

La integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de una universidad ecuatoriana.

The integration of technology in the teaching of English as a foreign language to improve communicative competence in students of an Ecuadorian university.

Antoine Sébastien Mourad, Lucila Margarita Sánchez Pérez, José Miguel Campuzano Díaz, Diana Verónica Terán Molina

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 10/10/2024
- ✓ **Aceptado:** 05/11/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Milagro

INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro.
- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil.
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ amouradx@unemi.edu.ec
- ✉ lucila.sanchezp@ug.edu.ec
- ✉ jose.campuzanod@ug.edu.ec
- ✉ dteranm@unemi.edu.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0004-6374-475X>
- <https://orcid.org/0009-0005-2184-1014>
- <https://orcid.org/0000-0002-6568-3311>
- <https://orcid.org/0000-0002-9117-4326>

FORMATO DE CITA APA.

Mourad, A. Sánchez, L. Campuzano, J. Terán, D. (2024). *La integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de una universidad ecuatoriana*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°2). 2010 – 2030.

Resumen

Esta investigación aborda la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) en estudiantes universitarios, centrándose en su efectividad para mejorar la competencia comunicativa. Utilizando un enfoque mixto, el estudio combina datos de rúbricas y encuestas relacionadas con la competencia lingüística de los estudiantes. Los resultados sugieren que la tecnología puede mejorar la competencia comunicativa al proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas, atractivas y auténticas. De esta manera, el estudio concluye que la integración efectiva de la tecnología requiere una planificación cuidadosa, con los docentes guiando a los estudiantes para utilizarla con un propósito claro, evitando los aspectos negativos de la distracción. Al final, se proporcionan recomendaciones para educadores con el fin de optimizar el papel de la tecnología en la enseñanza del EFL.

Palabras clave: universidad, tecnología, EFL, habilidades comunicativas, confianza.

Abstract

This research addresses the integration of technology in teaching English as a Foreign Language (EFL) to adolescents, focusing on its effectiveness in improving communicative competence. Using a mixed-methods approach, the study combines data from observation, rubrics and surveys linked to the language proficiency in students. Findings suggest that technology can enhance communicative competence by providing interactive, engaging, and authentic learning experiences; however, challenges include potential distractions, and disparities in access to it. In that way, the study concludes that technology's effective integration requires careful planning and balanced use, with teachers guiding students to use it purposefully, and avoiding negative aspects that sometimes are linked to confidence. Recommendations are provided for educators and policymakers to optimize technology's role in EFL instruction, specifically if it is directed to baccalaureate students.

Keywords: university, technology, EFL, communication skills, confidence.

Introducción

En el contexto actual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), la tecnología ha emergido como un recurso potencialmente poderoso para mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, no existe un consenso claro sobre si la integración de la tecnología en el aula de EFL para mejorar la competencia comunicativa conduce a una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes o si representa una distracción que obstaculiza la adquisición del idioma en los estudiantes.

Numerosos estudios han explorado la integración de la tecnología en los contextos de aprendizaje de idiomas, pero sigue existiendo una brecha en cuanto a su impacto específico en la competencia comunicativa de los estudiantes en el aula de EFL. Las investigaciones existentes a menudo se centran en los beneficios o desventajas de la tecnología en la educación de idiomas, sin proporcionar una comprensión clara de su efectividad para mejorar las habilidades de comunicación. Bahadorfar y Omidvar (2014) afirman que "Las herramientas tecnológicas como Internet, podcasts, videoconferencias, videos y software de reconocimiento de voz se consideran las mejores herramientas para enseñar habilidades de habla, y el uso de tales herramientas ha sido considerado como una forma de ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas" (p. 2).

Además, la competencia y las actitudes de los educadores hacia la tecnología varían significativamente dependiendo del desarrollo profesional y los recursos disponibles; en algunas situaciones, pueden carecer de formación e implementación en el aula de EFL, lo que lleva a una dependencia de los métodos tradicionales de enseñanza y a un entorno desigual entre los estudiantes de bachillerato. También, el acceso a la tecnología ha enfrentado varios obstáculos, y se presentan desigualdades educativas en torno a la enseñanza del idioma inglés, especialmente en el desarrollo comunicativo.

El presente artículo se basó en la experiencia de 335 estudiantes universitarios del tercer nivel de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros modalidad en línea de una universidad ecuatoriana. Después de aplicar un pre y post test para medir su habilidad comunicativa oral, y una encuesta de autopercepción, se logra evidenciar que el uso de la tecnología con énfasis en la inteligencia artificial mejoró significativamente su desempeño.

Una correcta comunicación es una habilidad esencial que todo estudiante necesita desarrollar. El paradigma educativo “aprender a aprender” implica que la formación no se da en un espacio y tiempo determinado, por el contrario, está ligado a la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida (Womper & Montt, 2007). Muchos estudios demuestran que los estudiantes expresan de mejor manera sus pensamientos y sentimientos a través de un ordenador, visitando y escribiendo en wikis, blogs y chats. En este sentido, el uso de la tecnología ayuda a cubrir ciertos vacíos de las clases y promueve el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza (Balla, 2023).

Gizaw y Tessema (2020) establecen que las TIC en la educación tienen numerosos efectos en todo el sistema educativo. Pueden fomentar las relaciones y colaboración entre educadores y alumnos, disminuir la antigua equidad y promover la igualdad de oportunidades para obtener educación e información, adaptar las experiencias de aprendizaje para satisfacer los deseos de todos los alumnos, y aumentar la diversidad de las instalaciones y los medios educativos a través de la promoción de la alfabetización tecnológica.

Además, las TIC también pueden mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje al facilitar la adquisición, el almacenamiento y la transferencia de conocimientos. Alkamel & Chouthaiwale (2018) destacan que las TIC pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de su contenido dinámico e interactivo, y pueden proporcionar oportunidades reales de instrucción individualizada. Del mismo modo, el uso competente de las TIC en el proceso educativo, permite implementar: diferenciación de la enseñanza, métodos modernos de

adquisición independiente de conocimientos, posibilidad del aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas (Shoraevna et al., 2021).

En el contexto del aprendizaje de idiomas, las TIC ofrecen diversas oportunidades para mejorar la adquisición y el dominio de una segunda lengua. El aprendizaje de idiomas basado en las TIC facilita la comunicación auténtica, la inmersión cultural y la exposición a recursos multimedia, fomentando así la competencia lingüística y comunicativa. También, las TIC favorecen la enseñanza diferenciada y los itinerarios de aprendizaje personalizados, y se adaptan a las distintas necesidades y preferencias de los alumnos (Joshi, & Poudel, 2019).

La integración de la tecnología en la educación ha ido en aumento, y se puede hablar de un impacto positivo en la enseñanza del inglés para mejorar la competencia comunicativa entre los estudiantes. Existen diversas interpretaciones sobre la competencia comunicativa, diferentes niveles de competencia tecnológica entre educadores y estudiantes. Sosas (2021) expresa que "el uso de la tecnología en la enseñanza del habla aumenta la fluidez y precisión de los estudiantes" (p. 966). Del mismo modo, Roth (2020) menciona que la tecnología brinda la oportunidad de ser integrada como una herramienta para desarrollar habilidades subyacentes fundamentales como el habla. Reconocer su papel es crucial en el entorno educativo, especialmente dado que el primer contacto con el idioma a menudo ocurre con herramientas tecnológicas, tal como establecen Oliver y Townsend (2013).

Wang (2023) y Li (2021) afirman que la tecnología educativa de inteligencia artificial permite a los docentes apoyar cualitativamente el aprendizaje social activo, llevar a cabo una formación práctica interactiva en un entorno virtual, realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, analizar datos cualitativos y cuantitativos, y determinar los métodos de enseñanza más eficaces en función del nivel de conocimientos de los estudiantes.

Por otra parte, Fitria (2021) menciona que “la Inteligencia Artificial (IA) es el proceso de modelar el pensamiento humano y diseñar una máquina para que pueda comportarse como los humanos u otros términos denominados tareas cognitivas, es decir, cómo las máquinas pueden aprender automáticamente a partir de datos e información programada”. La inteligencia artificial también puede interpretarse, así como la ciencia de la computación que hace que las máquinas (ordenadores) sean capaces de hacer el trabajo tan bien como lo hacen los humanos (Hockly, 2023). El uso de la Inteligencia Artificial consciente o inconscientemente lo hemos aplicado en la vida cotidiana. El papel de la tecnología de Inteligencia Artificial es cada vez más evidente en diversos sectores, incluyendo el sector de la educación. Guest (2024) enfatiza que la presencia de la tecnología de IA ha transformado el currículo educativo, especialmente en los campos de la tecnología, las ciencias, las matemáticas y la ingeniería.

Métodos y materiales

El estudio realizado tuvo como objetivo comprobar cómo los estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Extranjeros modalidad en línea se sienten más relajados y motivados cuando se los expone a la tecnología con énfasis en la Inteligencia Artificial. La muestra consistió en 335 estudiantes universitarios matriculados en el 3er semestre de una universidad pública de Ecuador repartidos en cuatro paralelos: C1, C2, C3 y C4. Se excluyó la variable “género”, ya que el objetivo se centraba en medir si se producía una mejora en la producción oral de los estudiantes cuando se aplicaba la IA.

El estudio sigue un diseño cuasi-experimental, se aplicó un pre-test y un post-test. Se eligió el diseño cuasi-experimental ya que se refiere a situaciones en las que los investigadores no pueden asignar aleatoriamente a los participantes a diferentes condiciones experimentales, pero aún así realizan mediciones antes y después de una intervención (Rogers, 2020). La variable independiente es el uso de la IA, mientras que las variables dependientes son fluidez y confianza, vocabulario, estructuras gramaticales, comprensión y respuesta, e interacción,

criterios comunes para medir el dominio que un alumno puede tener al hablar. El pre-test se aplicó al comienzo del semestre por medio de una tarea, del mismo modo, el post-test fue una exposición al finalizar el periodo. Estas dimensiones, medidas en conjunto, permiten una evaluación más holística de las habilidades comunicativas orales, ayudando a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el desempeño comunicativo del estudiante (Shteivi & Hamuda, 2016).

Para las tareas pre-test y post-test se aplicó una rúbrica de evaluación (Tabla 1). Latorre y Menéndez (2020) señalan que las rúbricas no se limitan solo a verificar si el desempeño de un estudiante cumple con los criterios de evaluación estipulados por el docente; además, muestran con qué grado de calidad se ha producido dicho desempeño. En la tarea, los estudiantes recibieron temas específicos seleccionados por el profesor, y expusieron de forma típica, utilizando una presentación de PowerPoint e intentando recordar lo que habían memorizado. Como forma de mejorar el rendimiento de los estudiantes, se introdujo la AI para las siguientes tareas. Se eligió la herramienta D-ID que es una plataforma que permite crear videos realistas utilizando inteligencia artificial. Los usuarios pueden generar avatares digitales con su foto y subir información de algún tema específico. Los estudiantes debían interactuar con el avatar en una sesión de preguntas y respuestas.

Esta aplicación fomentó la comunicación eficaz, proporcionando un contexto significativo que facilitó la retención y aplicación de las nuevas palabras. Durante el post-test, la fluidez y confianza, el vocabulario, las estructuras gramaticales, la comprensión y respuesta, y la interacción de los estudiantes mostraron una mejora sustancial en comparación con el rendimiento del pre-test.

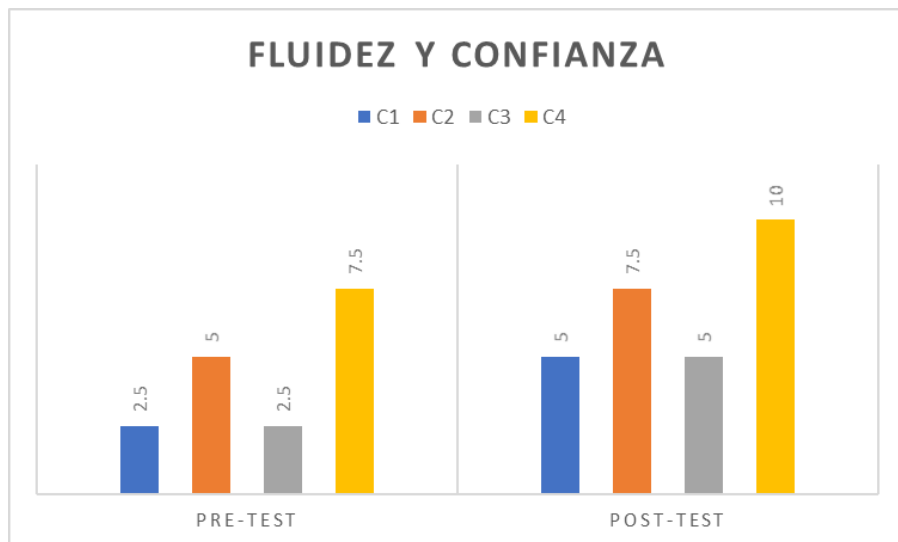
Finalmente, se aplicó una encuesta de autopercepción tanto al inicio del semestre (sin intervención) como al final (después de la intervención) para complementar los hallazgos obtenidos.

Tabla 1 - Rúbrica de Evaluación

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejorar
Fluidez y Confianza al Hablar	Habla con gran fluidez y demuestra plena confianza; expresa ideas con claridad y seguridad en cualquier situación.	Habla con fluidez, aunque hace algunas pausas breves; muestra confianza en su expresión, aunque ocasionalmente duda.	Habla con cierta fluidez, pero con pausas y dudas que afectan levemente la comunicación y la confianza.	Habla con pausas frecuentes y muestra falta de confianza, con muchas dudas que dificultan la comunicación.
Vocabulario	Usa un amplio vocabulario de manera correcta y precisa en contextos variados.	Utiliza buen vocabulario adecuado al contexto, aunque con algunos errores menores.	Usa vocabulario básico con cierta repetición, limitando la riqueza expresiva.	Vocabulario limitado, lo que afecta la expresión de ideas completas.
Gramática y Estructura	Uso correcto de estructuras gramaticales complejas y variadas, sin errores significativos.	Uso adecuado de la gramática con algunos errores menores, no afectan gravemente la comprensión.	Uso básico de la gramática, con varios errores que afectan la claridad, pero no impiden la comunicación.	Frecuentes errores gramaticales que dificultan la comprensión.
Comprensión y Respuesta	Responde con precisión y coherencia a las preguntas, demuestra plena comprensión de la conversación.	Responde adecuadamente a las preguntas y muestra buena comprensión, aunque con leves dificultades.	Responde de forma aceptable, pero con vacilaciones, demostrando comprensión básica.	Dificultad para comprender las preguntas y responder de manera adecuada.
Interacción y Cohesión	Mantiene una interacción dinámica, coherente y cohesiva, usando conectores y transiciones efectivas.	Interacción mayormente cohesiva, con algunos conectores; participa bien en la conversación.	Interacción aceptable, pero con poca cohesión; usa pocos conectores, limitando la fluidez.	Interacción limitada y fragmentada, muestra dificultad para conectar ideas.

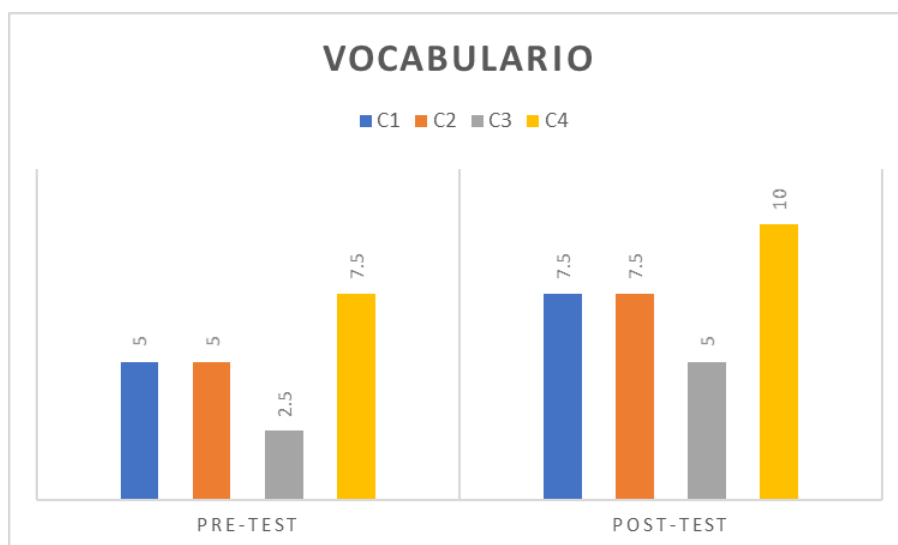
Análisis de resultados

Una vez completadas las fases de pre-test y post-test, los siguientes gráficos muestran los datos obtenidos.

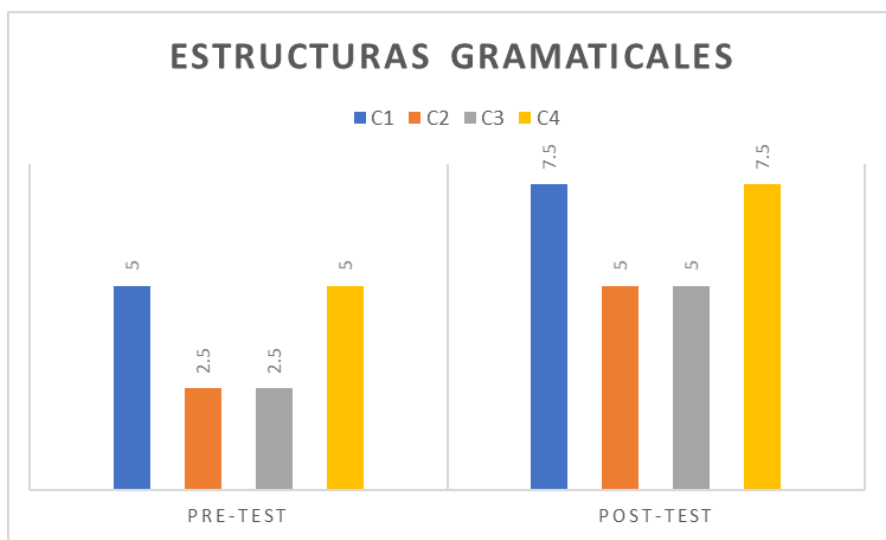
Gráfico 1 - Fluidez y Confianza


La fluidez y la confianza en el pre-test fue complicada en la mayoría de los cursos y la mayoría llegaba a la categoría de aceptable o necesita mejorar. Al interactuar con la IA, los estudiantes mostraron menos ansiedad dado que no tenían el temor al juicio que se presenta en una interacción social tradicional. Esta disminución de la presión social les permitió practicar con mayor libertad, experimentando un incremento en su confianza. Su progreso se reflejó en el post-test, y en la tarea final los estudiantes se desarrollaron mejor y aumentaron su nivel, logrando una mejor comunicación.

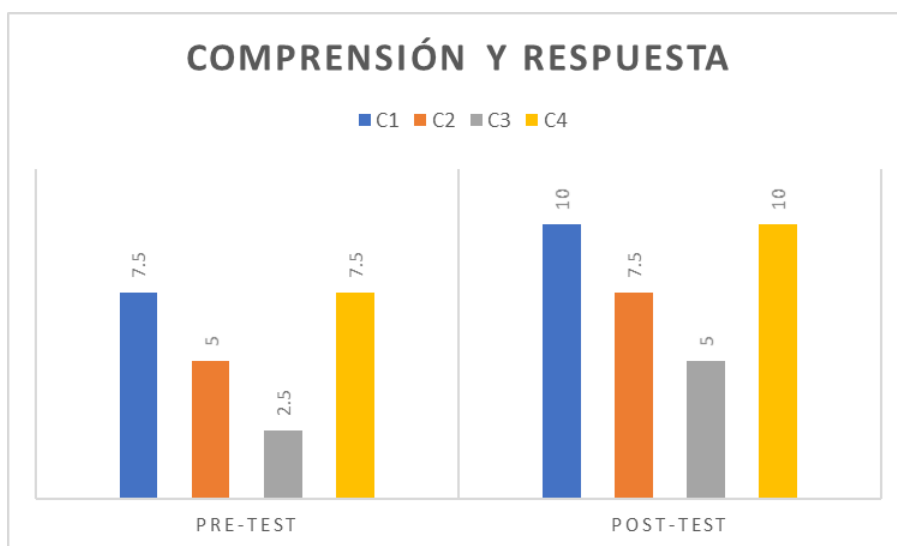
Gráfico 2 - Vocabulario



En lo relacionado con el uso de vocabulario, en el pre-test los estudiantes utilizaban términos que no eran totalmente los adecuados. Al interactuar con la IA, los estudiantes cuando tenían una duda, preguntaban en español la forma correcta de decirlo. Las herramientas de IA pueden adaptar las palabras y expresiones según el contexto en el que se esté estudiando o según el nivel de habilidad del estudiante, de esta manera, los estudiantes aprendieron vocabulario de manera contextualizada, lo cual facilitó la retención y el uso adecuado de nuevas palabras en situaciones reales para el post-test.

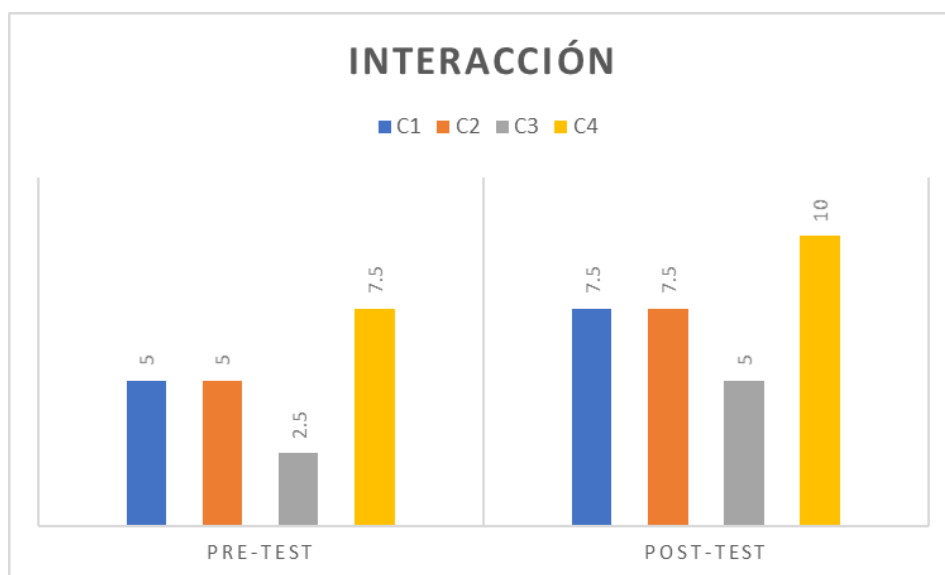
Gráfico 3 - Estructuras gramaticales

En cuanto a las estructuras gramaticales, la IA proporcionó corrección diciendo que no entendía y proponiendo estructuras correctas, de esta manera, los estudiantes practicaron estructuras gramaticales en contextos auténticos, lo que facilitó la retención y el uso natural de las mismas. Esta exposición a estructuras gramaticales precisas ayudó a reforzar distintas construcciones y a evitar aquellas que por lo general son mal formuladas por los aprendices.

Gráfico 4 - Comprensión y respuesta

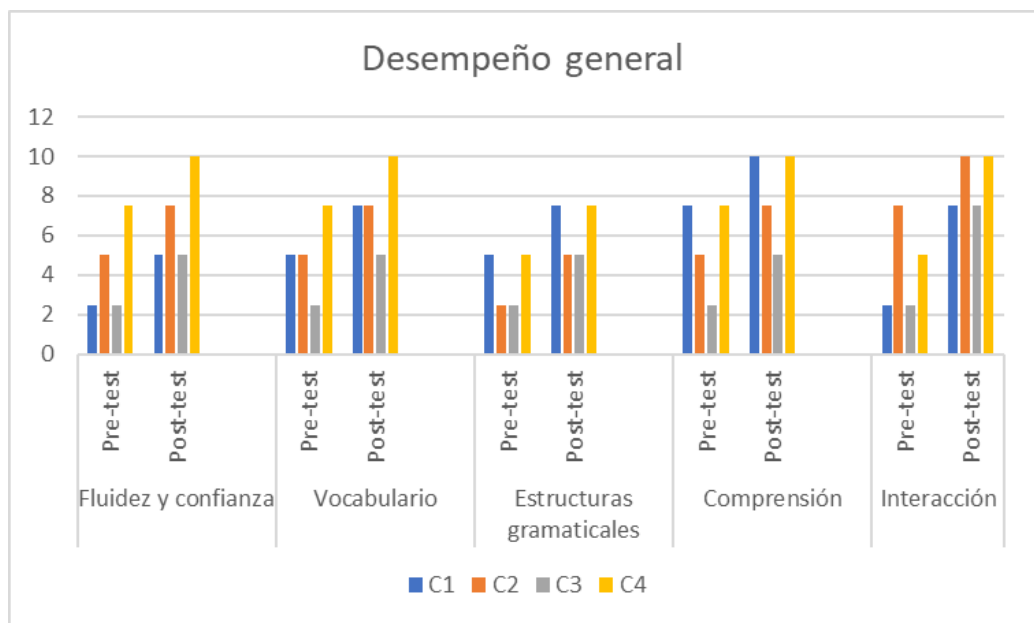
En el pre-test, los estudiantes tenían dificultades para comprender las preguntas realizadas por el docente, sin embargo, con la ayuda de la IA, ellos pudieron simular interacciones reales y la herramienta se adaptaba a las respuestas del estudiante, lo que permitía tener conversaciones dinámicas. En este contexto, los estudiantes practicaron cómo entender y responder de manera natural en una conversación, y a enfrentarse a preguntas abiertas, y respuestas inesperadas, dando como resultado una mejoría tanto en la comprensión como en la agilidad en sus respuestas.

Gráfico 5 - Interacción



Finalmente, la interacción a la que fueron expuestos los estudiantes, les permitió explorar una amplia gama de temas, estilos de conversación y registros formales e informales. Al practicar distintos temas, los estudiantes mejoraron su capacidad para adaptarse a diversas situaciones, ajustando su lenguaje y tono según el contexto, lo que es clave para una interacción efectiva. Esto ayudó a que los estudiantes mejoraran en la continuidad de las ideas y en la construcción de respuestas en temas diversos, una habilidad importante en cualquier interacción.

Gráfico 6 - Desempeño general

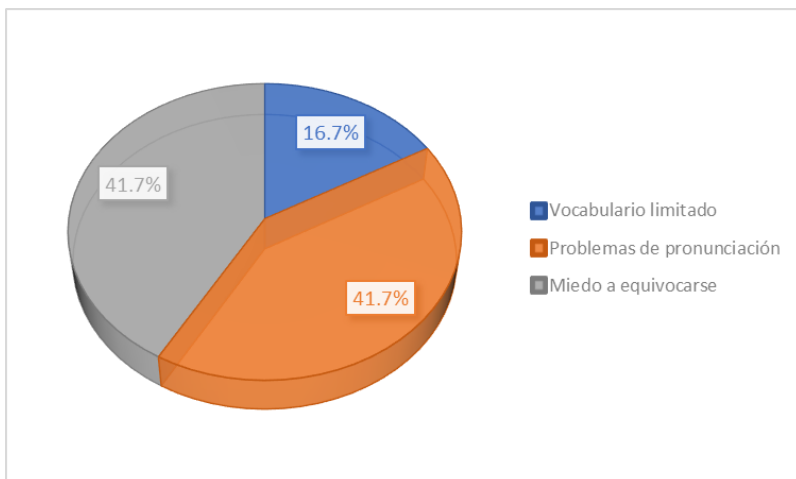


De manera general se puede observar que todos los paralelos mejoraron en cada uno de los criterios de evaluación referente a las habilidades orales de comunicación en una lengua extranjera. Los estudiantes se vieron más confiados y fluidos en sus presentaciones, utilizaron un vocabulario más variado, cometieron menos errores en las estructuras gramaticales, mostraron una mejor comprensión a las preguntas del docente, y estaban más dispuestos a interactuar de manera natural.

Los datos obtenidos por el profesor y la rúbrica de evaluación son confirmados con los resultados de las encuestas de autopercepción que se muestran a continuación:

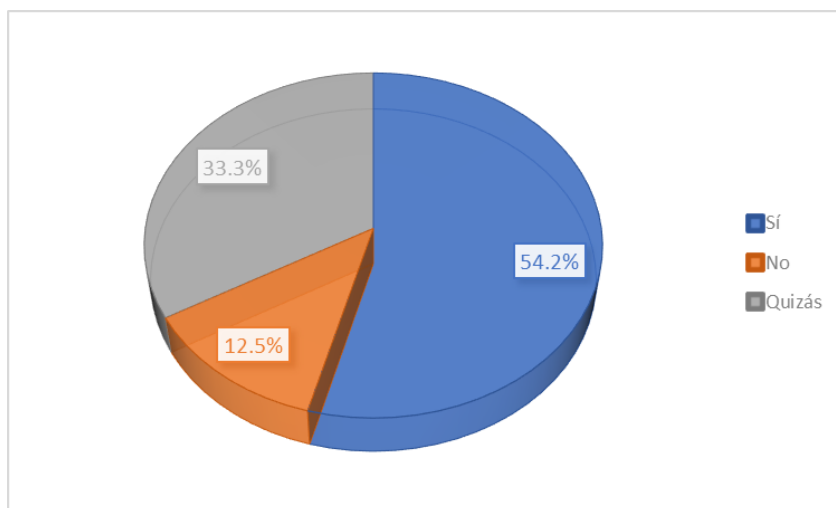
Encuesta a estudiantes sobre su percepción de sus habilidades orales

Gráfico 7 - Desafíos personales en el aprendizaje del idioma.



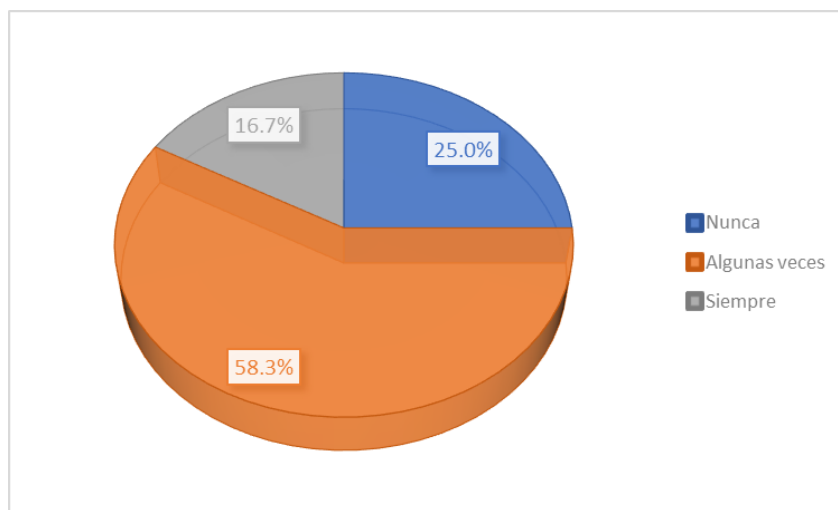
Los datos tabulados muestran una división equitativa entre los estudiantes, con un 41,7% que identifica los problemas de pronunciación y un porcentaje igual que destaca el miedo a cometer errores como el principal desafío en el inglés hablado. Este hallazgo subraya la naturaleza dual de los obstáculos en el aprendizaje de idiomas, donde la habilidad técnica en la pronunciación compite con las barreras psicológicas relacionadas con la confianza y la aversión al error.

Gráfico 8 - Herramientas tecnológicas como aliadas en el desarrollo de habilidades de comunicación.



El 54,2% de los estudiantes cree que las herramientas tecnológicas tienen el potencial de mejorar sus habilidades orales. Este hallazgo sugiere una actitud positiva hacia los beneficios de la tecnología para fines educativos, específicamente en la adquisición del idioma y la comunicación. La estadística implica un reconocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios que la tecnología puede proporcionar en términos de práctica, retroalimentación y posiblemente experiencias de aprendizaje interactivas. También destaca una aceptación creciente de los recursos digitales como herramientas efectivas para desarrollar la competencia oral.

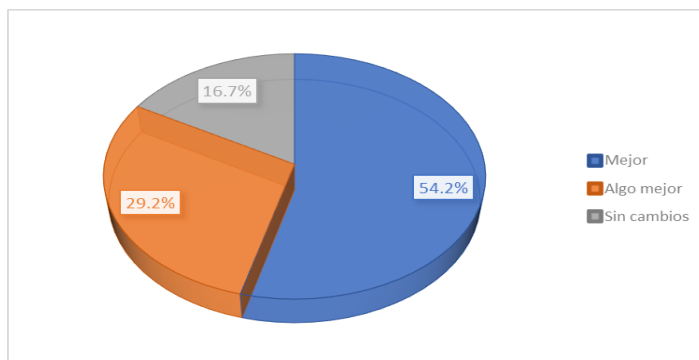
Gráfico 9 - Uso de la tecnología para su propio aprendizaje



Este gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes practican el inglés solo a veces con la ayuda de herramientas tecnológicas fuera del aula, lo que puede verse como un posible compromiso con el aprendizaje de un nuevo idioma, aunque no deja de ser preocupante el 25% que solo la utilizan en otros espacios.

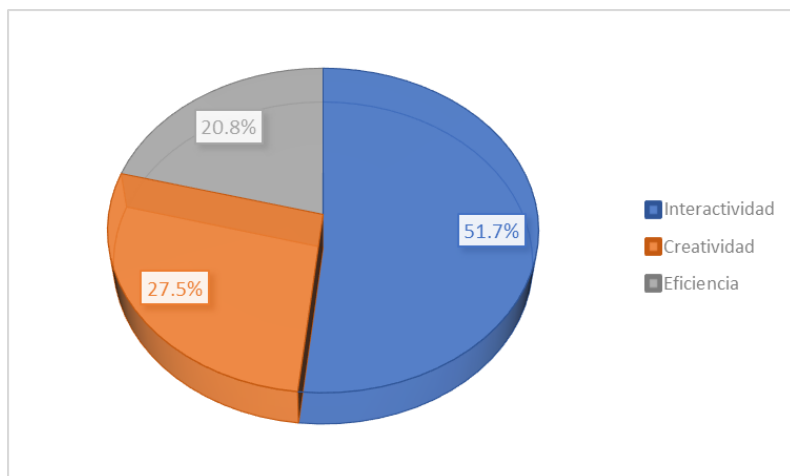
Post-encuesta después de las tareas con interacción con la Inteligencia Artificial

Gráfico 10 - Confianza mejorada a través de la tecnología



De manera notable, la mayoría de los estudiantes experimentaron un gran cambio en su confianza al hablar en inglés después de utilizar la inteligencia artificial, lo que puede interpretarse como un impacto positivo de la tecnología en el 54,2% de los alumnos, esto demuestra que es un factor relevante en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Por otro lado, el 29,2% que expresa un punto medio en la mejora de la confianza podría explicarse en que la mentalidad de algunos estudiantes no se puede cambiar positiva o negativamente, incluso cuando se aplican nuevas formas de enseñanza.

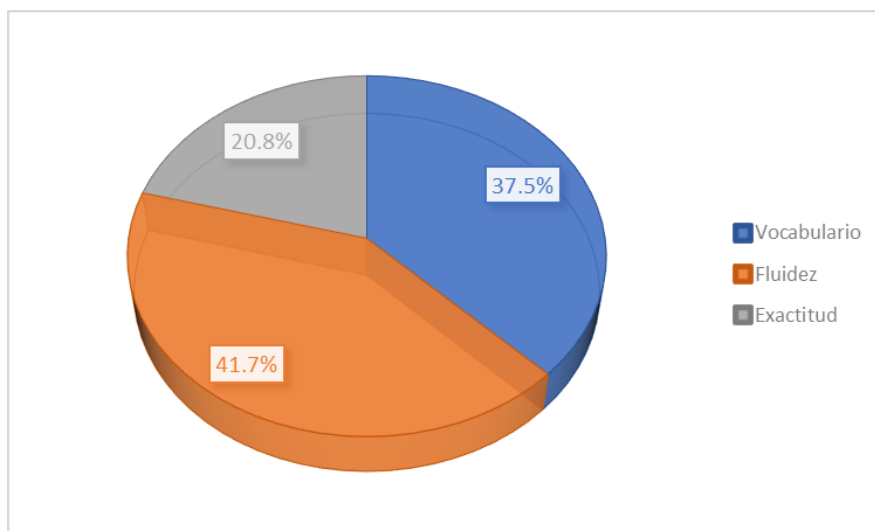
Gráfico 11 - Característica de la IA que captó la atención



El 51,7% de los encuestados consideraron que la interactividad era la característica más

interesante de la herramienta de IA provista. Esto indica que una parte significativa de los participantes considera la capacidad de interactuar activamente como un aspecto atractivo de la tecnología. La creatividad y la eficiencia también obtuvieron una buena percepción.

Gráfico 12 - Autopercepción de mejoras después del uso de herramientas tecnológicas



Según los resultados de la tabulación, el 37,5% de los encuestados identificó que el principal detalle que mejoró tras el uso de la tecnología fue el vocabulario, el 41,7% reconoce que su fluidez se desarrolló, y el 20,8% considera que fue más preciso en sus respuestas. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes experimentó una mejora general en sus habilidades orales de comunicación en una lengua extranjera.

Conclusión

Los resultados de este estudio revelan que la integración de la tecnología (inteligencia artificial) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera tiene un impacto positivo significativo en la competencia comunicativa de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes informaron mejoras en sus habilidades de pronunciación, confianza y capacidad para interactuar en inglés después de utilizar herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la idea de que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar las habilidades de comunicación oral en un idioma extranjero.

La autopercepción de los estudiantes fue respaldada por los resultados obtenidos en la evaluación final para la habilidad objeto de estudio. La rúbrica de evaluación aplicada por el docente demostró que hubo una notable mejoría en la fluidez y confianza, el vocabulario utilizado, las estructuras gramaticales aplicada, la comprensión y la respuesta a preguntas formuladas por el maestro, y la predisposición natural a la interacción, factores claves en el aprendizaje de una segunda lengua. Mantener una motivación activa es fundamental para todo estudiante EFL.

Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, un porcentaje considerable de estudiantes aún enfrenta desafíos, particularmente en la pronunciación. Esto sugiere que, si bien la tecnología puede ser útil, no es la única solución, y debe complementarse con métodos de enseñanza tradicionales y apoyo individualizado para abordar las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva. Sesiones de tutoría o grupos de apoyo para los estudiantes que aún experimentan dificultades son una alternativa para ofrecer oportunidades adicionales de práctica en entornos seguros y controlados.

En general, la integración de la tecnología debe ser vista como un recurso complementario dentro del aula de EFL, con el potencial de mejorar la enseñanza de idiomas y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas. No

obstante, es crucial que los docentes reciban formación adecuada y que se implementen estrategias para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estos recursos tecnológicos, independientemente de sus habilidades iniciales o confianza en el uso del idioma.

Referencias bibliografica

- Alkamel, M. & Chouthaiwale, S. (2018). The Use of ICT Tools in English Language Teaching and Learning: A Literature Review. *Veda's Journal of English Language and Literature-JOELL*, 5(2), 29-33.
- Bahadorfar, M., & Omidvar, R. (2014). Technology in teaching speaking skills. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(4), 9-13.
https://www.researchgate.net/publication/315790125_TECHNOLOGY_IN_TEACHING_SPEAKING_SKILL
- Balla, E. (enero de 2023). Researchgate.
https://www.researchgate.net/publication/366940611_Impact_of_Technology_in_Acquisition_of_English_Language
- Fitria, T. N. (2021, 20 diciembre). Artificial Intelligence (AI) in Education: Using AI Tools for teaching and learning process. <https://prosiding.stie-aas.ac.id/index.php/prosenas/article/view/106>
- Guaqueta, C. A.-G. (2018). The use of language learning Apps as a didactic tool for EFL vocabulary building. *English Language Teaching*, 11(2), 61-71.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ11066513.pdf>
- Guest, C. (2024, March 5). *The potential of AI in English language teaching*. Pearson.
<https://www.pearson.com/languages/community/blogs/ais-potential-in-english-language-teaching-3-24.html>
- Gizaw, M., & Tessema, G. (2020). Role of information and communication technologies in educational systems: a systematic review. *International Journal of Scientific Reports*, 6(7):277-82. <http://dx.doi.org/10.18203/issn.2454-2156.IntJSciRep20202644>
- Gümüs, M. M., Kayhan, O., Kukul, V., & Korkmaz, O. (2023). Preparing teachers to integrate technology in education according to SQD model: scale development and validation.
-

- Education and Information Technologies, 1-31.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163748404&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=2e88a0cbc5e23fd2c3dff02ac496e322&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Technology+in+elementary+school%29&sl=46&sessionSearchId=2e88a0cbc5e23fd2c3dff02ac496e3>
- Hockly, N. (2023). Artificial Intelligence in English Language Teaching: The Good, the Bad and the Ugly. *RELC Journal*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00336882231168504>.
- Joshi, K. R., & Poudel, G. P. (2019). Role of ICTs in promoting learner independence and motivation in English language classes. *Interdisciplinary Research in Education*, 4(1), 67-76.
- Latorre, M. A., & Menéndez, J. L. (2020). The contribution of rubrics to authentic assessment practice. *Dialnet*.
https://www.researchgate.net/publication/309084468_ESP_La_contribucion_de_las_rubricas_a_la_practica_de_la_evaluacion_autentica_ENG_The_contribution_of_rubrics_to_authentic_assessment_practice
- Li, L. (2021). English translation teaching model of flipped classroom based on the fusion algorithm of network communication and artificial intelligence. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2021, 7520862. <https://doi.org/10.1155/2021/7520862>
- Oliver, K., & Townsend, L. (2013). Preparing teachers for technology integration: programs, competencies, and factors from the literature. *Online Submission*, 6(3), 41-60.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED559715.pdf>
- Patra, I., Shanmugam, N., Ismai, S. M., & Mandal, G. (2022). An investigation of EFL learners' vocabulary retention and recall in a technology-based instructional environment: focusing on digital games. *Education Research International*, 2022.
<https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/7435477/>
-

Rogers, M., & Whitaker, D. (2020). *Developing skills and knowledge for social work practice*.

SAGE

Publications.

https://books.google.com.ec/books/about/Developing_Skills_and_Knowledge_for_Soci.html?id=1UW3DwAAQBAJ&redir_esc=y

Roth, A. (2020). Integrating Technology in Language Teaching: Opportunities and Challenges.

Journal of Language Teaching and Research, 11(2), 245-259. doi:10.17507/jltr.1102.04

Roth, K. (2020). Technology in education: The ongoing debate of access, adequacy and equity

[Master of Science in Education (MSEd), Bank Street College of Education]. Institutional repository. <https://educate.bankstreet.edu/independent-studies/248/>

Shoraevna, Z., Eleupanovna, Z., Tashkenbaevna, S., Zulkarnayeva, Z., Anatolevna, L. &

Nurlanbekovna, U. (2021). Teachers' Views on the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Education Environments. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(3), 261-273.

Shteiwi, A. A., & Hamuda, M. A. (2016). Oral communication problems encountering English

major students: Causes & remedies. *International Journal of Social Science and Humanities Research*, 4(2), 19-26.

Sosas, R. V. (2021). Technology in teaching speaking and its effects to students learning English.

Journal of Language and Linguistic Studies, 17(2), 958-970.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313685.pdf>

Wang, Y. (2023). Artificial Intelligence Technologies in College English Translation Teaching.

Journal Of Psycholinguistic Research, 52(5), 1525-1544. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09960-5>

Wompner, F., & Fernández Montt, R. (2007). Aprender a aprender: Un método valioso para la

educación superior. *MPRA Paper*, 3613, University Library of Munich, Germany.
