

**La aplicación de la pedagogía, en la enseñanza del karate -do, como deporte de lucha y adversario en alumnos de pedagogía de actividad física y deporte.**  
**The application of pedagogy in the teaching of karate-do as a sport of fighting and adversary in students of pedagogy of physical activity and sport**  
Argimiro Velázquez González.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;  
2024**

- ✓ **Recibido:** 08/10/2024
- ✓ **Aceptado:** 21/10/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

**PAIS**

- Ecuador, Guayaquil

**INSTITUCION**

- Universidad Estatal de Milagro  
UNEMI

**CORREO:**

✉ avelazquezg@unemi.edu.ec

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0000-0002-7580-2556>

**FORMATO DE CITA APA.**

Velázquez, A. (2024). Factores económicos y su relación con la deserción escolar en sectores marginado La aplicación de la pedagogía, en la enseñanza del karate -do, como deporte de lucha y adversario en alumnos de pedagogía de actividad física y deporte. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°2), 1881 – 1900.

**Resumen**

El presente artículo explora la aplicación de la pedagogía en la enseñanza del Karate-Do, destacando su impacto en el desarrollo técnico y personal de los estudiantes de Pedagogía de Actividad Física y Deporte. La metodología empleada adoptó un enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario a una muestra de 74 estudiantes del sexto ciclo de esta carrera, a través de las cuales, se evidencia que los alumnos experimentan mejoras significativas en sus habilidades de combate, autoconfianza y valores éticos, lo que sugiere que un enfoque pedagógico centrado en el alumno es crucial para su formación integral. Además, se resalta la importancia del trabajo en equipo y la cooperación, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor que trasciende el ámbito deportivo. Se determinó que la mayoría de los estudiantes perciben mejoras en habilidades de combate, gestión emocional y valores como disciplina y respeto, destacando la importancia de un enfoque pedagógico integral.

**Palabras clave:** Pedagogía, Karate-Do, Actividad Física y Deporte, estrategias.

**Abstract**

This article explores the application of pedagogy in the teaching of Karate-Do, highlighting its impact on the technical and personal development of students of Pedagogy of Physical Activity and Sport. The methodology used adopted a quantitative approach; a questionnaire was applied to a sample of 74 students from the sixth cycle of this career, through which it is evident that students experience significant improvements in their combat skills, self-confidence and ethical values, suggesting that a student-centered pedagogical approach is crucial for their comprehensive training. In addition, the importance of teamwork and cooperation is highlighted, promoting an enriching learning environment that transcends the sports field. It was determined that most students perceive improvements in combat skills, emotional management and values such as discipline and respect, highlighting the importance of a comprehensive pedagogical approach.

**Keywords:** Pedagogy, Karate-Do, Physical Activity and Sport, strategies.

## Introducción

A lo largo de los años, la práctica del Karate-Do entendido como un deporte y disciplina marcial, ha experimentado una evolución notable tanto en el ámbito académico como deportivo. De este modo, se manifiesta no solo como una actividad física sino también como un recurso educativo. El Karate-Do brinda un espacio idóneo para que los alumnos de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte desarrollen destrezas físicas, mentales y sociales, llegando a superar las barreras de la actividad deportiva tradicional.

Hoy en día, el deporte se percibe como un fenómeno cultural y, por ende, tiene una fuerte conexión con la sociedad, lo que genera el surgimiento de emociones como la competitividad o la obsesión por alcanzar los resultados más destacados. Los atletas están inmersos en esta realidad deportiva, lo que lleva a pensar en cómo implementar este fenómeno social en los campos de deporte desde un enfoque educativo, ignorando el espectáculo masivo. Desde este punto de vista, se ha intentado introducir el inicio del Karate - Do, con una perspectiva más optimista (La Torre & Barrios, 2022).

El Karate - Do es una disciplina marcial originaria de Japón, específicamente Okinawa y representa una filosofía de vida, una forma de enfrentar los desafíos cotidianos. Por lo tanto, al instruir a alguien en karate, no solo se le enseña la técnica, sino que también lo prepara para la vida. Basados en un respeto y una moral ciudadana, con un gran respeto hacia el profesor y los compañeros de entrenamiento, se transforma en el adversario por dos minutos solo para fomentar el autocontrol de sus emociones (Blomqvist & Shaw, 2020).

Es fundamental que los estudiantes comprendan que este deporte no solo se utiliza como actividad física, sino que también tiene el potencial de contribuir significativamente al desarrollo de su capacidad de reflexión y fomentar una actitud crítica. Por lo tanto, es crucial que el deportista se sienta como un actor principal en su proceso de enseñanza-aprendizaje, enfrentando los desafíos que surjan en su crecimiento con creatividad; convirtiendo la iniciación

---

deportiva en un proceso de aprendizaje enriquecedor para todos, donde se fomente un mejor autoconcepto y se generen herramientas para afrontar de forma eficiente otras circunstancias diarias. Los docentes en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se comprometen a involucrar a los alumnos en procesos de masificación deportiva, proporcionando espacio y tiempo a las diversas prácticas y que sean de conocimiento para los estudiantes, ofreciendo variabilidad en la elección; para que los alumnos de las instituciones educativas tengan la oportunidad de seleccionar la disciplina en función de sus características, teniendo en cuenta la opción del deporte de karate do mediante el proceso de masificación.

El propósito principal de esta investigación es analizar la aplicación de la pedagogía en la instrucción del Karate-Do a alumnos de Pedagogía de Actividad Física y Deporte, con el fin de potenciar tanto destrezas técnicas como habilidades personales. Para alcanzar esta meta, se utilizarán técnicas de enseñanza que faciliten la integración del aprendizaje físico con el desarrollo personal, fomentando el respeto, la disciplina y la gestión emocional mediante la práctica del Karate-Do. Para realizar dicho análisis se procederá en primera instancia a determinar los fundamentos pedagógicos pertinentes a la instrucción del Karate-Do. Para ello, se realizará un repaso de la bibliografía en torno a la pedagogía aplicada al deporte, junto con cuestionarios destinados a alumnos de Karate-Do.

Estas encuestas se diseñarán para identificar qué métodos pedagógicos consideran más eficaces para instruir en técnicas de combate y cómo incorporan valores como la disciplina y el autocontrol en sus lecciones. Posteriormente, se buscará evaluar el efecto de la implementación de estas técnicas de enseñanza en los alumnos, en particular en su crecimiento emocional y social. Para evaluar esto, se llevarán a cabo cuestionarios previos y posteriores a la implementación de estrategias pedagógicas en las clases de Karate-Do, en los que los alumnos valorarán elementos como la confianza, el manejo emocional y la habilidad para colaborar en equipo. Esto permitirá establecer si la implementación de métodos pedagógicos ha favorecido el

---

crecimiento integral de los alumnos, no únicamente como atletas, sino también como futuros docentes capaces de orientar e instruir a los demás.

Para realizar este estudio, se utilizará una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo fundamentado en la implementación de encuestas a los alumnos. Esto permitirá investigar a fondo cómo la pedagogía puede integrarse en la enseñanza del Karate-Do, valorando tanto el progreso técnico como el desarrollo emocional de los participantes. Como parte de este proceso investigativo se realizará una encuesta que estará diseñada para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su avance en habilidades de combate, gestión emocional y seguridad durante la práctica, proporcionando así información valiosa para la futura implementación de estrategias pedagógicas en el aprendizaje del Karate-Do.

A través de un método educativo enfocado en el alumno, es posible ajustar estrategias que promuevan el aprendizaje de técnicas de combate, el estudio crítico de circunstancias adversarias y la gestión emocional durante los combates. La aplicación de estos principios promueve la obtención de destrezas no solo para competir, sino también para educar mediante el deporte, fomentando valores fundamentales para la vida y el crecimiento humano, tales como el respeto recíproco, la tolerancia y la ética en el deporte. La fusión del Karate-Do con técnicas pedagógicas contemporáneas constituye una oportunidad inigualable para convertir el entrenamiento deportivo en una experiencia educativa completa, posibilitando que los alumnos adopten roles de atletas y educadores en el futuro.

La pedagogía moderna ha evolucionado para enfatizar un aprendizaje centrado en el estudiante, donde las experiencias significativas se convierten en el eje del proceso educativo. Este enfoque reconoce que cada alumno es un participante activo en su propio aprendizaje, y no simplemente un receptor pasivo de información. Investigadores como Pineda & Pinto (2023), que adoptan un enfoque constructivista permite a los estudiantes construir su conocimiento de manera dinámica, a través de la interacción y la reflexión. En el contexto del Karate-Do, este enfoque

---

cobra especial relevancia. A diferencia de métodos de enseñanza más tradicionales, donde se prioriza la repetición y la memorización de técnicas, el aprendizaje constructivista invita a los alumnos a participar de forma activa en su formación. En lugar de recibir instrucciones de manera unilateral, los estudiantes se involucran en un diálogo constante con sus instructores y compañeros, lo que les permite experimentar, experimentar y reflexionar sobre sus prácticas. Esta interacción fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los alumnos no solo memorizan movimientos, sino que también comprenden el significado detrás de cada técnica y su aplicación en diferentes contextos.

La autonomía del alumno también juega un papel crucial en este proceso. En un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, los alumnos tienen la oportunidad de establecer sus propios objetivos y metas. Esto no solo les proporciona un sentido de pertenencia y propiedad sobre su aprendizaje, sino que también les motiva a superarse constantemente. En el dojo, los estudiantes pueden elegir qué aspectos de su práctica desean mejorar, ya sea la técnica, la fuerza física o la gestión emocional. Esta libertad de elección se traduce en un compromiso más profundo con su desarrollo, lo que a su vez fortalece su autoconfianza y su capacidad para enfrentar desafíos. Esto sin olvidar que el Karate-Do va más allá de ser una mera práctica de técnicas físicas; se presenta como un espacio enriquecedor donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar su mundo emocional. En este entorno, los alumnos no solo se entrenan en movimientos y golpes, sino que también se embarcan en un viaje de autoconocimiento y crecimiento personal primando la inteligencia emocional que juega un papel fundamental en este proceso, puesto que abarca competencias esenciales como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales. En la práctica de esta disciplina, los practicantes aprenden a gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que les proporciona herramientas para enfrentar desafíos en la vida, tanto dentro como fuera del dojo.

---

Además, las técnicas de respiración y meditación, como se ha documentado en estudios recientes como el de González (2023), son herramientas valiosas que contribuyen significativamente a este desarrollo emocional. Estas prácticas fomentan la atención plena y ayudan a los estudiantes a cultivar un mayor control sobre sus reacciones, lo que promueve el autocontrol y la resiliencia. Al aprender a calmar la mente y el cuerpo, los alumnos pueden abordar situaciones estresantes con una perspectiva más serena y centrada. Este autocontrol no solo es útil durante las competencias, donde la presión puede ser intensa, sino que también se traduce en la capacidad de enfrentar situaciones difíciles en el ámbito escolar o personal con mayor equilibrio y claridad.

Así, el Karate-Do se convierte en un camino de transformación integral, donde el cuerpo y la mente trabajan en armonía para desarrollar individuos no solo competentes en las artes marciales, sino también emocionalmente inteligentes y resilientes. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para ser más que solo practicantes de Karate-Do; los equipa para ser líderes empáticos y ciudadanos responsables en sus comunidades. Al final del día, el verdadero objetivo del Karate-Do no se limita a la victoria en el tatami, sino que se extiende a la capacidad de vivir una vida equilibrada y significativa, enfrentando cada desafío con confianza y un sentido de propósito.

Asimismo, los valores de disciplina y respeto son pilares fundamentales en el Karate-Do, actuando como elementos esenciales para el proceso educativo. Callisaya (2023), destaca que la práctica de artes marciales, como el Karate-Do, no solo enseña técnicas de combate, sino que también inculca en los estudiantes la importancia de seguir normas y asumir responsabilidades. Este aprendizaje se manifiesta de múltiples maneras, ya que los alumnos deben aprender a respetar las reglas del dojo, a sus instructores y a sus compañeros. Así, la disciplina que se cultiva en el dojo se traduce en una actitud de respeto hacia los demás y hacia uno mismo, contribuyendo significativamente al desarrollo personal y social de los estudiantes. La disciplina en el Karate-Do

---

no es solo una cuestión de obediencia a las reglas; se trata de una comprensión más profunda de la importancia de la constancia, el esfuerzo y la dedicación. Al entrenar de manera regular, los alumnos desarrollan la capacidad de fijarse metas y trabajar hacia ellas, lo que refuerza su sentido de responsabilidad y compromiso. Esta experiencia de aprendizaje va más allá del tatami, influyendo en su vida diaria y en su capacidad para enfrentar desafíos con determinación y resiliencia.

El autocontrol es otro aspecto crucial que se trabaja activamente en el Karate-Do. Este se define como la capacidad de regular emociones y comportamientos, especialmente en situaciones difíciles. Los estudiantes aprenden a mantener la calma y la concentración durante los combates y las prácticas, tal como señalan Bayas et al. (2023), este desarrollo del autocontrol no solo les permite manejar mejor la presión en competiciones, sino que también les ayuda a gestionar sus emociones en la vida cotidiana. Al aprender a controlar sus reacciones, los estudiantes se vuelven más capaces de responder de manera reflexiva en lugar de reaccionar impulsivamente. En situaciones de conflicto o estrés, el autocontrol cultivado en el dojo se convierte en una herramienta valiosa. Los alumnos pueden aplicar estas habilidades para tomar decisiones más informadas y consideradas, tanto en el ámbito deportivo como en sus relaciones interpersonales. Esta capacidad de autorregulación fomenta un ambiente de respeto y comprensión mutua entre los estudiantes, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y la empatía hacia los demás.

Implementar estrategias pedagógicas efectivas es clave para la integración de la enseñanza del Karate-Do, transformando la práctica en una experiencia educativa enriquecedora. Cubides (2019), propone métodos basados en el juego y la simulación, que fomentan el aprendizaje colaborativo y fortalecen la cohesión del grupo. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ofrecen a los estudiantes la oportunidad de enfrentar situaciones desafiantes en un ambiente seguro y controlado. Al introducir elementos

---

lúdicos en la enseñanza, se estimula la participación activa de los alumnos, permitiéndoles explorar sus habilidades en un contexto que minimiza la presión y maximiza el disfrute. El aprendizaje basado en el juego permite que los estudiantes experimenten y apliquen técnicas de Karate-Do en escenarios prácticos, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos. Por ejemplo, los ejercicios de simulación pueden imitar situaciones de combate, donde los alumnos deben aplicar lo aprendido de manera creativa y estratégica. Este enfoque no solo mejora sus habilidades técnicas, sino que también fomenta la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en cualquier disciplina.

Además, realizar sesiones de reflexión y discusión resulta fundamental en este proceso. Este espacio permite a los alumnos analizar sus experiencias y aprendizajes, lo que refuerza la cohesión grupal y promueve una cultura de aprendizaje en la que cada estudiante se siente valorado y escuchado. Estas sesiones de reflexión, donde se anima a los estudiantes a compartir sus pensamientos y emociones, no solo les ayudan a consolidar el aprendizaje, sino que también fortalecen el sentido de comunidad dentro del dojo. Al compartir sus experiencias, los estudiantes pueden aprender unos de otros, lo que enriquece el ambiente de aprendizaje y promueve un apoyo mutuo que es crucial en el desarrollo de la práctica. Al dar voz a los alumnos, se les empodera para que asuman un rol activo en su proceso educativo. Esto contribuye a una mayor motivación y compromiso, ya que se sienten parte integral de su aprendizaje. La reflexión también permite que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, lo que es vital para su crecimiento personal y deportivo.

Integrar estos principios y estrategias en la enseñanza del Karate-Do tiene importantes repercusiones en el ámbito de la educación física. Este enfoque no se limita a formar atletas competentes, sino que también busca desarrollar individuos emocionalmente inteligentes y responsables. A través de la práctica del Karate-Do, los estudiantes no solo adquieren habilidades físicas, sino que también cultivan valores y competencias esenciales para su desarrollo integral.

---



Fomentar la disciplina, el autocontrol y la gestión emocional mediante el Karate-Do contribuye al crecimiento integral de los estudiantes. Estas habilidades son cruciales en la vida cotidiana, ya que les permiten manejar situaciones de estrés y adversidad con confianza. En un mundo donde los desafíos son inevitables, la capacidad de mantener la calma, reflexionar sobre las emociones y actuar de manera controlada se convierte en un activo invaluable.

Al mismo tiempo, el Karate-Do enseña a los estudiantes a establecer metas y a trabajar sistemáticamente para alcanzarlas. Este proceso de establecimiento de objetivos no solo es esencial en el ámbito deportivo, sino que también se traduce en la vida académica y personal. Aprender a establecer y perseguir metas fomenta una mentalidad de crecimiento y resiliencia, permitiendo a los estudiantes adaptarse a las dificultades y perseverar a pesar de los obstáculos. El entorno del dojo, donde se enfatiza el respeto y la cooperación, también refuerza el sentido de comunidad y pertenencia. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad, a trabajar en equipo y a apoyar a sus compañeros en su desarrollo, lo que fomenta habilidades sociales críticas. Estas interacciones no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también promueven un ambiente en el que todos se sienten valorados y motivados.

### **Métodos y materiales**

Tal como se mencionó anteriormente, el presente estudio adopta un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño descriptivo para analizar la aplicación de la pedagogía en la instrucción del Karate-Do a alumnos de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Según menciona Ortega (2021), se llevará a cabo una investigación transversal, dado que se recolectarán datos en un solo momento del tiempo para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y desarrollo personal en el contexto del Karate-Do.

La muestra del estudio estará compuesta por 74 alumnos del sexto ciclo de la carrera, a quienes se solicitará el consentimiento informado previo a la aplicación de la encuesta,

---

garantizando que su participación es voluntaria y que sus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. Para la recolección de datos se diseñará un cuestionario estructurado que constará de diversas secciones. En primer lugar, se incluirán preguntas sobre datos demográficos, como edad, género y experiencia previa en Karate-Do. En segundo lugar, el cuestionario incluirá ítems que evalúen la efectividad de los métodos pedagógicos utilizados en la enseñanza del Karate-Do y la relevancia de las técnicas de combate aprendidas. También se incorporarán preguntas orientadas a medir el crecimiento en habilidades personales, como la gestión emocional, la autoconfianza y la capacidad para trabajar en equipo. Finalmente, se evaluará la percepción de los estudiantes sobre la incorporación de valores fundamentales, como la disciplina, el respeto y el autocontrol, en su formación.

El cuestionario se elaborará utilizando una escala de Likert de cinco puntos, lo que permitirá a los participantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, proporcionando así una evaluación más matizada de sus percepciones. La aplicación del cuestionario se llevará a cabo en las aulas de la institución educativa, por lo que, se coordinará una sesión específica para administrar la encuesta, en la que los alumnos recibirán una breve explicación sobre el objetivo de la investigación y el procedimiento para llenar el cuestionario. Se utilizarán técnicas descriptivas para resumir las características de la muestra y las respuestas obtenidas, calculando promedio de cada una.

A la vez, se llevará a cabo un repaso bibliográfico para determinar los principios pedagógicos más significativos en la enseñanza del Karate-Do y su vínculo con el desarrollo de competencias como la disciplina, el autocontrol y la administración emocional en los alumnos. Esta revisión facilitará la identificación de las perspectivas teóricas más apropiadas para incorporar la pedagogía en el ámbito de la actividad deportiva.

---

## Análisis de Resultados

En esta investigación se levantó información relevante sobre la percepción de los alumnos con respecto a la integración del Karate-Do y la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez aplicadas las encuestas se conoció que la edad promedio de los encuestados es de 21 años, lo cual resulta beneficioso dentro de la pedagogía puesto que generalmente a esa edad las personas suelen mostrarse receptivos a la enseñanza de habilidad tanto físicas como emocionales.

Se presentó una participación masculina del 76% frente a una participación femenina del 24%, esto refleja un patrón común en las artes marciales. Sin embargo, esto presenta la oportunidad de explorar cómo la pedagogía puede contribuir a aumentar la participación femenina en el Karate-Do. Con respecto al tiempo de práctica de Karate-Do, un 35% ha entrenado durante más de 4 años, el 30% entre 3 y 4 años, el 25% entre 1 y 2 años y el 10% menos de un año. Esto sugiere que muchos participantes tienen un nivel avanzado de habilidad y un entendimiento profundo de los principios pedagógicos que se aplican en la enseñanza del Karate-Do.

Un notable 79% de los alumnos considera que los métodos de enseñanza utilizados son efectivos, lo que sugiere que los instructores están implementando prácticas pedagógicas adecuadas. Adicionalmente, el 73% afirma que los objetivos de aprendizaje son claros y comprensibles. Estos resultados resaltan la importancia de una comunicación efectiva en el proceso educativo, lo cual es fundamental para un aprendizaje óptimo. Al contrastar estos hallazgos con el trabajo de Martínez & Jaramillo (2023), quienes también investigan la enseñanza en deportes de combate, se observa un alineamiento en la importancia de la pedagogía efectiva. Según estos autores, la efectividad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del instructor para comunicar de manera clara y precisa los objetivos de aprendizaje. Ellos argumentan que la falta de claridad puede llevar a confusiones y frustraciones entre los alumnos, lo que a su vez puede afectar su rendimiento y satisfacción en el deporte. También destacan que

---

una pedagogía centrada en el alumno, que involucre la retroalimentación constante y la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades del grupo, es esencial para mejorar la efectividad de la instrucción. Esto complementa los resultados de este estudio, que sugieren que los instructores de Karate-Do no solo están transmitiendo conocimientos, sino que también están creando un entorno de aprendizaje donde las metas son claras y alcanzables.

En cuanto a la mejora en las habilidades de combate, el 62% de los estudiantes afirma haber mejorado significativamente desde que comenzaron a practicar Karate-Do, mientras que el 68% se siente muy seguro al aplicar las técnicas aprendidas. Esto destaca la importancia de un enfoque pedagógico que integre la práctica efectiva y la confianza personal, elementos cruciales en la formación de estudiantes como futuros profesionales en el ámbito deportivo. La mejora en las habilidades de combate es un indicador clave del éxito en la enseñanza de artes marciales. La autoconfianza, por su parte, es fundamental para que los estudiantes se sientan capaces de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, lo que a su vez puede influir en su desempeño en competencias y en la vida cotidiana. La combinación de estos elementos es esencial para preparar a los alumnos como futuros profesionales en el ámbito deportivo. Al relacionar estos resultados con el estudio de Larrabeiti (2020), se observa un acuerdo en que la autoconfianza es un determinante crítico del éxito. Este autor argumenta que la seguridad en las habilidades adquiridas permite a los atletas enfrentarse a situaciones desafiantes con mayor eficacia, lo que se traduce en un mejor rendimiento durante las competencias. Además, enfatiza la importancia de crear un entorno de aprendizaje que fomente la práctica efectiva y el refuerzo positivo. Esto se alinea con la información obtenida de este estudio, que sugieren que un enfoque pedagógico que integre la práctica constante y la retroalimentación constructiva puede mejorar tanto las habilidades técnicas como la confianza personal de los estudiantes.

Respecto al crecimiento personal, el 71% de los alumnos considera que la práctica del Karate-Do ha mejorado su gestión emocional, y el 87% afirma haber desarrollado más

---

autoconfianza a través de esta disciplina. Además, el 54% señala que les resulta muy fácil trabajar en equipo durante las prácticas. Estos resultados indican que la pedagogía en la actividad física y el deporte no solo se enfoca en el desarrollo técnico, sino también en la formación integral del estudiante, promoviendo habilidades socioemocionales valiosas. La mejora en la gestión emocional es particularmente significativa, ya que sugiere que la práctica de Karate-Do ofrece a los alumnos herramientas para manejar sus emociones de manera más efectiva. Esto es fundamental en un deporte que requiere concentración y autocontrol. Asimismo, el aumento en la autoconfianza es esencial, ya que una mayor seguridad en uno mismo influye en la disposición a enfrentar desafíos, tanto dentro como fuera del contexto deportivo. Al relacionar estos resultados con el estudio realizado por Aguirre et al. (2020), quienes destacan la importancia de la educación física en el desarrollo de competencias socioemocionales, se observa una alineación en la percepción del valor de la práctica deportiva. Según ellos, la actividad física no solo contribuye al bienestar físico, sino que también juega un papel crucial en la formación de habilidades sociales y emocionales. Aguirre et al. (2020) sostienen que un enfoque pedagógico que incluya la gestión emocional y el trabajo en equipo puede tener un impacto significativo en la autoestima y la cohesión grupal entre los estudiantes. Esto resuena con los resultados de este estudio, que sugieren que el Karate-Do no solo enseña técnicas de combate, sino que también proporciona un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades que les servirán en diversas áreas de su vida.

En relación con los valores y la disciplina, el 77% de los encuestados ve el Karate-Do como una herramienta que les enseña valores fundamentales como el respeto y la disciplina, y el 89% considera que el autocontrol es un valor importante aprendido en las clases. Esto refleja la conexión entre la práctica del Karate-Do y la enseñanza de principios éticos y morales, que son cruciales para la formación de personas íntegras en el ámbito deportivo y en la vida diaria. Estos principios no solo son esenciales para el entrenamiento y la competencia, sino que también

---

ayudan a moldear la conducta de los estudiantes en diversos contextos de la vida. El autocontrol, en particular, es un valor que tiene aplicaciones prácticas en la gestión de emociones y la toma de decisiones, tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana. Bayas et al. (2023), sostienen que las artes marciales, como el Karate-Do, no solo entrenan el cuerpo, sino que también promueven una filosofía de vida que enfatiza el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, por tanto, se observa un consenso en la importancia de integrar principios morales en la enseñanza. Los autores también destacan que el desarrollo de valores éticos a través de la práctica de deportes de combate puede contribuir a formar individuos íntegros, capaces de enfrentar desafíos de manera ética y responsable. Esto se alinea perfectamente con los hallazgos de este estudio, que sugieren que el Karate-Do es un medio eficaz para inculcar valores que trascienden el ámbito deportivo.

Si bien los resultados tienen características positivas se considera idóneo implementar estrategias que no solo se enfoquen en el aprendizaje técnico, sino que también promuevan el desarrollo personal de los estudiantes para lograr una mejor integración de la pedagogía en la enseñanza del Karate-Do. Una de las principales recomendaciones es adaptar las lecciones según el nivel y estilo de aprendizaje de cada alumno, lo que permite una enseñanza más personalizada. De esta forma, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y comprender mejor las técnicas de combate. De igual manera, fomentar la colaboración entre los alumnos puede ser muy beneficioso, dado que realizar ejercicios en pareja o en pequeños grupos, donde los estudiantes puedan corregirse y apoyarse mutuamente, no solo refuerza sus habilidades técnicas, sino que también fomenta el trabajo en equipo y el respeto. Este tipo de colaboración fortalece la confianza, tanto en uno mismo como en los demás, y crea un ambiente más cohesionado dentro del grupo.

Otro aspecto importante es integrar momentos de reflexión y autocrítica de manera regular. Crear espacios donde los estudiantes puedan analizar sus avances, tanto a nivel técnico

---

como emocional, les ayudará a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Además, les permitirá reconocer cómo las lecciones de Karate-Do pueden aplicarse a su vida diaria, desarrollando una mayor conciencia de su propio crecimiento. Una opción favorable sería introducir técnicas de mindfulness y control emocional, ejercicios de meditación o respiración consciente antes y después de las prácticas debido a que pueden ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad que a veces acompañan los combates, fomentando un mayor autocontrol y bienestar general.

Es igualmente útil implementar evaluaciones continuas que permitan dar una retroalimentación constante a los estudiantes. Este tipo de evaluación fomenta un seguimiento cercano de sus progresos y garantiza que cada alumno reciba el apoyo necesario para mejorar, no solo en lo técnico, sino también en su desarrollo integral. La tecnología también puede ser una gran aliada en este proceso. Utilizar herramientas digitales como videos de demostración o aplicaciones móviles para analizar técnicas y seguir el progreso de los estudiantes puede proporcionar recursos adicionales que ayuden a perfeccionar sus habilidades fuera de las clases.

Por último, establecer un sistema de mentorías entre estudiantes avanzados y principiantes no solo impulsaría el aprendizaje colaborativo, sino que también desarrollaría habilidades de liderazgo en aquellos con más experiencia. Esta estrategia crea un sentido de comunidad y responsabilidad dentro del grupo, beneficiando tanto a los principiantes como a los estudiantes más avanzados. En conjunto, estas estrategias tienen como objetivo ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa para los estudiantes de Karate-Do, impulsando no solo su desempeño técnico, sino también su crecimiento emocional, social y ético.

---

## Conclusiones

La investigación realizada pone de manifiesto el impacto positivo que tiene la integración de estrategias pedagógicas en la enseñanza del Karate-Do, tanto en el ámbito académico como deportivo. Al analizar los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a 74 estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se observa que la mayoría de los encuestados consideran que la pedagogía aplicada en las clases de Karate-Do es un componente crucial para su progreso, no solo en el dominio de las técnicas físicas, sino también en su desarrollo emocional y personal.

Existe una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y la capacidad de los alumnos para gestionar sus emociones durante la práctica. Un alto porcentaje de los encuestados manifestó que, gracias a las técnicas pedagógicas empleadas, han mejorado su manejo de la presión y la ansiedad que a menudo experimentan en situaciones de combate. Esta gestión emocional es clave para su crecimiento personal y rendimiento deportivo, evidenciando que el Karate-Do puede ir más allá de ser solo una disciplina física, convirtiéndose en un medio para formar personas más equilibradas y emocionalmente inteligentes. La práctica deportiva, acompañada de una instrucción pedagógica consciente, refuerza habilidades esenciales como el autocontrol, la disciplina y la resiliencia, que son fundamentales tanto dentro como fuera del dojo.

Los resultados también indican que la mayoría de los estudiantes perciben un aumento en su autoconfianza, no solo en relación con su desempeño deportivo, sino también en cómo enfrentan los retos cotidianos. Esta confianza se traduce en su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma, afrontar situaciones adversas con una actitud más positiva y asumir responsabilidades dentro del grupo. Los encuestados coincidieron en que el Karate-Do, acompañado de un enfoque pedagógico adecuado, les ha permitido mejorar sus habilidades de

---



combate y adoptar una mentalidad crítica y reflexiva, que es clave para su formación integral como futuros profesionales del deporte y la educación física.

Asimismo, se ha evidenciado la importancia de fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, elementos que se vieron fortalecidos gracias a las metodologías pedagógicas aplicadas. El aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo entre compañeros fueron aspectos destacados, no solo en la mejora del rendimiento técnico en el combate, sino también en la promoción de un sentido de comunidad y respeto dentro del grupo. Esto resalta la relevancia de incorporar prácticas pedagógicas que vayan más allá de la instrucción individual, favoreciendo la interacción social y el trabajo conjunto, lo cual promueve valores como la solidaridad y el respeto mutuo.

La investigación resalta que el Karate-Do debe ser concebido no solo como un deporte, sino como una herramienta educativa integral que tiene el potencial de moldear el carácter y la personalidad de los estudiantes. La fusión entre las técnicas deportivas y los principios pedagógicos modernos crea un espacio de aprendizaje que trasciende la mera adquisición de habilidades físicas y promueve el crecimiento integral de los alumnos. Esta aproximación holística al Karate-Do permite a los estudiantes prepararse no solo para ser competidores, sino también para convertirse en individuos reflexivos, disciplinados y emocionalmente estables, capaces de asumir roles de liderazgo tanto en el ámbito deportivo como en sus futuras actividades profesionales.

Para potenciar aún más los beneficios del Karate-Do en el desarrollo de los estudiantes, se recomienda implementar estrategias específicas en el aula, tales como: el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo, el uso de metodologías activas que estimulen la reflexión crítica, y la incorporación de sesiones de análisis emocional que permitan a los alumnos explorar y comprender mejor sus sentimientos y reacciones. También se sugiere la integración de evaluaciones que consideren no solo el rendimiento técnico, sino también el

---

crecimiento emocional y social de los estudiantes. En conjunto, estas estrategias buscan ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora, potenciando tanto el rendimiento técnico como el crecimiento personal y social, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del mundo moderno.

Se deduce que la integración de la pedagogía con la enseñanza del Karate-Do tiene el potencial de transformar la experiencia educativa, beneficiando a los alumnos tanto en su formación técnica como en su desarrollo personal y emocional. Por lo tanto, se recomienda seguir explorando y aplicando enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje holístico en esta disciplina, con el fin de maximizar sus beneficios y preparar a los estudiantes no solo como atletas competentes, sino también como educadores y líderes en el futuro.

---

### Referencias bibliografía

- Aguirre, V., Cerón, A., & Torres, L. (2020). *Experiencias de bienestar psicosocial de adolescentes que practican taekwondo en la ciudad de Santiago de Cali* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/68f6f415-cc17-4b97-b006-2f471642b24f/content>
- Bayas, A. G. B., Valarezo, E., & Rubio, A. (2023). Incidencias de la pedagogía en la enseñanza del karate en edades tempranas. *GADE: Revista Científica*, 3(2), Article 2.
- Blomqvist, T., & Shaw, V. (2020). Performance increments without audience: Paired data from mixed martial arts fighters during COVID-19. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 15(2), 50-58. <https://doi.org/10.18002/rama.v15i2.6294>
- Callisaya, G. (2023). *La práctica del Karate Kyokushin y su influencia en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 6 a 11 años de edad* [Thesis]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/33203>
- Cubides, A. (2019). *Implementación de estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales en los deportistas de karate*. Universidad Pedagógica y Técnica de Colombia.
- González, J. L. (2023). *Efectividad de las técnicas de meditación y mindfulness, dentro de la terapia cognitivo-conductual, en el tratamiento psicoterapéutico de pacientes que manifiestan episodios de depresión y de ansiedad leve-moderada, sin ideación suicida y se resisten al tratamiento farmacológico* [Thesis, Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)]. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1915>
- La Torre, M., & Barrios, Y. (2022). Enseñanza del karate de iniciación mediante el juego. *Ciencia y Deporte*, 7(3), 46-62. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no3.004>
- Larrabeiti, M. (2020). *Valores y beneficios psicológicos de las artes marciales y deportes de combate. Una propuesta educativa*. <https://doi.org/10/43517>
-

Martínez, A., & Jaramillo, B. (2023). *Imaginarios sociales de los docentes y entrenadores sobre deportes de combate y su inclusión en el área de educación física de las instituciones educativas de Florencia Caquetá.*

Ortega, O. (2021). Gestión académica, educación superior virtual y el aprendizaje de los docentes en la UNTELS, 2020. *Repositorio Institucional - UCV.*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60055>

Pineda, L., & Pinto, L. (2023). *Deportes de Combate en la Formación de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes.*  
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26584>

---