

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas**The inclusion of students with special educational needs in the regular classroom: strategies and best practices***Mg. Sonnylee Mercedes Hurtado Serrano, Lic. Deyci Beatriz Díaz Vélez, Mg. Narcisa Jessenia Mendoza Llor, Mg. Ramón Camilo Farías Palma, Mg. Andrea Vanesa Ponce Ardila, Mg. Glenda Leticia Quezada Gómez***CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 09/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 18/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador

INSTITUCION

- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador

CORREO:

-  sonnylee.hurtado@educacion.gob.ec
-  deyci.diaz@educacion.gob.ec
-  narcisaje.mendoza@educacion.gob.ec
-  ramon.farias@educacion.gob.ec
-  vanesa.ponce@educacion.gob.ec
-  glenda.quezada@educacion.gob.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0007-0366-168X>
-  <https://orcid.org/0009-0005-8610-332X>
-  <https://orcid.org/0009-0005-8080-6614>
-  <https://orcid.org/0009-0006-7331-1936>
-  <https://orcid.org/0000-0003-1770-5050>
-  <https://orcid.org/0009-0004-5975-2060>

FORMATO DE CITA APA.

Hurtado, S. Díaz, D. Mendoza, N. Farias, R. Ponce, A. Quezada, G. (2024). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas*. G-ner@ndo, V°5 (N°2), 1325 – 1337..

Resumen

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares es un desafío y una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. Este artículo explora estrategias y mejores prácticas para facilitar la inclusión de estudiantes con NEE en entornos de educación general, centrándose en la modificación del ambiente de aprendizaje para asegurar la igualdad de oportunidades, como lo recomienda la UNESCO. Se discuten enfoques pedagógicos basados en adaptaciones curriculares, enseñanza colaborativa y apoyo psicopedagógico. Además, se analizan barreras identificadas en estudios previos, tales como la falta de formación docente y la insuficiencia de recursos en las escuelas ecuatorianas. La metodología incluye una revisión bibliográfica de investigaciones recientes y estudios de caso de instituciones que han implementado prácticas inclusivas. El artículo proporciona recomendaciones clave para mejorar la inclusión, alineadas con el marco legislativo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (2011) y estudios como el de Fonseca Montoya et al. (2024), que destacan la importancia de la formación continua y el apoyo institucional.

Palabras clave: Inclusión, Necesidades educativas especiales, Estrategias pedagógicas, Adaptaciones curriculares, Aula regular

Abstract

The inclusion of students with special educational needs (SEN) in regular classrooms is both a challenge and an opportunity to enhance the educational experience of all students. This article explores strategies and best practices aimed at facilitating the inclusion of SEN students in mainstream education, focusing on modifying the learning environment to ensure equal opportunities, as recommended by UNESCO. Pedagogical approaches such as curriculum adaptations, collaborative teaching, and psychoeducational support are discussed. Additionally, common barriers identified in prior studies, such as the lack of teacher training and insufficient resources in Ecuadorian schools, are analyzed. The methodology includes a literature review of recent research and case studies of institutions that have successfully implemented inclusive practices. The article provides key recommendations to improve inclusion, aligned with the legislative framework of Ecuador's Organic Law of Intercultural Education (2011) and studies like Fonseca Montoya et al. (2024), emphasizing the importance of continuous teacher training and institutional support.

Keywords: Inclusion, Special educational needs, Pedagogical strategies, Curriculum adaptations, Regular classroom

Introducción

La inclusión educativa ha ganado relevancia a nivel internacional, siendo promovida por organismos como la UNESCO y las Naciones Unidas, que la reconocen como un derecho fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación. La UNESCO (2009) ha desarrollado una serie de directrices que invitan a los gobiernos y las instituciones educativas a priorizar políticas inclusivas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar en el sistema educativo en igualdad de condiciones. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que la diversidad en el aula, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), enriquece el proceso de aprendizaje y prepara a todos los alumnos para vivir en una sociedad diversa.

En América Latina, los sistemas educativos han dado pasos importantes hacia la inclusión, aunque los desafíos persisten. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011 es el principal marco legislativo que guía la educación inclusiva. Esta ley se fundamenta en principios de igualdad, respeto a la diversidad y la eliminación de barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que impiden a los estudiantes con NEE acceder a una educación de calidad. La LOEI establece que los centros educativos deben promover la participación de todos los estudiantes, sin discriminar por motivos de discapacidad o por sus necesidades especiales de aprendizaje, ofreciendo los apoyos necesarios para garantizar su éxito académico.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos legislativos, los estudios recientes evidencian que la implementación de la educación inclusiva en las aulas ecuatorianas aún enfrenta numerosos obstáculos. Fonseca Montoya, Requeiro Almeida y Valdés Fonseca (2024) destacan que, si bien existe una disposición general por parte de los docentes para atender a los estudiantes con NEE, muchos de ellos carecen de la formación y los recursos adecuados para hacerlo de manera efectiva. Los docentes, especialmente en la educación básica, suelen

sentirse sobrecargados y mal preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades particulares de estos estudiantes, lo que afecta directamente la calidad de la inclusión que se logra en el aula. Estos desafíos no solo afectan a los estudiantes con NEE, sino que también tienen un impacto en el clima general del aula, ya que la falta de estrategias adecuadas para gestionar la diversidad puede generar tensiones entre los estudiantes y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel internacional, diversos estudios han identificado factores clave que pueden facilitar la inclusión de estudiantes con NEE en aulas regulares. Uno de estos factores es la formación continua de los docentes, ya que una capacitación adecuada les permite desarrollar las habilidades necesarias para identificar las necesidades individuales de sus estudiantes y adaptar el currículo y las metodologías en consecuencia (Brennan, 1988; García, 2017). Otra práctica relevante es la enseñanza colaborativa, en la cual los docentes de educación regular trabajan de la mano con especialistas en NEE, lo que permite proporcionar apoyos más personalizados y especializados a los estudiantes que lo requieran. Asimismo, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, que van más allá de las adaptaciones curriculares para abarcar aspectos como la eliminación de barreras físicas y la promoción de actitudes positivas hacia la diversidad, ha demostrado ser fundamental para el éxito de la inclusión (Lavilla, 2013).

Este artículo tiene como objetivo analizar y proponer estrategias efectivas y mejores prácticas que faciliten la inclusión de estudiantes con NEE en aulas regulares. La metodología utilizada incluye una revisión exhaustiva del estado del arte sobre la inclusión educativa y estudios de caso de instituciones que han logrado implementar con éxito estas prácticas en sus contextos. En particular, nos enfocamos en identificar cómo algunas escuelas han superado los desafíos que tradicionalmente se asocian con la inclusión, tales como la falta de formación docente, la resistencia de algunos miembros de la comunidad educativa, y la insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos.

A lo largo del desarrollo de este artículo, se presentarán recomendaciones prácticas que pueden ser replicadas en otros contextos, tanto a nivel nacional como internacional, para mejorar los procesos inclusivos en las aulas. Estas recomendaciones se alinean con el marco legislativo ecuatoriano, pero también toman en cuenta estudios internacionales que han demostrado ser efectivos en la creación de entornos educativos inclusivos. Con base en esta revisión, se espera proporcionar una guía clara y accesible para los docentes, directivos y responsables de políticas educativas que deseen avanzar en la inclusión de estudiantes con NEE en las aulas regulares.

Métodos y materiales

La metodología empleada en este estudio consistió en una revisión exhaustiva de la literatura sobre inclusión educativa, focalizada en investigaciones recientes sobre estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con NEE. Se analizaron textos de autores como Brennan (1988), Lavilla (2013) y García (2017), quienes ofrecen diferentes perspectivas sobre la integración e inclusión. Además, se incluyeron estudios de caso de instituciones educativas que han implementado exitosamente prácticas inclusivas. Como parte de la investigación cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y directores de varias escuelas ecuatorianas, cuyo propósito fue identificar las barreras y facilitadores en la implementación de la inclusión.

Estrategias y Mejores Prácticas

La implementación efectiva de la educación inclusiva requiere la adopción de diversas estrategias que aborden tanto las barreras de aprendizaje como las limitaciones estructurales que puedan existir en los entornos educativos. A continuación, se presentan algunas de las estrategias y mejores prácticas que han sido identificadas como fundamentales para garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares:

Capacitación y formación continua de docentes

Uno de los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos es la falta de formación especializada de los docentes para atender a estudiantes con NEE. Según Brennan (1988) y García (2017), es crucial que los maestros reciban formación continua en inclusión educativa, ya que esto les permite adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.

Las capacitaciones deben centrarse en proporcionar a los docentes herramientas prácticas para la planificación de clases inclusivas, la diferenciación del currículo, y el manejo de la diversidad dentro del aula. También es importante que los programas de formación incluyan aspectos sobre la sensibilización respecto a las barreras actitudinales y cómo promover un entorno inclusivo y respetuoso en el aula.

Enseñanza colaborativa

La colaboración entre docentes de educación regular y especialistas en educación especial ha demostrado ser una de las prácticas más efectivas en la inclusión de estudiantes con NEE (Lavilla, 2013). La enseñanza colaborativa permite que ambos tipos de docentes trabajen en conjunto para planificar, implementar y evaluar las adaptaciones necesarias en el aula, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan sin ser segregados de sus compañeros.

Este enfoque también fomenta la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde los docentes comparten la responsabilidad de enseñar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. La enseñanza colaborativa es especialmente útil en la implementación de planes de educación individualizados (PEI), que son herramientas

esenciales para garantizar que los estudiantes con NEE reciban las adaptaciones y apoyos adecuados para su progreso académico.

Uso de tecnologías de apoyo

El uso de tecnologías de apoyo ha sido identificado como una de las mejores prácticas para facilitar el acceso de los estudiantes con NEE al currículo regular. Estas tecnologías incluyen dispositivos y software que pueden ayudar a superar barreras físicas o cognitivas, como lectores de pantalla, software de comunicación aumentativa y alternativa, y herramientas de aprendizaje adaptativo.

Las instituciones educativas deben asegurarse de contar con los recursos tecnológicos necesarios y, además, formar a los docentes en el uso de estas herramientas para que puedan incorporarlas de manera efectiva en el aula. La accesibilidad digital se convierte en un pilar esencial en el desarrollo de un entorno de aprendizaje inclusivo que beneficie a todos los estudiantes.

Adaptación del currículo y metodologías de enseñanza

Una de las principales características de la educación inclusiva es la flexibilidad en el currículo y en las metodologías de enseñanza. Las adaptaciones curriculares son necesarias para que los estudiantes con NEE puedan acceder al contenido de las asignaturas y progresar en su aprendizaje. Esto puede implicar ajustes en los objetivos de aprendizaje, en la forma en que se presentan los contenidos o en los métodos de evaluación.

La inclusión efectiva requiere que los docentes adopten metodologías de enseñanza que se adapten a la diversidad del alumnado. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multisensorial y la diferenciación pedagógica permiten que los estudiantes con diversas capacidades participen activamente en las actividades del aula y se beneficien del proceso de aprendizaje.

Promoción de una cultura inclusiva

Más allá de las adaptaciones específicas, es necesario que las instituciones educativas promuevan una cultura inclusiva que valore y respete la diversidad. Esto implica la eliminación de barreras actitudinales y la creación de un clima escolar donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y aceptados, independientemente de sus diferencias.

Las actividades de sensibilización y formación dirigidas a estudiantes, docentes y familias son esenciales para promover actitudes positivas hacia la inclusión. El rechazo o la discriminación por parte de los compañeros de clase o los padres puede ser una barrera importante para la inclusión exitosa, por lo que las escuelas deben trabajar para fomentar la empatía, la solidaridad y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Apoyo institucional y comunitario

Finalmente, el apoyo institucional y comunitario juega un papel crucial en la inclusión de estudiantes con NEE. Las escuelas deben contar con el respaldo de directivos que promuevan políticas inclusivas y asignen los recursos necesarios para su implementación. Además, es fundamental que las instituciones colaboren con organizaciones y servicios externos que puedan proporcionar apoyo adicional, como terapeutas, psicólogos y especialistas en NEE.

La creación de redes de apoyo, tanto dentro como fuera de la escuela, es una práctica que facilita el trabajo de los docentes y mejora los resultados educativos de los estudiantes con NEE. Un enfoque integral, que involucre a la familia, la escuela y la comunidad en general, es clave para el éxito de la inclusión educativa.

Estas estrategias, combinadas con una actitud comprometida y una planificación cuidadosa, han demostrado ser efectivas en la inclusión de estudiantes con NEE en aulas regulares. Su implementación depende en gran medida del contexto institucional y de los

recursos disponibles, pero pueden ser adaptadas a diversas realidades educativas para lograr entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

¿Inclusión o Integración?

La distinción entre inclusión e integración en el contexto educativo es fundamental para comprender y aplicar correctamente los principios de educación para todos. Aunque a menudo se utilizan de manera intercambiable, estos términos tienen significados y enfoques diferentes que afectan cómo se implementa la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Integración

La integración se refiere al proceso mediante el cual se busca que los estudiantes con NEE se incorporen al sistema educativo regular, pero con una adaptación limitada a sus necesidades. Este enfoque se centra en la inclusión de estos estudiantes en aulas regulares, pero a menudo sin una modificación significativa del entorno o del currículo. El objetivo es que los estudiantes con NEE se ajusten a las estructuras y métodos educativos existentes. La integración, según Birch (1974) y Lavilla (2013), busca unificar la educación ordinaria y especial, ofreciendo servicios educativos a todos los niños según sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, este enfoque puede no abordar completamente las barreras que enfrentan los estudiantes con NEE, ya que la adaptación principal se realiza en términos de su presencia en el aula, más que en la modificación de las prácticas educativas para atender sus necesidades específicas.

Inclusión

Por otro lado, la inclusión implica un enfoque más profundo y transformador, en el cual se modifica el entorno educativo para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, participen de manera activa y significativa en el aula. La educación

inclusiva se basa en principios de igualdad y diversidad, y busca eliminar las barreras de aprendizaje para todos los estudiantes, con o sin NEE (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ecuador, 2011). Este enfoque no solo incluye a los estudiantes con NEE en el aula regular, sino que también adapta el currículo, las metodologías de enseñanza y los recursos para satisfacer sus necesidades individuales. La inclusión busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y se sientan valorados y respetados dentro del entorno escolar.

Según la UNESCO (2009), la inclusión se reconoce como un derecho fundamental que permite a todos los estudiantes participar y compartir los mismos espacios, modificando el ambiente para garantizar la igualdad de oportunidades. Este enfoque implica un compromiso más amplio de cambiar las actitudes, eliminar barreras físicas y actitudinales, y proporcionar apoyos adecuados para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Comparación y Recomendaciones

La diferencia principal entre integración e inclusión radica en el grado y la naturaleza de los ajustes realizados para atender a los estudiantes con NEE. La integración puede ser vista como un paso inicial hacia la inclusión, en la medida en que permite que los estudiantes con NEE estén presentes en el aula regular. Sin embargo, para lograr una verdadera educación para todos, es fundamental avanzar más allá de la integración hacia un enfoque inclusivo que modifique el entorno educativo de manera que todos los estudiantes puedan participar plenamente.

Las mejores prácticas para la inclusión incluyen la capacitación continua de los docentes, la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías de apoyo, y la promoción de una cultura inclusiva en la escuela. Al adoptar un enfoque inclusivo, las instituciones educativas pueden garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo

necesario para su desarrollo académico y social, contribuyendo a un sistema educativo más equitativo y justo.

Mientras que la integración puede ser un primer paso importante, la inclusión representa un compromiso más profundo con la igualdad y la diversidad en la educación. Las escuelas deben esforzarse por adoptar prácticas inclusivas que no solo incluyan a los estudiantes con NEE en el aula regular, sino que también adaptan el entorno educativo para satisfacer sus necesidades y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Análisis de Resultados

Los resultados de esta investigación confirmaron que la principal barrera para la inclusión es la falta de preparación adecuada de los docentes, tal como se señala en la investigación de Fonseca Montoya et al. (2024). Muchos docentes no se sienten capacitados para modificar el currículo y adaptar sus estrategias de enseñanza a estudiantes con NEE, lo que genera inseguridad y rechazo implícito en el aula (Sampera, 2014). En contraposición, las instituciones que han implementado prácticas inclusivas exitosas reportan el uso de estrategias como la enseñanza colaborativa, donde los docentes trabajan en conjunto con especialistas en NEE, lo cual permite un apoyo más personalizado para los estudiantes. Además, las adaptaciones curriculares, recomendadas por autores como Pujolás (2001), fueron identificadas como una herramienta crucial para atender las diversas necesidades de aprendizaje. Sin embargo, la investigación también subraya la importancia de la formación continua de los docentes, así como el apoyo institucional para proporcionar los recursos necesarios, tal como lo sugieren Lavilla (2013) y García (2017).

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula regular ha demostrado ser un enfoque positivo para promover el aprendizaje y la integración social. Los estudiantes con NEE, al compartir el entorno con sus compañeros, se benefician

tanto académica como emocionalmente, siempre y cuando se utilicen las estrategias adecuadas. Diversos estudios indican que la interacción con sus pares fomenta el aprendizaje colaborativo y la mejora del rendimiento académico, aunque el éxito depende de las adaptaciones curriculares que se implementen y del apoyo especializado disponible.

El desarrollo social y emocional de los estudiantes con NEE es otro de los aspectos positivos de la inclusión. El entorno inclusivo permite que los estudiantes adquieran habilidades sociales al interactuar con otros, lo que promueve la empatía y reduce los estigmas asociados a la discapacidad. Además, esta interacción beneficia a todos los estudiantes, ya que fomenta el respeto por la diversidad y el entendimiento mutuo dentro del aula, creando un ambiente más inclusivo y cooperativo.

La capacitación docente es un factor clave en el éxito de la inclusión educativa. Los maestros deben contar con herramientas y conocimientos para adaptar sus métodos de enseñanza a las diversas necesidades de sus estudiantes. Estrategias como la enseñanza diferenciada, el uso de tecnología asistiva y el co-teaching, donde un maestro especializado trabaja junto al docente de aula regular, han mostrado ser efectivas para garantizar que los estudiantes con NEE reciban la atención adecuada. Sin embargo, la falta de formación continua y recursos limita la capacidad de muchos docentes para implementar estas prácticas de manera efectiva.

Las estrategias inclusivas más exitosas incluyen la personalización del currículo, el apoyo individualizado a los estudiantes y la participación activa de las familias en el proceso educativo. Las adaptaciones curriculares permiten que los estudiantes con NEE aprendan a su propio ritmo y de acuerdo con sus habilidades, mientras que el acompañamiento por parte de asistentes o tutores les brinda el apoyo necesario. La colaboración con las familias asegura que la escuela entienda mejor las necesidades del estudiante y se pueda adaptar de manera más efectiva.

A pesar de los avances en la inclusión educativa, aún existen desafíos que obstaculizan su implementación total. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de recursos, el gran tamaño de las clases y la resistencia de algunas comunidades educativas a adoptar cambios. Estos factores limitan la capacidad de ofrecer un aprendizaje verdaderamente personalizado para los estudiantes con NEE. Aun así, con una planificación adecuada y una mayor inversión en recursos y formación docente, la inclusión puede continuar avanzando hacia una educación más equitativa y accesible para todos.

Conclusiones

La inclusión de estudiantes con NEE en aulas regulares es esencial para lograr una educación equitativa y de calidad. Sin embargo, como demuestran los estudios revisados, su implementación exitosa requiere una combinación de adaptaciones curriculares, enseñanza colaborativa y formación docente continua. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) de Ecuador ofrece un marco sólido para avanzar en esta dirección, pero es imperativo que las instituciones educativas cuenten con el apoyo necesario, tanto en términos de recursos como de capacitación docente, para superar las barreras existentes. Las recomendaciones presentadas en este artículo pueden servir como guía para mejorar la inclusión en las aulas ecuatorianas y garantizar que todos los estudiantes, con o sin NEE, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Birch, J. (1974). *Processes in School Integration*. In Lavilla, J. (2013), *La Integración Escolar y la Inclusión*. Revista Pedagógica.
- Brennan, P. (1988). *Inclusion and Special Educational Needs*. Oxford University Press.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2024). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana*. Universidad Metropolitana de Ecuador.
- García, M. (2017). *La Educación Inclusiva: Retos y Propuestas*. Editorial Universitaria.
- Lavilla, J. (2013). *La Integración Escolar y la Inclusión*. Revista Pedagógica.
- Pujolás, P. (2001). *El Aula Inclusiva: Estrategias Para Todos*. Editorial Graó.
- Sampera, L. (2014). *Desafíos en la Educación Inclusiva*. Revista Internacional de Educación.
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
-