

Los valores en los estudiantes de lucha y adversario en la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte.
Values in wrestling and adversary students in major physical activity and sports pedagogy

Argimiro Velázquez González, Diego Andrés Pesántez Ñauta

**INNOVACIÓN Y
CONVERGENCIA: IMPACTO
MULTIDISCIPLINAR**

**Enero - Junio, V°6 - N°1;
2025**

- ✓ **Recibido:** 15/12/2024
- ✓ **Aceptado:** 06/01/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025



PAIS

- Ecuador – Guayaquil
- Ecuador – Cuenca


INSTITUCIÓN

- Universidad Estatal de Milagro
UNEMI
- Universidad Espíritu Santo

CORREO:

-  avelazquezq@unemi.edu.ec
-  pesantezdiegop@gmail.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0000-0002-7580-2556>
-  <https://orcid.org/0009-0001-5784-4488>

FORMATO DE CITA APA.

Velázquez, A. Pesantez, D. (2025). *Los valores en los estudiantes de lucha y adversario en la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1), 161 – 174.

Resumen

En la formación de estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad son esenciales para su desarrollo integral. La ayuda mutua fomenta la colaboración, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo y construir relaciones basadas en el apoyo colectivo, lo que refuerza tanto el aprendizaje técnico como las competencias interpersonales. Sin embargo, es crucial equilibrar este valor con el desarrollo de la autonomía para evitar una dependencia excesiva. La independencia, por su parte, es clave para formar profesionales con liderazgo y capacidad para tomar decisiones informadas en contextos complejos. Este valor promueve la autoconfianza y prepara a los estudiantes para gestionar responsabilidades de manera autónoma, aunque su desarrollo debe complementarse con el respaldo adecuado de los docentes. Finalmente, la voluntad impulsa a los estudiantes a perseverar frente a las dificultades, fortaleciendo su resiliencia y compromiso. Este valor, vinculado tanto al éxito académico como deportivo, ayuda a construir profesionales éticos y determinados. No obstante, la formación debe considerar el equilibrio entre esfuerzo y bienestar para evitar el agotamiento. En conclusión, integrar estos valores en el proceso educativo prepara a los futuros pedagogos para enfrentar retos, liderar y contribuir positivamente en sus comunidades, combinando habilidades técnicas con un enfoque ético y colaborativo.

Palabras clave: Ayuda mutua, Independencia, Voluntad.

Abstract

In the training of students of Pedagogy of Physical Activity and Sport, the values of mutual aid, independence and will are essential for their comprehensive development. Mutual aid encourages collaboration, allowing students to work as a team and build relationships based on collective support, which reinforces both technical learning and interpersonal skills. However, it is crucial to balance this value with the development of autonomy to avoid excessive dependence. Independence, for its part, is key to training professionals with leadership and the ability to make informed decisions in complex contexts. This value promotes self-confidence and prepares students to manage responsibilities autonomously, although its development must be complemented with adequate support from teachers. Finally, will drive students to persevere in the face of difficulties, strengthening their resilience and commitment. This value, linked to both academic and sporting success, helps build ethical and determined professionals. However, training must consider the balance between effort and well-being to avoid burnout. In conclusion, integrating these values into the educational process prepares future educators to face challenges, lead and contribute positively to their communities, combining technical skills with an ethical and collaborative approach.

Keywords: Mutual aid, Independence, Will.

Introducción

En el ámbito de la formación académica y profesional, los valores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en carreras como Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte (Moreno et al., 2024). En esta disciplina, los valores como la ayuda mutua, la independencia y la voluntad no solo enriquecen el aprendizaje teórico, sino que también moldean el carácter y la ética profesional de los futuros pedagogos. De acuerdo con Velázquez (2024), estos valores no solo fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo, sino que también preparan a los estudiantes para afrontar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito deportivo.

La ayuda mutua, entendida como la cooperación y el apoyo entre pares, es esencial en el contexto de la formación deportiva. En actividades donde el trabajo en equipo y la colaboración son imprescindibles, fomentar este valor permite a los estudiantes aprender a trabajar juntos para alcanzar metas comunes (Pozada, 2021). Este enfoque colaborativo refuerza la idea de que el éxito individual se enriquece a través del éxito colectivo, promoviendo una cultura de solidaridad y apoyo mutuo.

Por otro lado, la independencia es un valor crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La capacidad de tomar decisiones autónomas y asumir la responsabilidad de sus acciones es fundamental para los futuros profesionales de la pedagogía deportiva. Este valor no solo fomenta la autoconfianza, sino que también prepara a los estudiantes para liderar y tomar iniciativas en sus carreras, aspectos esenciales en un campo donde la adaptabilidad y la autoeficacia son clave.

La voluntad, entendida como la determinación y el compromiso para alcanzar objetivos, es otro pilar en la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte (Pérez et al., 2022). Este valor impulsa a los estudiantes a perseverar frente a los desafíos, superando obstáculos tanto en el ámbito académico como en el deportivo. La voluntad fortalece

la resiliencia y el esfuerzo continuo, cualidades indispensables para el éxito en cualquier ámbito profesional. En conjunto, estos valores no solo contribuyen al desarrollo de competencias específicas en el área deportiva, sino que también preparan a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo una cultura de respeto, colaboración y esfuerzo constante. Además, el estudio de estos valores en el contexto de la educación en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte cobra relevancia ante los retos actuales de la sociedad, donde la individualización y la competencia pueden predominar sobre la cooperación y el trabajo en equipo. En este sentido, promover la ayuda mutua en los programas educativos no solo fomenta un entorno académico más enriquecedor, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno social.

El análisis de la independencia en la formación deportiva también se ha asociado con la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas en escenarios dinámicos. Según lo destaca Postiguillo (2024), este valor, cuando es correctamente inculcado, permite a los futuros profesionales manejar con éxito los retos inherentes a la gestión de equipos, el diseño de programas de entrenamiento, y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales en el ámbito deportivo y pedagógico.

En cuanto a la voluntad, su desarrollo en los estudiantes no solo está vinculado al logro de metas académicas y deportivas, sino también al fortalecimiento de su carácter y ética profesional (Vera-Sagredo et al., 2024). La voluntad actúa como un motor interno que impulsa a los estudiantes a mantener su compromiso y a trabajar arduamente, incluso en las circunstancias más desafiantes. Esta cualidad es esencial para la sostenibilidad de su éxito a largo plazo y para la construcción de una carrera profesional sólida y ética.

Finalmente, la interrelación de estos valores crea un marco educativo integral que no solo busca la excelencia académica, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. En un mundo cada vez más globalizado y competitivo, la formación de profesionales que

encarnen estos valores se convierte en una necesidad imperante, garantizando que los futuros pedagogos no solo sean expertos en su campo, sino también líderes y modelos a seguir en sus comunidades.

Por lo tanto, la presente revisión bibliográfica se enfocará en analizar cómo los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad se manifiestan y son promovidos en la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. A través de este análisis, se pretende destacar la importancia de estos valores en la construcción de profesionales éticos y competentes, capaces de contribuir positivamente tanto en el ámbito educativo como en el deportivo. Asimismo, se explorará cómo la integración de estos valores en el proceso educativo puede influir en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, promoviendo una formación integral que trasciende el ámbito académico.

Métodos y materiales

La presente revisión bibliográfica se llevó a cabo con el objetivo de analizar y sintetizar la literatura existente sobre los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad en la formación de estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Para garantizar una revisión exhaustiva y relevante, se estableció un procedimiento sistemático que incluyó la búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas reconocidas.

Inicialmente, se definió un conjunto de palabras clave para guiar la búsqueda en las bases de datos. Estas palabras clave incluyeron términos específicos como "valores en pedagogía deportiva", "ayuda mutua en educación física", "independencia en el aprendizaje deportivo" y "voluntad en la formación de educadores físicos". Además, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR, NOT) para combinar términos y optimizar los resultados de la búsqueda, maximizando la relevancia de los estudios encontrados.

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos académicas reconocidas a nivel internacional, tales como Scopus, Web of Science, PubMed y Google Scholar. Estas plataformas fueron seleccionadas por su amplio alcance y por albergar una gran cantidad de publicaciones revisadas por pares. La búsqueda se restringió a estudios publicados en los últimos diez años, con el objetivo de incluir investigaciones actuales y pertinentes al tema de estudio.

Una vez recopilados los estudios preliminares, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para refinar la selección. Los criterios de inclusión fueron: artículos empíricos o teóricos que examinaran al menos uno de los valores analizados, investigaciones publicadas en revistas científicas revisadas por pares, y estudios disponibles en inglés o español. Los criterios de exclusión incluyeron investigaciones que no se centraran directamente en la formación de estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, artículos con metodologías poco claras o estudios duplicados. Los estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso de análisis cualitativo. Se utilizó la codificación temática para identificar y agrupar los hallazgos relevantes en categorías basadas en los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad. Este enfoque permitió identificar patrones comunes y divergencias en la literatura, proporcionando una visión holística de cómo estos valores se promueven y desarrollan en el contexto educativo.

La calidad metodológica de los estudios fue evaluada mediante un conjunto de criterios establecidos, que incluían el diseño de la investigación, el tamaño de la muestra, la validez de los instrumentos utilizados y la claridad de la presentación de los resultados. Esta evaluación crítica fue esencial para asegurar que las conclusiones derivadas de la revisión se basaran en evidencia sólida y confiable. Para gestionar las referencias bibliográficas y organizar la información recopilada, se utilizaron herramientas de gestión como Mendeley y Zotero. Estas herramientas facilitaron la catalogación de las fuentes, el seguimiento de las citas y la elaboración

del marco teórico. Además, permitieron una revisión más eficiente al proporcionar acceso rápido a los estudios durante el análisis y la redacción del informe.

Cada fuente fue revisada críticamente para determinar su contribución al entendimiento de los valores en cuestión. Se consideraron aspectos como el contexto del estudio, las metodologías empleadas y los resultados obtenidos. Esta revisión crítica permitió identificar no solo los aportes significativos de cada estudio, sino también las limitaciones y las áreas que requieren mayor investigación. El proceso de síntesis de la información se centró en construir una narrativa coherente que reflejara las principales conclusiones y puntos de convergencia en la literatura. Esta narrativa fue complementada con un análisis crítico de las brechas existentes y las implicaciones para la investigación futura. También se incluyeron recomendaciones prácticas para la implementación de estos valores en la educación de la actividad física y el deporte.

Se consideraron las implicaciones pedagógicas de los hallazgos, destacando cómo la integración de los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad puede mejorar la formación de los estudiantes. Este análisis proporcionó una base sólida para las recomendaciones dirigidas a educadores y responsables de políticas educativas en el ámbito deportivo. Asimismo, se buscaron recomendaciones para futuras investigaciones, destacando la necesidad de estudios longitudinales y comparativos que exploren el impacto de estos valores en diferentes contextos educativos y culturales. Estas recomendaciones buscan orientar el desarrollo de una base de conocimiento más robusta y aplicable en la formación de pedagogos deportivos.

Análisis de Resultados

El análisis de la literatura revisada pone de manifiesto la importancia de los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad en la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Según Figueroa et al. (2024), la ayuda mutua fomenta una dinámica

de aprendizaje más efectiva, donde el apoyo entre pares permite a los estudiantes alcanzar un mejor desempeño tanto académico como deportivo. Este enfoque es respaldado por Manzano et al. (2024) quienes sostienen que los entornos colaborativos no solo refuerzan el aprendizaje de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias interpersonales.

No obstante, algunos estudios como el de González (2024) cuestionan si la dependencia excesiva en la ayuda mutua podría limitar el desarrollo de habilidades individuales. En contraste, Durán (2024) argumenta que la cooperación bien estructurada puede coexistir con la promoción de la autonomía, puesto que los estudiantes aprenden a balancear el trabajo colaborativo con la toma de decisiones independiente.

La independencia es otro valor que emerge como fundamental en la literatura revisada. Vera (2021) resalta que la capacidad de los estudiantes para actuar de manera autónoma es de vital importancia para su desarrollo profesional. Los futuros pedagogos deportivos deben ser capaces de liderar y gestionar situaciones de forma independiente, una competencia que se desarrolla a través de la práctica constante de la toma de decisiones y la resolución de problemas. Sin embargo, Chinchilla et al. (2024) sugieren que el fomento de la independencia debe ser acompañado de un apoyo adecuado por parte de los educadores, para evitar que los estudiantes se sientan desamparados. La literatura indica que un equilibrio entre la orientación del docente y la autonomía del estudiante puede resultar en un desarrollo más sólido de este valor.

La voluntad, definida como la determinación de perseguir objetivos a pesar de las dificultades, es ampliamente reconocida como un motor clave para el éxito académico y deportivo. Taco (2024) sostiene que los estudiantes con altos niveles de voluntad tienden a demostrar mayor resiliencia y capacidad para superar adversidades. Este hallazgo es respaldado por González y Ramos (2020), quienes identifican la voluntad como un predictor esencial del éxito a largo plazo en entornos exigentes.

A medida que la revisión avanza, también se identifican estudios que exploran el papel de la lucha y el adversario en el proceso de formación de los estudiantes. En el ámbito deportivo, la lucha se entiende no solo como una competencia física, sino como un desafío que involucra la superación de barreras personales y colectivas. Velázquez (2024) argumenta que enfrentar la adversidad, ya sea en la competencia o en la vida cotidiana, fortalece tanto la voluntad como la independencia de los estudiantes. La lucha, desde esta perspectiva, no es un simple obstáculo, sino un proceso de crecimiento que permite a los estudiantes aprender a resistir y superar las dificultades que encuentran en su formación.

En este sentido, estudios como el de Gaspar y Alguacil (2022) señalan que la adversidad es un componente esencial en el desarrollo de la personalidad de los futuros educadores físicos. A través de la lucha, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de sus propios límites y capacidades, lo que fomenta un sentido de resiliencia que trasciende el ámbito deportivo. Los autores sugieren que la formación de estudiantes de pedagogía deportiva debe integrar experiencias que desafíen tanto su físico como su mente, creando así profesionales que sepan gestionar la adversidad de manera eficaz.

Por otro lado, la relación entre lucha y adversario se aborda de manera diversa en la literatura. Mientras que algunos estudios, como el de Sánchez (2024), destacan que la presencia de un "adversario" no siempre debe ser entendida en términos de competencia externa, sino como la confrontación interna que el estudiante debe superar. El autor sostiene que los estudiantes enfrentan diversas adversidades internas, tales como el miedo al fracaso, la inseguridad y la falta de confianza, lo que hace necesario cultivar la capacidad de auto-superación. Este enfoque amplía el concepto de adversario, llevándolo más allá de las competencias físicas y abriéndolo a desafíos psicológicos y emocionales.

En un análisis similar, Pérez (2024) afirma que los adversarios, dentro del contexto pedagógico deportivo, son las barreras sociales y personales que los estudiantes enfrentan. Este

análisis va más allá de la competencia deportiva, sugiriendo que los futuros educadores físicos deben ser capacitados para identificar y superar los obstáculos sociales, como las desigualdades de género, la discriminación y las expectativas sociales. El concepto de adversario se convierte así en una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes reflexionar sobre su capacidad para generar cambios sociales a través del deporte.

El concepto de adversario también se conecta con la idea de la resistencia y la perseverancia. Según Delisle et al. (2022), la voluntad, en su manifestación más pura, se cultiva en la lucha contra las dificultades. La autora sostiene que los estudiantes que experimentan situaciones adversas en su formación adquieren herramientas emocionales y cognitivas que les permiten persistir en la consecución de sus metas. Esta perspectiva coincide con la visión de Buendía y Sánchez (2024), quienes destacan que la adversidad no solo fortalece el carácter, sino que también proporciona lecciones fundamentales sobre el manejo del fracaso y la importancia del esfuerzo continuo.

Un aspecto esencial que se desprende de la revisión es cómo la lucha y el adversario contribuyen a la formación integral del estudiante de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. En la mayoría de los estudios revisados, se resalta que la capacidad de enfrentar adversidades es esencial no solo para el éxito en el campo deportivo, sino también para el desempeño profesional como futuros pedagogos. En este sentido, la lucha se convierte en un modelo de enseñanza dentro del cual los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a entender el valor de la persistencia y a enfrentar sus propios miedos y limitaciones.

En este contexto, la independencia es un valor que se ve complementado por la lucha. Mientras que la independencia hace referencia a la capacidad de actuar por cuenta propia, la lucha enseña a los estudiantes que la autonomía también requiere resistencia a las dificultades externas e internas. Esto se refuerza con el trabajo de Pérez et al. (2022), quienes argumentan que los estudiantes que experimentan situaciones de lucha y adversidad en su formación tienden

a desarrollar un sentido más sólido de independencia, ya que aprenden a tomar decisiones difíciles bajo presión.

Finalmente, algunos estudios advierten sobre los posibles efectos negativos de la lucha constante y la exposición a adversarios desmesurados. En este sentido, Martínez y Fernández (2023) sugieren que una formación excesivamente centrada en la competencia y la adversidad puede resultar en agotamiento físico y emocional. Por lo tanto, abogan por un equilibrio entre la lucha y el apoyo, sugiriendo que la ayuda mutua debe seguir desempeñando un papel clave en la formación de los estudiantes, para que no se pierda el sentido de colaboración y solidaridad en el proceso educativo.

En suma, la literatura revisada pone en evidencia que la lucha y el adversario son conceptos que van más allá de la competencia externa, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de valores fundamentales como la voluntad, la independencia y la ayuda mutua. Estos valores, interrelacionados, configuran una parte crucial de la formación de los estudiantes en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los retos del campo educativo y deportivo con resiliencia y determinación.

Conclusiones

El análisis de la literatura revisada demuestra que los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad son esenciales en la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Estos valores no solo potencian el aprendizaje académico y deportivo, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias interpersonales y profesionales, fundamentales para el éxito en esta disciplina. La promoción de estos valores dentro del entorno educativo es crucial para formar profesionales integrales y éticos, capaces de liderar y contribuir positivamente a sus comunidades.

La ayuda mutua, al fomentar un ambiente de colaboración y apoyo entre los estudiantes, refuerza la idea de que el éxito colectivo puede ser más significativo que el individual. Este valor es particularmente relevante en un ámbito como el deportivo, donde el trabajo en equipo es esencial. Sin embargo, es importante equilibrar esta dinámica colaborativa con el desarrollo de la autonomía, asegurando que los estudiantes también puedan actuar de manera independiente cuando sea necesario.

La independencia emerge como un valor fundamental para el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de liderazgo en los futuros pedagogos deportivos. Este valor permite a los estudiantes tomar decisiones informadas y asumir responsabilidades, lo que es crucial para su desempeño profesional. Sin embargo, su desarrollo debe ser acompañado de un apoyo adecuado para evitar que los estudiantes se sientan desamparados o abrumados por la autonomía. La voluntad, como motor de la perseverancia y el esfuerzo continuo, es vital para que los estudiantes superen los desafíos tanto académicos como deportivos. Este valor impulsa a los estudiantes a mantener su compromiso y a trabajar arduamente para alcanzar sus metas, incluso en circunstancias adversas. No obstante, es fundamental que las instituciones educativas también promuevan el bienestar de los estudiantes, evitando el agotamiento y asegurando un equilibrio saludable entre esfuerzo y descanso.

Asimismo, la integración de los valores de ayuda mutua, independencia y voluntad en la formación de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte es esencial para su desarrollo integral. Estos valores no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su futura carrera profesional con ética, resiliencia y competencia. Es necesario que las instituciones educativas adopten enfoques pedagógicos que promuevan estos valores de manera sistemática y sostenida, garantizando así una formación más completa y significativa para los futuros profesionales del deporte y la educación.

Referencias bibliografía

- Buendía, M., y Sánchez, S. (2024). *Autoestima y bienestar psicológico en los adultos mayores del gobierno autónomo descentralizado parroquial de Ricaurte*. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17670/BUENDIA%20BUSTAMANTE%20MAR%c3%8dA%20GABRIELA%20-%c3%81NCHEZ%20SOTO%20SARA%20SAMANTA.pdf>
- Chinchilla, V., Moya, J., Vásquez, A., y Vallejos, J. (2024). *Entre la dominación y la resistencia: las relaciones de poder en la evaluación de los aprendizajes durante la enseñanza de los Estudios Sociales a partir de las percepciones de un grupo de ocho estudiantes de décimo año*. <https://repositorio.una.ac.cr/items/c9a8a1f2-fc1c-453a-986b-b7f1ebed44be/full>
- Delisle, M., Centeno, V., y Tusset, R. (2022). Tareas docentes para el tratamiento ortográfico en la asignatura Pedagogía de la carrera Cultura Física. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(75). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1749.pdf>
- Durán, J. (2024). *Trabajo en equipo y la convivencia democrática entre estudiantes del segundo grado de la institución educativa "René Eusebia Guardián Ramírez, 2022*. <https://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/5165>
- Figueroa, A., Novillo, N., y Romero, K. (2024). *Estrategias para fortalecer el vínculo docente-alumno y mejorar el aprendizaje significativo*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14291/1/Novillo%20B.%2c%20Nataly%20G.%20%282024%29%20Estrategias%20para%20fortalecer%20el%20v%c3%adnculo%20docente-alumno%20y%20mejorar%20el%20aprendizaje%20significativo..pdf>
- Gaspar, A., y Alguacil, M. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes. *Retos: nuevas*
-

tendencias en educación física, deporte y recreación, 1(46), 120-128.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542830>

González, A. (2024). *Organización didáctica y propuestas en el aula para el aprendizaje cooperativo entre el alumnado*.

[https://dspace.umh.es/bitstream/11000/32976/1/TFM%20Gonz%
c3%a1lez%20Mart%
c3%adnez%2c%20Alicia.pdf](https://dspace.umh.es/bitstream/11000/32976/1/TFM%20Gonz%c3%a1lez%20Mart%c3%adnez%2c%20Alicia.pdf)

Manzano, G., Naranjo, E., Espinoza, J., Naranjo, A., y Naranjo, P. (2024). Análisis del impacto del aprendizaje basado en proyectos colaborativos en el desarrollo de competencias digitales y blandas en estudiantes de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8898-8913. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14283

Moreno, C., Villagómez, A., Jácome, A., y Pailiacho, H. (2024). Estrategias de enseñanza en línea para docentes de la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 784-806. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>

Pérez, M. (2024). *Deportes colectivos adaptados como herramienta de inclusión en el aula*. <https://burjcdigital.urjc.es/server/api/core/bitstreams/6f55553d-c366-40ac-bcda-6f827a227bda/content>

Pérez, N., Mederos, B., Matos, J., y Carballosa, O. (2022). Algunas reflexiones sobre el deporte y los valores en la educación superior. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 142-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772404>

Postiguillo, A. (2024). *Los valores olímpicos en el deporte: revisión bibliográfica*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69241>

Pozada, A. (2021). *Estrategias didácticas basadas en la interacción, cooperación y participación para fomentar el trabajo en equipo, en los estudiantes del III Ciclo, Especialidad de*

Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Universidad. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9620>

Sánchez, R. (2024). *Competencia futbolística y conocimiento táctico.* https://www.researchgate.net/profile/Ruben-Sanchez-Lopez/publication/382260554_Competencia_Futbolistica_y_Conocimiento_Tactico_Construyendo_un_marco_para_su_analisis/links/669526b002e9686cd101ddb8/Competencia-Futbolistica-y-Conocimiento-Tactico-Construyen

Taco, N. (2024). *Niveles de resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de Cerro Colorado, en el retorno a la presencialidad.* <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfd7635d-6961-433f-ab4d-a66342382e9b/content>

Vélazquez, A. (2024). La aplicación de la pedagogía, en la enseñanza del karate -do, como deporte de lucha y adversario en alumnos de pedagogía de actividad física y deporte. *G-Nerando*, 5(2), 1881. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.342>

Vera, F. (2021). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. *Transformar*, 2(4), 47-54. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/43>

Vera-Sagredo, A., Poblete- Valderrama, F., y Sáez-Delgado, Y. (2024). Interacciones entre estilos atributivos, auto concepto académico y autoestima en estudiantes de pedagogía en educación física en Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(60), 1049-1059. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709863>
