

Influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Influence of new technologies on the student teaching process

Mg. Diana Lucía Montaluisa Yaguana, Mg. Shirley Annabel Sánchez Vélez, Mg. Mery Nereida Alcívar Mendoza, Mg. Gabriela Lorena Yela Vilca, Mg. Agustín Gregorio Rivas Lucas

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 28/10/2024
- ✓ **Aceptado:** 22/11/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

- Ministerio de Educación

CORREO:

-  diana.montaluisa@educacion.gob.ec
-  annabel.sanchez@educacion.gob.ec
-  mery.alcivar@educacion.gob.ec
-  gabreial.yela@educacion.gob.ec
-  agustin.rivas@educacion.gob.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0006-6375-7571>
-  <https://orcid.org/0009-0003-1878-3736>
-  <https://orcid.org/0009-0006-7684-4279>
-  <https://orcid.org/0000-0003-3028-4625>
-  <https://orcid.org/0009-0009-9118-1997>

FORMATO DE CITA APA.

Montaluisa, D. Sánchez, S. Alcívar, M. Yela, G. Rivas, A. (2024). *Influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza de los estudiantes*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°2), 2305 – 2319.

Resumen

Las tecnologías emergentes han transformado la educación al permitir una mayor personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los sistemas adaptativos ahora modifican las actividades y el material en función de las preferencias y requisitos individuales de los estudiantes, mejorando así la eficiencia del aprendizaje y mitigando las disparidades educativas. Esta investigación busca examinar el impacto de las tecnologías emergentes en el proceso educativo utilizando una técnica cualitativa que incluye examen bibliográfico y documental. Los hallazgos sugieren que las tecnologías permiten a los estudiantes adaptar sus métodos y velocidad de aprendizaje; no obstante, enfrentan desafíos, incluidas disparidades en la disponibilidad de tecnología, preparación inadecuada de los docentes y el desarrollo de herramientas de evaluación innovadoras. En conclusión, la tecnología influye profundamente en la educación, lo que significa un avance crucial para el futuro del sector educativo.

Palabras Claves: TIC, educación tecnológica, influencia de las Tic en la educación.

Abstract

Emerging technologies have transformed education by enabling more customization in teaching and learning processes. Adaptive systems now modify activities and material based on individual student preferences and requirements, hence enhancing learning efficiency and mitigating educational disparities. This research seeks to examine the impact of emerging technologies on the educational process using a qualitative technique including bibliographic and documentary examination. The findings suggest that technologies empower students to tailor their learning methods and speed; nonetheless, they encounter challenges, including disparities in technology availability, inadequate teacher preparation, and the development of innovative evaluation tools. In conclusion, technology profoundly influences education, signifying a crucial advancement for the future of the educational sector.

Keywords: ICT, technological education, influence of ICT in education

Introducción

Las nuevas tecnologías han avanzado considerablemente en las últimas décadas, afectando múltiples facetas de la vida diaria, incluida la educación. Su integración en el ámbito educativo ha revolucionado la manera en cómo los estudiantes adquieren conocimientos (García, et al., 2022). This article examines the primary influences of new technologies on education, highlighting both their advantages and challenges.

Las influencias más significativas incluyen la personalización del aprendizaje, el acceso extensivo a la información y la mejora en la interacción y participación propiciada por la tecnología. Asimismo, se refuerza el desarrollo de competencias in la gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como una mayor flexibilidad en el aprendizaje moderno (Tarazona et al., 2019; Castañeda, 2021).

Actualmente, las tecnologías permiten la adaptación de materiales y actividades a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo la personalización del aprendizaje (Torres, 2022). Plataformas como Khan Academy and Google Classroom calibran la complejidad de las tareas según el ritmo individual, promoviendo una comprensión más profunda de los temas y estimulando la autogestión (Carrasco, 2019; Angulo, Mesías, & Olmedo, 2021).

A través de la red, los estudiantes pueden acceder an una amplia gama de recursos educativos, como videos y plataformas de aprendizaje en línea, lo cual les facilita profundizar sobre temas de interés y realizar una formación más completa (Pattier & Reyero, 2022). This availability promotes self-directed learning and enhanced preparation in areas chosen by the students (La Rosa, 2021).

Las herramientas digitales proporcionan experiencias de aprendizaje interactivas, facilitando la participación en actividades colaborativas y la implementación de estrategias como la clase invertida y la gamificación, que están en ascenso entre educadores a nivel global

(Galindo, 2021; Alcívar & Yáñez, 2021). Estas metodologías no solo incrementan la motivación y el compromiso, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas (Bernate & Fonseca, 2023; García, et al., 2021).

La tecnología proporciona flexibilidad al facilitar el acceso a recursos educativos desde cualquier dispositivo y in cualquier momento, ajustándose a los estilos de vida y necesidades de los usuarios (Lengua, et al., 2020). This is particularly pertinent in a society where several students must balance their studies with part-time or full-time employment (Negrón, 2019; Moreno, 2020). Por lo tanto, hay métodos para influir de manera específica y general en el proceso educativo. Los aspectos más significativos afectados por este fenómeno comprenden la personalización del aprendizaje, el acceso a la información, la interacción facilitada por la tecnología, el fortalecimiento de competencias en el uso de las TIC y la flexibilidad en el aprendizaje contemporáneo (Tarazona, et al., 2019; Castañeda, 2021).

En la actualidad, las tecnologías permiten que el material y las tareas se adapten a los intereses y necesidades individuales de cada estudiante, así como al enfoque pedagógico del docente, facilitando así la personalización del aprendizaje (Torres, 2022). Plataformas educativas como Khan Academy y Google Classroom ofrecen experiencias personalizadas, adaptando la dificultad de las tareas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que permite una comprensión más profunda de ciertos temas y promueve la autogestión (Carrasco, 2019; Angulo, et al., 2021).

El Internet ha facilitado el acceso an una extensa colección de recursos educativos, incluyendo videos, artículos, libros digitales y plataformas de aprendizaje en línea (Pattier & Reyero, 2022). Esto permite a los estudiantes investigar exhaustivamente temas de su interés y enriquecer su formación, facilitando así la mayor preparación en áreas de su elección (La Rosa, 2021).

Las herramientas digitales posibilitan la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas, promoviendo la participación en actividades colaborativas, juegos educativos y simulaciones que aumentan el entusiasmo por el aprendizaje. Esto abarca las aulas invertidas y las innovadoras estrategias de gamificación, cuya implementación por parte de educadores a nivel global está en ascenso (Galindo, 2021; Alcívar & Yáñez, 2021).

La integración de tecnologías en el aula otorga a los estudiantes competencias digitales esenciales del siglo XXI, tales como la identificación y selección de información, la comunicación en línea, el análisis crítico y la resolución de problemas (Bernate & Fonseca, 2023).

Actualmente, el uso de tecnología es esencial, lo que exige que todos posean un alto nivel de competencia en la utilización de las TIC en diversos contextos. Por lo tanto, es fundamental instruir a docentes y estudiantes en el uso de estas herramientas (Negrón, 2019; Rubio & Jimenez, 2021).

Las tecnologías proporcionan una mayor flexibilidad en cuanto al tiempo y al lugar de aprendizaje. Los estudiantes pueden emplear cualquier dispositivo para acceder a materiales educativos en cualquier momento, ajustándose a las necesidades & estilos de vida (Lengua, et al., 2020). En la actualidad, la educación enfrenta múltiples desafíos económicos, lo que ha impulsado a numerosos estudiantes a emplearse a tiempo parcial o completo, ocasionando dificultades para cumplir con sus responsabilidades académicas. La flexibilidad en el aprendizaje es esencial para facilitar que estos estudiantes logren un rendimiento académico óptimo (Negrón, 2019; Moreno, 2020).

Un aspecto fundamental de la influencia de las nuevas tecnologías en la educación es su capacidad para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Las herramientas digitales, al haber más interactivas y visuales, logran captar la atención de los estudiantes de manera más eficaz que los métodos convencionales. Un estudio de Ortiz et al. (2020) revela que

la implementación de tecnologías educativas, particularmente la gamificación, incrementa significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor interés por el aprendizaje y un compromiso más activo en el proceso educativo.

La gamificación ha demostrado ser particularmente eficaz en este aspecto. La incorporación de elementos lúdicos en el ámbito educativo fomenta un mayor compromiso y cultiva una actitud favorable hacia el aprendizaje. Además de promover la retención de información, esto también favorece el desarrollo de competencias como la resolución de conflictos y el pensamiento crítico (García, et al., 2021). Las nuevas tecnologías han transformado el aprendizaje colaborativo, ampliando sus posibilidades más allá de las limitaciones físicas del aula tradicional. Plataformas como Google Docs, Padlet o Miro posibilitan la colaboración en tiempo real entre estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, lo que fomenta el trabajo en equipo y prepara a los alumnos para el entorno laboral contemporáneo, donde el trabajo remoto es cada vez más prevalente (Castañeda, et al., 2020).

Asimismo, los foros en línea y las plataformas de redes sociales han creado nuevos espacios para el intercambio de opiniones y la construcción colaborativa del conocimiento. Los estudiantes pueden participar en comunidades de aprendizaje globales, confrontar diversas perspectivas y cultivar habilidades de pensamiento crítico al evaluar y sintetizar información de múltiples fuentes (Mnkandla & Minnaar, 2021).

La inteligencia artificial y el análisis de data facilitan un nivel de personalización del aprendizaje sin igual. Los sistemas de tutoría inteligente (IA) pueden adaptar el contenido y la velocidad de aprendizaje a las necesidades particulares de cada estudiante, identificando áreas de mejora y proporcionando retroalimentación instantánea (Holmes, et al., 2019).

Esta habilidad de adaptación no solo maximiza la efectividad del aprendizaje, sino que también fomenta una educación más inclusiva. Estudiantes con diversos estilos de aprendizaje

o necesidades especiales pueden aprovechar contenidos y métodos de enseñanza ajustados a sus requerimientos específicos, fomentando así la equidad en el acceso a la educación (Rojas, et al., 2021). No obstante, la influencia de las TIC en la educación no es absoluta ni equitativa; también conlleva desventajas que deben ser consideradas desde múltiples enfoques. En la actualidad, los desafíos más significativos incluyen la disparidad en el acceso a la tecnología entre los alumnos, algo que puede provocar desigualdades en la educación, impactando tanto a los estudiantes como a los educadores. Por esta razón, es fundamental garantizar el desarrollo de competencias digitales y el acceso a la tecnología (Galindo, 2021; Calle & Agudelo, 2021).

El uso excesivo de tecnologías puede resultar en situaciones en las que los estudiantes pierden la concentración debido a factores que distraen su atención (Núñez, 2021). Por consiguiente, es fundamental establecer directrices precisas sobre el uso de dispositivos en el aula y fomentar la responsabilidad individual (Negrón, 2019).

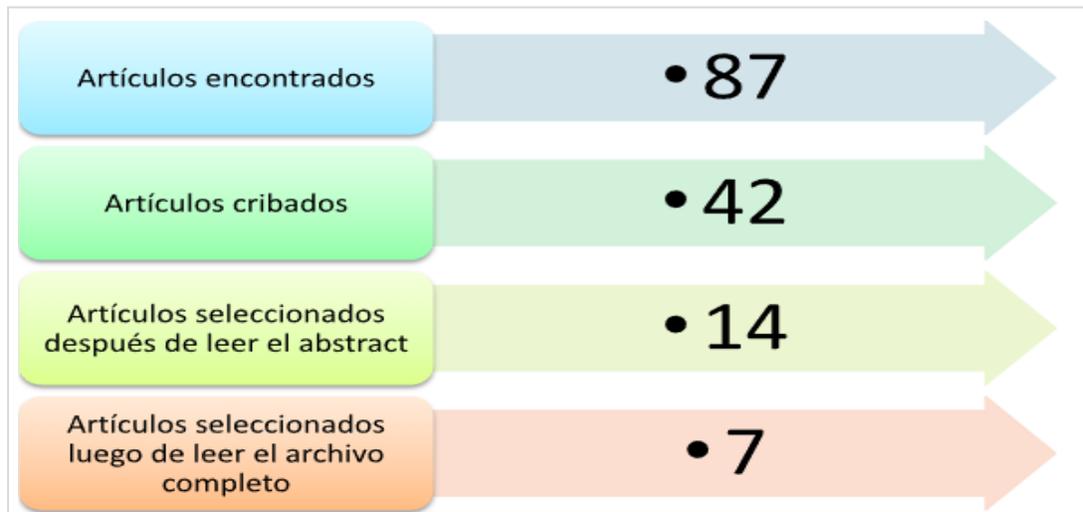
Los educadores necesitan capacitación especializada para integrar eficazmente las tecnologías en sus prácticas pedagógicas (Rojas, González, Rodríguez, & Álvarez, 2021). Es fundamental ofrecer apoyo y recursos que capaciten a los educadores para optimizar las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías (Cedeño & Vigueras, 2020). Actualmente, numerosos educadores enfrentan dificultades en la instalación de dispositivos de proyección en las aulas, lo que puede obstaculizar el proceso de enseñanza y desviar la atención de los estudiantes, resultando en la pérdida de tiempo valioso (Tarazona, et al., 2019; Castañeda, Salinas, & Adell, 2020).

A partir de lo expuesto, es imperativo responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de las nuevas tecnologías sobre el proceso educativo? El objetivo establecido es analizar la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

Métodos y materiales

A través de una metodología documental y bibliográfica con un enfoque cualitativo, se llevó a cabo una minuciosa búsqueda de los documentos más recientes y relevantes sobre el tema, utilizando bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc, y diversos repositorios universitarios, tanto nacionales como internacionales. Se identificaron varios artículos que fueron analizados mediante la metodología PRISMA, llevando a cabo un proceso de selección de los artículos más significativos, tal como señala Ciapponi (2021):

Ilustración 1 Proceso PRISMA



Nota: Elaboración propia.

Análisis de Resultados

Nuevas tecnologías han revolucionado el ámbito educativo, afectando significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este fenómeno ha suscitado un interés creciente en investigar cómo estas herramientas afectan la experiencia educativa de los estudiantes. La revisión documental que sigue compila y sintetiza una serie de investigaciones y artículos relevantes que examinan diversas facetas de esta influencia, incluyendo la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos y la promoción de la participación y colaboración en el aula. Se pretende proporcionar una perspectiva total sobre las tendencias contemporáneas

y los hallazgos significativos que evidencian el papel de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo, así como los desafíos y oportunidades que conllevan.

Tabla 1 Artículos utilizados para el abordaje bibliográfico del estudio

Título	Autor	Lugar y año	Conclusiones
Calidad Aprendizaje Universitario	Carrasco, J.	Perú, 2019	Se establece que el uso de los recursos tecnológicos, es una necesidad, en particular, para mundo académico, el uso de los correos electrónicos, para transferir información importante entre pares, y docentes.
Revisiones Sistemáticas PRISMA	Ciapponi, A	Sin localidad, 2021	La nueva guía representa un nuevo horizonte y una importante actualización a todo lo necesario para desarrollar nuevas investigaciones en este tipo de estudios, con sugerencias de alto valor.
Aula Invertida Educación	Galindo, H.	Taiwán, 2021	Se encuentra irrefutable, el hecho de que los estudiantes logran mejorar su promedio académico, al momento de que el recurso de las Flipped classroom es involucrado en el proceso educativo, obteniendo resultados que revelan una mejoría alto valor.
TIC Enseñanza Matemáticas	García, O. & Godínez, E.	México, 2022	Se encontró un interés en el uso de estas herramientas de alto valor, pero un alto nivel de carencias en el uso y conocimientos de la práctica, deriva en que no sean utilizados con una mayor frecuencia.
Nuevas Tecnologías Estudiantes	Moscoso, T.	Ecuador, 2023	La mayoría de los alumnos, se presenta a favor del uso de las TIC para el proceso de enseñanza, aunque existe una variabilidad en las respuestas, se obtiene un criterio de aceptación amplio.

Cultura Organizacional TIC	Negrón, S.	Puerto Rico, 2019	Se revela la falta de tiempo y conocimientos, como el mayor afectante en la cultura de organización de los estudiantes de educación a distancia, y de los estudiantes del campus en general, que no logran mantener una paridad entre el tiempo de ocio en las TIC y su tiempo educativo.
Evaluación Rúbricas TIC	Tarazona, B. & Bernabé, M.	España, 2019	Se encontró que dicho uso, mantenía una relación más significativa con los estudiantes, aunque no se recomienda tenerlo como medio único.

Nota. Elaboración propia.

Un descubrimiento notable es la capacidad de las TIC para personalizar la experiencia de aprendizaje. Plataformas como Khan Academy y Google Classroom permiten la personalización de la información y las actividades para alinearse con los intereses y necesidades únicas de cada estudiante. Torres, 2022. Esta personalización mejora la eficiencia del aprendizaje y disminuye la disparidad educativa al brindar a todos los estudiantes la oportunidad de avanzar a su propio ritmo y de acuerdo con sus propios estilos de aprendizaje (García & Godínez, 2022).

La integración de la tecnología en el aula ha mostrado un impacto beneficioso en el compromiso y la motivación de los estudiantes. Ortiz et al. (2020) descubrieron que el uso de la tecnología educativa, particularmente la gamificación, mejora significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto resulta en un mayor entusiasmo por el aprendizaje y una participación más activa en el proceso educativo. Galindo (2021) fundamenta estos resultados, observando una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de tácticas como las aulas invertidas.

Las tecnologías emergentes no solo mejoran la comprensión del material convencional, sino que también permiten a los estudiantes desarrollar competencias digitales cruciales. Bernate

y Fonseca (2023) enfatizan la importancia de habilidades como la recuperación y selección de información, la comunicación digital, las capacidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estos talentos son muy valorados en el mercado laboral contemporáneo.

La adaptabilidad proporcionada por la tecnología educativa es otro resultado notable. Lengua et al. (2020) afirman que los estudiantes pueden acceder a la información instruccional desde cualquier dispositivo y en cualquier momento, adaptándose a sus necesidades y estilos de vida. Esta adaptabilidad es especialmente ventajosa para los estudiantes que gestionan sus estudios junto con el empleo u otras obligaciones. Moreno (2020). Aunque las ventajas son evidentes, la investigación también subraya obstáculos considerables en el uso de nuevas tecnologías dentro del sector educativo. No todos los alumnos tienen igual acceso a estas herramientas, lo que resulta en inequidades en la educación. (Galindo, 2021). Existe una necesidad importante de capacitación específica para permitir que los instructores integren la tecnología de manera competente en sus prácticas de enseñanza. Rojas et al., 2021.

Los hallazgos indican que el impacto de la nueva tecnología en el proceso educativo es mayormente beneficioso, siempre y cuando los problemas reconocidos sean bien gestionados. La personalización del aprendizaje y el aumento de la motivación estudiantil son dos factores notablemente alentadores que pueden resultar en avances sustanciales en el rendimiento educativo.

No obstante, es imperativo reconocer la brecha digital como un elemento limitante. Calle & Agudelo (2021) enfatizan la necesidad de garantizar el acceso equitativo a la tecnología y la enseñanza de habilidades digitales, proporcionando así a todos los estudiantes oportunidades justas para beneficiarse de los avances educativos.

La formación docente es un elemento crucial para la exitosa integración de la tecnología en la educación. La investigación de Rojas et al. (2021) destaca la necesidad de dotar a los

educadores con el conocimiento y las competencias requeridas para integrar de manera competente la nueva tecnología en sus metodologías de enseñanza.

Notablemente, a pesar de las limitaciones, hay una adopción generalizada de herramientas instruccionales entre los estudiantes. Moscoso (2023) descubrió que la mayoría de los estudiantes apoyan la integración de las TIC en la educación, lo que indica un potencial prometedor para futuros avances en esta área.

Conclusión

Las tecnologías emergentes pueden transformar significativamente el ámbito educativo, evidenciando su influencia desde diversas perspectivas, tanto docentes como estudiantiles, al permitir una instrucción más personalizada, accesible e interactiva. No obstante, es esencial abordar los desafíos contemporáneos en la capacitación docente para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas. La capacitación docente y la inversión en infraestructura tecnológica muy fundamentales para maximizar las oportunidades que las tecnologías más recientes brindan en la educación futura.

Referencia bibliográfica

- Alcívar, Á., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 40-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>
- Angulo, R., Mesías, Á., & Olmedo, J. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), 12-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI. *Revista de ciencias sociales*, 29(1), 227-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822438>
- Calle, G., & Agudelo, I. (2021). Características didácticas de un ambiente de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con tecnología en la educación media. *Plumilla Educativa*, 27(1), 15-38. <https://doi.org/www.doi.org/10.30554/pe.1.4198.2021>
- Carrasco, J. (2019). Las TIC y su influencia en la calidad del aprendizaje universitario. *Industrial Data*, 22(1), 203-209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/idata.v22.i1.16535>
- Castañeda, L. (2021). Trazabilidad de los discursos sobre tecnología educativa: los caminos de la influencia. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 0(10ç), 1-8.
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*(37), 240-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615197>
-

- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139.
- Galindo, H. (2021). Flipped classroom in the educational system. *Educational Technology & Society*, 24(3), 44-60. <https://www.jstor.org/stable/27032855>
- García, O., & Godínez, E. (2022). Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños de una escuela pública de México. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 258-273. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400258&lng=es&tlng=es
- García, P., Serrano, J., & Prendes, M. (2021). Escape rooms educativas: actividades gamificadas para la formación docente. *Digital Education Review*, 242-262.
- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(76), 36-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2085>
- Guzman, R., Vazquez, J., & Escamilla, A. (2020). Cambio de paradigma en la educación. *Cirujano General*, 42(2), 132-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.35366/95373>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
-

- La Rosa, Ó. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de estudiantes de Educación Física en Secundaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 386-404. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.7020>
- Lengua, C., Bernal, G., Flórez, W., & Velandia, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- Mendoza, F. (2020). Mediación tecnológica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas: Aportes para la sociedad del conocimiento. *Educare*, 24(2), 190–211.
- Mnkandla, E., & Minnaar, A. (2021). Social media in higher education: A literature review of Facebook and WhatsApp as educational tools. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1-18.
- Moreno, G. G. (2020). Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050. *rev.univ.empresa*, 22(38), 160-182. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa7a.7583>
- Moscoso, T. (2023). *Influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza en los estudiantes del Instituto Superior Universitario Stanford*. [Informe Final de Proyecto, Instituto Tecnológico Superior Stanford], Repositorio Institucional.
- Negrón, S. (2019). Influencia de la cultura organizacional universitaria en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(21), 67-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/reid.n21.5>
-

- Núñez, J. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de las Competencias Matemáticas en la Educación Virtual Universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2908-2930. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.497
- Ortiz, C, Jordán, A., & Agredal, M. (2020). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Pattier, D., & Reyro, D. (2022). Aportaciones desde la teoría de la educación a la investigación de las relaciones entre cognición y tecnología digital. *Educación XX1*, 25(2), 223-241. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.31950>
- Rojas, H., González, M., Rodríguez, F., & Álvarez, Y. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(3), 1-18. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109682>
- Rubio, D., & Jimenez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 61-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01227238.12854>
- Tarazona, B., & Bernabé, M. (2019). Rúbricas para evaluar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza / aprendizaje: estudio de caso en Educación Secundaria. *Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 21(4), 85-104. <http://hdl.handle.net/11162/188047>
- Torres, M. (2022). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación presencial. *INSTA MAGAZINE*, 5(1), 1-17. <http://186.69.149.245/index.php/instamagazine/article/view/53>
-