

**Factores económicos y su relación con la deserción escolar en sectores marginados.  
Economic factors and their relationship with school dropout in marginalized sectors.**

Luli Bricila Aguilar Atiencie, Segundo Floresmilto Beltrán Molina, Marcia Rocío Espinoza Barrera, Jessica Marlene Espinoza Barrera

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;  
2024**

- ✓ **Recibido:** 05/10/2024
- ✓ **Aceptado:** 21/10/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

**PAIS**

Ecuador-Morona Santiago  
Ecuador-Morona Santiago  
Ecuador-Morona Santiago  
Ecuador-Morona Santiago

**INSTITUCION**

- Unidad Educativa "Julio Enrique Padilla
- Unidad Educativa "5 de junio"
- UE Julio Enrique Padilla Hernández.
- Escuela de Educación Básica "27 de Febrero"

**CORREO:**

- ✉ [luli.aguilar@educacion.gob.ec](mailto:luli.aguilar@educacion.gob.ec)
- ✉ [segundo.beltran@educacion.gob.ec](mailto:segundo.beltran@educacion.gob.ec)
- ✉ [marciar.espinoza@educacion.gob.ec](mailto:marciar.espinoza@educacion.gob.ec)
- ✉ [jessicaespinoza5737@gmail.com](mailto:jessicaespinoza5737@gmail.com)

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0009-0003-7963-8102>
- <https://orcid.org/0009-0008-0295-5587>
- <https://orcid.org/0009-0005-6039-5854>
- <https://orcid.org/0000-0001-8297-4500>

**FORMATO DE CITA APA.**

Aguilar, L. Beltrán, S. Espinoza, M. Espinoza, J. (2024). Factores económicos y su relación con la deserción escolar en sectores marginados. *Revista G-ner@ndo*, V°5 (N°2.), 1860 – 1880.

**Resumen**

El presente artículo analiza cómo los factores económicos influyen directamente en la deserción escolar en sectores marginados de América Latina. La pobreza se manifiesta como un obstáculo significativo, afectando no solo la capacidad de las familias para cubrir gastos educativos, sino también limitando las oportunidades laborales y perpetuando el ciclo de pobreza. A través de una revisión bibliográfica, se destaca que los jóvenes provenientes de entornos vulnerables enfrentan desafíos económicos que los obligan a abandonar sus estudios para contribuir al sustento familiar. Esto tiene repercusiones graves, no solo a nivel individual, sino también en el desarrollo económico de las comunidades. El artículo resalta la importancia de implementar políticas públicas que incluyan apoyo financiero, becas y mejoras en la infraestructura educativa para mitigar la deserción. También sugiere fortalecer las redes de apoyo comunitario y la capacitación docente para crear un ambiente inclusivo y motivador que fomente la permanencia escolar. La educación es vista como un derecho fundamental y una herramienta para romper el ciclo de pobreza, pero solo a través de un enfoque integral que considere las realidades económicas y sociales de los estudiantes será posible garantizar su acceso y permanencia.

**Palabras clave:** deserción escolar, factores económicos, pobreza, sectores marginados, América Latina.

**Abstract**

This article analyzes how economic factors directly influence school dropout in marginalized sectors of Latin America. Poverty is a significant obstacle, affecting not only the ability of families to cover educational expenses, but also limiting job opportunities and perpetuating the cycle of poverty. Through a literature review, it is highlighted that young people from vulnerable backgrounds face economic challenges that force them to abandon their studies to contribute to family support. This has serious repercussions, not only at the individual level, but also on the economic development of communities. The article highlights the importance of implementing public policies that include financial support, scholarships and improvements in educational infrastructure to mitigate dropout. It also suggests strengthening community support networks and teacher training to create an inclusive and motivating environment that encourages school permanence. Education is seen as a fundamental right and a tool to break the cycle of poverty, but only through a comprehensive approach that considers the economic and social realities of students will it be possible to guarantee their access and permanence.

**Keywords:** school dropouts, economic factors, poverty, marginalized sectors, Latin America.

## Introducción

La educación es fundamental para todos, pero las circunstancias económicas, ambientales, políticas y de salud tienen un impacto significativo en la continuidad educativa de los niños, niñas y adolescentes. Es necesario explorar qué tipo de educación y apoyo requieren, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran, para mejorar sus condiciones de vida. En este sentido, la educación es crucial para mejorar la calidad de vida, dado que la escuela no solo es un espacio de aprendizaje académico, sino también de formación personal, social, ciudadana y de construcción de identidad (Pachay & Rodríguez, 2021). Una educación de calidad no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también tiene el potencial de eliminar las barreras de la desventaja socioeconómica. Los programas que garantizan un acceso equitativo a la educación, desde la infancia hasta niveles más altos, pueden empoderar a personas de todos los contextos sociales, brindándoles la oportunidad de competir en un mercado laboral que es cada vez más global y tecnológico (Higuera et al., 2023).

Sin embargo, en diferentes contextos sociales en donde los alumnos que enfrentan problemas económicos y situaciones de violencia intrafamiliar muestran una tendencia alta a desertar de sus estudios, debido a que el estrés personal derivado de estas circunstancias dificulta su permanencia en el sistema educativo, haciendo que abandonen sus estudios con mayor frecuencia. La deserción escolar es un problema que afecta a estudiantes de todo el mundo, por lo que tiene un efecto en toda la sociedad. El enfoque sobre la deserción escolar ha estado en el derecho de los niños y adolescentes a recibir educación, sin considerar si ellos perciben este derecho como tal o como una imposición desde las políticas públicas.

La deserción escolar en América Latina es un problema alarmante, con tasas elevadas de abandono escolar temprano, especialmente entre jóvenes provenientes de sectores empobrecidos. El nivel socioeconómico se destaca como un factor determinante en la finalización de estudios, de acuerdo a Rojas et al., (2019), el 80% de los encuestados en su estudio manifiesta

---

que la situación económica de las familias influye decisivamente en la capacidad de los jóvenes para concluir su educación. Esto sugiere que, en contextos de pobreza, los desafíos económicos no solo afectan la asistencia a la escuela, sino que también limitan las oportunidades educativas y de desarrollo personal para los jóvenes, perpetuando así el ciclo de pobreza en los sectores marginados.

La deserción escolar puede atribuirse a diversos factores económicos que representan una de las principales razones de este fenómeno. Para muchas familias, la pobreza implica no solo la falta de recursos para pagar la escuela, sino también dificultades para cubrir necesidades básicas como la alimentación o el transporte. Algunos estudiantes no pueden costear útiles escolares o computadoras, y en ocasiones no tienen acceso a Internet, lo que afecta su rendimiento académico. A menudo, la única opción es que los jóvenes empiecen a trabajar para ayudar en casa, lo que, lamentablemente, muchas veces resulta en la reprobación o incluso en que abandonen la escuela. Las condiciones laborales de los padres también juegan un papel importante. En hogares donde solo uno de los padres trabaja o donde los ingresos de la madre son bajos, es difícil mantenerse al día con los costos asociados a la educación. En otros casos, la falta de oportunidades laborales tras terminar los estudios desmotiva a los jóvenes, quienes no ven un futuro claro en el mercado laboral, lo que los lleva a desertar. Además, muchas escuelas, especialmente en zonas con problemas económicos, carecen de la infraestructura adecuada, lo que refuerza la sensación de que los estudios no tienen el valor que deberían.

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, muchas familias en situaciones de pobreza tienen grandes expectativas respecto a la educación de sus hijos. Saben que estudiar es una vía para mejorar su situación y, por ello, hacen grandes esfuerzos para que sus hijos no abandonen la escuela, incluso en medio de tantas dificultades. Para que estas familias puedan seguir adelante, es crucial que los apoyos económicos lleguen a quienes realmente los necesitan, asegurando que los estudiantes tengan una oportunidad justa de completar sus estudios y mejorar su futuro.

---

El fracaso escolar es un término complejo y multidimensional, influenciado por diversos factores sociales, individuales y culturales, tales como la pobreza, el abandono y la repetición académica. Según Pérez & Aravena (2022) existen condicionantes a diferentes niveles, que van desde la sociedad y la familia, hasta el sistema educativo, la escuela, el aula y el propio estudiante. El fracaso escolar está estrechamente relacionado con la deserción, un problema que, según UNICEF, es uno de los más persistentes entre los adolescentes en América Latina y que demanda atención social. Dado que la escolarización es un indicador clave para evaluar el progreso de las políticas sociales, las dificultades socioeducativas en la región continúan aumentando.

Es importante destacar que los estudios sobre la deserción escolar suelen estar guiados por enfoques que se reflejan en sus marcos teóricos y metodológicos. Según Cajigal et al. (2022) tres enfoques son comúnmente utilizados para analizar este problema: el enfoque de integración, el estructural y el economicista.

1. El enfoque de integración examina cómo los estudiantes no logran adaptarse a los ambientes intelectuales y sociales de las universidades. Esto se debe a factores sociales, económicos, culturales u organizacionales, generando un desequilibrio entre las necesidades del alumno y lo que obtiene de la educación superior. Además, este enfoque contempla la diferencia entre expectativas y logros del estudiante, así como la disminución de su compromiso y responsabilidad hacia la comunidad universitaria. También considera la discrepancia entre el tipo de personalidad del estudiante y las que predominan en el entorno universitario.

2. El enfoque estructural, según Pérez & Chong (2020) define la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones entre los diferentes subsistemas (político, económico y social) que componen el sistema social en su totalidad, los cuales tradicionalmente influyen en la decisión del individuo de abandonar sus estudios. Este tipo de investigaciones se distingue por

---

adoptar una postura crítica respecto al papel de la educación superior, enfatizando la importancia de factores como los aspectos socioeconómicos, el capital cultural familiar y el mercado laboral.

3. El tercer enfoque de investigación es el economicista, que ve al individuo como un factor clave en su decisión de invertir tiempo, energía y recursos. Esta elección se compara con los beneficios futuros que podría obtener y los costos asociados a su permanencia en la universidad

En otras palabras, los costos de la educación se relacionan con los ingresos que se esperan en el futuro, lo que implica que el estudiante solo estará dispuesto a invertir en su educación si considera que los beneficios serán rentables.

Los factores determinantes pueden clasificarse en tres categorías, que incluyen variables tanto internas como externas a la institución educativa. Según Aquino (2022), estas categorías son: 1) material-estructural; 2) política-organizativa; y 3) cultural. En la categoría material-estructural se consideran elementos como la situación económica, el apoyo familiar, las condiciones de vivienda, la salud y el empleo durante los estudios, los cuales son claramente factores externos a las instituciones educativas. Sin embargo, también se incluyen en esta categoría aspectos internos, como el equipamiento, la infraestructura escolar y el personal docente.

La categoría político-organizativa se refiere al gasto público destinado a la educación, los recursos asignados al sistema educativo, la creación de redes comunitarias y las políticas que buscan mejorar la economía y las condiciones laborales de las minorías étnicas. Además, dentro de las instituciones educativas, se consideran aspectos como la descentralización del sistema escolar, las modalidades de financiamiento para la educación, la estructura del sistema educativo, la coordinación entre los distintos niveles de gobierno, así como la propuesta curricular y metodológica. También se incluye la actualización de los docentes en cuanto a su formación y condiciones laborales, y la colaboración con otros actores educativos.

---

La categoría cultural refiere a elementos que constituyen su sistema de valores, recursos lingüísticos, sociales, culturales y de proyección. Específicamente, los elementos ajenos a la institución educativa son: valoración hacia la educación personal y familiar, consumos culturales, pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar, expectativas y aspiraciones, capital cultural de la familia y uso del tiempo. De las instituciones se considera: el capital cultural de los docentes, las prácticas pedagógicas, la valoración y expectativas de los docentes y/o directivos hacia los estudiantes, clima o ambiente escolar, así como el liderazgo y conducción

Este trabajo tiene como propósito analizar cómo los factores económicos impactan directamente en la deserción escolar dentro de sectores marginados, un fenómeno que no solo afecta a las trayectorias individuales de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social. La deserción escolar tiene consecuencias graves tanto a nivel personal como comunitario, dado que limita las oportunidades futuras de los jóvenes y reduce el capital humano disponible para el desarrollo económico. A través de esta investigación, se busca identificar las principales barreras económicas que enfrentan los estudiantes en estos entornos y cómo éstas influyen en su decisión de abandonar sus estudios.

La metodología utilizada en la investigación consistirá en una revisión exhaustiva de la literatura existente, enfocada en estudios que aborden la deserción escolar desde una perspectiva socioeconómica. Se consultarán fuentes académicas de bases de datos confiables, así como informes de instituciones educativas y organizaciones que operan en América Latina. Se dará prioridad a los estudios más recientes y a aquellos que ofrezcan una visión integral del problema, permitiendo identificar las principales causas económicas que influyen en la deserción.

---

### **Método y materiales**

La investigación se basará en una revisión bibliográfica sistemática que abarcará una extensa variedad de fuentes académicas y estadísticas. Los principales materiales serán estudios científicos obtenidos de bases de datos reconocidas como Scopus, Google Scholar, entre otras, seleccionados por su relevancia en el análisis de la deserción escolar y su relación con factores económicos. Se priorizarán investigaciones publicadas en los últimos cinco años que exploren específicamente el contexto de América Latina, donde la deserción escolar sigue siendo un problema crítico. Además, se recurrirá a informes de organismos internacionales como UNESCO, Banco Mundial, etc, los cuales ofrecen datos actualizados y perspectivas globales sobre la deserción escolar en contextos vulnerables, proporcionando un marco comparativo para analizar las situaciones locales.

Para complementar esta revisión, se incluirán estudios de caso de comunidades marginadas, donde la pobreza, el desempleo y otros factores económicos interfieren significativamente en la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Estos estudios de caso permitirán una comprensión más profunda de las dinámicas locales, considerando factores como la falta de acceso a transporte, la necesidad de los jóvenes de trabajar para contribuir al sustento familiar y la insuficiencia de infraestructura educativa adecuada.

El enfoque metodológico principal será el análisis comparativo. Este permitirá identificar patrones y divergencias en los factores económicos que influyen en la deserción escolar en diferentes países y regiones de América Latina. Se analizarán tasas de deserción escolar en relación con variables como los niveles de ingresos familiares, el acceso a recursos educativos, la calidad de las instituciones y el contexto socioeconómico general de las comunidades. Además, se estudiará el impacto de políticas públicas y programas de apoyo en las tasas de deserción, explorando qué estrategias han sido más eficaces para mitigar el problema en distintas áreas.

---

Por último, los resultados de la revisión bibliográfica, el análisis comparativo y los estudios de caso se sintetizarán en una síntesis de resultados, organizando los hallazgos en categorías temáticas que resalten los factores económicos más determinantes. Esta síntesis proporcionará una visión integral sobre cómo la situación económica de las familias en sectores marginados contribuye al fenómeno de la deserción escolar. A partir de estos hallazgos, se propondrán estrategias de intervención, que podrían incluir políticas de apoyo financiero a las familias, programas de becas, mejoras en la infraestructura escolar y la creación de redes de apoyo comunitario para mantener a los jóvenes en el sistema educativo. Estas soluciones buscarán no solo reducir la deserción escolar, sino también ofrecer una vía para romper el ciclo de pobreza que afecta a muchas de estas comunidades.

### **Análisis de resultados**

El abandono escolar en los jóvenes es un fenómeno complejo influenciado por factores familiares, educativos y sociales, que incluyen el factor económico, la reprobación y la falta de interés. Además, la desafiliación institucional contribuye a este problema, por lo que es crucial acercarse a los jóvenes de manera empática, reconociendo sus contextos y procesos emocionales y culturales. Para combatir el abandono escolar, se sugiere implementar políticas educativas que incentiven la permanencia, flexibilicen el tránsito entre subsistemas y mejoren la comunicación entre los actores involucrados. Asimismo, es fundamental integrar la cultura juvenil en la escolar, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje y espacios de participación que reflejen los intereses de los jóvenes (López et al., 2022).

Además, es esencial promover programas de apoyo integral que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de abandono. Esto incluye la creación de mentores y tutores que puedan brindar orientación académica y emocional, así como el fortalecimiento de la colaboración entre escuelas, familias y comunidades. La implementación de actividades extracurriculares que fomenten habilidades sociales y de liderazgo también puede aumentar la

---



motivación y el sentido de pertenencia de los jóvenes, lo que contribuirá a su compromiso con la educación. Al fortalecer estos lazos y proporcionar un ambiente educativo más inclusivo y estimulante, se pueden reducir significativamente las tasas de deserción escolar y promover el éxito académico a largo plazo.

Los factores que influyen en el abandono escolar en los subsistemas de educación técnica profesional y en los bachilleratos tecnológicos incluyen elementos comunes entre los jóvenes, como la situación socioeconómica desfavorable y la reprobación. Sin embargo, también se identificó un nuevo factor no mencionado en estudios previos: la desafiliación institucional. Al igual que Sánchez (2020), sugiere como estrategia abordar el abandono escolar, dado que para muchos jóvenes la escuela se convierte en un espacio de socialización y encuentro con sus compañeros, más allá de su función académica. El autor también señala que la deserción está vinculada con la incapacidad para gestionar la diversidad de información, relaciones y códigos presentes en el entorno escolar.

El abandono escolar no solo está relacionado con factores socioculturales, económicos y políticos adversos, sino también con elementos internos y estructurales de las escuelas, como prácticas pedagógicas inadecuadas, bajo rendimiento estudiantil y dificultades en la interacción entre docentes y alumnos, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aunque muchos de los factores que influyen en la deserción son externos, Piracoca (2019) sugiere que la escuela debe promover la integración académica y social de los estudiantes, redefiniendo su rol como un espacio inclusivo que no solo los integre en la sociedad, sino que también fomente la igualdad de oportunidades.

En América Latina, se ha identificado una estrecha relación entre el delito y factores escolares, como el bajo nivel educativo y las dificultades de integración en las instituciones. El rezago escolar y la violencia también afectan la continuidad educativa de muchos jóvenes. En algunos contextos, el entorno escolar facilita la violencia, tanto dentro como fuera del aula. La

---

deserción escolar se considera un factor clave que impulsa la delincuencia, puesto que la falta de interés por estudiar y las limitadas oportunidades educativas pueden llevar a los jóvenes a involucrarse en actividades delictivas. Tanto estudios cuantitativos como cualitativos señalan que las normas escolares, la deserción y la precariedad educativa son elementos que influyen en la reproducción de la violencia y en la reincidencia delictiva (Piña, 2021).

Es importante reconocer que la violencia en el entorno escolar no solo afecta a los estudiantes en riesgo de abandono, sino que también puede perpetuar un ciclo de delincuencia que impacta negativamente en las comunidades. La falta de recursos adecuados, como personal capacitado y programas de prevención de la violencia, limita las posibilidades de crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Invertir en la formación de docentes y en la creación de programas que fomenten la convivencia pacífica en las escuelas puede no solo reducir la violencia, sino también fortalecer el compromiso de los jóvenes con su educación y su comunidad, ayudando a romper el ciclo de deserción y criminalidad.

Los roles asumidos por los miembros de la familia influyen en la motivación o desánimo del estudiante hacia su educación, lo cual depende tanto del valor que se le asigne a esta como de la capacidad para cubrir necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda y vestimenta. Si alguna de estas necesidades no es satisfecha por los padres o familiares, el estudiante podría verse obligado a buscar trabajo, solicitar becas o recurrir al apoyo de figuras externas como maestros, pareja o amigos. Aunque la participación de los padres en las instituciones de educación superior es menos frecuente que en la educación básica, su apoyo generalmente se refleja en cubrir las necesidades básicas o en hacer preguntas sobre el desempeño académico de sus hijos. Parece que los padres confían en sus hijos, delegándoles la responsabilidad de gestionar sus actividades escolares (Amador et al.,2021).

---

Para que los jóvenes puedan estudiar, es necesario asignar recursos económicos que permitan contar con instituciones que ofrezcan programas educativos alineados con las demandas sociales. Además, se requieren instalaciones y materiales suficientes, así como docentes y profesionales capacitados y expertos en sus áreas. Es fundamental asegurar el acceso de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe enfocarse en su formación integral y en el logro de conocimientos específicos, con un acompañamiento personalizado a lo largo de su desarrollo.

Los padres de familia deben proporcionar al estudiante condiciones adecuadas en cuanto a economía, alimentación, vivienda y apoyo moral. Asimismo, es fundamental que el estudiante cuente con disciplina, motivación y disposición para alcanzar los objetivos del programa educativo en el que está inscrito. Sin embargo, los estudiantes provienen de contextos económicos, familiares, culturales y geográficos diversos, lo que significa que no siempre pueden cubrir los gastos necesarios para su permanencia en la escuela o satisfacer algunas de sus necesidades básicas (Delgado, 2019).

Piña (2023) sugiere que los procesos de cambio y estabilidad en el entorno familiar determinan si un estudiante puede ingresar al ámbito educativo con estabilidad económica y familiar. No obstante, situaciones como los conflictos entre padres e hijos, el desempleo del principal proveedor, la formación de una nueva familia, embarazos no planificados o de alto riesgo, entre otros, suelen llevar al estudiante a optar por entrar al mercado laboral o abandonar sus estudios.

Según varios autores, es fundamental que los docentes tengan la capacidad de establecer relaciones positivas con los estudiantes. Esto implica dedicar tiempo a conversar y escuchar a los alumnos, comprender sus necesidades, mantener una actitud amigable y un buen sentido del humor, así como ofrecer la atención y el apoyo necesarios para su aprendizaje. En contraste, los estudiantes pueden percibir como negativas aquellas interacciones en las que se presenta la

---

humillación pública, los gritos o respuestas sarcásticas, y en las que no se les escucha ni se valora su perspectiva (García, 2021).

Cuando los docentes establecen un vínculo positivo con sus alumnos, se promueve una cultura de pertenencia que puede reducir la ansiedad y el estrés relacionados con el aprendizaje. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Por otro lado, es vital que las instituciones educativas proporcionen formación continua a los docentes sobre estrategias de manejo del aula y técnicas de comunicación efectiva. Esto permitirá a los educadores desarrollar habilidades que faciliten la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado, contribuyendo así a su bienestar general y al éxito académico

Las investigaciones que abordan las opiniones de los estudiantes que han abandonado la escuela revelan un patrón preocupante en sus experiencias con el personal docente. Muchos de estos estudiantes describen a sus profesores como desconectados y desinteresados en la calidad de su trabajo, lo que se traduce en una falta de motivación y compromiso por parte de los educadores. Este desinterés se manifiesta en la escasa disposición de los profesores para brindar la ayuda o el apoyo social y académico que los estudiantes tanto requieren. La ausencia de un ambiente de atención y cuidado afecta su bienestar emocional y académico, haciendo que se sientan invisibles dentro de la institución. Además, muchos estudiantes consideran que las actividades propuestas por los docentes son monótonas y repetitivas, lo que alimenta su desmotivación y desvinculación. Esta percepción de la educación como un proceso poco inspirador y sin relevancia personal contribuye significativamente a la decisión de abandonar los estudios, dado que sienten que su potencial no está siendo reconocido ni desarrollado (García, 2021).

Las investigaciones que exploran las percepciones de los estudiantes que han abandonado la escuela revelan que muchos de ellos han tenido experiencias negativas con sus

---

profesores. Estos educadores a menudo parecen desconectados y muestran desinterés por la calidad de su labor docente. En consecuencia, son poco propensos a ofrecer el apoyo social y académico que los estudiantes necesitan para prosperar. Los estudiantes frecuentemente se sienten marginados dentro del entorno escolar, lo que contribuye a la percepción de que no hay un ambiente de cuidado o atención hacia ellos. Además, suelen criticar la naturaleza de las actividades propuestas por los docentes, considerándolas monótonas y repetitivas, lo que agrava su desmotivación (García, 2021).

El abandonar los estudios a temprana edad limita las oportunidades de los individuos en el mercado laboral, puesto que aquellos que terminan sus estudios tienen acceso a empleos mejor remunerados y condiciones laborales más estables. Aunque muchos estudiantes sienten la presión de abandonar la educación para trabajar, los empleos que obtienen a menudo son inestables y de bajos salarios. Posponer la entrada al mercado laboral y obtener el diploma de educación media puede conducir a un nivel socioeconómico más alto tanto para los estudiantes como para sus familias, ayudándoles a salir de la pobreza. Además, culminar la educación permite continuar con estudios superiores, lo que representa una segunda oportunidad para mejorar la situación socioeconómica. Sin embargo, algunos individuos comprenden de manera variable cómo se establece esta conexión entre educación y oportunidades laborales (Mendoza & Ballesta, 2023).

Es fundamental reconocer que el abandono escolar no solo afecta a los individuos, sino que también tiene repercusiones en el desarrollo social y económico de las comunidades. Las altas tasas de deserción escolar pueden generar una mano de obra menos calificada, lo que, a su vez, disminuye la competitividad de la región en el ámbito laboral. Cuando los jóvenes no completan su educación, se ven atrapados en un ciclo de empleo precario y bajo rendimiento económico, lo que perpetúa la pobreza y la desigualdad en sus familias y comunidades. Además, la falta de educación formal limita el acceso a programas de formación profesional que podrían

---

ofrecer habilidades valiosas y fomentar el crecimiento personal y profesional. Es crucial que se implementen políticas educativas efectivas que aborden las causas de la deserción y proporcionen un apoyo integral a los estudiantes, ayudándolos a visualizar el valor de completar su educación y las oportunidades que esta puede generar para su futuro y el de sus comunidades (Delgado, 2019).

### **Conclusiones**

La deserción escolar en sectores marginados de América Latina es un fenómeno complejo y multifacético, fuertemente influenciado por factores económicos. Este estudio ha evidenciado que las dificultades económicas, las carencias en el acceso a recursos básicos y las limitaciones en las oportunidades laborales desempeñan un papel crucial en la decisión de los jóvenes de abandonar sus estudios; así, la pobreza no solo actúa como una barrera para la educación, sino que también perpetúa un ciclo de desigualdad que afecta tanto a los individuos como a las comunidades en su conjunto.

Los datos analizados muestran que la situación económica de sus familias influye decisivamente en su capacidad para concluir su educación. Esta correlación indica que, en contextos de alta vulnerabilidad, los estudiantes se enfrentan a múltiples desafíos que van más allá de la simple falta de interés académico. La necesidad de contribuir económicamente al hogar se convierte en una prioridad, lo que obliga a muchos jóvenes a dejar la escuela y buscar empleo, frecuentemente en condiciones precarias y con escasas perspectivas de desarrollo profesional.

Asimismo, el abandono escolar no solo afecta a los jóvenes individualmente, sino que tiene repercusiones profundas para la sociedad. La falta de educación limita el capital humano disponible, reduce la capacidad de desarrollo económico y perpetúa la pobreza en las comunidades. Es esencial reconocer que la educación de calidad es un derecho fundamental y una herramienta poderosa para transformar vidas y sociedades. Sin embargo, sin un enfoque

---

integral que contemple el contexto económico y social de los estudiantes, este derecho se convierte en una ilusión para muchos.

Es imperativo que se implementen políticas públicas y programas que aborden las necesidades económicas de las familias en riesgo de deserción. Las iniciativas deben incluir apoyos económicos directos, becas, subsidios para el transporte escolar y la provisión de materiales educativos. Además, la mejora de la infraestructura educativa en zonas vulnerables es crucial para crear un ambiente que incentive la permanencia escolar. La capacitación y el fortalecimiento del personal docente, junto con la creación de redes de apoyo comunitario, son igualmente necesarios para proporcionar un entorno educativo inclusivo y motivador.

Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de una atención integral que no solo se enfoque en los aspectos académicos, sino que también considere la realidad socioeconómica de los estudiantes. Esto implica establecer vínculos entre la escuela y las comunidades, fomentando la participación de las familias y otros actores sociales en el proceso educativo. La integración de programas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes también puede contribuir significativamente a su permanencia en el sistema educativo.

Para abordar eficazmente la deserción escolar en sectores marginados, es fundamental un enfoque que reconozca y responda a los complejos factores económicos en juego. Solo a través de la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y comunidades será posible generar un cambio real y sostenible que garantice el acceso a una educación de calidad para todos los jóvenes, permitiéndoles así construir un futuro más prometedor y escapar del ciclo de pobreza que afecta a sus familias y comunidades.

---

### Referencias bibliográficas

- Amador, J., González, C., Arias, M., & Carvajal, G. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139.  
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/750/20230106-el-entorno-familiar-y-la-desercion-escolar-el-caso-de-la-facultad-de-trabajo-social.pdf>
- Aquino, R. (2022). Deserción escolar en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantan, Chiapas. Repositorio UNICACH : <https://hdl.handle.net/20.500.12753/4696>
- Astrain, L. (2024). La necesaria influencia del garantismo penal en el derecho disciplinario: Hacia una política criminal integral. En J. Rotter, J. Bonilla, M. de Oliveira, & S. (. Martínez, Derecho penal y la Política criminal en Alemania y América Latina (págs. 155-167). Universidad del Atlántico. [https://www.researchgate.net/profile/John-Zuluaga/publication/382071530\\_MontalvoZuluagaAstrain\\_coords\\_RotterBonillaArns\\_de\\_OliveiraMartinez\\_edes\\_Desafios\\_actuales\\_del\\_Derecho\\_penal\\_y\\_la\\_Politica\\_criminal\\_en\\_Alemania\\_y\\_Latinoamerica\\_Wurzburg\\_2024\\_Eckhaus\\_Ve](https://www.researchgate.net/profile/John-Zuluaga/publication/382071530_MontalvoZuluagaAstrain_coords_RotterBonillaArns_de_OliveiraMartinez_edes_Desafios_actuales_del_Derecho_penal_y_la_Politica_criminal_en_Alemania_y_Latinoamerica_Wurzburg_2024_Eckhaus_Ve)
- Bayardo, H. (2023). Introducción. En H. Bayardo, & S. Erazo, Derecho Penal Ecuatoriano, parte general . Ibarra, Ecuador: PUCE. <https://www.pucesi.edu.ec/webs2/wp-content/uploads/2023/11/Libro-final-DERECHO-PENAL-ECUATORIANO.pdf>
- Cajigal, E., Arias, L., & Farfan, E. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. Revista de Investigación Educativa(34). <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
- Castillo, M. (2021). Constitucionalidad y convencionalidad del concepto de peligrosidad social como criterio para la fijación de la pena en el Derecho Penal guatemalteco. Opus Magna Constitucional, 253-280. <https://opusmagna.cc.gob.gt/index.php/revista/article/view/25/45>
-



- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Educación*, 27(75), 1-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Comisión Internacional de Juristas. (2020). Marco jurídico internacional en materia de desaparición forzada y ejecución extrajudicial [Archivo PDF]. Comisión Internacional de Juristas. <https://www.icj.org/wp-content/uploads/2020/11/Colombia-Marco-juridico-Advocacy-Analysis-brief-2020-SPA.pdf>
- Condori, P. (2020). Niveles de investigación de Investigación [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- de Andrade, H., Jenaro, C., de Santiago, F., & Sánchez, L. (2024). Tiroteos masivos y motivación: Análisis a partir del banco de datos The Violence Project(1966–2023). *Revista Española de Investigación Criminológica*, 22(1), 1-8. <https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/870/406>
- Delgado, M. (2019). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. Universidad Andina del Cusco: <https://hdl.handle.net/20.500.12557/2991>
- Facultad de Educación PUCP. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación [Archivo PDF]. Pontificia Universidad Católica de Perú. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Fernández, K., & Cuervo, A. (2021). Las víctimas indirectas de las desapariciones. Un estudio cualitativo. *La Ley Penal*(149), 1-18. [https://www.researchgate.net/profile/Ana-Cuervo-Garcia/publication/351515930\\_Criminologia\\_Las\\_victimas\\_indirectas\\_de\\_las\\_desaparici](https://www.researchgate.net/profile/Ana-Cuervo-Garcia/publication/351515930_Criminologia_Las_victimas_indirectas_de_las_desaparici)
-

ones\_Un\_estudio\_cualitativo\_Por\_Koldo\_FERNANDEZ\_MARTINEZ\_Subinspector\_de\_la\_Policia\_Foral\_de\_Navarra/links/609bba89458515a04

García, L. (2021). La deserción escolar: Una problemática generalizada en las instituciones educativas. SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación, 21(1), 390-400.

[http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/9217](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9217)

González, C., & Salazar, F. (2023). Una panorámica de la Criminología en Chile: una comunidad científica transitando hacia la profesionalización. Política Criminal, 18(36), 985-1004. <https://www.scielo.cl/pdf/politcrim/v18n36/0718-3399-politcrim-18-36-985.pdf>

Guerrero, K., Balseca, P., & Guerrero, G. (2021). Estado Responsable y participación en la seguridad ciudadana en América Latina. SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e e Engenharias, 6(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5727/572765408009/572765408009.pdf>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Jaramillo, F., & Macías, B. (2022). La Reparación Integral de la Víctima en el Derecho Penal Ecuatoriano. Ciencias Sociales y Políticas, 8(1), 289-302. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2491/5552>

López, D., Mondelo, J., & Montenegro, I. (2024). Seguridad en transición: de la protección estatal a los derechos humanos. Revista Republicana(36), 19-36. <https://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/1037/699>

López, M., Cubillas, M., & Román, R. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. Actualidades Pedagógicas, 1(77), 3. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss77/3/>

---

- Marteache, N. (2023). Editorial Número Especial. Criminología Verde. Revista Española de Investigación Criminológica, 21(2), 1-13.  
<https://reic.criminologia.net/index.php/journal/article/view/910/399>
- Mendoza, M., & Ballesta, E. (2023). Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas. Actualidades Investigativas en Educación, 23(3), 126-157.  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i3.54644>
- Navarro, H. (2023). Capítulo 1. Aspectos generales del derecho penal [Archivo PDF]. En H. Bayardo, & S. Erazo, Lecciones de Derecho Penal Ecuatoriano, parte general (págs. 10-22). PUCE. <https://www.pucesi.edu.ec/webs2/wp-content/uploads/2023/11/Libro-final-DERECHO-PENAL-ECUATORIANO.pdf>
- Pacheco, D. (2024). La nueva política criminal contra las maras en El Salvador. revista Científica Internacional, 7(1), 1-18. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/67/149>
- Panchi, G. (2023). Criminología: Políticas, Saber y Normatividad. Revista Mexicana de Ciencias Penales(19), 4-23.  
<https://revistaciencias.inacipe.gob.mx/index.php/02/article/view/516/613>
- Pérez, C., & Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado. Revista Andina de Educación, 5(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Pérez, J., & Chong, M. (2020). Reflexión sobre la deserción escolar. Revista de cooperación(17), 19-22. <https://www.revistadecooperacion.com/numero18/18-02.pdf>
- Piña, F. (2021). Deserción escolar y participación en actividades de tráfico de drogas en Sonora, México. Acta universitaria, 31. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662021000100149&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662021000100149&script=sci_arttext)
-

- Piña, N. (2023). Factores que determinan la deserción escolar en una preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1377>
- Piracoca, A. (2019). Deserción escolar : una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016. <http://hdl.handle.net/11634/18581>
- Rodríguez, E. (2022). Criminología y análisis del delito. Palibrio. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SyqJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=criminolog%C3%ADa+en+europa+2022+pdf&ots=6WFxQAZnfY&sig=XmpHxYcXU\\_QGfVqTvZFIBIO6bzw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SyqJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=criminolog%C3%ADa+en+europa+2022+pdf&ots=6WFxQAZnfY&sig=XmpHxYcXU_QGfVqTvZFIBIO6bzw#v=onepage&q&f=false)
- Rosero, C., Rosero, S., & Laguna, K. (2023). Preservación de derechos humanos en Ecuador: una mirada desde el Derecho Penal. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 288-301. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3043/2662>
- Ruiz, C., & Arenas, R. (2022). Populismo punitivo: manifestación política vs. Derecho penal. La cadena perpetua en Colombia [Archivo PDF]. Revista de Derecho. <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n58/2145-9355-dere-58-218.pdf>
- Sánchez, J. (2020). Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%a1nchez\\_VJ\\_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%a1nchez_VJ_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M., Mejías, M., & Olivety, M. (2020). Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar. Revista Electrónica Human@s Enfermería en RED, 10-13. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/232290/CONICET\\_Digital\\_Nro.3502f464-716a-470a-a04e-120a448e0c78\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/232290/CONICET_Digital_Nro.3502f464-716a-470a-a04e-120a448e0c78_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
-

- Tenenbaum, G. (2021). La política criminal uruguaya en la era progresista (2005-2020): el caso de la justicia para adolescentes. *Sociologias*(58), 80-104.  
<https://www.scielo.br/j/soc/a/qhMjnscJBdRRtHts7ZMVJMQ/?format=pdf&lang=es>
- Torres, O. (2023). Política de armas en Estados Unidos. Un breve análisis histórico de la legislación de control de armas en EE. UU. *Revista de Estudios Jurídicos y Criminológicos*(8), 145-180.  
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/31926/6%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaffaroni, E. (2020). Derecho penal y criminología sociológica: integración y desintegración. *Revista Derechos en Acción*, 5(16), 25-58.  
<https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109678/.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaragoza, J., Hernández, G., Tijerina, P., & Flores, J. (2023). La Criminología en Latinoamérica: Génesis y retos en el Siglo XXI. *Revista Constructos Criminológicos*, 3(4), 6-18.  
<https://constructoscriminologicos.uanl.mx/index.php/cc/article/view/55/25>
-