

**Estrategias de enseñanza asincrónica: una herramienta eficaz para la educación moderna en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" De La Ciudad De Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo Lectivo 2023-2024.**

**Asynchronous Teaching Strategies: An Effective Tool for Modern Education in the Intercultural Bilingual Community Educational Unit "San Juan Bosco" in the City of Guaranda, Bolívar Province, School Period 2023-2024.**  
María Augusta Castro Serrano, Mayra Paola Ramos Viscarra, Erika Vanessa Meza Toala, Alejandra Maribel Velasco Romero, Luis Carlos Castro Serrano

## INNOVACIÓN Y

### CONVERGENCIA: IMPACTO MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 03 /01/2024
- ✓ **Aceptado:** 21/01/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

#### PAIS

Ecuador – Guaranda  
Ecuador – Guaranda  
Ecuador – Guaranda  
Ecuador – Guaranda  
Ecuador – Guaranda

#### INSTITUCIÓN

- Independiente
- Independiente
- Independiente
- Independiente
- Independiente

#### CORREO:

- ✉ [maguscastro20@gmail.com](mailto:maguscastro20@gmail.com)
- ✉ [mayra.ravi1985@gmail.com](mailto:mayra.ravi1985@gmail.com)
- ✉ [erikameza.toala17@gmail.com](mailto:erikameza.toala17@gmail.com)
- ✉ [velasco.romero.aleja@gmail.com](mailto:velasco.romero.aleja@gmail.com)
- ✉ [lucacgu@gmail.com](mailto:lucacgu@gmail.com)

#### ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-7646-1798>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-7576-3092>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5475-4223>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-7613-4469>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-2445-480>

#### FORMATO DE CITA APA.

Castro, M. Ramos, M. Meza, E. Velasco, A Castro, L. (2025). *Estrategias de enseñanza asincrónica: una herramienta eficaz para la educación moderna en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" De La Ciudad De Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo Lectivo 2023-2024.. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1),. 361 – 375.*

## Resumen

Las estrategias de enseñanza asincrónica han emergido como una solución efectiva para superar barreras de tiempo y espacio en el contexto educativo, especialmente en comunidades donde la diversidad cultural y lingüística plantea retos significativos. Este estudio analiza la implementación de estas estrategias en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" durante el periodo lectivo 2023-2024, evaluando su impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. Mediante el uso de herramientas como plataformas virtuales, foros de discusión y recursos multimedia, se buscó facilitar el acceso a contenidos educativos y promover un aprendizaje inclusivo y personalizado. La investigación empleó una metodología mixta que incluyó encuestas, entrevistas y análisis de datos académicos para evaluar la eficacia de estas estrategias. Los resultados evidencian un incremento significativo en la participación estudiantil, el desarrollo de habilidades críticas y la gestión autónoma del aprendizaje. Además, los docentes destacaron el potencial de estas estrategias para enriquecer los procesos pedagógicos, aunque se subrayó la necesidad de capacitación continua y mejoras en la infraestructura tecnológica. Se concluye que las estrategias asincrónicas representan un avance hacia una educación moderna y equitativa, adaptada a las necesidades de contextos interculturales. Este estudio aporta evidencia relevante para el diseño de políticas educativas más inclusivas y sostenibles.

**Palabras clave:** estrategias asincrónicas, educación intercultural, herramientas digitales, aprendizaje autónomo, rendimiento académico.

## Abstract

Asynchronous teaching strategies have emerged as an effective solution to overcome time and space barriers in education. This article analyzes their implementation at the Intercultural Bilingual Community Educational Unit "San Juan Bosco" during the 2023-2024 academic year, evaluating their impact on academic performance and student autonomy. A mixed-methods approach was employed, collecting qualitative and quantitative data to assess the effectiveness of tools such as virtual platforms, discussion forums, and multimedia resources. The results indicate significant improvements in student engagement and critical skill development. It is concluded that asynchronous strategies, complemented by adequate technological support, represent progress towards more inclusive and personalized education.

**Keywords:** asynchronous strategies, intercultural education, digital tools, autonomous learning, academic performance.

## Introducción

En un mundo donde la tecnología redefine constantemente los métodos educativos, la enseñanza asincrónica se presenta como una herramienta clave para la innovación pedagógica. Este modelo de enseñanza permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, accediendo a recursos educativos en cualquier momento y lugar, lo que resulta particularmente útil en comunidades con limitaciones tecnológicas o geográficas. En el contexto de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", el desafío de integrar estrategias modernas se amplifica por la diversidad cultural y lingüística de su comunidad estudiantil, donde conviven lenguas nativas y el español.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza asincrónica implementadas en esta institución durante el periodo lectivo 2023-2024, explorando su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas, la participación estudiantil y el rendimiento académico. La revisión de literatura incluyó autores como Moore (1993), quien plantea la importancia de la interacción en la educación a distancia, y Hrastinski (2008), quien enfatiza la flexibilidad del aprendizaje asíncrono como una ventaja significativa en entornos educativos modernos. Además, se sustenta en investigaciones previas que destacan el papel de las herramientas digitales en la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales.

La estructura del artículo se organiza en varias secciones. En Materiales y Métodos, se describe el diseño de investigación, los participantes y las herramientas empleadas. En el Análisis de Resultados, se presentan los hallazgos más relevantes relacionados con el impacto de las estrategias asincrónicas. Finalmente, en las Conclusiones, se sintetizan las implicaciones de este estudio para el diseño de futuras políticas educativas orientadas a contextos interculturales y bilingües.

---

## **Materiales Y Métodos**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una perspectiva integral sobre la implementación de estrategias de enseñanza asincrónica. La población objetivo estuvo compuesta por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco", seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico.

Se emplearon varias técnicas para la recolección de datos. Entre ellas, se aplicaron encuestas estructuradas a 120 estudiantes para medir su percepción sobre la eficacia de las estrategias implementadas. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 15 docentes para identificar las ventajas, desventajas y desafíos asociados con estas estrategias. También se realizó un análisis documental que incluyó registros académicos y reportes de participación en plataformas virtuales utilizadas durante el periodo lectivo 2023-2024.

Las herramientas tecnológicas empleadas incluyeron plataformas educativas como Google Classroom y Moodle, además de recursos multimedia diseñados específicamente para actividades interculturales. El análisis de datos cualitativos se realizó mediante el método de codificación temática utilizando el software NVivo, mientras que los datos cuantitativos se procesaron con estadísticas descriptivas y análisis inferenciales en SPSS.

Esta combinación de enfoques permitió identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas, proporcionando una visión comprensiva sobre el impacto de las estrategias de enseñanza asincrónica en un contexto educativo diverso y bilingüe.

---

## Análisis de Resultados

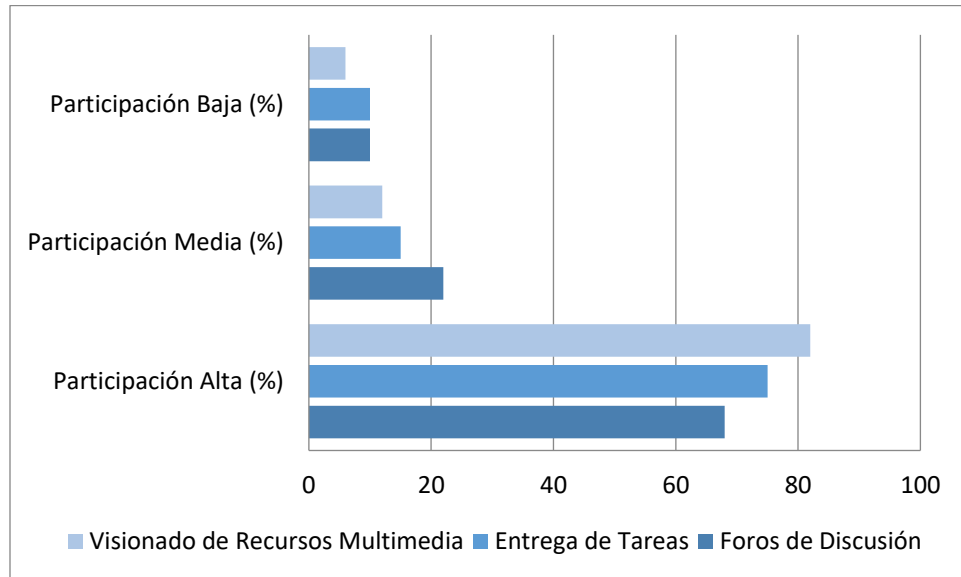
El análisis de resultados se centra en evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza asincrónica implementadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco". Los datos obtenidos de encuestas, entrevistas y análisis documental reflejan diversos impactos en la participación estudiantil, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico.

Se evaluó la participación en actividades asincrónicas a través de registros en plataformas como Google Classroom y Moodle. Los datos se presentan en la Tabla 1 y en la Figura 1.

**Tabla 1. Participación en actividades asincrónicas (porcentaje de cumplimiento)**

Actividad	Participación Alta (%)	Participación Media (%)	Participación Baja (%)
Foros de Discusión	68	22	10
Entrega de Tareas	75	15	10
Visionado de Recursos Multimedia	82	12	6

Figura 1. Participación en actividades asincrónicas por tipo

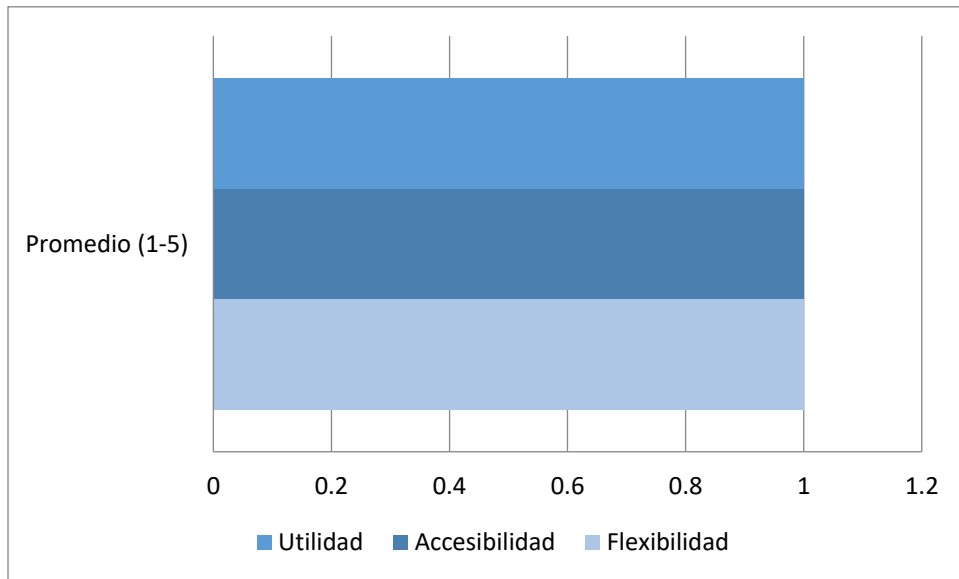


Los estudiantes calificaron su experiencia con las estrategias asincrónicas en términos de flexibilidad, accesibilidad y utilidad. Los resultados, medidos en una escala de 1 a 5, se resumen en la Tabla 2.

**Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre las estrategias asincrónicas**

Indicador	Promedio (1-5)	Desviación Estándar
Flexibilidad	4.7	0.5
Accesibilidad	4.3	0.7
Utilidad	4.5	0.6

**Figura 2. Distribución de calificaciones de percepción**

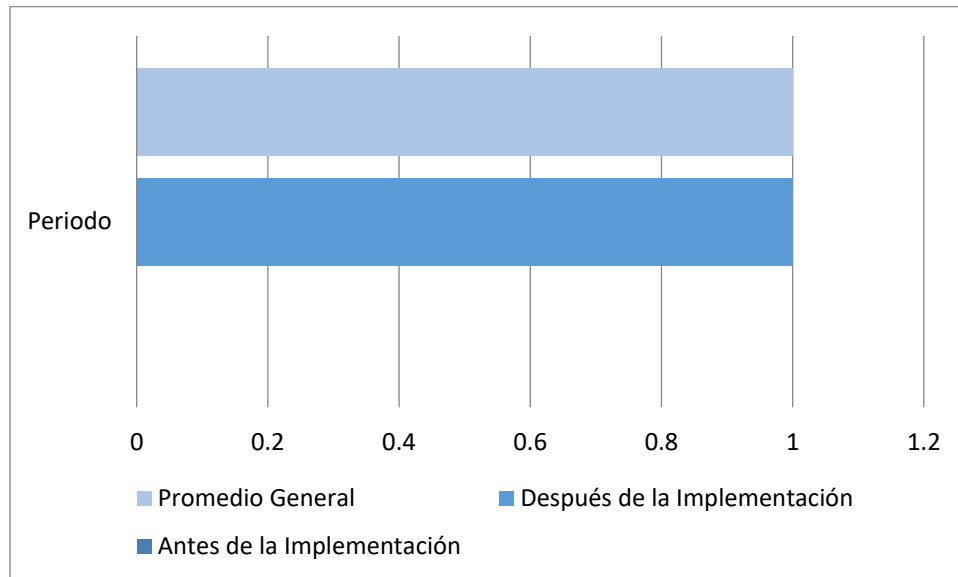


### Impacto en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico se analizó comparando las calificaciones promedio antes y después de la implementación de las estrategias asincrónicas. Los datos se presentan en la Tabla 3 y en la Figura 3.

**Tabla 3. Rendimiento académico promedio antes y después de la implementación**

Periodo	Promedio General	Incremento (%)
Antes de la Implementación	7.8	-
Después de la Implementación	8.5	8.97

**Figura 3. Cambio en el rendimiento académico**

### **Análisis de Datos Cualitativos**

Las entrevistas con docentes revelaron fortalezas y debilidades en las estrategias. Entre las fortalezas destacadas se encuentra el fomento de la autonomía estudiantil. Sin embargo, se señaló como desafío la conectividad limitada en ciertas áreas rurales.

### **Análisis de Datos Cualitativos**

El análisis de datos cualitativos se basó en las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco". Este enfoque permitió explorar las percepciones, experiencias y desafíos asociados con la implementación de estrategias de enseñanza asincrónica.

### **Percepción de los Docentes**

Los docentes destacaron varios aspectos positivos relacionados con las estrategias de enseñanza asincrónica:

**Fomento de la Autonomía Estudiantil:**

Los educadores observaron que los estudiantes desarrollaron mayor autonomía en la gestión de su aprendizaje. Un docente mencionó: *“La enseñanza asincrónica ha permitido que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo y priorizar actividades, lo cual es una habilidad fundamental para el futuro.”*

**Flexibilidad en la Enseñanza:**

Las estrategias asincrónicas ofrecieron a los docentes la oportunidad de diversificar los recursos y técnicas pedagógicas. Por ejemplo, se reportó el uso de videos explicativos, cuestionarios en línea y guías de estudio interactivas. Sin embargo, algunos docentes indicaron que preparar materiales asíncronos de calidad requería un esfuerzo significativo.

**Desafíos Tecnológicos:**

La conectividad limitada fue identificada como una barrera importante, especialmente en las zonas rurales. Un docente comentó: *“Muchos estudiantes no pudieron acceder a los materiales debido a la falta de internet estable, lo que afectó su participación.”*

**Opinión de los Estudiantes**

**Desde la perspectiva estudiantil, se identificaron las siguientes tendencias:**

**Percepción Positiva de los Recursos Multimedia:**

Los estudiantes valoraron los recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, que facilitaron la comprensión de temas complejos. Un estudiante expresó: *“Los videos explicativos son más dinámicos y fáciles de entender que las clases tradicionales.”*

**Mayor Responsabilidad:**

---



La enseñanza asincrónica obligó a los estudiantes a ser más responsables con sus tareas y entregas. Sin embargo, algunos mencionaron que la falta de supervisión directa los hacía propensos a la procrastinación.

### **Dificultades de Comunicación:**

Aunque la enseñanza asincrónica permitió una mayor flexibilidad, los estudiantes señalaron que la interacción limitada con los docentes dificultaba aclarar dudas en tiempo real.

### **Desafíos Culturales y Lingüísticos**

La interculturalidad de la institución planteó retos adicionales. Los materiales asíncronos diseñados en español no siempre consideraban adecuadamente las necesidades lingüísticas de los estudiantes que hablaban lenguas indígenas como el Kichwa. Esto generó una desconexión entre algunos alumnos y los contenidos educativos.

### **Síntesis de los Hallazgos Cualitativos**

En general, los datos cualitativos revelan que las estrategias de enseñanza asincrónica son una herramienta eficaz cuando se aplican con planificación adecuada. No obstante, es fundamental abordar las desigualdades tecnológicas y culturales para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de estas estrategias.

### **Conclusiones.**

El presente estudio sobre las estrategias de enseñanza asincrónicas implementadas en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" demuestra su eficacia como herramienta pedagógica en contextos educativos modernos, siempre que se apliquen de manera planificada y contextualizada. A continuación, se exponen las principales conclusiones:

---

**Impacto en la Autonomía Estudiantil:**

Las estrategias asincrónicas fomentaron significativamente el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y organización entre los estudiantes. Esta modalidad les permitió gestionar su tiempo, priorizar actividades académicas y desarrollar competencias críticas para su educación futura.

**Flexibilidad en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:**

La enseñanza asincrónicas otorgó a docentes y estudiantes una mayor flexibilidad en términos de tiempo y espacio. Los recursos multimedia y las plataformas virtuales facilitaron la diversificación de metodologías y permitieron a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

**Retos Tecnológicos y de Inclusión:**

A pesar de sus ventajas, las limitaciones tecnológicas, como el acceso desigual a internet y dispositivos electrónicos, representaron un desafío importante, especialmente en zonas rurales. Además, los materiales didácticos no siempre reflejaron la diversidad lingüística y cultural de la comunidad educativa, lo que dificultó la participación plena de ciertos grupos.

**Eficiencia en el Rendimiento Académico:**

La implementación de estrategias asincrónicas estuvo asociada con un incremento notable en el rendimiento académico promedio de los estudiantes. Esto sugiere que estas herramientas no solo complementan la enseñanza tradicional, sino que también potencian los resultados educativos cuando se utilizan adecuadamente.

**Limitaciones en la Interacción Docente-Estudiante:**

Uno de los principales desafíos identificados fue la interacción limitada entre docentes y estudiantes en tiempo real, lo que en ocasiones dificultó la resolución inmediata de dudas y la retroalimentación efectiva.

---

### **Aportes para la Innovación Educativa:**

Este estudio resalta la importancia de las estrategias de enseñanza asincrónica como una herramienta clave para la modernización del sistema educativo. No obstante, su éxito depende de la capacidad de las instituciones para adaptar las herramientas digitales a las necesidades de su comunidad, promover la inclusión y capacitar a docentes y estudiantes en el uso de estas tecnologías.

La enseñanza asincrónica constituye un recurso valioso para el desarrollo educativo en entornos diversos. Sin embargo, su implementación requiere abordar de manera integral los desafíos tecnológicos, culturales y pedagógicos, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a una educación equitativa y de calidad. Esto resalta la necesidad de políticas educativas inclusivas y de inversión sostenida en infraestructura tecnológica.

### **Agradecimientos**

Se agradece a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan Bosco" por su apoyo en la realización de esta investigación, así como a los docentes y estudiantes que participaron activamente en este estudio.

---

**Referencias:**

- Anderson, T., & Dron, J. (2011). *Three generations of distance education pedagogy*. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(3), 80–97. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.890>
- Bates, A. W. (2022). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Contact North. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. Jossey-Bass.
- Graham, C. R. (2006). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions*. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3–21). Pfeiffer Publishing.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kember, D. (2007). *Reconsidering open and distance learning: Implications for distance learning students in the twenty-first century*. Routledge.
- Merrill, M. D. (2020). *First principles of instruction: Identifying and designing effective, efficient, and engaging instruction* (2ª ed.). Wiley.
- Moore, M. G. (2013). *The theory of transactional distance*. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education* (3ª ed., pp. 66–85). Routledge.
- Salmon, G. (2019). *E-moderating: The key to teaching and learning online* (4ª ed.). Routledge.
-

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3–10.  
[http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)

UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). *Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective*. American Educational Research Journal, 40(4), 807–840.  
<https://doi.org/10.3102/00028312040004807>

Zhu, C., & DePryck, K. (2021). *Exploring teacher attitudes toward online learning during COVID-19: Challenges and opportunities*. Journal of Online Learning Research and Practice, 9(2), 1–15.