

**Estrategias de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de competencias en educación inicial.
Teaching-learning strategies and the development of competencies in initial education**

Jorge Armando Pazmiño Cantos, María Magdalena Cantos López.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 28/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 02/10/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

- Independiente
- Independiente

CORREO:

-  jorgea.pazmino@educacion.gob.ec
-  mayusm28@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0000-6452-2746>
<https://orcid.org/0009-0003-6684-1726>

FORMATO DE CITA APA.

Pazmiño, J. Cantos, M. (2024).
*Estrategias de enseñanza – aprendizaje y
el desarrollo de competencias en
educación inicial. G-ner@ndo, V°5
(N°2).*1704 – 1724.

Resumen

Este trabajo de investigación denota un gran interés por centrarse en la relevancia que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje, en el logro de desarrollo de competencias en educación inicial. Las estrategias de enseñanza son componentes fundamentales del currículo, la cuales permiten que los docentes en conjunto con sus discentes desarrollen actividades dentro y fuera del aula, lo que motivara el aprendizaje significativo del educando. Desde la perspectiva pedagógica la función del docente no solo debe limitarse a impartir clases centradas en aportar con conocimientos, sino que debe contribuir al desarrollo de competencias, por lo cual su rol, debe incluir la aplicación de ingeniosas y eficientes estrategias de enseñanza que consientan el logro de estos resultados de aprendizaje en los niños y niñas. La falta de capacitación de los maestros, la asignación insuficiente de materiales didácticos lo que no está aportando en el desarrollo de habilidades, destrezas y por ende no permitiendo que se logre el aprendizaje significativo de los educandos.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, educación inicial, desarrollo de competencias

Abstract

This research work denotes a great interest in focusing on the relevance of teaching-learning strategies in achieving the development of competencies in initial education. Teaching strategies are fundamental components of the curriculum, which allow teachers together with their students to develop activities inside and outside the classroom, which will motivate meaningful learning for the student. From the pedagogical perspective, the role of the teacher should not only be limited to teaching classes focused on providing knowledge, but should also contribute to the development of skills, which is why their role should include the application of ingenious and efficient teaching strategies that allow the achievement of these learning outcomes in boys and girls. The lack of training of teachers, the insufficient allocation of teaching materials, which is not contributing to the development of abilities and skills and therefore not allowing meaningful learning to be achieved for students.

Keywords: Teaching strategies, initial education, development of skills.

Introducción

La relevancia de que los estudiantes desarrollen competencias es imprescindible en el siglo XXI, convirtiéndose en una de las primordiales preocupaciones en las entidades educativas que quieren brindar a la sociedad una educación de calidez y calidad. Sabiendo que al ser desarrolladas a edades muy tempranas permitirá un desempeño eficiente y eficaz de los niños/as en situaciones específicas y contextos reales. Razón que se constituye el eje de investigación de este trabajo.

“El desarrollo de competencias en Educación Inicial, involucra la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes cognitivos, procedimentales, actitudinales, contextualizados, reflexionados que respondan a la demanda directamente del medio donde se devuelvan los niños” (Costa Bauer, 2008). Siendo imprescindible la creación en las aulas de espacios activos, reflexivos y atractivos, donde estos participen en la construcción del conocimiento, es decir potenciar un “sujeto creador” que trabaje de manera activa, viable y objetiva; el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno. (Cruzado Silva, 2014).

Al respecto es importante tomar en cuenta la contribución de Vygotsky en los campos de la teoría evolutiva; teniendo especial relevancia lo relacionado con pensamiento y lenguaje donde establece: “en el desarrollo ontogenético ambos vienen de raíces genéticas, generándose en el desarrollo del habla del niño una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística, Siguiendo por un tiempo las dos separadas, independientes una de otras, hasta encontrarse en un momento determinado para dar origen al pensamiento verbal y el lenguaje racional” (Carrera & Mazarella, 2001),

Además Vigotsky (1979) señala que: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ha tenido experiencias antes de la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida”. Esto describe

la presencia de dos niveles evolutivos, el real que tiene relación con el desarrollo mental de los niños, estando relacionado con lo que él puede ejecutar por sí mismo y que deje evidencias de sus capacidades mentales (pág. 48).

El trabajo investigativo al que se ha denominado “Estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial” se ejecutó con niños de 3, 4 y 5 años, habiéndose planteado como objetivo ofrecer a los niños(as) las posibilidades de construir sus aprendizajes partiendo de los conocimientos previos del estudiante en los procesos educativos.

Métodos y materiales

El presente trabajo de investigación se enmarca con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con un nivel descriptivo. El tema de investigación propuesto reviste alta importancia toda vez que las estrategias de enseñanza son fundamentales en la educación inicial, para lograr el aprendizaje significativo, siendo las edades de 3, 4 y 5 años en donde hay que brindarles las herramientas precisas para su desempeño y organización escolar; razón por la cual, se considera que su ejecución es factible. Es importante que el educador esté actualizado en la planificación diaria ya que es un instrumento que existe para aplicarlo en los contenidos académicos.

Es indispensable investigar que estrategias pedagógicas utilizan los parvularios para el aprendizaje de los niños y niñas, considerándose este tema sea tratado por especialistas, psicólogos educativos, maestras, padres de familia para mejorar la calidad de enseñanza en los niños/as y obtener un excelente desarrollo de competencias en este nivel, así como recopilar toda la información pertinente sobre las estrategias a utilizar de organizadores visuales para estimular los conocimientos de los educandos de educación inicial.

La población, total de este estudio estuvo conformada de la siguiente manera: 1 administrativo, 8 docentes y 66 estudiantes: una población conformada por 75 sujetos. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario el cual fue adaptado al nivel escolar. Posteriormente, se realizó una revisión detallada de los ítems para que mantuviese una originalidad en función de los objetivos propuestos.

El trabajo de investigación beneficiará a los niños/as de Educación Inicial porque se conocerá lo que sucede con esta temática consiguiendo mejorar su aplicación de ser el caso a su vez se obtendrá mayor conocimiento sobre el estudio de las estrategias de enseñanza. Así como la comunidad educativa en general y las demás instituciones de la localidad que tengan una problemática similar.

Según el estudio realizado por Frida Díaz (2002) manifiesta: "la activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes"; además de definirla como: "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Fortoul, 2008)

Por lo tanto, se puede afirmar que las estrategias de enseñanza son aliadas incondicionales de los docentes para ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La correcta aplicación de estas estrategias permitirá alcanzar un adecuado aprendizaje significativo, por ser las que direccionan al logro de los objetivos propuestos con más facilidad (Castro & Mercy, 2012). El sustento teórico en este trabajo, se ha obtenido un enfoque holístico, es decir, se estimó las variadas teorías y aportes científicos que la soporta, señalando como las más relevantes: La Teoría de la Codificación Dual de James Clark y Allan Paivio, (1991) quienes afirman "la cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales". Afirmando que el lenguaje tiene un valor único, el cual no solo actúa en el plano de lo verbal, sino

que se lo utiliza para identificaciones y representaciones simbólicamente de las realidades no verbales” (pág. 150).

Además, estableciéndose que en el sistema cognitivo aparecen dos subsistemas que se diferencian por la “capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los logógenos (*logogens*)”. El subsistema visual es el encargado de codificar y procesar la información usando formas e imágenes; en tanto que el verbal codifica y procesa la información a través de ideas lógicas. Permitiendo que la información establezca vínculos referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales. (Allan Paivio, 2006).

La Teoría de los Esquemas (Schema Theory) de John R. Anderson, Paul J. Kline y Charles M. Beasley Jr. (1979); quienes afirman: “dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información” (pág. 280). El utilizar Organizadores Gráficos (OG) aporta para que los discentes puedan acoplar el conocimiento que poseen, mediante esquemas, con la nueva información. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos (Von Glasersfeld, 1998). La Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory), a la cual se la considera la más importante de las teorías de la Psicología Educativa en la que se afirma que: “la carga o capacidad de la memoria de trabajo, posee un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar”. Si esta se excede, el aprendizaje no se producirá. El uso adecuado de los organizadores visuales aporta a la reducción de la carga cognitiva, permitiendo “que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje” (Sweller, 2010). Otros referentes científicos muy importantes son los aportes de Piaget (1981); quien da a conocer que los estudiantes en etapa pre escolar, ya poseen esquemas mentales como:

Importancia de las estrategias de enseñanza

Autores como Ontoria, Gómez & Molina (2005); Puente, Poggioli & Navarro (1989); y Simón (2004) sostienen se han generado cambios en el ámbito social, político, tecnológico, económico y cultural que establecen una sociedad a la que se la ha denominado "era de la información" o "sociedad de las nuevas tecnologías". El mismo que ha repercutido en el funcionamiento de todos los organismos y de todas las comunidades industriales y culturales. (Kohler, 2011)

De lo que se puede deducir que el aprendizaje no se relaciona, con la forma de presentación del material al contrario tiene que ver con el tipo de información presentada y de cómo el estudiante la procesa (Weinstein & Mayer, 1985, citados por Puente, Poggioli & Navarro, 1989; Navarro, 1999). Siendo imprescindible el papel del maestro, porque este puede poseer los materiales didácticos para el desarrollo de su clase, pero si no utiliza una adecuada estrategia de enseñanza, el aprendizaje no llegara a ser captado por los discentes, por lo tanto, en el proceso de formación transmisión y adquisición del conocimiento, el maestro debe utilizar procedimientos, tácticas o métodos que aporten para que al niño (a) logre aprender a aprender.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Los autores como **Nisbet y Shucksmith**, mencionan que las estrategias útiles en este campo son las que a continuación se refiere, tomando en cuenta la teoría cognoscitiva del aprendizaje, clasificándolas en:

a) **Desempeño de conciencia personal**: esta permite hacer la relación de los componentes de las experiencias de los niños(as), juicio, sentimientos, alterno de apertura, siendo las más frecuentes: travesías, paseos, visitas, reunión de grupos, deporte, diálogos, experimentación con distintas texturas, temperaturas, sabores (degustaciones),

fragancias(olfativas), sonoridad (audiciones), clasificación de los elementos, observación y reconocimiento juegos simbólicos.

b) **De Cuestionamiento:** Se utiliza para producir controvertir a lo expuesto, lo percibido, la observación en el contexto y los resultados propuestas. Se destaca las diferencias a través de deliberaciones y debates: el juego espontáneo, mesa redonda, juego dramático, conversar, juego trabajo, observación y exploración.

c) **De reconocimiento e investigación:** Practicas para la enseñanza de investigación e unificación de comunicación, a través de distintos medios en particular de aquellos que facilitan la inclusión en el contexto: conversación, juegos experimental y práctico, juego trabajo, juegos en grupales, armar y desarmar piezas, percepción, experimentación y ordenación

e) **Estrategia de inclusión de educador(as), alumnos, en el contexto:** En busca de observar, interpretar y fomentar soluciones para las dificultades evidentes, ambientales y sociales: excursiones, visitas, paseo, observación, exploración y dialogo.

f) **De estabilización acertada en actividades grupales:** Encauzada en que se logren manifestar los criterios, la filiación de impedimento y satisfacer en un entorno de apoyo y compañerismo: juegos dramáticos, alusivo, exposiciones, baile, el juego de ejecución de aplicación y dramatizaciones.

El perfil del Educador en el nivel inicial y la aplicación de estrategias efectivas de aprendizaje

En el nivel inicial es donde mayormente se evidencia debido a la corta edad de los estudiantes, si los educadores poseen estas características, la preparación académica de los docentes es fundamental porque es el encargado de orientar y guiar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos. Para los autores Bassedas, Ballús, Comelles, & Solé Gallart (2006): “El educador parvulario debe poseer principalmente las siguientes características: carisma,

conocimiento, expresividad, criticidad, participación, creatividad, solidaridad, investigativo, organización, identidad y autonomía.

Al conjugar todas estas características se podrá manejar adecuadas estrategias de enseñanza las que repercutirán en beneficio de los párvulos, porque recordemos que en la edad que ellos inician sus labores escolares, es precisamente en la etapa cuando son como esponjas que asimilan de manera fácil y precisa los conocimientos.

El Aprendizaje Significativo

Según Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el discente relaciona la información proporcionada con la información ya existente, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, y dicho aprendizaje se ubica en la memoria permanente, el cual puede ser de información, actitudes conducta o habilidades.

El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

Importancia del Desarrollo de competencias

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debiendo concebir se por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Siendo de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el factor más importante en el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo es lo que el estudiante ya sabe.

Ginsburg, Herbert P.; Oppen, Sylvia (1988) indicaban que para (Piaget, 1996) los 3 primeros años de vida del niño son considerados como una esponja porque absorben todo lo que se les enseña, o lo que visualizan en el entorno donde se desenvuelven, es precisamente aquí donde radica la importancia de comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida de los individuos ya que este busca satisfacer las necesidades de conocimiento de cada uno de los individuos.

Tipos de aprendizaje significativo

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- a) aprendizaje de representaciones
- b) aprendizaje de conceptos
- c) aprendizaje de proposiciones

Aprendizaje por representaciones

Acontece cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y simbolizan para el educando cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel N. , 1983, pág. 46). Es considerado por Ausubel el más elemental, porque de este aprendizaje depende los demás aprendizajes, este se presenta habitualmente en los niños, el cual consiste en dar significado a determinados símbolos.

Aprendizaje por Concepto

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 61). También a este se lo puede considerar como un aprendizaje por representaciones, en este, los conceptos son alcanzados mediante dos procesos: formación y asimilación. En la formación de concepto se da por las características, las cuales se

adquieren a través de la experiencia directa, y la asimilación se produce a medida que el niño va ampliando su vocabulario.

Aprendizaje por proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, es la combinación y relación de varias palabras.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

Según Ausubel: “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 18).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], para Ausubel (1983, pág. 37) "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 37) (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)...

Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente

Ilustración 1: Esquema del Aprendizaje Significativo



Fuente: (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

Cada una de las características del aprendizaje significativo va de la mano de la otra las cuales, permitiendo evidenciar la importancia del aprendizaje significativo de los educandos.

Requisitos para el aprendizaje significativo

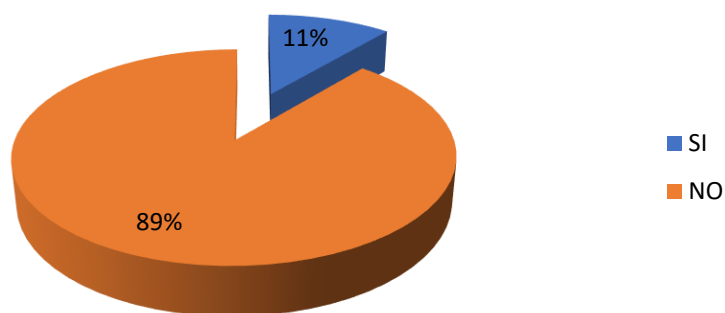
Centrados en el tema que se desarrolla, Ausubel manifiesta: “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ballester, 2002).

El timón de este trabajo investigativo fue la Teoría de los Esquemas, descrita anteriormente, aprovechando el gran beneficio que aportan para conectar el conocimiento que poseen nuestros estudiantes; utilizando esquemas, que representa la variable independiente, con la nueva información que se desarrollan en la clase, aportando al logro de competencias en el nivel inicial.

Resultados y discusión

Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3, 4 y 5 años. Antes de utilizar la estrategia de enseñanza – aprendizaje: organizadores visuales

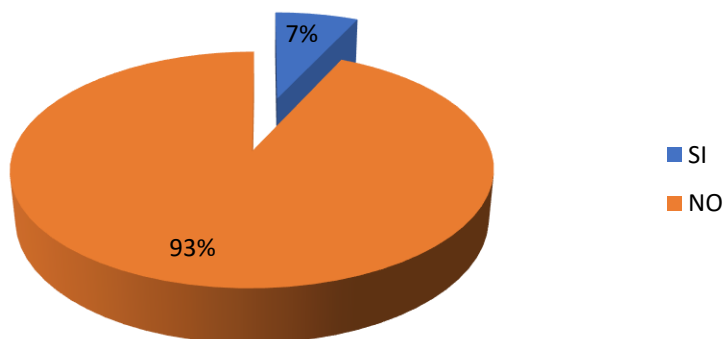
Ilustración 1: Selección de objetos pertinentes a la temática para estructurar la información.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

La gran mayoría de los niños/as no selecciona los objetos pertinentes a la temática que permitan estructurar la información, dejando evidencia del bajo nivel de desarrollo de competencias.

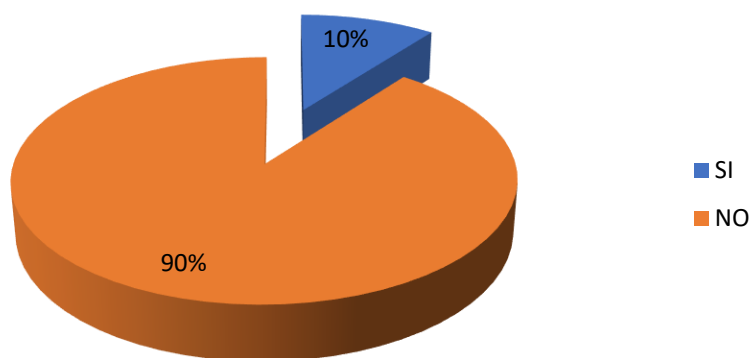
Ilustración 2: Selecciona patrones de la información.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

La mayor parte de los niños/as, no establece patrones de selección de la información en análisis, permitiendo evidenciar el bajo desarrollo de destrezas.

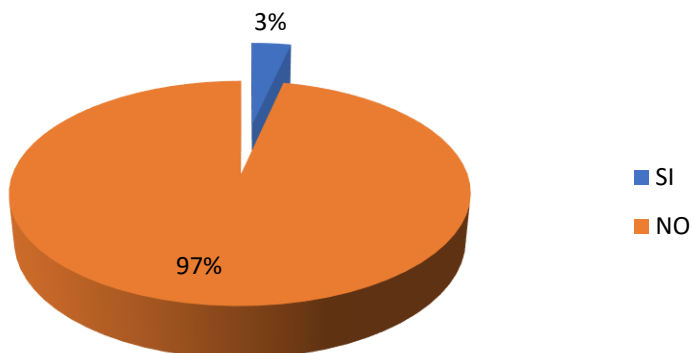
Ilustración 3: Interrelaciona entre los contenidos de la información.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

Se evidencia que la mayor parte de los niños (as) no es capaz de establecer interrelaciones entre los contenidos de la información y evidenciando el bajo nivel de logros.

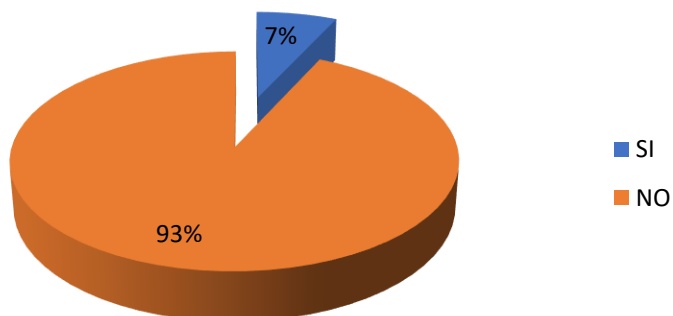
Ilustración 4: Jerarquiza imágenes por un orden de contenidos.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

El 90% de los niños/as no logra jerarquizar las imágenes guiados por un orden de contenido, pudiendo evidenciarse el poco desarrollo de competencias en los estudiantes de este nivel.

Ilustración 5: Interdependencia entre los contenidos.

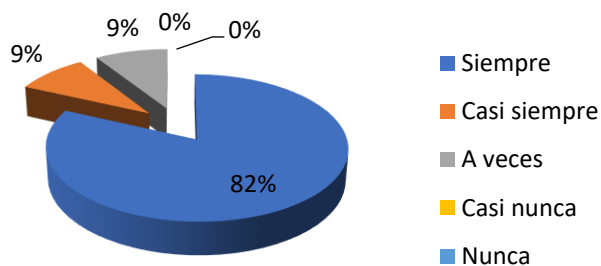


Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

El mayor porcentaje de los niños/as no establece interdependencias entre los contenidos; dejando evidencia del bajo nivel de logros.

Resultados entrevista a los docentes

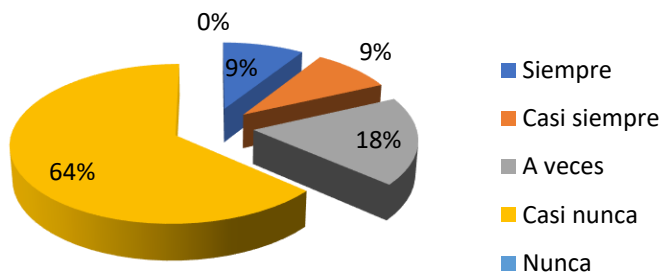
Ilustración 6: Uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

La mayoría de los docentes considera importante el uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje, evidenciando que la mayoría, está consciente de su relevancia.

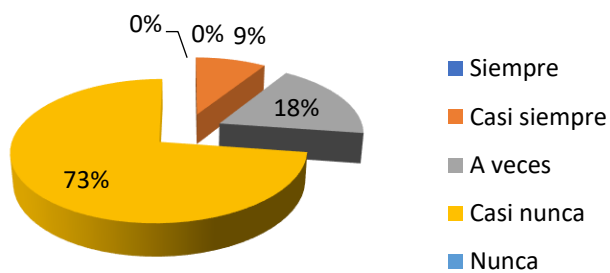
Ilustración 7: Utiliza organizadores visuales en sus clases.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

La mayor parte de los maestros no utiliza organizadores visuales en sus clases, dejando entrever que no se está trabajando con este recurso imprescindible en el desarrollo de competencias.

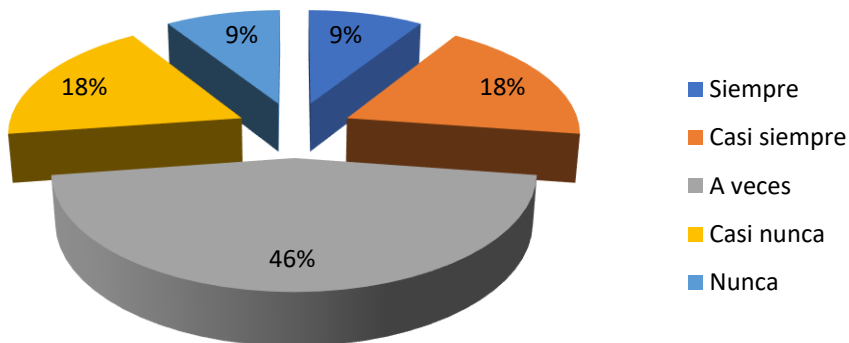
Ilustración 8: Desarrollo de alto nivel de competencia.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

Los docentes indicaron en su gran mayoría sus estudiantes no han desarrollado un alto nivel de competencias.

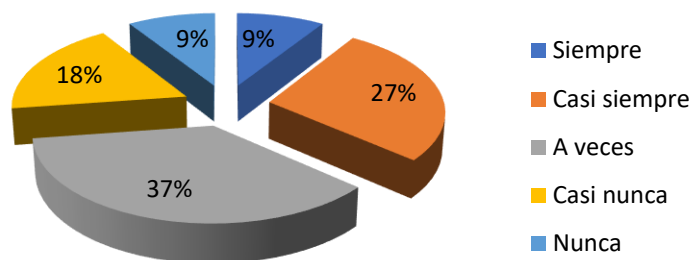
Ilustración 9: Desarrollo de actividades lúdicas.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

La mayoría de los educadores no realizan actividades lúdicas con sus estudiantes mediante ejercicios de discriminación; siendo esta una de las causales de la problemática señalada.

Ilustración 2: Fomenta el razonamiento en este nivel.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

El educador en su mayoría no utiliza actividades de expresión plástica que fomenten el razonamiento en este nivel con sus estudiantes; siendo esta una de las causales de la problemática señalada.

Ilustración 3: Resultados de la Encuesta.



Fuente: Propia a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

En el presente estudio se confirma que los estudiantes de la educación inicial, no han desarrollado competencias adecuadas para el nivel existiendo una mayor incidencia que en otros niveles del uso de estrategias.

Existiendo en la actualidad un gran número de estudiantes que poseen, la dificultad de seleccionar objetos de acuerdo a las temáticas que el docente, presentaba en su clase, no discriminar o jerarquizar de manera idónea, sin la habilidad para seguir patrones o, situaciones que fueron evidenciadas al aplicar la lista de cotejo a los estudiantes de la educación inicial , a los estudiantes de 3, 4 y 5.

También se muestra los resultados obtenidos al realizar la aplicación de la estrategia enseñanza en estudiantes de 3, 4, 5 años de edad y los logros alcanzados en el desarrollo de competencias enmarcados en el criterio de organización y procesamiento de información. Existiendo una gran diferencia entre los resultados. Obteniendo resultados similares. (Cruzado Silva, 2014). Siendo posible considerar que habría un gran desarrollo de competencias, en los niños(as), al utilizar los organizadores visuales, debido a la efectividad demostrada en los diferentes estudios resultados, fundamentados en lo indicado por autores como Tonny Buzan.

Conclusión

En conclusión, los docentes posean conocimientos teóricos – prácticos acerca de estrategias de enseñanza a limitado el desarrollo de competencias en esta institución. Además, el hecho que las técnicas utilizadas por el docente parvularios no sean las idóneas no ha aportado al normal desarrollo de competencias en los niños de Educación Inicial, siendo imperante la toma de acciones correctivas en pro de la formación de los chicos, sobre todo en este nivel, donde se sientan las bases para el adecuado desenvolvimiento de los chicos(as). El uso inadecuado de los recursos didácticos es otro de los factores que no han contribuido al desarrollo de competencias de manera adecuada, lo que perjudica en el normal desenvolvimiento de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, J. R., Kline, P. J., & Beasley, C. M. (1979). A General Learning Theory and its Application to Schema Abstraction. *Psychology of Learning and Motivation*, 277 - 318.
- Ausubel. (14 de mayo de 1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda ed.). México: Editorial Trillas.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España.
- Barriga, D. (5 de junio de 2002). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. Obtenido de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes:
http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Bassedas, E., Ballús, T., Comelles, H., & Solé Gallart, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. España: Editorial GRAO.
- Carrera, B., & Mazzarella. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*, 110 - 134.
- Castro, E., & Mercy, B. (2012). *Guía Didáctica para la aplicación de material didáctico no convencional*. Cuenca: UPS.
-

- Clark, J. M., & Paivio, A. (1991). Dual Coding Theory and Education. *Educational Psychology Review*, 149 - 210.
- Costa Bauer, M. (2008). Gestión de la Capacitación en las organizaciones. *Ministerio de Salud*, 3 - 69. Obtenido de <http://www.rrhh-web.com/capacitacion.html>
- Cruzado Silva, P. L. (12 de marzo de 2014). *Red Educativa Mundial*. Obtenido de <http://www.redem.org/estrategia-de-ensenanza-aprendizaje-para-el-desarrollo-de-competencias-en-educacion-inicial-organizadores-visuales/>
- Fortoul, M. B. (2008). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. *Perfiles educativos*, 72 - 89.
- Hernández, F. F. (2010). *Metodología de Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Kohler, J. (2011). Estrategias de organización: Importancia para el aprendizaje. *Revista Cultura*, 251 - 275.
- Pazmiño, J. (2015). *PEI*. Playas: MINEDUC.
- Piaget. (14 de octubre de 1996). *Fundacion Belen*. Obtenido de Fundacion Belen: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>
- Sweller, J. (2010). *Cognitive Load Theory*. New York: Cambridge.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Von Glasersfeld, E. (1998). Scheme Theory as a key to the Learning Paradox. *Scientific Reasoning Research Institute*, 1- 18.
-