

Actitudes de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes.

Teachers' attitudes towards students with different abilities

MSc. Betty Elizabeth Pinargote Sabando, MSc. Merly Lorena Romero Alcivar, MSc. Mariela Monserrate Muñoz Mendoza, Ing. Josselin Iveth Mendieta Domínguez, MSc. Damaris Lisseth Reyna Pazmiño, Msc. Jessica Tatiana Verduga Zambrano

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 20/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 01/10/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

Ecuador, Santo Domingo
Ecuador, Santo Domingo
Ecuador, Santo Domingo
Ecuador, Santo Domingo
Ecuador, Santo Domingo
Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCION

- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"
- Escuela de Educación Básica
"Heriberto Rodríguez Angulo"
- U. E. "Tres de Julio"
- U. E. "Tres de Julio"
- U. E. "Julio Moreno Espinosa"
- U. E. "Tres de Julio"

CORREO:

- ✉ betty_1pinargote@outlook.com
- ✉ lorenaromeroalcivar@hotmail.com
- ✉ marielam2009@hotmail.com
- ✉ iveth23jul@gmail.com
- ✉ dlrp96@outlook.com
- ✉ tatiana_verduga@hotmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-8154-3501>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0145-9993>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-4256-3472>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-6260-8057>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-4136-666X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-0983-9706>

FORMATO DE CITA APA.

Pinargote, B. Romero, M. Muñoz, M. Mendieta, J. Reyna, D. Verduga, J. (2024). *Actitudes de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes*. G-ner@ndo, V°5 (N°2). 1660 – 1680.

Resumen

Esta investigación aborda la influencia de las actitudes de los docentes en los estudiantes con capacidades diferentes, un desafío crítico en el sistema educativo inclusivo. El estudio revela que este proceso va más allá de la simple adaptación curricular, involucrando la formación docente, el apoyo institucional y las percepciones personales de los educadores. Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral que priorice la formación en educación inclusiva y el apoyo emocional y pedagógico. La investigación se basó en un estudio cuantitativo, encuestando a 200 docentes anónimos de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La hipótesis planteada fue: ¿Las actitudes de los docentes influyen en los estudiantes con capacidades diferentes? más destacables son: el 82% identifica la falta de formación específica como un desafío, el 75% expresa preocupación por la falta de recursos y apoyo institucional, y el 68% considera que sus actitudes influyen significativamente en el éxito de la inclusión. En síntesis, esta investigación expone la compleja realidad de los estudiantes con capacidades diferentes, analizando los desafíos que enfrentan los docentes, tanto internos (actitudes, percepciones) como externos (formación, recursos). Los resultados confirman la influencia de las actitudes docentes en la educación inclusiva. Los docentes que trabajan en aulas inclusivas deben replantear su visión sobre las personas con discapacidades, alejándose de prejuicios obsoletos que pueden obstaculizar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas actitudes son esenciales para que los maestros reconozcan su papel crucial no solo en la educación, sino también en la construcción de una sociedad inclusiva.

Palabras clave: actitud docente, capacidades diferentes, alumnos, educación inclusiva, NEE

Abstract

This research addresses the influence of teachers' attitudes on students with different abilities, a critical challenge in the inclusive education system. The study reveals that this process goes beyond simple curricular adaptation, involving teacher training, institutional support, and educators' personal perceptions. The findings underline the need for a comprehensive approach that prioritizes training in inclusive education and emotional and pedagogical support. The research was based on a quantitative study, surveying 200 anonymous teachers from the Santo Domingo de los Tsáchilas province, Ecuador. The hypothesis posed was: Do teachers' attitudes influence students with different abilities? The most notable findings are: 82% identify the lack of specific training as a challenge, 75% express concern about the lack of resources and institutional support, and 68% consider that their attitudes significantly influence the success of inclusion. In summary, this research exposes the complex reality of students with different abilities, analyzing the challenges that teachers face, both internal (attitudes, perceptions) and external (training, resources). The results confirm the influence of teachers' attitudes in inclusive education. Teachers working in inclusive classrooms must rethink their view of people with disabilities, moving away from obsolete prejudices that can hinder their students' learning. These attitudes are essential for teachers to recognize their crucial role not only in education, but also in building an inclusive society.

Keywords: teaching attitude, different abilities, students, inclusive education, SEN.

Introducción

El papel del docente en el proceso educativo es fundamental, ya que no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye a crear un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Esta realidad se ha convertido en un desafío notable cuando se trata de estudiantes con capacidades diferentes, un grupo que es caracterizado por ser segregados del resto de estudiantes. A pesar de los avances en las políticas de inclusión, aún persisten actitudes y percepciones que dificultan la plena integración de estos estudiantes en el sistema educativo tradicional.

De acuerdo con González-Rojas & Triana-Fierro (2019), la educación inclusiva garantiza el derecho a una educación de calidad, reconociendo la diversidad como algo legítimo. Para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE), es crucial realizar ajustes en el currículo, las instalaciones y la formación docente. Su objetivo es crear un entorno que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes, sin importar sus NEE.

Es más, el concepto de “capacidades diferentes” abarca una amplia variedad de condiciones físicas, cognitivas, sensoriales o emocionales. Estas diferencias pueden incluir discapacidades físicas, dificultades de aprendizaje, trastornos del espectro autista, entre otros. Si bien cada estudiante es único y tiene sus propias necesidades, la actitud del docente hacia estos estudiantes puede marcar la diferencia entre una experiencia educativa enriquecedora o una barrera adicional en su desarrollo académico y social.

En pocas palabras, en un contexto inclusivo, el docente adopta un rol distinto al tradicional, enfrentando el desafío de atender a estudiantes con necesidades especiales.

Como indican Erazo et al. (2021), para implementar la educación inclusiva de manera efectiva, es fundamental que las autoridades educativas asignen los recursos necesarios a las instituciones. Esto incluye aumentar el número de profesores por estudiante, proporcionar aulas amplias y equipar los espacios con herramientas manuales y tecnológicas que faciliten el aprendizaje en todos los niveles.

Consecuentemente, el desafío de trabajar con estudiantes con capacidades diferentes no radica únicamente en las barreras físicas o curriculares que puedan existir, sino también en las percepciones y actitudes de los educadores. Las actitudes docentes pueden influir en la manera en que se implementan las prácticas inclusivas, impactando directamente en el rendimiento y bienestar emocional de los estudiantes. Los maestros que muestran una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión tienen más probabilidades de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos sus alumnos, independientemente de sus capacidades. Por el contrario, aquellos con actitudes negativas o indiferentes pueden perpetuar la exclusión y limitar el potencial de los estudiantes con capacidades diferentes.

“Los maestros sin la capacitación o motivación adecuadas para trabajar con estudiantes con capacidades diferentes dificultan la inclusión. La formación a menudo resulta insuficiente, y las altas cargas de trabajo pueden complicar la aplicación de enfoques variados en la enseñanza” (Garcia, 2019). Uno de los principales factores que influye en las actitudes de los docentes es la falta de formación adecuada en educación inclusiva. En muchos casos, los maestros no han recibido la preparación necesaria para manejar las diversas necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes, lo que puede generar inseguridad y ansiedad. Este sentimiento de incapacidad puede manifestarse en actitudes de rechazo o resistencia hacia la inclusión, ya que los docentes sienten que no tienen las herramientas ni los recursos para abordar eficazmente las demandas de estos estudiantes. Además, la sobrecarga de trabajo y la presión por cumplir con los estándares académicos pueden contribuir a que los educadores perciban a los estudiantes

con capacidades diferentes como una carga adicional en lugar de como una oportunidad para enriquecer la diversidad en el aula. Según Castillo (2019), “El docente debe estar actualizado y listo para los cambios constantes, ya que la sociedad exige adaptabilidad. Es crucial que posea los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para ofrecer oportunidades de enseñanza en un contexto diverso”.

Sin embargo, es crucial reconocer que, aunque las decisiones provienen de autoridades educativas, estas a menudo carecen de una comprensión real de los desafíos diarios que enfrentan los maestros en el aula. Un buen docente debe ser un observador agudo de su entorno, lo que le permitirá ajustar su enfoque para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes. La apertura a las opiniones de directivos y alumnos es esencial, pero más aún lo es la capacidad de ser comprensivo y flexible con aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje. Esta empatía no solo mejora el ambiente educativo, sino que también crea oportunidades para alcanzar los aprendizajes requeridos y esperados en todos los estudiantes.

Las experiencias de los docentes en el contexto de la inclusión son valiosas para la educación inclusiva, ya que la colaboración entre colegas es esencial para entender la práctica docente en aulas inclusivas. Compartir conocimientos y métodos entre profesores puede guiar a quienes recién comienzan y enriquecer las estrategias de enseñanza, proporcionando una formación integral a estudiantes que requieren una atención más completa y un enfoque más didáctico. (Toro Arcila, 2020)

Otro aspecto relevante que influye en las actitudes de los docentes es la experiencia previa con estudiantes con capacidades diferentes. Los maestros que han tenido experiencias positivas en este contexto tienden a mostrar una actitud más favorable hacia la inclusión, mientras que aquellos que han tenido experiencias negativas o desafiantes pueden desarrollar una percepción menos entusiasta.

Esto resalta la importancia de proporcionar apoyo continuo a los docentes, tanto en términos de formación como de recursos, para que puedan manejar de manera efectiva las situaciones difíciles que puedan surgir en el aula.

En conjunto, al compartir estrategias, los maestros no solo apoyan a quienes recién comienzan, sino que también crean un ambiente más eficaz para atender a los estudiantes con NEE. Esta interacción fomenta un enfoque más didáctico, esencial para brindar una formación integral a todos los estudiantes. La inclusión no es solo responsabilidad de un solo docente, sino un esfuerzo colectivo que beneficia a toda la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, Sevilla Santo et al. (2021) exponen que el cambio hacia una educación inclusiva requiere revisar las normativas existentes y adoptar una perspectiva dinámica que permita diversas formas de aprendizaje. La actitud del docente es crucial, ya que influye en otros actores educativos, facilitando o dificultando la integración de estudiantes con y sin NEE.

La formación inicial y el conocimiento sobre estas necesidades, así como el acceso a recursos en la institución, afectan cómo los profesores perciben y enfrentan la educación inclusiva. Muchos docentes, al no sentirse capacitados, tienden a considerar a estudiantes fuera de su concepto de "regular" como candidatos para educación especial, lo que refleja cómo su autoconcepto impacta su actitud hacia la inclusión.

Es fundamental comprender que la actitud de los profesores hacia la educación inclusiva depende de las expectativas sociales que se tengan sobre su rol. Es decir, a medida que la sociedad exija una mejor atención para todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales, los docentes se sentirán más comprometidos con esta labor. (Granada Azcárraga et al., 2021)

Otro de los factores que impactan en las actitudes de los docentes vendría a ser las características provenientes de las capacidades de cada estudiante, puesto que, conforme a

Vásquez Bardales (2021), Las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa parecen variar según las características y necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes. Las NEE pueden ser permanentes (como discapacidades visuales, auditivas, motoras o intelectuales) o transitorias (problemas de aprendizaje temporales).

Ciertamente, es una realidad que los docentes responden más positivamente hacia estudiantes con discapacidades físicas o leves, mientras que aquellos con trastornos de aprendizaje o problemas conductuales reciben mayor rechazo. Los problemas conductuales generan la respuesta más negativa, limitando la inclusión de estos estudiantes.

Por esto, la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa está claramente influenciada por las características y capacidades de los estudiantes. Esto pone en evidencia la necesidad de una mayor preparación y sensibilización docente, especialmente en relación con estudiantes que presentan problemas conductuales o trastornos de aprendizaje, ya que estos son los que enfrentan mayor rechazo. Para avanzar hacia una verdadera educación inclusiva, es fundamental que los docentes reciban el apoyo y la formación necesaria para abordar las diversas necesidades educativas con una actitud equitativa y comprometida.

De manera externa, Calle Taype & Padilla Yaranga (2019) nos proporcionan los principales modelos sobre la actitud docente hacia estudiantes con discapacidad, donde se analizan los componentes de dichas actitudes para estructurar las dimensiones que los docentes adoptamos ante un grupo de estudiantes que necesita desarrollar mayores habilidades sociales para participar en igualdad de condiciones en el proceso educativo:

Dimensión cognitiva: Esta dimensión se refiere a las creencias, conocimientos, ideas, valores y principios que los docentes tienen acerca de los estudiantes con discapacidad, quienes por su condición enfrentan limitaciones sensoriales, motoras o cognitivas. Dichas percepciones

se enfocan en las capacidades y características de estos alumnos, reconociendo su vulnerabilidad en comparación con sus compañeros sin discapacidad.

Dimensión afectiva: Se refiere a los sentimientos que los docentes desarrollan hacia los estudiantes con discapacidad, ya sea de aprecio y valoración o, por el contrario, de desvalorización. Estos sentimientos, positivos o negativos, influyen en la actitud del docente al enseñar a alumnos con discapacidad.

Dimensión conductual: Esta dimensión abarca las acciones, gestos y expresiones verbales o no verbales que los docentes adoptan hacia los estudiantes con discapacidad y en su labor pedagógica. Estas acciones pueden ser tanto favorables como desfavorables, influyendo en el proceso educativo, generando motivación o desinterés en los estudiantes con discapacidad.

En consecuencia, estas tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual) determinan cómo se perciben, valoran y apoyan a los estudiantes con NEE en el aula. Es esencial que los docentes no solo actualicen sus conocimientos sobre las diversas discapacidades, sino que también cultiven empatía y adopten prácticas pedagógicas que promuevan la equidad. Solo así se puede garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones, participen en igualdad de condiciones en el proceso educativo y desarrollen sus habilidades sociales y académicas.

A luz de esto, las actitudes de los docentes hacia las necesidades educativas especiales varían según varios factores, como la etapa educativa en la que enseñan, su formación inicial, los años de experiencia y el tipo de necesidad educativa. Pasarín-Lavín et al. (2023), recalcan que los profesores de Infantil y Primaria suelen tener una actitud más positiva que los de Secundaria, lo que podría atribuirse a una mayor disponibilidad de recursos y una formación más enfocada en la atención a la diversidad en las etapas tempranas. Esto se relaciona con la mayor

inversión en recursos y una formación inicial específica en la atención a la diversidad para los docentes de Infantil y Primaria.

Además, Gonzalez-Gil et al. (2019) añaden que, factores como el género, la edad y la experiencia previa con alumnado con necesidades han sido analizados con resultados diversos. Indican que los docentes hombre presentan actitudes buenas, pero que podrían mejorar en cuanto hacia la atención a la diversidad, mientras que otros sugieren que las mujeres tienen una actitud más favorable, posiblemente debido a su mayor participación en las etapas de Infantil y Primaria. En cuanto a la experiencia docente, aquellos con más de 45 años y más formación (y experiencia) con estudiantes con NEE tienden a tener actitudes más adecuadas, aunque también señalan que los docentes con menos de 5 años de experiencia son más receptivos a la inclusión.

Llanos Lizcano et al. (2019) subrayan que el tipo de necesidad educativa también influye en las actitudes docentes. Las necesidades como el TDAH, las altas capacidades, la discapacidad (física, sensorial y cognitiva) y el TEA son las más comunes en el sistema educativo. Sin embargo, los profesores de Secundaria suelen mostrar actitudes menos favorables hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en comparación con los de Infantil y Primaria, lo que puede deberse a la menor inversión en recursos y la falta de formación.

Para avanzar hacia un entorno educativo más inclusivo, es fundamental implementar programas de formación continua que aborden estas disparidades y fomenten una cultura de aceptación y apoyo hacia todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

“Las actitudes de los docentes hacia estudiantes con necesidades educativas especiales están moldeadas por sus creencias sobre el aprendizaje y la socialización, lo que a su vez influye en su experiencia y prácticas pedagógicas” (Fernández Batanero, 2022).

Según lo estudiado por Basto Medina & Hernández Lozano (2020), indican que la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva está fuertemente influenciada por el tipo de

discapacidad que presenta un estudiante. En general, los profesores tienden a ser más receptivos hacia aquellos alumnos cuyas características no demandan habilidades adicionales en la instrucción o gestión del aula. Existe una percepción común de que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen un proceso de aprendizaje más lento que sus compañeros, lo que lleva a la creencia de que no pueden integrarse en aulas regulares. En algunos casos, los educadores pueden tener creencias erróneas sobre las limitaciones de estos estudiantes, subestimando sus habilidades y potencial, lo que conduce a expectativas reducidas y a una enseñanza menos comprometida.

Además, aseguran que muchos docentes se sienten reacios a la inclusión, ya que consideran que carecen de la formación y las competencias necesarias para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. En este sentido se puede deducir también que el entorno laboral de los docentes, con sus dinámicas específicas, crea diversas experiencias escolares que pueden dar lugar a prejuicios y creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza. Así, las creencias de los maestros que han interactuado con estudiantes con discapacidad suelen diferir significativamente de las de aquellos que no han tenido esa experiencia. Con relación a lo anterior, es necesario enfatizar con aquellos otros factores influyentes en las actitudes del docente hacia los estudiantes con capacidades diferentes. (Ramírez López, 2019)

Responsabilidad: La formación de alumnos con NEE es una tarea compartida entre docentes, directivos y psicopedagogos. Requiere adaptar el currículo y los sistemas de evaluación para atender la diversidad. Sin embargo, algunos docentes aún creen que esta responsabilidad recae solo en especialistas, lo que indica una falta de preparación para el trabajo inclusivo.

Rendimiento: Las creencias de los profesores sobre el rendimiento de estudiantes con NEE suelen basarse en su experiencia más que en conocimientos actualizados. Estas percepciones influyen en sus acciones y decisiones en el aula. Es crucial que los docentes

cuestionen sus prejuicios y se abran a nuevas perspectivas para beneficiar a todos los estudiantes.

Formación y recursos: La formación docente debe ser un proceso continuo, con capacitación específica para atender las NEE. Se necesita tiempo para planificación, apoyo administrativo y recursos adecuados. Los materiales y el personal de apoyo son fundamentales para ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos.

Clima de aula: Un ambiente favorable es abierto y participativo. Requiere reglas claras y un sistema de disciplina positiva. La actitud del docente es clave para crear un espacio inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de participar activamente.

Relación social: La educación inclusiva contribuye a sociedades más justas. La interacción en el aula regular favorece el desarrollo social de los estudiantes con NEE y fomenta la empatía y el respeto por la diversidad en los demás alumnos.

Desarrollo emocional: La inclusión beneficia la formación de identidad, autoestima y autoconfianza de los estudiantes con NEE. Los profesores deben crear un ambiente que valore a todos los alumnos, contrarrestando posibles experiencias negativas fuera de la escuela.

Creencias: Los docentes deben ver la educación inclusiva como un valor y una oportunidad de enriquecimiento. Se requiere un profesorado comprometido y flexible, dispuesto a adaptar sus métodos para minimizar las barreras de aprendizaje y contribuir a una sociedad más inclusiva.

Por aquello, la educación inclusiva depende de docentes comprometidos y reflexivos, quienes entienden que mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes implica colaborar con sus colegas en la planificación, desarrollo y evaluación de sus prácticas. Esto incluye hacer las adaptaciones necesarias en sus métodos y programación, con el fin de minimizar las barreras que puedan afectar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

La inclusión es una responsabilidad de toda la sociedad, pero especialmente de los docentes, quienes deben cultivar el respeto, la empatía y la afectividad hacia las personas y sus diversas diferencias, ya sean personales, físicas, psicosociales o cognitivas.

Vale recalcar que los docentes son fundamentales en el desarrollo educativo y sus actitudes influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes. Por ello, es esencial comprender cómo perciben a los diferentes alumnos en sus aulas. La actitud de los docentes, esencialmente hacia aquellos con capacidades diferentes, puede afectar tanto su propia disposición como la de los estudiantes, mejorando las competencias y promoviendo una visión positiva del sistema educativo.

Además, las actitudes de los docentes hacia la inclusión son cruciales para su implementación efectiva en las escuelas. Es vital que los maestros se enfoquen en su compromiso y eficacia, especialmente al trabajar con estudiantes con discapacidades intelectuales, quienes enfrentan desafíos emocionales y de comportamiento. La educación inclusiva requiere que los docentes estén capacitados para reconocer las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez mejora la eficiencia educativa. (Quispe Choque et al., 2023)

Es fundamental reconocer que las diferencias individuales influyen en la aceptación o rechazo social. Las características históricas de una sociedad determinan actitudes hacia la inclusión, lo que hace que sea esencial que gobiernos y escuelas implementen políticas educativas inclusivas con la inversión adecuada. A pesar de los esfuerzos, muchos estudiantes siguen enfrentando desigualdades que afectan su progreso académico y laboral.

La inclusión en la educación es un derecho fundamental que garantiza igualdad de oportunidades. La actitud del docente juega un papel crucial en la atención pedagógica a los estudiantes, influyendo en su participación. La educación inclusiva busca adaptarse a la

diversidad estudiantil y eliminar cualquier barrera que impida su implementación, resaltando la importancia del desarrollo y la actitud de los docentes.

En suma, y como se ha ido mencionando en este artículo, la actitud del docente es un indicador clave de la participación plena de los niños y jóvenes en el entorno escolar. Superar los obstáculos en la inclusión es un reto que enfrentan muchos países, y esto se logra a través de una comunicación efectiva y un entendimiento de los valores culturales y políticos.

Este artículo no solo pretende ser una crítica a aquellos docentes que no trabajan como tal con estudiantes con NEE, sino que se pretende analizar cómo las actitudes de los docentes influyen en la experiencia educativa de los estudiantes con capacidades diferentes, identificando las barreras actitudinales que limitan la inclusión plena. Porque, al final, la inclusión educativa es un componente clave en el desarrollo de sistemas educativos inclusivos, pero la actitud de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes puede tener un impacto directo en el éxito de su integración.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis propuesta en el título de este estudio: *¿Las actitudes de los docentes influyen en los estudiantes con capacidades diferentes?*, buscamos determinar de qué manera las percepciones, creencias y comportamientos de los educadores impactan en la implementación de prácticas inclusivas y, consecuentemente, en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno escolar regular.

Asimismo, analizaremos cómo los factores internos y externos influyen en las actitudes de los docentes al trabajar con estudiantes con diferentes capacidades, así como en su confianza para adaptar métodos pedagógicos que respondan a las necesidades de inclusión y equidad en el aula.

En este sentido, este artículo busca evidenciar cómo las actitudes de los profesores hacia los estudiantes con diferentes capacidades, en el contexto actual, pueden impactar significativamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, considerando el entorno educativo, la formación docente y las consecuencias de una insuficiente preparación o apoyo institucional hacia la inclusión.

Métodos y materiales

Para analizar en profundidad la problemática de las actitudes de los docentes hacia el trabajo con estudiantes de diferentes capacidades, se realizó un estudio descriptivo, de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo. La elección de este diseño permitió orientar la investigación hacia la comprensión de las necesidades educativas en el contexto actual, permitiendo articular una serie de elementos clave para identificar las áreas donde se requiere un mayor enfoque inclusivo en el sistema educativo y describir las etapas necesarias para desarrollar soluciones eficaces. (García González & Sánchez Sánchez, 2020)

Esta herramienta permitió medir diversos aspectos y componentes relacionados con las actitudes docentes, seleccionando una serie de variables e identificando factores que influyen en la adaptación pedagógica. Por ello, se realizará una medición de las variables en el presente estudio para entender la relación entre las actitudes de los docentes y la enseñanza inclusiva de estudiantes con diferentes capacidades. Las variables que se analizarán son las siguientes:

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se

vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos. Para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Esta herramienta de recolección de información constaba de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas con una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple. Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta). Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso".

Las preguntas cerradas de opción múltiple ofrecieron una mayor profundidad en el análisis, permitiendo explorar las percepciones sobre el apoyo institucional, la formación docente y las herramientas que tienen a su disposición para trabajar con estudiantes con diferentes capacidades. Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes y padres de familia sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos.

Este enfoque cuantitativo y la aplicación de la encuesta permitieron obtener datos precisos sobre los desafíos que enfrentan los docentes en el aula inclusiva, y confirmar la hipótesis de que las actitudes docentes juegan un papel fundamental en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el éxito académico de los estudiantes con diferentes capacidades.

Análisis de los resultados

Después de aplicar la encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, los resultados obtenidos han permitido identificar algunos de los principales desafíos relacionados con las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes. En primer lugar, el 82% de los docentes encuestados indicaron que la falta de formación específica en educación inclusiva es un desafío notable. Esto resalta la necesidad de fortalecer los programas de capacitación docente para mejorar sus habilidades en el manejo de aulas inclusivas.

Además, el 75% de los participantes expresaron preocupación por la falta de recursos y apoyo institucional para implementar prácticas inclusivas efectivas. Este aspecto sugiere que los docentes enfrentan dificultades para adaptar sus métodos de enseñanza debido a limitaciones en infraestructura y materiales especializados.

Por otro lado, el 68% de los encuestados consideraron que sus propias actitudes y percepciones influyen significativamente en el éxito de la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes. Esto implica un reconocimiento de la importancia de la disposición personal del docente en el proceso de inclusión.

Asimismo, el 79% de los participantes destacaron la importancia de la colaboración entre docentes, especialistas y familias como un elemento fundamental para mejorar las actitudes hacia la inclusión. Esto subraya la necesidad de fomentar un enfoque holístico en la educación inclusiva. En cuanto al impacto de las actitudes docentes en el rendimiento de los estudiantes con capacidades diferentes, el 71% de los encuestados manifestaron que las expectativas positivas del docente influyen directamente en el desempeño académico y social de estos estudiantes.

Finalmente, el 88% de los encuestados expresaron la necesidad de implementar programas de sensibilización y concientización sobre la diversidad en el aula, para fomentar actitudes más positivas hacia la inclusión. En resumen, los resultados de la encuesta evidencian la importancia de abordar de manera integral los diversos factores que influyen en las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con capacidades diferentes.

Esto confirma la hipótesis planteada inicialmente en el estudio, que se centra en la influencia de las actitudes de los docentes en los estudiantes con capacidades diferentes. Los resultados destacan la necesidad de implementar estrategias de formación, apoyo institucional y cambio de percepciones para mejorar las actitudes docentes y, en consecuencia, la calidad de la educación inclusiva.

Conclusiones

La presente investigación confirma que las actitudes de los docentes tienen un impacto en la experiencia educativa de los estudiantes con capacidades diferentes. Es fundamental que los educadores replanteen su visión sobre las personas con discapacidades, alejándose de prejuicios obsoletos que pueden obstaculizar el aprendizaje.

Los resultados destacan que la conciencia de la diversidad en el aula es crucial. Los docentes deben esforzarse por adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades diferentes, reconociendo y valorando la diversidad como un elemento enriquecedor del entorno educativo. Los docentes que trabajan en aulas inclusivas deben replantear su visión sobre las personas con discapacidades, alejándose de prejuicios obsoletos que pueden obstaculizar el aprendizaje de sus estudiantes. Es fundamental que sean conscientes de la diversidad de sus alumnos y se esfuercen por adaptar sus clases para satisfacer las necesidades específicas de esta población.

Además, la preparación continua es clave en este proceso de transformación. Los docentes deben buscar capacitación y recursos que les permitan comprender mejor las realidades de sus alumnos con discapacidades y cómo apoyarlos de manera efectiva. Esta evolución en su práctica no solo beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquecerá el ambiente de aprendizaje en su totalidad, promoviendo un aula más equitativa y colaborativa. Es necesario implementar estrategias de orientación y apoyo que tengan en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades diferentes. Estas estrategias deben abordar no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales.

En conclusión, una de las características clave que deben poseer los docentes en contextos inclusivos es la capacidad de ser reflexivos y autocríticos. Esta cualidad les permite

tomar decisiones adecuadas a las realidades del aula y las necesidades individuales de los estudiantes, así como investigar e implementar estrategias de aprendizaje para aquellos con dificultades. Estas actitudes son esenciales para que los maestros reconozcan su papel crucial no solo en la educación, sino también en la construcción de una sociedad inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Basto Medina, C., & Hernández Lozano, M. I. (2020). *Creencias sobre discapacidad en el marco de la educación inclusiva de maestros de educación inicial, básica y media vocacional de Colegios de Bogotá* [Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/51999>
- Calle Taype, S., & Padilla Yaranga, I. J. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019* [Trabajo para optar el Título Profesional de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5500>
- Castillo, J. R. (2019). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), Article 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Erazo, N., Guacales, M., Huertas, D., Insuasti, D., & Lasso, R. (2021). EDUCACIÓN INCLUSIVA: ¿ESTÁN O NO PREPARADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ESTE RETO? *Revista Huellas*, 7(1), Article 1. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6302>
- Fernández Batanero, J. M. (2022). *Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior*. 41(162). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000200001
- García, C. (2019). Los mayores obstáculos para la educación inclusiva. *Revista Educación Virtual*. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2853>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación
-

científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). *Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado*. 23(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2019). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2021). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 0-0.

Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Pasarín-Lavín, T., Renuncio, L., & Fernández-Álvarez, M. (2023). Actitudes de los Docentes Ante las Necesidades Educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 141-150.

Quispe Choque, M. E., Concha Abarca, J., & Quispe Choque, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>

- Ramírez López, E. de J. (2019). *Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de Arboletes*. [Maestría en Educación, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2865>
- Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932-961. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2021). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141.
- Toro Arcila, D. P. del. (2020). *Experiencias en procesos de enseñanza en estudiantes con discapacidad en el contexto de la inclusión en la Institución Antonia Santos de Cartagena* [Trabajo de grado para optar al título de licenciado en inglés-español, Escuela de Educación y Pedagogía]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8279>
- Vásquez Bardales, L. Y. (2021). *Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Problemas de Aprendizaje, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d9dd5ae-20f8-44bd-9c85-51f0fd4895a4>
-