diversos modelos, lo que ha llevado a una multiplicidad de definiciones y un debilitamiento semántico del concepto. La tercera parte aborda el concepto de modelo pedagógico en la modernidad y la postmodernidad, discutiendo su naturaleza y función.</p> <p>Este artículo reflexiona sobre el papel del currículo educativo en la sociedad contemporánea, abordando cómo responde a las crecientes complejidades sociales y culturales. El objetivo principal es examinar la relación dialógica entre el currículo y el modelo pedagógico, entendiendo sus implicaciones educativas y socioculturales. Utilizando una metodología cualitativa exploratorio-descriptiva, se analizan documentos clave para delimitar las nociones de currículo y modelo pedagógico, así como las teorías y tipologías que las sustentan. El análisis resalta cómo ambos elementos interactúan en la práctica educativa, concluyendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se concretan a través del currículo, pero son sustentados por el modelo pedagógico.</p>
La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico	Cruz Hernández	y	2021	Latin dex	<p>Este artículo presenta el desarrollo de un modelo pedagógico, el Modelo Pedagógico ARGOS (MPA), diseñado por el Instituto Superior Tecnológico Argos en respuesta a las transformaciones provocadas por la pandemia COVID-19 y la necesidad de adaptarse a la educación virtual. La investigación se basa en un enfoque cualitativo utilizando el método bibliográfico y análisis de contenido, lo que permitió identificar los beneficios de la modalidad e-learning y la</p>
Educando desde la virtualidad. El modelo pedagógico del instituto superior tecnológico Argos	Bustamante y Delgado	y	2022	Latin dex	

The relationship school-society, theory-practice seen from the analysis of the curriculum	Sánchez	2023	Latin dex	<p>integración de las teorías del aprendizaje aplicadas a esta modalidad. El principal resultado de este estudio fue la construcción del MPA, que responde a las necesidades educativas actuales en la educación superior del país, promoviendo una educación flexible, accesible y de calidad en modalidades presencial, en línea e híbrida.</p> <p>Este artículo presenta cinco perspectivas complementarias para abordar la noción y naturaleza del currículo, sugiriendo que definirlo de manera estricta limita su complejidad y su riqueza como práctica social. Se concluye que el currículo, especialmente en el ámbito formal o escolarizado, refleja la interacción entre la Escuela y la Sociedad, así como la relación entre Teoría y Práctica, destacando el rol fundamental de los actores en la dinámica de las instituciones educativas.</p>
Modelo educativo, pedagógico y curricular holístico por resultados de aprendizaje: El caso UTB	Ávila et al.	2024	Latin dex	<p>Esta investigación analizó la percepción de los docentes sobre las nuevas concepciones del Modelo Educativo vigente en la UTB en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio, se entrevistó a 17 docentes con grados de Magíster y PhD, pertenecientes a diferentes facultades y la extensión Quevedo. A través de entrevistas en las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas, y una revisión de la literatura científica, se identificó la necesidad de promover una reflexión pedagógica sobre las nuevas tendencias del modelo educativo. Además, se señalaron limitaciones en la implementación de los componentes del modelo, que afectan su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

Elaboración propia.

Discusión

Varios investigadores cubren los cambios y adaptaciones a las metodologías de enseñanza para la era moderna en la esfera de los modelos pedagógicos que ayudan en la comprensión de las dinámicas educativas contemporáneas. La comparación de los estudios más importantes sobre modelos pedagógicos y la literatura más reciente proporciona un panorama analítico de los cambios y problemas de la educación en diversos contextos. Por ejemplo, Dupuy (2023) argumenta desde una perspectiva crítica respecto a las prácticas dominantes de educación corporal en educación física frente a las perspectivas tradicionales que son puramente técnicas. Cuestiona cómo se enseña educación física y argumenta que los métodos tradicionales son demasiado rígidos y necesitan orientarse hacia una práctica más flexible y transformadora. Esta idea está alineada con el argumento de Pinto (2024) de que la progresión del modelo pedagógico debería ser más complicada que lineal y más bien aceptar un paradigma complejo de la progresión de los estudiantes de manera holística. Todas las posiciones mencionadas anteriormente enfatizan la importancia de la política y los problemas sociales en los modelos educativos para hacer frente a las crecientes necesidades de las personas para vivir en una sociedad más justa.

El modelo de aprendizaje activo que Alomá y su equipo proponen, sigue la línea de que los métodos pedagógicos deben estar en consonancia con los procesos cognitivos de los alumnos, facilitando una educación más activa y significativa. Este modelo se conecta con los trabajos de Rosales planteados en 2021 acerca del diseño curricular por competencia, donde se identifica la urgencia de contar con una educación más flexible que admita el uso de nuevas metodologías y tecnologías. Este mismo tema es también tratado por Chiluisa (2023) y Flores y Olano (2022), quienes reflexionan sobre el uso de nuevos enfoques pedagógicos en Latinoamérica y la necesidad de modernizarlos. En particular, Chiluisa enfatiza la relevancia de abordar los modelos de educación dentro del contexto social y cultural de un país como Ecuador.

Esto hace eco a la crítica que Pinto hace con respecto a la necesidad de atender a la educación a partir de un enfoque integral que contemple las disciplinas académicas y las competencias sociales y emocionales.

A nivel mundial, el trabajo de Feng, Qiming y Pham (2023) sobre la evolución de los manuales de teoría musical básica en China proporciona una visión interesante sobre cómo cambian los métodos pedagógicos a través de disciplinas y contextos. Al igual que el trabajo de Sánchez (2023) sobre la relación preocupante entre la escuela y la sociedad, este trabajo de Feng Yu muestra cómo los modelos educativos deben cambiar para estar al día no solo con el progreso académico, sino también con los factores culturales y sociales de los estudiantes. En este sentido, el modelo curricular y pedagógico discutido por Cruz y Hernández (2021) también existe en estos estudios, donde hay un claro problema sobre cómo deben implementarse los modelos y teorías pedagógicas en los contextos sociales y culturales existentes y emergentes.

De este modo, los trabajos mencionados deducen que hay una inclinación hacia la adopción de modelos educativos que son más flexibles, potenciadores, y que no solo buscan el éxito académico, sino que también cultivan una educación integral del estudiante. La discusión en torno a estos modelos resulta esencial para saber la reforma que se tiene que hacer a las políticas y a la praxis pedagógica frente a los problemas actuales dentro y fuera del país.

Conclusiones

El abordaje y el análisis didáctico que se realizó sobre la construcción de un modelo pedagógico y las teorías sobre el currículo inerva una amplia gama de concepciones que influyen en la elaboración y la acción del currículo en diferentes instituciones escolares. Teorías pedagógicas específicamente el constructivismo, aprendizaje significativo y en el socio-cultural han servido de bases en la elaboración de pedagogías que posibilitan el aprendizaje activo y reflexivo centrado en el estudiante y en su medio. Estas teorías evidencian la importancia de la

participación del alumno en el aprendizaje, apoyando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico

Con respecto a las teorías curriculares, se pudo constatar que, si bien existe una inercia hacia los enfoques tradicionales, la tendencia es hacia un currículo flexible, inclusivo y contextual. Las teorías contemporáneas del currículo tales como el enfoque por competencia, la educación inclusiva, el currículo oculto son elementos que construyen la posibilidad de tener un enfoque global que acepte la diversidad y busque la mejora de la equidad en el acceso a la educación.

La pedagogía y el currículo son disciplinas que en conjunto permiten el diseño de sistemas educativos integrales y eficientes que satisfacen las condiciones particulares de cada uno de sus alumnos y las exigencias sociales y culturales del lugar donde se establecen. Estos paradigmas en cuestión deben ser aplicados dentro de lo que hoy se conoce como 'diseño curricular por competencia', porque solo de esa manera la educación recibida será tanto pertinente como significativa y a la altura de las necesidades del siglo XXI.

Se sugiere realizar mayores esfuerzos en el desarrollo de los aspectos prácticos de su aplicación a la realidad de niveles tan variados de educación y sobre todo en entornos multi e interculturales. También será interesante ver los alcances que tienen estas nuevas tecnologías dentro de los enfoques pedagógicos y de diseño curricular.

Referencias bibliográficas

- Alomá Bello, Melissa, Crespo Díaz, Lenna María, González Hernández, Klency, & Estévez Pérez, Nancy. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mérida. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&tlnq=es
- Arroyo-Preciado, G. A. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1019–1030. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>
- Ávila Rodríguez, E. E., Oviedo Rodríguez, M., Luperón Terry, J. M., & Tablada Martínez, M. G. (2024). Modelo educativo, pedagógico y curricular holístico por resultados de aprendizaje: El caso UTB. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 47–59. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3245>
- Bustamante Chán, M. M., & Delgado Rendón, M. J. (2022). Educando desde la virtualidad. El modelo pedagógico del instituto superior tecnológico Argos: Pedagogical model of instituto superior tecnologico Argos online education. *Res Non Verba Revista Científica*, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i1.632>
- Cardona Echeverry, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1337–1354. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
-

- Correa, D. y Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 10 (2), 125-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Cruz Picón , P. E. . (2022). El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 236–253. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1619>
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa , L. J. (2021). La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico. *Revista Educación*, 19(19), 182–201. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.201>
- Dupuy, M. (2023). Currículum y Educación Física. Aportes para una revisión crítica de las prácticas corporales dominantes. *Educación Física y Ciencia*, 25(1), e246. <https://doi.org/10.24215/23142561e246>
- Esquerre Ramos, Lucía Angélica; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45, 2. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Feng Yu, Qiming, Z. y Pham, M. (2023). A Study of the styles and characteristics of basic music theory textbooks in China in the past 100 years. *Trans/Form/Ação*. 46 (Spe). <https://doi.org/10.1590/0101-3173.2023.v46esp.p117>
- Figueroa Morán, H. E. (2023). Aportes de la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para una Conceptualización del Currículo de Posgrado. *Diá-Logos*, 15(27), 11–25. <https://doi.org/10.61604/dl.v15i27.130>
- Flores y Olano (2022). La pedagogía tecnicista fundamentos y concepciones. *Revista EDUCA UMCH*, 20. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.233>
-

- Fraga, O., & Cajamarca Illescas, C. M. (2024). Epistemología del Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la UNAE: Epistemology of the Curriculum for the Study of Ecuadorian Educational Thinking at UNAE. *Cumbres*, 9(2), 9-24. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a1>
- Fragoso, Oswaldo Manuel Vélez, & Hernández, María Elena Moreno. (2025). Ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico en instituciones educativas. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12637611>
- Herrera-Pavo, M. Ángel, Orellana Navarrete, V., Espinosa Rodríguez, J. D., & Espinoza-Weaver, Y. (2022). Diseño participativo de un Modelo Pedagógico para el Sistema Educativo Ecuatoriano. *PODIUM*, (42), 93–116. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.6>
- López Ibáñez, K., & Cardenasso Carrasco, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. *Revista Realidad Educativa*, 2(2), 122–154. <https://doi.org/10.38123/rre.v2i2.241>
- Mancillas-Castillo, I. (2023). Modelos Educativos para la Enseñanza de Historia en Educación Básica. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 126–131. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.385>
- Moreno, J., Mena, A. y Zerpa, L. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia*, 36. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>
- Neyra Símbala, L. M., Espejo Lázaro, J. C., Carruitero Avila, N. A., & Llaury Acosta, M. V. (2025). Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 100–115. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.903>
-

- Ochoa Mendieta , M. A., Ronquillo Murrieta , G. V., Fabre Mera , K. Y., & Padilla Plaza , J. L. (2023). Modelos curriculares enfocados en la educación virtual docentes UTB-PCEI-Cuarto” A-B” Periodo noviembre 2021 – abril 2022. *Revista Contacto*, 3(2), 48–66. <https://doi.org/10.48204/contacto.v3n2.4428>
- Pérez-Arce , C. (2023). Modelo Pedagógico Plural, Complejo y por Competencias (PCC).593 *Digital Publisher CEIT*, 8(5), 110-132. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1982>
- Pinto Muñoz, E. (2024). Modelo Integral para la Práctica Docente: Análisis de Regularidades Empíricas, Política Pública e Interacción Social. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-945>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Mera Medranda, M. N., Toala Tigua, M. J., & Castaño Moreira, J. C. (2021). Puesta en marcha del modelo pedagógico: un análisis de la práctica docente en una institución de educación básica. *Modulema. Revista científica sobre Diversidad Cultural*, 5, 94–111. <https://doi.org/10.30827/modulema.v5i.22019>
- Rojas Ulate, M. (2021). Modelo pedagógico helicoidal para la enseñanza y el aprendizaje de la química en entornos universitarios. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 201-226. <https://doi.org/10.15359/rep.esp-21.9>
- Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), 256–273. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>
- Rosales Cevallos, M. M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544-6557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783
-

- Rosales Márquez, Cinthia. (2022). Analisis teorico de los modelos propuestos en la educación universitaria para la educación virtual;. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 34-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500034&lng=es&tlng=es
- Sánchez-Arguelles, I. G. (2023). The relationship school-society, theory-practice seen from the analysis of the curriculum. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 1(1), 15–26. <https://doi.org/10.62451/rep.v1i1.2>
- Sondón, I.; Guerrero, L.; Fernández, J.; Enriquez, S.(2022). Enfoque procedimental en el diseño curricular de la asignatura Autodesk Robot para Ingenieros Civiles. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 166-185. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/124>
- Valencia Cárdenas, S., & Suárez García, Y. D. (2023). Uso pedagógico de tecnologías en la enseñanza del derecho de la Universidad de San Buenaventura Medellín. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 61–80. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.676>
- Velásquez Alvarado, M. A. (2023). La teoría de la complejidad en la Educación. *Revista Vida*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.28>
-