

Suficiencia ortografía en estudiantes de últimos grados de escuela pública y privada en zona urbana de Esmeraldas, Ecuador.

Spelling proficiency in final grade students of public and private schools in the urban area of Esmeraldas, Ecuador.

Arq. Gloria Yépez-Prieto PhD., Janyra Jacksury Araujo González, Clara Nayeli Cortez Caicedo, Dariel Danae Estupiñán Proaño, Karelyn Antonella Tafur Cabezas.

INNOVACIÓN Y

CONVERGENCIA: IMPACTO MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V°6 - N°1;
2025

- ✓ **Recibido:** 11/01/2025
- ✓ **Aceptado:** 13/01/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador – Esmeraldas
- Ecuador – Esmeraldas
- Ecuador – Esmeraldas
- Ecuador – Esmeraldas
- Ecuador – Esmeraldas

INSTITUCIÓN

- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas
- Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas

CORREO:

- ✉ gayepep@pucese.edu.ec
- ✉ jjaraujo@pucese.edu.ec
- ✉ cncortez@pucese.edu.ec
- ✉ ddestupinan@pucese.edu.ec
- ✉ katafur@pucese.edu.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0002-6113-1958>
- <https://orcid.org/0009-0006-1314-1664>
- <https://orcid.org/0009-0009-8698-4955>
- <https://orcid.org/0009-0004-0441-0530>
- <https://orcid.org/0009-0009-8698-4955>

FORMATO DE CITA APA.

Yépez-Prieto, G. Araujo, J. Cortez, C. Estupiñán, D. Tafur, K. (2025). Suficiencia ortografía en estudiantes de últimos grados de escuela pública y privada en zona urbana de Esmeraldas, Ecuador. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 138 – 148.

Resumen

Esta investigación se centró en conocer la suficiencia en ortografía en estudiantes que cursan el sexto y séptimo grado. Para realizar el presente estudio, se tomó como muestra a estudiantes de sextos y séptimos grados de escuelas pública y privadas ubicadas en la zona urbana de la ciudad de Esmeraldas, República del Ecuador. La metodología utilizada fue con enfoque cuantitativo y descriptivo. Se utilizó como instrumento una prueba de dictado a los estudiantes para determinar los errores ortográficos los cuales fueron estandarizados de acuerdo a una tabla de calificaciones determinada por las investigadoras. La tabla de frecuencias fue el método estadístico utilizado para obtener los porcentajes de errores ortográficos que situó en un nivel regular a los sextos grados tanto en la escuela pública como privada y con un nivel bueno en el séptimo grado de la escuela privada frente a un nivel regular en el séptimo grado de la escuela pública. Las bajas evaluaciones son atribuidas al casi inexistente hábito de la lectura que debe potenciarse tanto en el contexto escolar como el familiar y al cambio obligado de modalidad de presencial a virtual en la enseñanza-aprendizaje debido a la pandemia covid-19 que incidió en el poco conocimiento de las reglas ortográficas.

Palabras clave: ortografía, lectura, errores ortográficos, competencias, destreza.

Abstract

This research focused on determining the proficiency in spelling in students in the sixth and seventh grade. To carry out this study, the sample was taken from students in the sixth and seventh grades of public and private schools located in the urban area of the city of Esmeraldas, Republic of Ecuador. The methodology used was quantitative and descriptive. A dictation test was used as an instrument to determine the spelling errors that were standardized according to a grading table determined by the researchers. The frequency table was the statistical method used to obtain the percentages of spelling errors that placed the sixth grades at a regular level in both public and private schools and with a good level in the seventh grade of the private school compared to a regular level in the seventh grade of the public school. Low evaluations are attributed to the almost non-existent habit of reading, which must be promoted both in the school and family context, and to the forced change from face-to-face to virtual teaching-learning modality due to the covid-19 pandemic, which affected the poor knowledge of spelling rules.

Keywords: spelling, reading, spelling mistakes, skills, dexterity.c1

Introducción

La realidad educativa en Ecuador y la región es analizada constantemente por la literatura especializada, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2020) señala que, aunque se han logrado mejoras en la educación, las diferencias continúan. Estas diferencias se relacionan con la pobreza y la desigualdad social que se agudizaron con la pandemia covid 19 que afectó el panorama educativo en la enseñanza aprendizaje que busca fortalecer las competencias-

Una de las competencias, es la suficiencia ortográfica que marca una ruta en el desarrollo académico de los niños. Esta ruta es trazada por la manera como el estudiante se desenvuelve en el campo del aprendizaje, asimila los conocimientos y adquiere hábitos que enriquecen su aprendizaje. Indiscutiblemente, la adquisición de la competencia ortográfica debe ser guiada, y en el caso de los niños que asisten a la escuela, es el maestro quien toma ese lugar. Los niños llegan a la escuela con el uso de la lengua oral que la han adquirido en el entorno familiar, y, según Santamaría y Núñez (2021) en el caso de la lengua escrita, ésta será enseñada y aprendida en la escuela.

La suficiencia ortográfica es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños, y ésta debe ser adquirida y desarrollada en el transcurso de su formación escolar. La lectura y la escritura se consideran elementos fundamentales para que el niño adquiera, durante su etapa escolar destreza ortográfica.

Según Camps et al (2007), el niño descubrirá cómo se escriben las palabras en la medida como se ejercite en la escritura y en la lectura, esto acompaña al aprendizaje de una buena ortografía. Como señala Santamarina y Núñez (2021) escribir y leer, además de ser indispensables para adquirir conocimientos, se constituyen en los aprendizajes más complejos que realizamos en la infancia. Esto resalta la importancia de fomentar hábitos de lectura y de escritura desde edades tempranas.

Además, el entorno familiar juega un papel crucial en el proceso de la adquisición de habilidades y destrezas referentes a la ortografía pues tiene la oportunidad de reforzar las indicaciones que recibe el niño en la escuela. Estimulaciones adecuadas, como actividades interactivas y el uso de tecnologías educativas, pueden ayudar a mejorar la ortografía en los estudiantes (Macias y Vélez , (2022). Se sugiere que la implementación de talleres ortográficos y el uso de aplicaciones que refuercen la práctica ortográfica pueden ser estrategias efectivas para alcanzar una mejor suficiencia ortográfica en los estudiantes de los últimos grados de educación básica.

El presente estudio midió la suficiencia ortográfica en estudiantes de sexto y séptimo grado escolar en dos unidades educativas, una pública y una privada localizadas en la zona urbana de la ciudad de Esmeraldas, República del Ecuador. La suficiencia ortográfica es un aspecto concerniente al desarrollo académico desde las primeras instancias escolares que influye en la calidad de expresión escrita de los estudiantes. A medida que los niños avanzan en su educación, la habilidad para escribir correctamente es fundamental, no solo para el éxito en sus estudios, sino también para su comunicación futura (González 2020).

La ortografía según la Real Academia Española (2021) se define como el conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras en una lengua. Estas normas de acuerdo a Cabanilla-Guamán (2021) se tornan resistentes en el aprendizaje de los niños debido a los métodos que utilizan los maestros en sus clases. Zubizarreta (2019) indica que los errores ortográficos más comunes son el resultado de una falta de práctica y del desconocimiento de las reglas ortográficas.

Según López (2018), el desarrollo de la suficiencia ortográfica está relacionado con factores como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y la motivación del estudiante

Algunos autores señalan que la mayoría de faltas ortográficas en que se recurre se debe a que se desconocen las reglas ortográficas y por la falta de práctica en la lectura, Sotomayor et al (2017), Cabanillas (2021), Puglla (2024), Ramirez- Bengoa (2024). Yépez-Prieto (2019) señala que la lectura es un tema que poco o nada se aborda en los niveles educativos y que talvez una de las causas es “que los planes programados por el Ministerio de Educación no han logrado empoderar al docente”. (p.17)

Según Camps (2007), “en la enseñanza de la ortografía es fundamental considerar las distintas etapas del desarrollo en que se encuentran los alumnos” (p.317). Este desarrollo se fortalece con la lectura pues “fomenta el pensamiento crítico” Yépez-Prieto y Quiñónez (2021 p.112). De acuerdo a Cabanillas-Huamán (2019), “la correcta lectura y escritura de las palabras aplicando las reglas ortográficas, permite que los receptores reciban el mensaje correctamente” (p.463)

Métodos y materiales

Esta investigación pretende evaluar el grado de suficiencia ortográfica en estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica de escuela pública y privada localizadas en la zona urbana de la ciudad de Esmeraldas y detectar las variables que pueden incidir en el rendimiento ortográfico. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y descriptivo. Se seleccionó como muestra uno de los paralelos tanto de sexto grado como de séptimo grado de educación general básica de una escuela pública y una privada localizadas en la zona urbana centro de la ciudad de Esmeraldas - Ecuador. Se escogió escuelas que tengan todos los niveles de educación básica. Referente al número de estudiantes de los sextos y séptimo año, en el siguiente cuadro se especifica el número de estudiantes.

Tabla1:

Número de estudiantes donde se tomaron los datos

Numero De Estudiantes											
Escuela Pública						Escuela Privada					
Sexto Grado			Séptimo Grado			Sexto Grado			Séptimo Grado		
Paralelo			Paralelo			Paralelo			Paralelo		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
32	26	33	22	31	38	28	34	30	25	26	21

Nota: Los datos reflejan un desempeño promedio superior en el séptimo grado de la escuela privada, donde obtienen el puntaje más alto (7,1 puntos), y, en el sexto grado tanto la escuela pública como privada presentan un bajo promedio. Elaboración: Autoras, (2025)

El tipo de muestreo fue probabilístico. Los paralelos de los sextos y séptimos grados fueron escogidos al azar. En el día de investigación no habían concurrido todos los estudiantes. Se aplicó una prueba de dictado de 103 palabras con signos gramaticales el que se realizó en voz alta cuidadosamente vocalizado haciendo pausa en los signos ortográficos, los estudiantes receptaron el dictado en una hoja de cuaderno escolar de una línea entregada por las investigadoras.

La prueba de dictado dio el resultado escrito y fue el instrumento que permitió obtener la información. Una vez obtenida, se realizó una calificación objetiva de cada producto utilizando una valoración que reflejó los puntajes del (uno)1 al (diez)10. La valoración se consideró en base al siguiente criterio: El trabajo que no tuviera faltas ortográficas tendría (diez)10 puntos y luego cada determinado grupo de errores ortográficos tendría una calificación de manera descendente como se señala en el siguiente cuadro:

Tabla 2:

Esquema de valoración de errores ortográficos

Número de errores ortográficos	Puntaje
0	10
1-4	9
5-9	8
10-14	7
15-19	6
20-24	5
25-29	4
30-34	3
35-39	2
40-45	1

Nota: La tabla asigna un puntaje basado en la cantidad de errores ortográficos detectados. A medida que aumenta el número de errores, el puntaje disminuye proporcionalmente, reflejando la importancia de la precisión lingüística. Elaboración: Autoras, (2025)

Las hojas entregadas que contenían los errores ortográficos, fueron ordenadas, clasificadas y los datos, analizados. Se utilizó como herramienta la tabla de frecuencia para ordenar los datos estadísticos, procesarlos y obtener resultados. Este estudio se propone evaluar el grado de suficiencia ortográfica en estudiantes de educación básica y analizar las variables que influyen en su desempeño.

Análisis de resultados

Tabla 3 Resultado de las evaluaciones

Puntaje	SEXTO GRADO		SÉPTIMO GRADO	
	Escuela Pública	Escuela Privada	Escuela Pública	Escuela Privada
1	3,8 %	2,9 %	4,5 %	0,0 %
2	11,5 %	11,8 %	4,5 %	0,0 %
3	11,5%	17,6 %	9,1%	0,0 %
4	11,5%	14,7 %	13,6 %	0,0 %
5	26,9 %	17,6 %	13,6 %	4,8 %
6	15,4 %	20,6%	22,7 %	19,0 %
7	7,7 %	11,8 %	13,6 %	28,6 %
8	11,5 %	2,9 %	13,6 %	47,6 %
9	0,0 %	0,0 %	4,5 %	0,0 %
10	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%

Notas: El puntaje refleja diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas. Las escuelas privadas muestran mejores resultados, especialmente en séptimo grado. Elaboración: Autoras, (2025).

Tabla 4 :

Promedio de evaluación

Puntaje	6to grado		7mo grado	
	Escuela Pública	Escuela Privada	Escuela Pública	Escuela Privada
1	3,8%	2,9%	4,5%	0%
2	11,5%	11,8%	4,5%	0%
3	11,5%	17,6%	9,1%	0%
4	11,5%	14,7%	13,6%	0%
5	26,9%	17,6%	13,6%	4,8%
6	15,4%	20,6%	22,7%	19,0%
7	7,7%	11,8%	13,6%	28,6%
8	11,5%	2,9%	13,6%	47,6%
9	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%
10	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Promedio=4,8 ptos	Promedio= 4,5 ptos	Promedio=5,4 ptos	Promedio= 7,1 ptos

Nota: Nota: Los datos reflejan un desempeño promedio superior en el séptimo grado de la escuela privada, donde obtienen el puntaje más alto (7,1 puntos), y, en el sexto grado tanto la escuela pública como privada presentan un bajo promedio. Elaboración: Autoras, (2025).

Los resultados en cuanto a la media (promedio) de notas señalan que existe para sexto grado un puntaje promedio de 4,8 puntos para la escuela pública y 4,5 puntos para la escuela

privada, estableciéndose 20 errores ortográficos como promedio en los dos grados investigados. En cuanto al séptimo grado, el promedio de notas es de 5,4 puntos y de la escuela privada es de 7,1 punto, teniendo el de la escuela pública 20 errores ortográficos como promedio y la escuela privada de 10 errores ortográficos.

La Mediana es el promedio de distribución y señala que para sexto grado es de 5 puntos para la escuela pública, se concluye que el 50% corresponde a notas menores que 5 puntos y el otro 50% a notas mayores de 5 puntos. En cuanto al sexto grado de la escuela privada, el promedio de distribución es de 7 puntos por lo que el 50% corresponde a notas menores que 7 puntos y el otro 50% a notas mayores que 7 puntos.

En lo referente al promedio de distribución de séptimo grado, la mediana señala que es de 6 puntos para la escuela pública por lo que el 50% corresponde a notas menores que 6 puntos y el otro 50% a notas mayores que 6 puntos. En el séptimo grado de la escuela privada, el promedio de distribución es 7 por lo que se concluye que el 50% corresponde a notas menores que 7 puntos y el otro 50% a notas mayores que 7 puntos.

De la muestra analizada, los resultados mostraron que, en el sexto grado tanto en la escuela pública como en la privada, el 60% de los estudiantes presentaron un nivel insuficiente de ortográfica, cometiendo en promedio 15 errores en el dictado. En el séptimo grado, aunque los promedios de notas son mejores en la escuela privada, los de la escuela pública son aceptables. Las variables relacionadas con las tasas de error pueden vincularse con el sistema de aprendizaje que varió de presencial a virtual en la época de pandemia, siendo los estudiantes de sexto grado los más perjudicados porque en sus años anteriores de estudio, que coincidieron con la pandemia, no tuvieron una dirección directa de la maestra (o) y no practicaron, en clase ni en la casa, la lectura.

Discusión

El análisis de este estudio corrobora el supuesto de que los materiales de lectura y su práctica constante son determinantes en la suficiencia ortográfica (González 2020). La época de la pandemia del covid 19 influyó en el desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes de último año de básica pues no contaban con la asistencia personal de la maestra(o) y se pone en duda el control de la familia en lectura y reglas ortográficas.

Los resultados arrojados en esta investigación referente a la suficiencia en ortografía, es preocupante pues un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza un nivel adecuado, lo que podría impactar negativamente su rendimiento académico en el futuro. Las intervenciones educativas dirigidas a mejorar la práctica ortográfica y fomentar el hábito de la lectura son recomendadas para abordar estas deficiencias (Zubizarreta, 2019).

Conclusiones.

La suficiencia ortográfica es un indicador clave del desarrollo académico en los estudiantes que se transforma en una competencia muy importante en las actividades académicas y en el futuro laboral de un estudiante.

Este estudio sugiere que es esencial crear un contexto de aprendizaje que fomente tanto la lectura como la escritura de manera regular. Este contexto no solamente debe crearse en las aulas escolares sino también. Las entidades que tiene a su cargo la implementación de la enseñanza y aprendizaje en la educación básica, deben implementar programas que despierten el interés de estudiantes y maestras(o) para desarrollar la competencia ortográfica.

Referencias bibliográficas

- Cabanillas -Huamán, C, (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía *Revista Polo de Conocimiento* pgs 457-475 *file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasYMetodosParaMejorarLaOrtografia-7926950%20(3).pdf*
- Camps, A. Milian, M., Bigas, M., Camps, M., Cabré, P. (2007). La enseñanza de la ortografía (5ta ed.). GRAO
- CEPAL. (2020). La Educación en tiempos de la pandemia de covid-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Fernández, A. (2015). Enseñanza de la ortografía, Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>
- González, A. (2020) *La ortografía como indicador de la competencia lingüística en educación básica. Revista de Lingüística Educativa, 12(1), 34-50*
- Díaz, M. (2010). Beneficios de la revisión en la didáctica de la ortografía. *Bordón*, 62, 65-79.
- López, M. (2018). *Factores que afectan la ortografía en estudiantes. Un estudio de caso. Journal of Educational Research, 15(4), 65-78.*
- Macias, R. Velez, C. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media. *Revista Mamakuma*.
- Puglla, E. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia**file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2.+Puglla+Edison%20(3).pdf*
-

Ramirez-Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el nuevo contexto de la Nueva Escuela mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-104.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/A10.pdf

Real Academia Española (2021). Ortografía de la lengua española. Recuperado de rae.es

Santamarina, M. y Núñez, M. (2021). Dificultades y Retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio colectivo. *Revista Lengua y Habla*.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DificultadesYRetosParaLaEnsenanzaYEIAprendizajeDeL-8223770.pdf

Sotomayor, C. Ávila, N. Bedwell, P. Dominguez, Ana. Gómez, Gabriela. Jeldrezaf, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. *Revista Estudios pedagógicos*.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art17.pdf>

Yépez-Prieto, G. Quiñonez, O. (2021) *La investigación en América Latina; Una experiencia ecuatoriana*. Editorial Casa de la Cultura. Esmeraldas.

Yépez-Prieto, G. (2019). Diseño curricular en los niveles educativos de la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. *Cambio Universitario*. V.4 (3). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16492-Texto%20del%20art%C3%ADculo-144814485247-1-10-20190714%20(2).pdf

Zubizarreta, J. (2019). Errores ortográficos y su prevención en estudiantes de primaria. *Educación y Pedagogía*, 8(3),22-30.
