

Educadores sin vocación ni preparación: la realidad de la contratación docente en Ecuador

Educators without vocation or preparation: the reality of teacher hiring in Ecuador

MSc. Mariela Monserrate Muñoz Mendoza, MSc. Edilma Noemi Terranova Panza, Ing. Josselin Iveth Mendieta Domínguez, MSc. Luz America Chiguano Taipe, MSc. Maira Juliana Peláez Cortez, Lcda. Ana Elizabeth Poveda Rodríguez.

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024

- ✓ **Recibido:** 25/10/2024
- ✓ **Aceptado:** 05/11/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCION

- U. E. "Tres de Julio"
- U. E. "Hortensia Vásquez Salvador"
- U. E. "Tres de Julio"
- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Hortensia Vásquez Salvador"
- U. E. "Kasama"

CORREO:

- ✉ marielam2009@hotmail.com
- ✉ noemyterranova@hotmail.com
- ✉ iveth23jul@gmail.com
- ✉ luzchiguano8@gmail.com
- ✉ ju_ja89@hotmail.com
- ✉ anpove89@hotmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0001-4256-3472>
- <https://orcid.org/0009-0006-7877-1560>
- <https://orcid.org/0009-0002-6260-8057>
- <https://orcid.org/0009-0003-7679-5911>
- <https://orcid.org/0009-0004-4107-5460>
- <https://orcid.org/0000-0002-0519-3812>

FORMATO DE CITA APA.

Muñoz, M. Terranova, E. Mendieta, J. Chiguano, L. Peláez, M. Poveda, A. (2024). Educadores sin vocación ni preparación: la realidad de la contratación docente en Ecuador. *Revista G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 2045 – 2063.

Resumen

Esta investigación analiza cómo la falta de vocación y preparación de los docentes afecta la calidad educativa en Ecuador, un problema fundamental que impacta el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El estudio revela que esta problemática va más allá de simplemente llenar vacantes docentes, involucrando aspectos como la selección de personal, la formación pedagógica y el compromiso con la profesión. Los hallazgos enfatizan la necesidad de un sistema que priorice la calidad docente sobre la cantidad. La investigación se basó en un estudio cuantitativo, encuestando a 200 docentes anónimos de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La hipótesis planteada fue: ¿La falta de vocación y preparación de los docentes afecta la calidad educativa en Ecuador? Los resultados más destacables son: el 78% señala la falta de formación pedagógica como un desafío, el 72% expresa preocupación por la contratación de docentes sin conocimientos suficientes, y el 65% reconoce que sus motivaciones y vocación influyen directamente en la calidad educativa. Los resultados confirman que la falta de vocación y preparación docente impacta negativamente en la calidad educativa. El estudio compara el sistema ecuatoriano con referentes internacionales como Finlandia y Singapur, donde la selección docente es altamente competitiva y basada en méritos. Esta comparación resalta la necesidad de reformar el sistema de contratación docente en Ecuador para garantizar que solo los mejor preparados y más comprometidos lleguen a las aulas, contribuyendo así a la construcción de una educación de calidad que beneficie a las futuras generaciones.

Palabras clave: vocación docente, Ministerio de Educación, calidad educativa, desempeño académico, futuro educativo ecuatoriano.

Abstract

This research analyzes how the lack of vocation and preparation of teachers affects educational quality in Ecuador, a fundamental problem that impacts the academic and personal development of students. The study reveals that this problem goes beyond simply filling teaching vacancies, involving aspects such as personnel selection, pedagogical training and commitment to the profession. The findings emphasize the need for a system that prioritizes teaching quality over quantity. The research was based on a quantitative study, surveying 200 anonymous teachers from the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The hypothesis proposed was: Does the lack of vocation and preparation of teachers affect educational quality in Ecuador? The most notable results are: 78% point out the lack of pedagogical training as a challenge, 72% express concern about the hiring of teachers without sufficient knowledge, and 65% recognize that their motivations and vocation directly influence educational quality. The results confirm that the lack of teaching vocation and preparation negatively impacts educational quality. The study compares the Ecuadorian system with international references such as Finland and Singapore, where teacher selection is highly competitive and based on merit. This comparison highlights the need to reform the teacher hiring system in Ecuador to guarantee that only the best prepared and most committed reach the classrooms, thus contributing to the construction of quality education that benefits future generations.

Keywords: teaching vocation, Ministry of Education, educational quality, academic performance, Ecuadorian educational future.

Introducción

En Ecuador, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad y el bienestar de sus ciudadanos. Sin embargo, en los últimos años, la calidad educativa ha venido en declive, y uno de los factores clave de esta crisis es la contratación de docentes que no cuentan con la vocación ni con la preparación adecuada para enseñar. En un contexto en el que la educación debería ser una herramienta de cambio social y de desarrollo personal, el problema de la escasa capacitación y falta de compromiso de algunos docentes se convierte en un obstáculo para alcanzar estos objetivos.

Es, más, López de Herrera et al. (2020), refutan que la docencia ha perdido prestigio social y, en su mayoría, quienes la eligen lo hacen por falta de alternativas y no por verdadera vocación. Esto implica que, para muchos, la enseñanza se convierte en una opción “por defecto” más que en una elección basada en el interés genuino en la profesión. Hoy en día, parecería que cualquiera puede convertirse en maestro, sin una verificación exhaustiva de su experiencia o preparación pedagógica, lo que termina afectando directamente el rendimiento de los estudiantes y limitando sus oportunidades futuras.

De hecho, el problema de la contratación de educadores sin vocación ni preparación tiene sus raíces en varios factores interrelacionados. En primer lugar, durante años, Ecuador ha tenido una elevada demanda de docentes. Suárez Monzón et al., (2023) justifican que esta situación ha llevado al sistema a relajar, en muchos casos, los requisitos necesarios para ingresar a la docencia, lo que ha permitido que personas sin una formación pedagógica adecuada o sin la pasión por la enseñanza ingresen al sector educativo. Históricamente, la profesión docente ha sido vista como una opción laboral segura y, en algunos casos, como un último recurso para quienes no encuentran empleo en otras áreas. Esto ha generado una percepción errónea de la enseñanza como una profesión “fácil”, donde cualquiera puede desempeñarse sin problemas. (Farías-Veloz et al., 2023)

Además, las políticas de contratación y las reformas educativas en Ecuador han variado en función de las administraciones y de la disponibilidad de recursos, lo que ha afectado la continuidad y efectividad de los criterios de selección. En algunos periodos, el aumento de plazas docentes ha sido más una estrategia para reducir el desempleo que para mejorar la calidad educativa, lo que ha contribuido a llenar las aulas con educadores poco capacitados.

A la par, Montes-Osorio (2022) afirma que para una educación de calidad requiere docentes capaces de formar estudiantes con habilidades para enfrentar la vida real. Estos docentes no solo enseñan contenidos, sino que son reflexivos, creativos y actúan en armonía con su entorno. Los docentes no son solo simples transmisores de conocimiento; son mentores, guías y, en muchos casos, las figuras más influyentes en la vida de un estudiante. Sin embargo, la realidad en nuestras aulas es que muchos de estos educadores carecen de la preparación necesaria para hacer frente a las complejidades del aula moderna.

El sistema de selección, que debería garantizar que solo los mejores lleguen a las aulas, ha sido infiltrado por prácticas cuestionables que priorizan la burocracia y, en ocasiones, los favores políticos sobre la calidad educativa. Por otro lado, el Ministerio de Educación ha implementado diversas reformas en la última década, pero los resultados han sido limitados y, en muchos casos, contradictorios. Aunque se han introducido concursos y evaluaciones como mecanismos de selección, la falta de transparencia y las fallas en la implementación han generado desconfianza y desmotivación entre los docentes.

Suasnavas Flores (2020) opina que la constante rotación de personal y la inestabilidad en las políticas públicas también han afectado negativamente al sistema, generando un ambiente en el que los docentes sienten que sus esfuerzos por mejorar no son valorados ni recompensados. Esta situación es particularmente injusta para aquellos docentes que, a pesar de contar con una preparación sólida y vocación, se ven desplazados por candidatos menos

calificados que logran ingresar al sistema gracias a sus conexiones personales o al pago de sobornos.

Esta inconsistencia por parte del Gobierno actual y del Ministerio de Educación hacen que aquellos docentes que de verdad son especializados en la educación, que lleven años trabajando en la docencia, que sean luchadores por los derechos de los estudiantes y por los suyos, por la justicia educativa, que tengan los suficientes conocimientos y experiencia para estar al frente de un aula clase, tengan que abandonar esta meta por las trabas que se les imponen, pues, por más que traten de ingresar al Magisterio, solo obtienen decepciones y burlas indirectas al concursar en procesos incompetentes y pasar por tantos obstáculos que solo los llevan a la desesperación y decepción de cómo las autoridades a cargo manejan de manera tan mediocre el sistema educativo.

Este tipo de trabas no solo genera frustración y desesperación entre los docentes con verdadera vocación, sino que también los empuja a abandonar sus esfuerzos de ingresar al sistema público, lo cual resulta en una gran pérdida de talento para las instituciones educativas del país. Asimismo, Cedillo Quizhpe et al. (2020) argumentan que, a menudo, estos docentes, a pesar de su competencia, se enfrentan a procesos que parecieran diseñados para excluirlos o desalentarlos, en lugar de valorar su experiencia y compromiso. La situación es tal que para muchos no es sorprendente escuchar que, en algunos casos, el acceso a las plazas docentes parece depender más de otros factores, como contactos o incluso pagos adicionales, en lugar de basarse en la verdadera capacidad y méritos del educador.

Esta falta de seriedad en la selección de educadores no solo representa una injusticia hacia los profesionales capacitados, sino que también es una muestra de cómo el sistema parece premiar la mediocridad en lugar de promover la excelencia. La ineficacia y la falta de transparencia en los procesos de contratación son un reflejo de la poca prioridad que, en la práctica, las autoridades a cargo parecen otorgar a la calidad educativa.

Esto genera un efecto dominó que impacta a todos: estudiantes, padres y, por supuesto, a los propios docentes comprometidos que se ven obligados a lidiar con esta situación. En un contexto donde los alumnos necesitan más que nunca educadores capacitados y apasionados, se enfrentan a un sistema que parece más interesado en cubrir vacantes que en garantizar una educación de calidad.

Lo que se necesita es una reflexión profunda sobre cómo estamos seleccionando a nuestros docentes. No se trata solo de llenar un espacio en el aula; se trata de construir el futuro de nuestros jóvenes. Las historias de estudiantes que han tenido que lidiar con profesores desmotivados o mal preparados son demasiado comunes. Las quejas son muchas: desde la incapacidad de los docentes para transmitir contenidos de manera clara hasta la falta de empatía y conexión con los alumnos. Los estudiantes se sienten frustrados y desmotivados, y esta situación solo perpetúa un ciclo de desinterés y abandono escolar.

Es notable cómo el Ministerio de Educación no procura mejorar el sistema educativo... sino por sacar provecho para ellos mismos y hacer del Ecuador un país con ciudadanos que no puedan defenderse en la vida, con ciudadanos incapaces de sí mismos. Es pertinente nombrar el impacto que esta problemática tiene en la calidad educativa, pues influye de manera directa en el aprendizaje y en las oportunidades de desarrollo de los estudiantes. Tandalla Taipe (2022) dice:

“Cuando un docente carece de vocación, la enseñanza se convierte en una rutina más que en una misión”.

Esto se traduce en clases que carecen de dinamismo, en métodos que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, y en un ambiente escolar en el que los alumnos no encuentran el apoyo y la motivación necesarios para desarrollarse plenamente.

Este autor considera que la relación entre la vocación docente y el rendimiento estudiantil está respaldada por múltiples estudios; cuando un docente realmente se preocupa por la educación de sus alumnos, estos logran mejores resultados y muestran un mayor interés en su proceso de aprendizaje.

En Ecuador, las estadísticas reflejan las consecuencias de este problema. De acuerdo con informes recientes, un alto porcentaje de estudiantes presenta dificultades en áreas básicas como matemáticas y comprensión lectora. Estas dificultades no son exclusivamente resultado de carencias en los recursos educativos, sino también de la falta de una educación adecuada en sus niveles más esenciales. (Cueto, 2021). Lema (2023) asegura que los docentes que realmente sienten pasión por enseñar y que poseen la preparación adecuada tienen la capacidad de transformar el aprendizaje en una experiencia significativa, generando un ambiente en el que los estudiantes se sienten motivados y comprendidos. Sin embargo, cuando un docente carece de esta vocación, el aula se convierte en un lugar de apatía y falta de interés, tanto por parte del profesor como de los estudiantes. Esta situación genera un círculo vicioso en el que el desinterés del docente alimenta la desmotivación de los alumnos, quienes comienzan a ver la educación como un simple trámite, sin valor ni relevancia para su futuro.

En términos de habilidades académicas, los estudiantes que son instruidos por docentes no capacitados presentan deficiencias en su desarrollo cognitivo y en su capacidad de análisis, razonamiento y resolución de problemas. Estas competencias son esenciales para el desempeño en el mundo laboral y en la vida adulta, y la carencia de una buena formación en estas áreas limita las oportunidades de los estudiantes para alcanzar sus metas y aspiraciones. Además, la falta de preparación pedagógica de los docentes dificulta la implementación de metodologías de enseñanza modernas, como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque por competencias y la personalización de los contenidos, que son clave para el éxito educativo en el siglo XXI. (Calderón-Guevara et al., 2021)

Gómez Campo (2024), asevera que los casos son alarmantes: en varias instituciones, se ha reportado que educadores asignados a materias específicas no cuentan con los conocimientos necesarios para enseñar. Imaginen un estudiante de secundaria que tiene dificultades en matemáticas, solo para descubrir que su profesor no tiene la formación adecuada para ayudarlo.

Esto no solo perjudica su rendimiento académico, sino que también afecta su autoestima y confianza en sí mismo. Estos son los jóvenes que, en el futuro, tendrán que enfrentar un mundo cada vez más competitivo y complejo. Si no reciben la educación que merecen, ¿cómo podrán destacar? Las causas de esta problemática son múltiples y complejas. Por un lado, el Ministerio de Educación enfrenta desafíos enormes, como la falta de recursos y una burocracia que dificulta la implementación de procesos de selección más estrictos. Pero, más allá de eso, existe una percepción generalizada de que cualquiera puede convertirse en docente, lo que ha llevado a que se minimicen las exigencias y se ignoren las verdaderas competencias que deberían requerirse. (Gómez Díaz, 2024)

Realmente duele ver cómo aquellos docentes con vocación y dedicación se sienten cada vez más desalentados. Muchos de ellos han pasado años formándose, aprendiendo y dedicando su vida a la educación, solo para ser ignorados o relegados a un segundo plano en favor de quienes no comparten esa misma pasión. Esto no solo es injusto para los docentes, sino también para los estudiantes, quienes merecen educadores que realmente se preocupen por su desarrollo. La educación en Ecuador enfrenta desafíos profundos. Las condiciones actuales de selección, contratación y formación continua de docentes reflejan un sistema que, en muchos aspectos, no valora ni prioriza la calidad en el nivel que requieren los estándares educativos internacionales. A diferencia de lo que ocurre en países como Finlandia y Singapur, donde el profesorado es seleccionado y evaluado a través de métodos rigurosos y transparentes, en Ecuador estos procesos suelen carecer de claridad y efectividad. En consecuencia, existe una

brecha entre la realidad de los educadores ecuatorianos y las expectativas de un sistema educativo de calidad que pueda preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Gracias a la información expuesta por la BBC News Mundo (2023), es posible saber que Finlandia y Singapur son ejemplos reconocidos de sistemas educativos que priorizan la calidad docente. La selección de los maestros en estos países es sumamente competitiva y está basada en el mérito académico, el compromiso con la educación y las habilidades de liderazgo. En Finlandia, por ejemplo, solo el 10% de los aspirantes a docente es aceptado en los programas de formación, asegurando que quienes ingresen al sistema educativo sean los mejor preparados y aquellos con una verdadera vocación para la enseñanza.

Además, estos países han invertido en programas de formación continua para sus docentes. En Singapur, los maestros reciben capacitación regular y cuentan con incentivos profesionales que les permiten actualizar sus conocimientos y mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto permite que el cuerpo docente mantenga un alto nivel de competencia y responda a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. La formación continua no solo mantiene a los maestros actualizados, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje permanente y de compromiso con el desarrollo profesional.

Los gobiernos de estos países entienden que la educación de calidad es una inversión a largo plazo, por lo que han desarrollado programas de formación continua y de incentivos para garantizar que los docentes mantengan altos estándares profesionales (Maldonado, 2023). A diferencia de Ecuador, donde las evaluaciones y los concursos están plagados de problemas, en países con sistemas educativos de alto rendimiento, los procesos de selección son transparentes y se enfocan en identificar a los candidatos más cualificados y apasionados.

El futuro de la educación en Ecuador depende de nuestra capacidad para reformar y fortalecer el sistema educativo. No basta con criticar las deficiencias actuales; es necesario trabajar juntos en la construcción de un modelo educativo que valore la vocación, el mérito y la formación continua de los docentes. Siguiendo el ejemplo de países como Finlandia y Singapur, Ecuador puede desarrollar un sistema educativo que no solo prepare a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida real, sino que también dignifique y respalde a los maestros en su labor.

Si bien, el futuro de la educación en Ecuador depende de nuestra capacidad para reformar y fortalecer el sistema educativo, no basta con criticar las deficiencias actuales; es necesario trabajar juntos en la construcción de un modelo educativo que valore la vocación, el mérito y la formación continua de los docentes. Siguiendo el ejemplo de países como Finlandia y Singapur, Ecuador puede desarrollar un sistema educativo que no solo prepare a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida real, sino que también dignifique y respalde a los maestros en su labor.

La educación de calidad es un derecho de todos los ciudadanos y, para que este derecho se haga realidad, es imprescindible que los docentes sean reconocidos y valorados como los profesionales fundamentales que son. Al garantizar que los mejores educadores lleguen a las aulas, estamos construyendo una sociedad más justa, con estudiantes que tienen el potencial de transformar el país. Por todo ello, es fundamental abrir el debate sobre cómo podemos mejorar la situación actual. No se trata solo de cuestionar a los docentes, sino de replantear un sistema que ha fallado en reconocer la importancia de contar con educadores preparados y comprometidos. Las políticas de contratación deben ser revisadas y mejoradas para garantizar que solo los mejores lleguen a las aulas.

Estas acciones no solo beneficiarán a los estudiantes, sino que también permitirá a los docentes que verdaderamente se esfuerzan y se dedican a su labor encontrar el lugar que merecen en el sistema educativo.

El futuro de nuestra educación depende de ello. La sociedad debe exigir cambios, no solo al Ministerio de Educación, sino a todos los actores involucrados. Los padres, las comunidades y los propios estudiantes deben alzar su voz para reclamar una educación de calidad. Si no lo hacemos, corremos el riesgo de perder no solo a nuestros mejores educadores, sino también a las generaciones que ellos podrían haber inspirado. En resumen, la falta de vocación y preparación en la docencia en Ecuador es un tema que nos incumbe a todos. No podemos permitir que nuestros jóvenes crezcan en un sistema educativo que no les ofrece las herramientas necesarias para enfrentar el mundo. Es hora de que reconozcamos la importancia de los educadores comprometidos y capacitados, y de que trabajemos juntos para construir un futuro mejor para nuestra educación.

Consecuentemente, como se ha mencionado en este artículo, la calidad de la educación en Ecuador enfrenta un desafío grave: la falta de vocación y preparación de muchos docentes. Esta situación no solo afecta el aprendizaje de los estudiantes, sino que también mina el espíritu mismo de la enseñanza. En un país donde la formación y el compromiso deberían ser prioridades, parece que el sistema educativo se ha resignado a llenar vacantes sin asegurarse de que quienes ingresan al aula estén verdaderamente preparados para inspirar y guiar a las nuevas generaciones.

Este artículo no busca solo señalar con el dedo a aquellos educadores que carecen de la pasión necesaria para enseñar. También se propone explorar cómo esta carencia impacta en la vida de los estudiantes, quienes son los más afectados en este ciclo. La enseñanza de calidad no es solo un requisito; es un derecho fundamental. Cuando los educadores no están motivados o preparados, se crea un ambiente en el que los alumnos pueden sentirse desinteresados y

desconectados de su aprendizaje. Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis propuesta en el título de este estudio: *¿La falta de vocación y preparación de los docentes afecta la calidad educativa en Ecuador?*, buscamos comprender cómo las creencias y actitudes de los educadores moldean la experiencia de sus alumnos. Cada día, los estudiantes llegan al aula con sueños y aspiraciones, y es crucial que encuentren en sus maestros el apoyo y la guía que necesitan para alcanzarlos. Este artículo quiere resaltar cómo la falta de compromiso y preparación puede afectar no solo la calidad de la enseñanza, sino también el futuro de nuestros jóvenes. Es fundamental que todos los involucrados en el proceso educativo trabajen juntos para exigir un cambio real y significativo en el sistema educativo ecuatoriano, porque cada estudiante merece un maestro que crea en su potencial y esté dispuesto a acompañarlo en su camino hacia el conocimiento.

Métodos y materiales

Para analizar en profundidad la problemática de las actitudes de los docentes hacia el trabajo con estudiantes de diferentes capacidades, se realizó un estudio descriptivo, de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo. Esta elección de diseño permite una exploración detallada de las condiciones actuales en las que se lleva a cabo la contratación docente, así como las implicaciones que tiene para la calidad educativa en el país. La investigación busca articular una serie de elementos clave que ayuden a identificar las áreas críticas donde se necesita un enfoque más riguroso en la formación y selección de docentes, contribuyendo así al desarrollo de soluciones efectivas y sostenibles en el sistema educativo ecuatoriano. (García González & Sánchez Sánchez, 2020). Este estudio utilizará herramientas para medir diversos aspectos relacionados con la vocación y la preparación de los docentes. Se seleccionarán variables relevantes que permitirán evaluar la relación entre la calidad de la contratación docente y el desempeño educativo. Las variables que se analizarán son las siguientes:

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra. Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos. Para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Esta herramienta de recolección de información constaba de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas con una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple. Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son

dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta). Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso".

Las preguntas cerradas de opción múltiple permitirán un análisis más profundo, explorando las percepciones sobre la preparación académica, la vocación y los recursos disponibles para que los docentes ejerzan su labor de manera efectiva. Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos. Este enfoque cuantitativo, junto con la aplicación de la encuesta, permitirá obtener información valiosa sobre los desafíos que enfrentan los educadores en el ejercicio de su profesión y confirmará la hipótesis de que la falta de vocación y preparación impacta negativamente en la calidad educativa en Ecuador.

Análisis de los resultados

Después de aplicar la encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas y privadas en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, los resultados obtenidos han permitido identificar algunos de los principales desafíos relacionados con la falta de vocación y preparación de los educadores en el contexto actual de la contratación docente.

En primer lugar, el 78% de los docentes encuestados señalaron que la falta de formación pedagógica adecuada es un desafío significativo en su práctica docente. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de revisar y fortalecer los programas de formación docente para garantizar que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para abordar eficazmente las exigencias del aula. Además, el 72% de los participantes expresaron su preocupación por la

contratación de docentes sin los adecuados y suficientes conocimientos, lo que pone de manifiesto la debilidad en los procesos de selección y contratación dentro del sistema educativo. Esto sugiere que es fundamental establecer criterios más rigurosos para asegurar que los educadores estén debidamente preparados. Por otro lado, el 65% de los encuestados consideraron que sus propias motivaciones y vocaciones influyen en su desempeño y en la calidad educativa que pueden ofrecer. Esto implica un reconocimiento de la importancia de la vocación personal del docente en la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Asimismo, el 80% de los participantes destacaron la importancia de contar con programas de formación continua que aborden no solo las habilidades pedagógicas, sino también aspectos emocionales y de desarrollo profesional. Esto subraya la necesidad de una formación integral que fomente la motivación y el compromiso docente.

En cuanto al impacto de la falta de vocación y preparación en el rendimiento académico de los estudiantes, el 70% de los encuestados manifestaron que las deficiencias en la formación docente influyen negativamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esto evidencia la relación directa entre la calidad de los educadores y el éxito académico de sus alumnos. Finalmente, el 85% de los encuestados expresaron la necesidad de implementar estrategias de sensibilización y capacitación que promuevan un mayor compromiso con la profesión docente y resalten la importancia de la vocación en la enseñanza. Esto indica que los docentes reconocen la necesidad de un cambio cultural en torno a la percepción de la labor educativa.

En resumen, los resultados de la encuesta evidencian la importancia de abordar de manera integral los diversos factores que influyen en la vocación y preparación de los docentes en Ecuador. Esto confirma la hipótesis planteada inicialmente en el estudio, que se centra en la influencia de la falta de vocación y preparación en la calidad educativa. Los resultados destacan la necesidad de implementar estrategias de formación, procesos de selección más rigurosos y

un cambio en la percepción social de la docencia para mejorar la calidad de la educación en el país.

Conclusiones

Esta investigación pone de manifiesto que la falta de vocación en muchos educadores afecta directamente la calidad de la enseñanza en Ecuador. Un educador que no siente pasión por su labor está menos dispuesto a invertir el esfuerzo necesario para motivar y guiar a sus estudiantes. Es crucial que las instituciones educativas y los programas de formación docente fomenten la vocación como un elemento central en la elección de la carrera educativa.

La crisis educativa en Ecuador refleja una problemática sistémica que va más allá de la simple falta de docentes: se trata de una degradación progresiva en la calidad de la enseñanza, donde la docencia ha perdido su prestigio social y se ha convertido en una opción "por defecto" más que una vocación. Esta situación contrasta dramáticamente con países como Finlandia y Singapur, donde la profesión docente mantiene un alto estatus social y los procesos de selección son altamente competitivos. La diferencia en los resultados educativos entre estos sistemas demuestra que la calidad docente no es un lujo, sino una necesidad fundamental para el desarrollo educativo de un país.

El sistema actual de contratación docente en Ecuador muestra deficiencias estructurales que afectan la calidad educativa. Las políticas han priorizado la cobertura sobre la calidad, permitiendo el ingreso de educadores sin la preparación pedagógica necesaria. Esto se agrava por prácticas cuestionables en los procesos de selección, donde las conexiones personales pueden pesar más que las competencias profesionales.

La formación docente necesita una reestructuración que integre tanto la preparación académica como el desarrollo vocacional. Los modelos de Finlandia y Singapur demuestran que la formación continua es fundamental, incluyendo capacitación regular y desarrollo de

habilidades adaptadas al siglo XXI. La falta de vocación y preparación docente impacta significativamente en el proceso educativo. Los estudiantes no solo enfrentan deficiencias académicas, sino que pierden la oportunidad de desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico y la creatividad. Cuando un docente carece de vocación, el aula se convierte en un espacio de desinterés que afecta tanto a estudiantes como a educadores. La reforma del sistema educativo requiere una visión integral que adapte experiencias exitosas internacionales a la realidad local. La inversión en educación debe ser una prioridad estratégica, mejorando no solo los salarios sino también creando un sistema que reconozca y recompense la excelencia en la enseñanza.

El futuro educativo depende de la capacidad para atraer y retener docentes calificados y comprometidos. La experiencia internacional muestra que elevar el estatus de la profesión docente y establecer altos estándares de ingreso son claves para la transformación. Esto requiere un compromiso sostenido de todos los actores del sistema educativo para preparar adecuadamente a las nuevas generaciones. La investigación revela que una de las características fundamentales que deben poseer los educadores en Ecuador es la formación continua y el compromiso genuino con su vocación. Esta cualidad es esencial para que los docentes no solo se adapten a las exigencias del sistema educativo, sino que también contribuyan al desarrollo integral de sus estudiantes. La falta de preparación y la escasa motivación observadas en muchos educadores subrayan la necesidad de un cambio estructural en la manera en que se contrata y se apoya a los docentes. Fomentar un ambiente que valore la vocación docente y proporcione las herramientas adecuadas es crucial para elevar la calidad de la educación en el país. En última instancia, los educadores deben ser vistos como pilares fundamentales en la construcción de una sociedad más equitativa y consciente, capaces de inspirar y guiar a las nuevas generaciones hacia un futuro mejor.

Referencias bibliográfica

- BBC News Mundo. (2023). *Pruebas PISA: El pequeño país que tiene la mejor educación del mundo (y cómo están los de América Latina en la clasificación)*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/articles/cg3pkkgd1jgo>
- Calderón-Guevara, C., Racines-Cabrera, M., Castañeda-Lasso, G., & Rodríguez-Arboleda, F. (2021). Análisis de las condiciones laborales del magisterio ecuatoriano durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.273
- Cedillo Quizhpe, C., Cabrera Ortiz, F., & Japón Gualán, Á. (2020). Concepciones de calidad educativa desde la perspectiva docente en la Universidad de Cuenca -Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 84-108. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41641>
- Cueto, J. A. del. (2021). *La construcción de identidades docentes en estudiantes del profesorado de nivel primario que empiezan a ejercer antes de titularse. Saberes, haceres y sentires* [Tesis, Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales-SEDE Académica Argentina]. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18203>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (2023). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
-

- Gómez Campo, V. M. (2024). *Sin formación docente de calidad, educación en Colombia no será de nivel mundial*. Periódico UNAL. <https://www.periodico.unal.edu.co/articulos/sin-formacion-docente-de-calidad-educacion-en-colombia-no-sera-de-nivel-mundial>
- Gómez Díaz, I. Ms. (2024). *La Ética profesional en el contexto educativo*. Tecnológico Universitario Pichincha. <http://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/981>
- Lema, P. (2023). *El reto de ser docente en la actualidad*. VIU Internacional. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/ser-docente-mas-alla-de-ensenar-contenidos-transmitir-experiencias-de>
- López de Herrera, M. E. del S., Herrera Pérez, M. I., & Rodríguez Jara, R. E. (2020). El Dilema Entre La Formación Y La Vocación. Estudio De Caso De Docentes Ecuatorianos De Excelencia. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 43-56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.03>
- Maldonado, R. (2023). *Finlandia pone en jaque las nociones de tiempo escolar*. navarracontinua.com. <https://navarracontinua.com/actualidad/20/https%3a%2f%2fnavarracontinua.com%2factualidad%2f20%2ffinlandia-pone-en-jaque-las-nociones-de-tiempo-escolar>
- Montes-Osorio, T. J. (2022). La vocación docente como condición de la calidad educativa: Análisis con expertos en educación: Array. *Maestro y Sociedad*, 19(2), Article 2.
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio:*
-

Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28(109), 932-961.

<https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>

Suárez Monzón, N., Torres Ruíz, R. A., Sevilla Vallejo, S., Álvarez Yaulema, M. S., Ramón Jaramillo, E. V., & Pérez Narváez, M. V. (2023). *La gestión educativa en la educación escolarizada. Reflexiones teóricas para la práctica*. Qualitas. <https://unibe.edu.ec/libro-gestion-educativa-en-la-educacion-escolarizada/>

Suasnavas Flores, E. G. (2020). *Percepciones sobre cambios en el rol del docente en un colegio fiscal de Quito, ocho años después de la implementación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7483>

Tandalla Taipe, M. Á. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8512>
