

**Estrategias académicas para niños de 8 a 10 años con necesidades educativas en grado tres.
Academic Strategies for 8 to 10-Year-Old Children with Educational Needs in Third Grade***MSc. Olga Alvita Herrera Cruz***Resumen**

El artículo aborda la importancia de implementar estrategias académicas adecuadas para infantes de entre 8 y 10 años con requerimientos educativos específicos en grado 3. Reconoce que, durante este período crucial de desarrollo, los docentes deben modificar la instrucción educativa a las singularidades de cada individuo en el aula, considerando las diversas dificultades de aprendizaje que pueden enfrentar, como problemas cognitivos y emocionales. Se enfatiza la necesidad de realizar adaptaciones curriculares que modifiquen no solo el contenido, sino también las estrategias de enseñanza, los recursos y los métodos de evaluación. La utilización de un enfoque multisensorial en el aula, que estimula diferentes sentidos, se presenta como una técnica efectiva para facilitar el aprendizaje significativo. El artículo también destaca el papel de las tecnologías educativas, como los métodos de enseñanza adaptativa fundamentados en inteligencia artificial, que facilitan la personalización de la experiencia de aprendizaje según los requerimientos individuales de los estudiantes. Junto a esto, se subraya la importancia del refuerzo positivo y el apoyo socioemocional, que son esenciales para motivar y asistir a los niños en el desarrollo de habilidades interpersonales. El artículo aboga por un compromiso institucional para reconocer y atender la diversidad de necesidades de aprendizaje. La combinación de adaptaciones curriculares, métodos pedagógicos innovadores, tecnología y un enfoque en el bienestar emocional puede transformar la educación de estos niños, garantizando que cada individuo cuente con la oportunidad de lograr el desarrollo de su máximo potencial.

Palabras clave: Estrategias académicas, Necesidades educativas especiales, Adaptaciones curriculares, Dificultades de aprendizaje.

Abstract

The article addresses the importance of implementing appropriate academic strategies for children between 8 and 10 years old with specific educational requirements in grade 3. It recognizes that, during this crucial period of development, teachers must modify educational instruction to the uniqueness of each individual in the classroom, considering the various learning difficulties they may face, such as cognitive and emotional problems. The need to make curricular adaptations that modify not only the content, but also the teaching strategies, resources, and evaluation methods is emphasized. The use of a multisensory approach in the classroom, which stimulates different senses, is presented as an effective technique to facilitate meaningful learning. The article also highlights the role of educational technologies, such as adaptive teaching methods based on artificial intelligence, which facilitate the personalization of the learning experience according to the individual requirements of students. Along with this, the importance of positive reinforcement and socio-emotional support is underlined, which are essential to motivate and assist children in the development of interpersonal skills. The article argues for an institutional commitment to recognize and address the diversity of learning needs. The combination of curricular adaptations, innovative pedagogical methods, technology, and a focus on emotional well-being can transform the education of these children, ensuring that each individual has the opportunity to achieve the development of his or her full potential.

Keywords: Academic strategies, Special educational needs, Curricular adaptations, Learning difficulties.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 10/12/2024
- ✓ **Aceptado:** 27/12/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador – Quito

INSTITUCION

Universidad Indoamérica

CORREO:✉ alvita.herrera@hotmail.com**ORCID:**

- <https://orcid.org/0009-0004-9268-1698>

FORMATO DE CITA APA.

Herrera, O. (2024). *Estrategias académicas para niños de 8 a 10 años con necesidades educativas en grado tres*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°2.). 2597 – 2613.

Introducción

El periodo de desarrollo comprendido entre los 8 y 10 años es crucial para la formación académica y social de los niños. Durante este tiempo, los estudiantes adquieren habilidades fundamentales que les permitirán tener éxito en etapas educativas posteriores. Sin embargo, no todos los niños progresan al mismo ritmo o de la misma manera, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas de grado 3. Estas necesidades se refieren a dificultades significativas en el aprendizaje que no se resuelven únicamente con métodos convencionales, y que requieren adaptaciones curriculares, apoyo adicional y estrategias pedagógicas específicas.

Las necesidades educativas de grado 3 abarcan un amplio rango de dificultades, como problemas cognitivos, emocionales, conductuales y de comunicación, que afectan directamente el proceso educativo. Los niños que presentan estas necesidades pueden enfrentar retos significativos en campos como la lectura, la escritura y las matemáticas, y también en su capacidad para interactuar socialmente con sus compañeros. Estas dificultades pueden derivarse de discapacidades intelectuales, alteraciones específicas del aprendizaje, entre ellas la dislexia y la discalculia, o de otros factores que limitan su capacidad para asimilar la enseñanza en un entorno educativo típico (Figuerola et al., 2019).

A pesar de los retos que presentan, con las estrategias educativas adecuadas, los estudiantes pueden progresar en su desarrollo académico y personal. La implementación de métodos de enseñanza adaptados a sus necesidades, así como el uso de recursos tecnológicos y un entorno de apoyo, son fundamentales para garantizar su éxito en el aula. La labor de los docentes, junto con el apoyo de especialistas en educación especial y la implicación de las familias, juega un papel esencial en el establecimiento de un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de estos niños.

Además, es importante destacar que los niños con necesidades de grado 3 no solo requieren ajustes en el contenido académico, sino también en la manera en que este contenido

se presenta y cómo se estructura el ambiente de aprendizaje. Las rutinas predecibles, la enseñanza basada en estímulos multisensoriales y el refuerzo positivo son solo algunos métodos que han evidenciado su efectividad. En un contexto donde la inclusión y la personalización son clave, los enfoques educativos deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a la singularidad de cada estudiante.

Esta investigación tiene como objetivo explorar las principales estrategias académicas diseñadas específicamente para abordar las necesidades educativas de los niños de tercer grado. Mediante un análisis exhaustivo de métodos pedagógicos y herramientas prácticas, se busca brindar a los educadores y especialistas en enseñanza una guía para optimizar el rendimiento académico de estos estudiantes y promover su integración en el aula. Las soluciones propuestas no solo abordarán las dificultades académicas, sino que también consideran el salud emocional y social de los infantes, elementos esenciales para su crecimiento integral.

En última instancia, reconocer la diversidad en las capacidades de aprendizaje de los niños de 8 a 10 años con requerimientos educativos de grado 3 es fundamental para garantizar que cada estudiante reciba la atención adecuada y logre avanzar según sus propias capacidades. En un entorno educativo que promueve la inclusión y la equidad, el éxito académico no se mide únicamente por los logros individuales, sino también por el nivel de apoyo y comprensión que se brinda a aquellos que enfrentan mayores desafíos en su proceso de aprendizaje.

Métodos y Materiales

Este artículo utiliza una revisión bibliográfica como enfoque metodológico para analizar y sintetizar las estrategias académicas más efectivas para atender a niños de 8 a 10 años con necesidades educativas de grado 3. La revisión bibliográfica es una herramienta clave en la investigación educativa, ya que permite examinar y compilar las investigaciones previas sobre

un tema, proporcionando una visión integral basada en el análisis de diversas fuentes académicas.

Para realizar esta revisión, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de literatura en bases de datos académicas reconocidas, como Google Scholar, ERIC (Education Resources Information Center), JSTOR, y ScienceDirect. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron combinaciones de los siguientes términos:

- "necesidades educativas especiales grado 3",
- "estrategias de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje",
- "educación inclusiva",
- "tecnología educativa para necesidades especiales",
- "adaptaciones curriculares en educación primaria",
- "apoyo educativo personalizado".

Se seleccionaron estudios y artículos que proporcionaran evidencia empírica o revisiones teóricas relevantes sobre las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3, así como investigaciones que se centraran en la enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje en general.

Las publicaciones incluidas en la revisión bibliográfica cumplieron con los siguientes criterios:

Publicación reciente (últimos 10 años): Se seleccionaron artículos publicados entre 2014 y 2024 para asegurar que la revisión incluyera las estrategias más actualizadas y relevantes en el ámbito de la formación pedagógica personalizada.

Enfoque en la instrucción primaria: Solo se incluyeron estudios que abordaran las necesidades educativas de niños en la etapa de educación básica, particularmente en el rango de 8 a 10 años, dado que esta es la población objetivo de la investigación.

Relación con las necesidades de grado 3: Se priorizaron aquellos estudios que mencionaran explícitamente las adaptaciones curriculares para necesidades de grado 3 o estrategias para niños con dificultades significativas de aprendizaje.

Evidencia de efectividad: Los estudios incluidos debían proporcionar resultados medibles o cualitativos que demostraran la efectividad de las estrategias propuestas con el fin de potenciar el desempeño escolar y las habilidades sociales de los alumnos.

Una vez recopiladas las fuentes relevantes, se realizó un análisis temático para identificar las estrategias más comunes y efectivas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas de grado 3. Los temas identificados incluyen:

- Adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Uso de tecnología educativa adaptativa.
- Estrategias multisensoriales en el aula.
- Modelos de aprendizaje estructurado.
- Refuerzo positivo y desarrollo socioemocional.

Cada tema fue abordado comparando diferentes enfoques propuestos por los estudios revisados, analizando sus ventajas, limitaciones y las implicaciones para los docentes. Además, se incluyeron ejemplos de buenas prácticas y recomendaciones basadas en las investigaciones. La revisión bibliográfica tiene algunas limitaciones inherentes. En primer lugar, no incluye investigaciones primarias o datos de campo propios, lo que limita la capacidad de aplicar directamente las conclusiones en contextos específicos. Además, debido a la disponibilidad de

recursos y la naturaleza del tema, algunos estudios importantes podrían haber quedado fuera de la revisión. Sin embargo, se han incluido múltiples fuentes contrastadas para asegurar una visión robusta y generalizable. La revisión bibliográfica utilizada en este artículo proporciona un marco teórico sólido basado en investigaciones recientes y relevantes. Mediante la detección y evaluación de estrategias pedagógicas validadas, este artículo ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza de niños con necesidades educativas de grado 3, contribuyendo así a la inclusión y el éxito académico en el aula.

Análisis de Resultados

El mundo, caracterizado por su heterogeneidad y diversidad, exige respuestas a distintos niveles para asegurar la equidad en el desarrollo de capacidades. Bajo esta premisa, el diseño universal, combinado con adaptaciones individuales o curriculares, se presenta como una de las estrategias clave para alcanzar una educación inclusiva. Este proceso implica análisis exhaustivo en la toma de decisiones llevado a cabo por las instituciones educativas y los docentes, quienes deben implementar estrategias que prioricen las fortalezas de los estudiantes, superando las dificultades que puedan surgir en su interacción con el entorno (Sánchez, et al., 2019).

Según Brito et al. (2019), la educación es un elemento fundamental para lograr la inclusión social, lo que se conseguirá a través del desarrollo de escuelas o entornos educativos que acojan a todos los miembros de la comunidad, sin distinción de su origen social, cultural o características individuales, y que se adapten a los diversos requerimientos de instrucción educativa. En este sentido, los cambios estructurales deben enfocarse en incluir a personas con trastornos sensoriales relacionados con la audición y la vista, reconociendo la diversidad de los estudiantes, más allá de su procedencia, raza o la presencia de alguna discapacidad. Además, se deben reconocer las variaciones en la forma de abordar y solucionar problemas, desde los más simples hasta los más confusos.

La adaptación curricular consiste en modificar o ajustar ciertos elementos del currículo, como la información, las estrategias, los recursos, el tiempo y las formas de evaluación del aprendizaje. Estos ajustes deben considerar la complejidad de los contenidos, avanzando de lo simple a lo complejo y viceversa, así como de lo tangible a lo intangible y luego de nuevo a lo tangible. Sin embargo, esto no es suficiente: es necesario adaptar los niveles de complejidad al diverso perfil académico del grupo. Además, la adaptación incluye la creación de tareas variadas y/o diferenciadas, que no solo deben ser diversas, sino también interesantes y atractivas para los estudiantes (Badillo, 2019).

Desde la perspectiva de la diferenciación, se puede trabajar con todo el grupo, con un grupo específico o con un alumno en particular, lo que permite tanto el trabajo individual como el cooperativo. Los grupos que se formen para realizar las tareas, tanto dentro como fuera del aula, deben ser flexibles. La composición de los equipos puede basarse en los niveles de desempeño, intereses y el contexto de los estudiantes. Cabe destacar que el trabajo cooperativo se sustenta en dos principios: no puede imponerse de manera obligatoria, respetando la opción por el trabajo individual, y es necesario capacitar a los estudiantes para el trabajo en equipo. No se debe asumir que ya saben trabajar de esta manera; se debe dar importancia a las tareas previas, a la formación conjunta y a la corresponsabilidad en los logros académicos (Badillo, 2019).

El enfoque multisensorial surge como una opción para comprender los diversos tipos de inteligencia y modalidades de instrucción educativa. Se fundamenta en la estimulación de los sentidos, partiendo de la idea de que los estudiantes no aprenden de manera uniforme, y sostiene que esta metodología brinda múltiples oportunidades para desarrollar las competencias de los alumnos. No es un enfoque improvisado, sino un método cuidadosamente desarrollado que a lo largo del siglo XIX, María Montessori, una pedagoga italiana, dedicó gran parte de su existencia a intervenir con niños que eran erróneamente vistos como incompetentes. Montessori emprendió

un enfoque meticuloso en el que se fomentaba el desarrollo cognitivo infantil mediante la estimulación sensorial (Pazmiño, 2021).

Las distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas comúnmente en los diferentes niveles educativos están destinadas a ser modificadas o eliminadas en las metodologías educativas están experimentando una transformación significativa debido a la influencia de las neurociencias y las ciencias cognitivas. En este sentido, desde la pedagogía como ciencia educativa, ha emergido una nueva disciplina conocida como neuroeducación, que se centra en comprender cómo aprende el cerebro y cómo promover su desarrollo en el ámbito escolar mediante la enseñanza. Para alcanzar este objetivo, es esencial que los docentes comprendan el funcionamiento y los procesos de aprendizaje del cerebro, y reflexionen sobre los diversos factores que influyen en este proceso, con el objetivo de fomentar la autonomía, independencia y autorregulación en los estudiantes. Hoy en día, se dispone de conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro humano en general, así como de herramientas que permiten comprender el aprendizaje de cada cerebro de manera individual (Gómez, 2020).

Para la psicología, la aplicación de estos métodos resulta muy beneficiosa para niños con dislexia, por lo que se recomienda que los docentes los utilicen en las aulas. Según Moreno (2020) el método etnográfico emplea diversos sentidos, lo que permite acceder a distintos aprendizajes y adaptarse a las variadas modalidades de aprendizaje y Patrones de pensamiento. Este enfoque es especialmente efectivo para estudiantes con dificultades como el TDAH, ya que se ajusta a sus necesidades y facilita el aprendizaje desde diversas ópticas, al tratarse de un enfoque activo, fomenta la exploración y manipulación de objetos, lo cual contribuye a que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

Por lo tanto, este tipo de estrategias son esenciales para el desarrollo infantil, especialmente cuando el niño presenta obstáculos en el proceso de aprendizaje, puesto que estas estrategias se adaptan a sus requerimientos, logrando que los aprendizajes sean

significativos desde diversas perspectivas. Además, estos métodos de estimulación benefician al niño al fomentar un aprendizaje creativo y potenciar su capacidad de razonamiento, al mismo tiempo que contribuyen al desarrollo de otras habilidades, como la socialización, creatividad y comunicación. Para Rivera et al. (2022) este enfoque muestra que los recién nacidos, al compartir un mismo entorno ambiental, desarrollan mejor sus sentidos.

El campo educativo atraviesa una etapa decisiva a raíz de la influencia de la Inteligencia Artificial (IA). Este conjunto de tecnologías, que permite a los dispositivos aprender y tomar decisiones de manera independiente, está cambiando de manera significativa nuestra percepción de los procesos de aprendizaje. En este nuevo contexto educativo, los sistemas de aprendizaje personalizados se destacan como una de las herramientas más innovadoras, ya que brindan la posibilidad de adaptar la experiencia educativa a las necesidades, ritmos y métodos de aprendizaje específicos de cada estudiante (Aparicio y Aparicio, 2024). Los sistemas de aprendizaje personalizado, que emplean algoritmos de IA, tienen la capacidad de procesar grandes volúmenes de información sobre el rendimiento de los estudiantes, sus preferencias y estilos de aprendizaje. Con esta información, estos sistemas generan rutas de aprendizaje adaptadas, modificando el contenido, la complejidad de las tareas y la secuencia de actividades según las características particulares de cada alumno. De esta manera, se supera el modelo convencional de enseñanza homogénea, donde todos los estudiantes reciben el mismo material al mismo ritmo, dando paso a un enfoque educativo más flexible y enfocado en las necesidades individuales de cada estudiante (Mwambe, 2024).

El funcionamiento de estas técnicas se basa en la combinación de diversas técnicas de IA, tales como el aprendizaje automático, el aprendizaje profundo y el procesamiento del lenguaje natural. El aprendizaje automático capacita a los sistemas para aprender de los datos y perfeccionar sus habilidades de predicción a medida que avanza el tiempo. El aprendizaje profundo, por su parte, permite analizar grandes cantidades de datos no estructurados, como

textos, imágenes y videos, facilitando la detección de patrones complejos en el comportamiento de los estudiantes. Por último, el procesamiento del lenguaje natural optimiza la interacción entre los estudiantes y los sistemas, permitiendo que estos comprendan y respondan a preguntas y comentarios en lenguaje humano (Serrano & Moreno, 2024).

La implementación de sistemas de aprendizaje personalizado basados en inteligencia artificial en las instituciones educativas requiere una planificación detallada y la toma en cuenta de varios aspectos. En primer lugar, es crucial contar con una plataforma tecnológica adecuada que permita la integración de los componentes del sistema, tales como motores de recomendación, sistemas de evaluación y bibliotecas de contenido. En segundo lugar, es necesario disponer de una infraestructura de datos sólida que facilite el almacenamiento y procesamiento eficiente de la información generada por los estudiantes. Finalmente, es clave capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas y en el diseño de materiales educativos flexibles. Los beneficios de los sistemas de aprendizaje adaptativo son múltiples y favorecen tanto a los estudiantes como a los profesores. Para los estudiantes, estos sistemas ofrecen una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación personalizada al instante. Para los docentes, los sistemas de aprendizaje adaptativo les otorgan más tiempo para centrarse en actividades de mayor valor, como la tutoría individual y la creación de actividades de aprendizaje colaborativo (Montiel & López, 2023).

Al abordar el concepto de ambientes de aprendizaje, la literatura ofrece una amplia gama de información que abarca desde entornos constructivistas y tradicionales hasta espacios virtuales, así como las interacciones y comunicaciones que en ellos se producen. También se analiza la influencia de los docentes y su creatividad, y cómo estos ambientes pueden ser diseñados para lograr su efectividad. Esto implica considerar todas las variables relacionadas y su impacto en la mejora de las características necesarias para que estos ambientes favorezcan

los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una forma de entender el término ambiente de aprendizaje es viéndolo como el contexto en el que se crean y desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje. Este espacio y tiempo dinámico permite a los individuos desarrollar sus capacidades, competencias, habilidades y valores. Esto sugiere que el entorno debe evolucionar a medida que se implementan innovaciones, así como todas las prácticas que en él se llevan a cabo. En este sentido, se requiere que el docente realice transformaciones, manteniendo coherencia entre su discurso y sus acciones (Castro, 2019).

En este contexto, las instituciones educativas contemporáneas deben orientarse hacia la provisión de una educación inclusiva que ofrezca oportunidades para el desarrollo integral de cada individuo, aprovechando sus destrezas y talentos, y que impulse la autonomía del pensamiento. Esto implica fomentar la creatividad en beneficio tanto de la sociedad como del propio individuo, en un entorno de constante cambio. Para lograrlo, es esencial contar con ambientes de aprendizaje que ofrezcan condiciones propicias para el fomento de destrezas y competencias esenciales para el aprendizaje, es decir, generar contextos en los que se creen y potencien condiciones propicias para el aprendizaje (Castro et al., 2020). Por lo tanto, al hablar de ambientes de aprendizaje, no se limita únicamente al aula; es esencial considerar todos los factores que influyen en nuestro entorno para aprovechar al máximo todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) describe los ambientes de aprendizaje como entornos donde los estudiantes se relacionan bajo condiciones físicas, humanas, sociales y culturales que favorecen la creación de experiencias educativas significativas y relevantes.

Estas vivencias son el resultado de actividades y dinámicas diseñadas, supervisadas y orientadas por un educador. En el contexto del desarrollo de habilidades, un espacio de aprendizaje está dirigido hacia la construcción y adquisición de saberes que puedan ser utilizados en diversas circunstancias de la vida del individuo, así como en las variadas acciones que este

pueda emprender en la comunidad. Aunque cada espacio de aprendizaje se alimenta de las características propias de las necesidades y objetivos del entorno, se pueden identificar ciertos elementos generales que deben estar presentes en los espacios educativos (García, 2019).

El refuerzo positivo y el apoyo socioemocional se destacaron como elementos fundamentales en la enseñanza de estudiantes con necesidades de grado 3. Según los estudios revisados, el uso de refuerzos positivos, como premios o reconocimientos por logros alcanzados, motiva a los estudiantes a participar y mejora su autoestima. El análisis también revela que el fomento de destrezas socioemocionales, como el control de la frustración y la construcción de relaciones interpersonales, es crucial para el éxito de estos estudiantes. Los programas que integran el aprendizaje emocional con el académico tienden a generar mejoras en el comportamiento y el rendimiento escolar. El apoyo emocional continuo de los docentes y la colaboración con las familias son factores clave para asegurar que los alumnos se sientan apoyados y comprendidos en el aula (Silva & Chicay, 2023).

A pesar de los resultados positivos observados, también se identificaron varios desafíos en la implementación de estas estrategias. Uno de los principales problemas es la carencia de recursos y formación para los docentes para aplicar de manera efectiva las adaptaciones curriculares y el uso de tecnología adaptativa. Muchos estudios señalan que la formación continua de los maestros y el acceso a herramientas adecuadas son esenciales para garantizar el éxito de las estrategias propuestas. Otro desafío es la sobrecarga de los maestros, quienes a menudo enfrentan dificultades para atender las necesidades individualizadas de los estudiantes debido a las altas demandas de las aulas y la falta de personal de apoyo especializado (Vega et al., 2023)

Conclusiones

La investigación sobre estrategias académicas para niños de 8 a 10 años con necesidades educativas de grado 3 destaca la relevancia de ajustar la enseñanza a las particularidades de cada alumno. Durante este periodo crucial para el desarrollo académico y social, es fundamental que los docentes implementen métodos pedagógicos específicos que respondan a las diversas dificultades de aprendizaje que pueden presentar estos niños. Estas dificultades, que abarcan desde problemas cognitivos hasta emocionales y conductuales, requieren un enfoque inclusivo que garantice que todos los alumnos puedan acceder a una educación de excelencia, independientemente de sus capacidades.

Las modificaciones curriculares son fundamentales para atender las necesidades educativas de grado 3. Estas adaptaciones no solo implican modificar el contenido, sino también ajustar las estrategias de enseñanza, los recursos y los métodos de evaluación. Es imprescindible que los educadores elaboren actividades variadas y atractivas que se alineen con los intereses y habilidades de los estudiantes. Además, el enfoque multisensorial en el aula, que estimula diferentes sentidos, ha demostrado ser eficaz para fomentar el aprendizaje significativo y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

El uso de tecnologías educativas, en particular los sistemas de aprendizaje adaptativo fundamentados en inteligencia artificial, representa una oportunidad significativa para personalizar la experiencia educativa. Estas herramientas permiten analizar el rendimiento y las preferencias de los estudiantes, ajustando el contenido y el ritmo de enseñanza a sus requerimientos individuales. La implementación de estas tecnologías, junto con la formación adecuada de los docentes, puede transformar el ambiente de aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Asimismo, el refuerzo positivo y el apoyo socioemocional son componentes fundamentales en la enseñanza de estos estudiantes. La motivación, a través de reconocimientos y recompensas por logros alcanzados, mejora la autoestima y fomenta la participación en el aula. Además, el fomento de habilidades socioemocionales, como la gestión de emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales, es fundamental para el éxito académico y personal de los niños. La colaboración entre docentes y familias, así como la creación de un entorno de apoyo, son factores clave que contribuyen al bienestar emocional y al rendimiento escolar de los estudiantes.

Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y respondan a la variedad de requerimientos de instrucción educativa de los niños con grado 3. La combinación de adaptaciones curriculares, métodos pedagógicos innovadores, uso de tecnología y un enfoque en el bienestar emocional puede marcar una diferencia significativa en la trayectoria educativa de estos estudiantes. Un compromiso con la inclusión y la equidad garantizará que cada niño tenga la oportunidad de avanzar y alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje que respete y valore sus particularidades.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, O., & Aparicio, W. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 343-363. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/222>
- Badillo, L. (2019). Adaptación curricular y enseñanza diferenciada en el bachillerato universitario. *Eutopía*, 35-39. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 221-241. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Castro, D., Ruiz, C., & Muelas, M. (2020). Los ambientes de aprendizajes modernos: un componente pertinente para favorecer los procesos de inclusión en el CDI Fe y Alegría Madre Alberta de la ciudad Santiago de Cali. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(6), 277-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7796404>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322019000200040&script=sci_arttext
- Figueroa, M., Borja, E., Plúas, R., Castro, G., Tovar, G., & Estupiñan, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *Investigación Operacional*, 40(2). https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Estupinan-Ricardo/publication/332709344_Estudio_situacional_para_determinar_estrategias_formativas_en_la_atencion_a_escolares_con_necesidades_educativas_especiales_en_la_zona_5_del_Ecuador/links/5e5dac0e4585152ce
-

- García, H. (2019). *Actitudes hacia el ambiente y aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Región Junín*. Repositorio UNCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5366>
- Gómez, I. (2020). La metodología multisensorial con alumnos con discapacidad. *Campus Educación*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-metodologia-multisensorial-con-alumnos-con-discapacidad/>
- Montiel, F., & López, M. (2023). Inteligencia artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*(15), 28-40. <https://doi.org/10.6018/riite.592031>
- Moreno, K. (2020). *El método multisensorial como estrategia para mejorar la escritura en un niño con dislexia de 2do Año de Educación General Básica*. Universidad Católica de Santiago Guayaquil: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15079/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-157.pdf>
- Mwambe, O. (2024). Deployment of information processing theory to support adaptive e-learning systems: Feasibility study. *Computers in Human Behavior Reports*, 14. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100420>
- Pazmiño, K. (2021). *Fortaleciendo de la inteligencia lingüística verbal a través del método multisensorial en los niños/niñas*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/bd32f2a2-59ce-416a-bbd2-883528d7974a>
- Rivera, A., Chavez, E., Moreno, N., Ramos, M., & Ventura, A. (2022). Análisis del método multisensorial de Gardner en el pensamiento matemático en el entorno educativo de niños preescolares. *Dialogos Abiertos*, 1(1), 92–119. Dialogos Abiertos: <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.7>
-

- Sánchez, D., Romer, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773125>
- Serrano, J., & Moreno, J. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas? *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(89), 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3577>
- Silva, M., & Chicay, M. (2023). *Utilización de la gamificación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado*. DSpace Universidad Indoamerica : <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5624>
- Vega, E., Cueva, R., Piña, E., Montero, J., Montero, M., & Solano, M. (2023). *Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8057807>
-