

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su trascendencia en un aprendizaje significativo como respuesta a una comunicación eficaz.

Project based learning (PBL) and its importance in meaningful learning as a response to effective communication.

Jenny del Rocío Bosquez Mestanza, Dayana Lisseth Armijos Loo, Wilmer Andrés Catagua Gavilánez, Gina Vanessa Paladines

Flores, Daniela Belén López Paladines.

INNOVACIÓN Y CONVERGENCIA: IMPACTO MULTIDISCIPLINAR

Enero - Junio, V°6 - N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 30 /012/2024
- ✓ **Aceptado:** 06/01/2025
- ✓ **Publicado:** 31/01/2025

PAIS

Ecuador-Quevedo
Ecuador-Quevedo
Ecuador-Quevedo
Ecuador-Cuenca
Ecuador-Cuenca

INSTITUCIÓN

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Unidad Educativa Liceo Héroes del 41
- Hermano Miguel de la Salle
- Universidad Católica de Cuenca

CORREO:

- ✉ jbosquezm@uteq.edu.ec
- ✉ darmijosl@uteq.edu.ec
- ✉ andrescatagua_94@hotmail.com
- ✉ lavanefloresdv@hotmail.com
- ✉ danniblp@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0005-7352-5451>
- <https://orcid.org/0009-0008-2248-2668>
- <https://orcid.org/0009-0006-4392-2015>
- <https://orcid.org/0009-0006-7929-0558>
- <https://orcid.org/0009-0009-5812-8318>

FORMATO DE CITA APA.

Bosquez, J. Armijos, D. Catagua, W. Paladines, G. López, D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su trascendencia en un aprendizaje significativo como respuesta a una comunicación eficaz. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 19-34.

Resumen

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha generado gran interés en el ámbito educativo y el desafío docente para integrar y vincular las distintas asignaturas, crear un proyecto viable, significativo y útil en el que docente tenga la capacidad de poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas. Este estudio analiza la vinculación de las asignaturas, destrezas, creación y ejecución del proyecto en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle Cuenca. En la que se empleó un enfoque mixto experimental secuencial, que sirve para evaluar e identificar la práctica pedagógica en la ejecución del ABP. La investigación cumple dos: Para la fase cuantitativa se evaluó la competencia para el trabajo colaborativo mediante la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) con el 73% que indica afinidad para el trabajo, mientras que 27% presentan dificultades para relacionarse en equipo, por ello la importancia del manejo emocional como primera fuente de comunicación y relación para el trabajo colaborativo, por lo que refiere también un inconveniente para los docentes en el momento de la asignación de los grupos. En la fase cualitativa se realizó la observación directa en las exposiciones de los proyectos y las rúbricas de evaluación, para identificar el resultado del proyecto que promueve el ABP en lo referente a: colaboración, comunicación, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, organización, análisis psicosociales. Finalmente, el estudio resalta la importancia de la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo para el éxito de aprendizaje significativo, así como el manejo emocional, estrategia para la comunicación efectiva.

Palabras clave: Competencias lingüísticas, nivel básico superior, aprendizaje significativo, implementación pedagógica, trabajo colaborativo.

Abstract

Project-Based Learning (PBL) has generated significant interest in the educational field and a challenge for teachers to integrate and link different subjects, creating a viable, meaningful, and useful project in which students can apply the skills and competencies they have acquired. This study analyzes the integration of subjects, skills, and the creation and execution of a project at the Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle Cuenca. A sequential mixed-method experimental approach was employed to evaluate and identify pedagogical practices in implementing PBL. The research addresses two phases: In the quantitative phase, collaborative work competence was assessed using the Trait Meta-Mood Scale (TMMS), with 73% indicating an affinity for teamwork, while 27% showed difficulties in team interaction. This highlights the importance of emotional management as a primary source of communication and connection for collaborative work and presents a challenge for teachers when assigning groups. In the qualitative phase, direct observation was conducted during project presentations, alongside the use of evaluation rubrics, to identify the project outcomes promoted by PBL in areas such as collaboration, communication, critical thinking, decision-making, problem-solving, organization, and psychosocial analysis. Finally, the study emphasizes the importance of interdisciplinarity and teamwork for achieving meaningful learning, as well as emotional management as a strategy for effective communication.

Keywords: Linguistic competencies, upper basic level, meaningful learning, pedagogical implementation, collaborative work.

Introducción

La finalidad de enfocarse el proceso significativo, y de esta manera que el discente este en la capacidad de desarrollar la adquisición de estrategias y competencias en su vida cotidiana, enfocados en crear ser humano capaz de desenvolverse en distintos escenario de la vida cotidiana, de esta manera se ve la necesidad de volcar una diferencia en la educación rompiendo así los paradigmas de una educación tradicional en una educación con aprendizaje significativo que vaya más allá de la clase invertida, en la que se promueva el trabajo colaborativo con proyección a las exigencias del mundo laboral futuro. De acuerdo a la teoría establecida por Ausubel (1963), el estudiante debe desarrollar la capacidad de relacionarse e interactuar con su mundo real para desarrollar la capacidad de solucionar problemas e incluso mejorar la forma de comunicarse, marcando de esta manera la diferencia de interacción de acuerdo a los escenarios.

La integración del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) conduce a integrar asignaturas que promuevan la fusión del aprendizaje teórico al resultado de un producto siempre centrado y marcado como referente a la parte integradora para el resultado de este aprendizaje (Educación, Ministerio de Educación, 2024), de esta manera se enfoca al desarrollo para un aprendizaje duradero es decir interiorizado e integral. Un proceso que involucra la dimensión emocional, cognitiva y motivacional de la persona que a su vez vincula la relación de habilidades tanto duras como blandas. Para el siglo XXI se establece una educación integral en la que se promueva habilidades de no solo en conocimiento propiamente dicho, sino que generen la solidaridad y la empatía en la comunidad educativa.

Es en este proceso el desafío es inminente para el docente, quien debe buscar en primera instancia la vinculación adecuada para cada asignatura en la que los criterios de evaluación deben ser integrados, debido a que el trabajo exige un resultado unificador y de esta manera proporcionar la facilidad de desarrollo al estudiante, para ello se debe acoger la interdisciplinariedad, no solamente como asignatura, sino la exploración de destrezas, criterios

de evaluación que busquen un mismo fin y que estos cumplan con el objetivo del ente regulador. Por ello el rol que cumple en docente es el que dará firmeza y éxito al ABP, por ello el desarrollo de la planificación y rúbricas de evaluación es la primera fase para el éxito de este proyecto cuya finalidad es establecer las habilidades del trabajo colaborativo aprendidas en el aula y recreadas en el espacio de vinculación a la comunidad.

El siguiente desafío es organizar los grupos para el trabajo colaborativo, reconociendo como grupo de docentes las habilidades duras y blandas en cada uno de los estudiantes y que generen un equilibrio adecuado al grupo integrador de trabajo. En primera instancia como docentes se posee el juicio en cuanto al desarrollo de conocimientos, técnicas que el estudiante ha adquirido mediante la educación formal, en este punto el trabajo relativamente está definido por el docente, pues posee el conocimiento pleno en cuanto a las actividades y habilidades, acciones propias de cada educando, de esta manera se puede definir las estrategias de trabajo mediante la manera de comunicarse, tanto de manera oral como escrita o la forma de ejecutar trabajos técnicos o la manera de innovar en cuanto plasmar ideas, se trata actividades que están directamente ligadas en las horas de clase dando por cumplido el primer requisito de habilidades duras. Enfocándose así directamente en competencias tradicionales que se pueden cuantificar y son imprescindibles para cumplir con valores cuantitativos dentro del aula.

Sin embargo, el conocimiento en cuanto a las habilidades blandas serán afectadas debido a una evaluación crítica directa, cuyos factores cuantificadores son influencia directa al realizar una heteroevaluación al discente, reconociendo aspectos deficientes que ha presentado en el aula en cuanto al desarrollo de habilidades duras, lo que genera de esta manera una controversia para el estudiante, pero que a la larga no está alejada de la realidad, pues el interés y la responsabilidad que infiere en la primera habilidad también es una respuesta directa para esta habilidad blanda. De esta manera presenta la dificultad y la brecha para organizar los grupos colaborativos en la que todos los estudiantes presenten la misma responsabilidad y entrega para

el ABP. Según Goleman (1998), define a las habilidades blandas, como un conjunto de competencias sociales que permiten a las personas relacionarse con los demás de manera exitosa, considerando como puntos estratégicos para el desarrollo las relaciones interpersonales describiéndola como la manera que trabaja e interactúa con los demás refleja que tan significativo fue el aprendizaje. Lo que da paso para que el docente de manera subjetiva esté en la capacidad de evidenciar las habilidades o técnicas utilizadas, como un resultado específico y a su vez medible.

El proyecto ABP es una estrategia metodológica de aprendizaje basado en promover el desarrollo de las habilidades como reto para el siglo XXI y sobre todo que se realice un trabajo vinculado a las asignaturas de relevancia y articulados también a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que conlleva a la preparación de los y las estudiantes hacia una formación académica real que garantice un éxito académico, personal y profesional, que a la larga es un resultado medible dentro del aprendizaje significativo. (ENAE School, 2024). De esta manera se pretende involucrar al estudiante como el actor de su aprendizaje, ávido en la toma de decisiones, por ello la necesidad de ayudarlo a enfrentar los desafíos para la vida en la actualidad como estudiantes, pero enfocados a un resultado para el mundo que heredarán.

Si bien es cierto existen los parámetros e indicadores para la ejecución del proyecto, sin embargo, es necesario al momento de integrar los grupos de trabajo considerar aspectos que rigen la actual educación como integrar estudiantes con capacidades especiales (NEES), lo que de cierta manera vuelve el proceso más complejo, considerando la integración de las habilidades duras y blandas, que en definitiva convierten el aprendizaje distinto a pesar de un mismo proceso, el resultado siempre será variable en cada uno, por ello se considera el Proyecto ABP como una debilidad al momento de medir el proceso, conocimiento y el resultado al momento de ser evaluado, y aun con dudas sobre el resultado al momento de medir el producto final, convirtiéndolo en un proceso como mero requisito para la evaluación, mas no como resultado de

un aprendizaje significativo, debido a que el resultado que debe emitir el docente sigue siendo cuantitativo mas no cualitativo, cayendo nuevamente el proceso de evaluación tradicional, y de esta manera alejando de la realidad para medir habilidades blandas de manera real, y comprobar que tal real es su aprendizaje significativo considerando que de por medio está una calificación que definirán el esfuerzo del discente y que a pesar de tener una rúbrica de por medio continua siendo compleja la valoración asignada y que acciones o actitudes difícilmente podrán ser medidas con exactitud.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la práctica docente enfocado en el Aprendizaje Basado en Proyectos y como este repercute en un aprendizaje significativo como respuesta a una comunicación eficaz. Para ello se llevó a cabo una investigación en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle Cuenca, en el Décimo Año de Educación General Básica en los paralelos “C-D” en la que se evaluaron habilidades duras y blandas, así como el proceso de cada docente al momento de organizar los grupos colaborativos de los estudiantes, como los aspectos que se consideraron al momento de integrar cada equipo de trabajo. La importancia de este estudio se basa en la necesidad de conocer a los estudiantes para distribuir adecuadamente cada grupo y los integrantes que lo conformaran, no solamente enfocándose en el rendimiento académico sino también considerar las habilidades blandas como fortaleza en el trabajo colaborativo y no directamente enfocarse en el rendimiento académico sino también desarrollar la necesidad de crear un ambiente inclusivo en el que las habilidades blandas sean también protagonistas de este proyecto.

El estudio está basado en identificar la manera adecuada de trabajo en el Proyecto ABP y como este contribuye para un aprendizaje significativo para el discente, utilizando un enfoque mixto con un diseño exploratorio secuencial. Metodología que combina la aplicación de instrumentos cualitativos como cuantitativos, lo que permite conseguir un enfoque holístico de cómo los docentes manejan los grupos colaborativos para el ABP y que el resultado de este

proceso se convierta en un aprendizaje significativo al momento realizar la evaluación para verificar su rendimiento y si cumple con los requisitos de la rúbrica de evaluación. El análisis está basado con la aplicación de la Trait-Mood Scale (TMMS) instrumento validado para medir habilidades blandas y en la observación directa en la sustentación de proyectos y la ejecución de entrevistas y encuestas para los docentes.

En resumen, este estudio busca comprobar y contribuir al conocimiento efectivo de que tan representativo resulta la aplicación del Proyecto ABP en el aula y como este se convierte en aprendizaje significativo para el estudiante, en el que las habilidades duras y blandas están involucradas directamente en el proceso educativo y nos son un elemento aislado en la educación. Se anhela que los resultados de este estudio contribuyan para que otras instituciones puedan enfocarse a un trabajo holístico y que se pueda promover estrategias integradoras de trabajo y que el ABP no sea una carga docente si no se emplee como un enfoque a la mejora de la educación promoviendo la etapa versátil de la educación.

El Proyecto APB, ha sido objeto de múltiples cuestionamientos por parte de los docente al considerarse como un trabajo adicional a la carga docente, más aún el momento de trabajar la interdisciplinariedad que implica una búsqueda adecuada para algunas asignaturas que difícilmente encuentran un camino para obtener como resultado la articulación de este, viendo desde ese punto la salida más viable la representación individual y asilada para el producto final, rompiendo de esta manera el enfoque que tiene el proyecto ABP.

Catalogar varias opciones de proyectos genera una gran oportunidad para el docente como para el discente sobre todo al momento de diseñar las propuestas pedagógicas, más aún en el proceso de planificar, esta categorización permitirá tener una visión que facilitará la distribución equilibrada tanto de actividades, así como del equipo humano que este requiera a lo largo del proceso. (Xavier Aragay y Mariana Martínez., 2020). El adecuado enfoque identificará un proyecto auténtico, cuyo producto no sea únicamente un resultado tangible, sino que sea

valorado también el aspecto intangible como es el caso de la búsqueda de opciones o argumentos para resolver un problema real o una pregunta compleja, cuya representación sea la elaboración de un producto público o una presentación en la que se pueda evidenciar habilidades blandas y que sea precisamente parte de esa identidad una audiencia real. Cuyo resultado a evaluar esté enfocado en el logro que los estudiantes puedan desarrollar, las habilidades blandas que logren destacar, entre ellas el desarrollo de actividades que generen al apego de la comunidad educativa en la que la fortaleza sea la energía y la creatividad entre los estudiantes y los profesores.

La comunidad educativa juega un papel fundamental para medir el nivel de conocimientos adquiridos y así convertirlos en un aprendizaje significativo, de otra manera el docente es quien genera la distribución de estudiantes, pero son los discentes quienes forjan el desarrollo de las acciones importantes en la toma de decisiones en áreas de la vida, considerando de esta manera un enfoque al ámbito profesional enfocado en las relaciones interpersonales (habilidades blandas). Dentro de las actividades que se presentan como socio-formativas se pretende desarrollar características de liderazgo como prioritario y enfocado a un resultado cualitativo, vinculado al manejo adecuado de la inteligencia emocional con la capacidad de manejar e integrar pensamientos críticos y estratégicos en el campo de la comunicación eficaz al momento de la toma de decisiones (García, 2012). De esta manera afianzar la importancia del trabajo en equipo, con la necesidad de desarrollar en primera instancia la ética estudiantil, la capacidad de escucha, así como la gestión del tiempo adecuado en cuanto a la distribución del trabajo para la obtención idónea del proyecto.

En cuanto a las practicas pedagógicas de la actualidad están siempre referenciadas con el resultado que pueda generar el estudiante y que esté en la capacidad de generar respuestas idóneas y adecuadas en cuanto a situaciones reales, no deja de lado la importancia de desarrollar la creatividad e innovación como parte del aprendizaje significativo para ello se toma como

referente a Gardner (1993), que indica la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples precisamente enfocados en el desarrollo de otro tipo de aprendizajes y de esta manera enfocarse en varios ámbitos de aprendizaje con la finalidad de buscar enfatizar en la interiorización del aprendizaje significativo, catalogando distintas formas de expresión para su aprendizaje como resultado significativo.

El estudio se enfoca en identificar las prácticas y ejecuciones pedagógicas para promover el desarrollo del aprendizaje significativo mediante la aplicación del ABP, en estudiantes de Décimo de Educación Básica de los paralelos “C-D”. Para lo que se utilizó un enfoque mixto con un diseño exploratorio secuencial, lo que permitió combinar técnicas cualitativas y cuantitativas, con el fin de desarrollar un entendimiento adecuado para la práctica docente y el desarrollo de ABP como aprendizaje significativo enfocado la comunicación efectiva.

Dentro de la práctica pedagógica ejecutar el Proyecto ABP, se enfoca en el requisito necesario dentro de la evaluación académica, enfocada como el puente para que el estudiante este en la capacidad de resolver problemas o ejecute de manera rápida pero pensante algún tipo de decisión que de manera real que enfrente al momento de la exposición del trabajo. Por ello el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve el desarrollo e integración de habilidades duras y blandas que es precisamente el enfoque pedagógico actual exige. Para ello refiere también la importancia de combinar el aprendizaje teórico con el práctico como producto y resultado de lo aprendido, de esta manera el educando mejora su relación para trabajar en colaboración adaptarse, al ámbito colaborativo, así como a ser flexible o empático al momento de generar o aceptar decisiones u opiniones, es decir manejar adecuadamente también la inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1900), son los estándares que se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje de un curso. Son un elemento fundamental en el proceso de evaluación, ya que ayudan a los docentes.

El estudio reveló que los docentes de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle Cuenca del Décimo de Educación General Básica de los paralelos “C-D”, indicaron dificultad al momento de organizar los grupos de trabajo debido al enfoque en el desarrollo de los tipos de aprendizaje, lo que indicó altos niveles de desacuerdo entre docentes para la conformación de los equipos de trabajo en la búsqueda de la equidad o conformar adecuadamente de acuerdo a las fortalezas de cada educando, sin dejar de lado la inclusión para aquellos estudiantes que así lo requieran. No obstante, se identificó áreas de mejora en cuanto a la interdisciplinariedad al momento de escoger adecuadamente destrezas y criterios entre las asignaturas para cumplir con el propósito de articulación y de esta manera obtener el producto final, es importante considerar que la articulación entre habilidades duras y blandas mostraron también una brecha considerable que a la larga puede tener un impacto considerable en el aprendizaje significativo y más aún en el momento de ejecutar la comunicación como estrategia de aprendizaje a sabiendas que la distribución del trabajo entre estudiantes será de acuerdo a su zona de confort y de esta manera no perjudicar el resultado cuantitativo de aprendizaje. (Javeriana, 2017).

En general el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve en los estudiantes el desarrollo de capacidades y estrategias de aprendizaje distintas, pero con un enfoque significativo con relación al actuar estudiantil, es decir el ABP, contribuye al desarrollo de una comunicación entre estudiantes con la finalidad de buscar un resultado idóneo para el ámbito cuantitativo como requisito para la promoción el año lectivo. En este tipo de proyectos como en otras alternativas de aprendizaje se visualiza siempre el interés por aquellos estudiantes élites que están siempre en busca de la excelencia académica, sin embargo no se puede dejar de lado la representación de estudiantes de una u otra forma buscaron ser protagonistas de este tipo de aprendizaje sea bajo el desarrollo de técnicas o innovación pero el estudiante es participe de este proyecto, dando como resultado el interés por el aprendizaje basado en proyectos.

Es importante rescatar en este escenario la eficiencia en tomar decisiones o ideas que aportan para ello más aun considerando la edad de los estudiantes y su transición en cuanto a su madurez tanto afectiva y social, que estos aspectos son elementos cruciales al momento de interactuar en la comunidad educativa. Conociendo que en los grupos o proyectos surgirán casos fortuitos en los que cada estudiante debe estar en la capacidad de actuar o tomar una solución de pronto inesperada, pero de debe arrojar un resultado adecuado ante la intervención del estudiante. (Camarena, 2020)

Métodos y materiales

El enfoque metodológico realizado en este estudio fue mixto, combinado técnicas cuantitativas y cualitativas, de esta manera obtener una idea global de las prácticas docentes que influyen en la toma de decisiones para la integración de grupos para el proyecto ABP (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, 2018). La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle Cuenca del Décimo de Educación General Básica de los paralelos "C-D" seleccionando a 40 estudiantes y 8 docentes.

La fase cualitativa se centró en la aplicación de Trait Meta-Mood Scale (TMMS), en la que se consideraron tres aspectos considerados para el trabajo colaborativo en el ABP: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional (Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P., 1999) , los datos obtenidos en esta escala se complementaron con observaciones directas en el aula así como encuestas realizadas a los docentes , de esta manera se logró identificar la práctica docente enfocada en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos y su Trascendencia en un Aprendizaje Significativo como Respuesta a una Comunicación Eficaz.

En el proceso de la fase cualitativa, se ejecutaron entrevistas a grupos determinados con la finalidad de profundizar también el criterio docente en cuanto al ABP y su Trascendencia en un Aprendizaje Significativo como Respuesta a una Comunicación Eficaz. Este enfoque

secuencial ayudó no solo a cuantificar el nivel de preparación de los docentes en cuanto al conocimiento del trabajo ABP, sino también indagar de manera minuciosa destrezas, habilidades y competencias que deben ser vinculadas a este proyecto para obtener un producto idóneo con las necesidades que requiere el trabajo interdisciplinario.

Análisis de Resultados

El presente estudio es dinámico y ha experimentado resultados en cuanto a la ejecución del proyecto ABP, en el ámbito docente como en el ámbito discente, en las que se ha analizado el análisis docente en cuanto a la integración de destrezas, competencias y habilidades para el desarrollo del proyecto, en los estudiantes de del Décimo de Educación General Básica de los paralelos "C-D". Para quienes se utilizó un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Para estos resultados se aplicó Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y la observación directa en las aulas permitiendo de esta manera tener un enfoque completo sobre las acciones a considerar tanto para docente como estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades duras y blandas y como éstas influyen para un aprendizaje significativo.

De acuerdo a los datos arrojados por el aplicativo TMMS, manifiesta que el 73% de los estudiantes indican afinidad para el trabajo en equipo, y un adecuado manejo de habilidades blandas, así como un adecuado manejo emociones al momento de tomar decisiones que implique involucrar algún tipo de sentimiento, los estudiantes demostraron estar en la capacidad de manejar adecuadamente acciones afectivas durante el trabajo colaborativo indicando que las dificultades encontradas pueden tornarse positivas bajo el adecuado manejo de decisiones. Por otra parte, el 27% de estudiantes indican niveles inadecuados para el trabajo colaborativo, mostrando que la parte afectiva es fundamental para el trabajo en equipo y de las emociones infieren positiva o negativamente para el trabajo colaborativo, si bien es cierto muestran cierto criterio al manejo de emociones articuladas a habilidades blandas, muestran cierta dificultad al

tomar decisiones o comunicarse cuanto el trabajo requiere presión o eficacia a la toma de disposiciones o sugerencias por lo que infieren cierta preocupación ante el resultado cuantitativo.

De esta manera se demuestra que la aplicación de un Proyecto ABP aporta un aprendizaje significativo, aunque no es el cien por ciento positivo influye o presiona al momento de tomar una decisión lo que realiza una de reflexión convirtiéndola en un aprendizaje significativo, a pesar de ser una decisión de cierta manera obligada toma las riendas para dar una respuesta inmediata ante una situación adversa. Y de esta manera identifica el resultado del proyecto que promueve el ABP referente la colaboración, comunicación, pensamiento crítico, o toma de decisiones, ante la necesidad de una resolución de problemas, lo que conlleva obligatoriamente a la organización de posibles acciones o respuestas ante la presentación de posibles casos fortuitos. De esta manera involucra los análisis psicosociales fundamentales en el trabajo colaborativo. (Oscar Revelo-Sánchez, César A. Collazos-Ordóñez, Javier A. Jiménez-Toledo, 2017).

Para la práctica pedagógica se observó la necesidad de organizar grupos de trabajo de acuerdo a las capacidades blandas que cada estudiante posee de acuerdo al criterio de trabajo observado en el aula, por parte del docente. De esta manera se determinó que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza que se centra en la resolución de problemas reales de la comunidad escolar a través de proyectos de aula por lo que se enfatizó la necesidad principal que es formar un aprendizaje significativo por lo que se consideran aspectos como: ser inclusivo en cada grupo de tal manera que los integrantes permitan identificar claramente los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y ofrecer actividades de distinta complejidad pero con un resultado positivo tanto de manera individual como grupal.

De esta manera se concuerda en dar protagonismo al estudiante, que a pesar que trabaja de manera autónoma se convierta en cooperativa al momento que aporta con opiniones ideas y decisiones, de esta manera se enfoca en desarrollar conocimientos y habilidades a través de

proyectos atractivos con un resultado interiorizado. Enfocados como docentes es reconocer las habilidades blandas como fortaleza para el grupo de trabajo y de esta manera incrementar la autonomía y la creatividad en el trabajo colaborativo reconociendo las inteligencias múltiples como parte del aprendizaje significativo.

Sin embargo, no se descarta las deficiencias que pueda presentar algún grupo de trabajo considerando que el tema cuantitativo será la motivación y exigencia para algunos estudiantes y este sea un motivo para desviar el eje central en el desarrollo del ABP, lo cual se debe considerar como una debilidad para los estudiantes como resultado cuantitativo.

Los docentes por su parte indican en la fase cualitativa en cuanto a entrevistas, y los grupos focales muestran ser consientes ante el resultado de esperado ante las temáticas de los proyectos planteados. Por lo que consideran idóneos que para el proceso de un proyecto ABP se debe incluir etapas en cuanto a la metodología de trabajo infiere entre ellos destacar la importancia de la presentación del problema o reto con posible solución, la formulación de preguntas, ante la temática a desarrollar y que los estudiantes estén en la capacidad de desarrollar el un plan de trabajo, con la finalidad de dar cumplimiento a las habilidades duras, de tal manera que las habilidades blandas sean las directrices para medir el aprendizaje significativo. Por lo tanto, de esta manera el manejo de conocimientos estaría enfocados directamente en la búsqueda y proceso de información, enfocado en el producto final como parte de la resolución del problema. De esta manera prestar un resultado equilibrado que mida conocimiento y emociones.

De esta manera la propuesta docente resalta la importancia de la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo para el éxito de aprendizaje significativo, así como el manejo emocional, estrategia para la comunicación efectiva entre el grupo colaborativo, este punto se considera como relevante pues la vinculación y el resultado del producto será el éxito del aprendizaje significativo, por ello se adiciona que la comunicación entre el equipo será la primera faceta para

la solución de posibles problemas, enfocados en que es una elaboración netamente académica con un resultado cuantitativo y cualitativo y que el éxito depende de la disposición del grupo.

Conclusiones

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha planeado como una innovación para aprendizaje del siglo XXI, en la que establece el éxito académico de acuerdo al resultado que el estudiante este en la capacidad de obtener, los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de los estudiantes están en la capacidad e integrar y manejar situaciones en un grupo de trabajo, y prestos a generar soluciones inmediatas con resultado positivos, de la misma manera los docentes muestran alternativas de solución a la interdisciplinariedad que exige el proyecto como base para el productos final, se ha demostrado que por parte de los docente existe la apertura para fomentar la innovación en cuanto a los resultados requeridos. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en cuanto a la articulación de destrezas y criterios de evaluación por las distintas asignaturas de integración y aspectos que se debe cumplir por las exigencias educativas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como alternativa para el aprendizaje significativo pera también muestra actividades necesarias en la que los estudiantes, docente y comunidad educativa debe trabajar con la finalidad de fortalecer las actividades blandas ante la confusión de evitar herir susceptibilidades, enfocándose de esta manera a manejar aun conceptos errados de aprendizaje significativo. Es por ello que finalmente se indica la importancia de integran habilidades blandas de manera activa en el proceso dentro del aula y de esta manera fortalecer las situaciones emocionales entre estudiante y a nivel social, con la finalidad desarrollar, crear y fortalecer un ambiente escolar inclusivo, afectivo y competente útil para la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1963). "The Psychology of Meaning Verbal Learning" . En D. Ausubel, "The Psychology of Meaning Verbal Learning" (pág. 48). FAC Oré.
- Camarena, R. M. (Diciembre de 2020). Scielo. Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000400003
- Educación, M. d. (2016). Curriculum por Competencias. En M. d. Educación, Curriculum por Competencias (pág. 148).
- Educación, M. d. (17 de noviembre de 2024). Ministerio de Educación. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/?s=APRENDIZAJE+BASADO+EN+PROYECTOS+>
- ENAE School, I. B. (07 de octubre de 2024). ENAE. ENAE: https://www.enaes.es/blog/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-metas-logros?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA1eO7BhATEiwAm0Ee-IHSprc1VEB_SR7Y11WNBaVuDGTvuf8UE87AG4B-LFmzXCaMRd773RoCGy4QAvD_BwE&_adin=11551547647
- García, A. E. (diciembre de 2012). RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/65/>
- Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples . Ediciones Paidós. <https://doi.org/978-84-493-3625-6>
- Goleman, D. (02 de junio de 2016). Psicología y mente. Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/daniel-goleman>
- Goleman, D. (abril de 2021). Scielo. Scielo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100011#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Goleman%20\(1998,se%20refieren%20a%20los%20dem%C3%A1s.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100011#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Goleman%20(1998,se%20refieren%20a%20los%20dem%C3%A1s.)
-

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. . En R. & Hernández-Sampieri, Metodología de la investigación. (pág. 714). Mc Graw Hill Education.

Javeriana, P. U. (abril de 2017). rúbrica para el aprendizaje basado en proyectos (ABP). rúbrica para el aprendizaje basado en proyectos (ABP): https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/04/E7_Rubrica-ABP_BIE.pdf

Mayer y Salovey. (1900). Educación Emocional. National Professional Resources, Inc. / Dude Publishing (30 Enero 2004). <https://doi.org/978-1887943727>

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. Intelligence. En J. D. Mayer, Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. Intelligence (pág. 298). Library Way .

Mayra Lorena Zambrano-Chamba, Gilma Leonor Vallejo-Piza, Francisco Javier Tafur-Méndez. (23 de diciembre de 2023). Dialnet. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9124146.pdf>

Oscar Revelo-Sánchez, César A. Collazos-Ordóñez, Javier A. Jiménez-Toledo . (11 de noviembre de 2017). Instituto Tecnológico Metropolitano. Instituto Tecnológico Metropolitano: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/#:~:text=El%20trabajo%20colaborativo%2C%20en%20un,lograr%20las%20metas%20establecidas%20consensuadam ente.>

Sotomayor, C. (junio de 2023). Educarchile. Educarchile: <https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/aprendizaje-basado-en-proyectos-interdisciplinarios-abp>

Xavier Aragay y Mariana Martínez. (julio de 2020). Unicef. Unicef: <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-abp.pdf>
