

El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica.
The impact of reading comprehension on academic performance of basic education students

Jorge Gustavo Cuadrado Vaca, Mendoza Loor Narcisa Jessenia, Henry Santiago Santillán Vaca, Silvia Viviana Villegas Quishpe, Tania Sofia Delgado Aza, Grace Estefanía Cáceres Cartagena

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 10/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 22/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador - Guayas
- Manabí - Chone
- Ecuador - Imbabura
- Ecuador, Latacunga
- Ecuador – Carchi
- Ecuador, La Libertad

INSTITUCION

- Ministerio de Educación de Ecuador
- Ministerio de Educación de Ecuador
- Unidad Educativa Otavalo
- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Jatari
- Universidad Técnica del Norte
- Independiente

CORREO:

- ✉ gustavo.cuadrado@educacion.gob.ec
- ✉ narcisaje.mendoza@educacion.gob.ec
- ✉ santy_24bsc@hotmail.com
- ✉ vivi.villegas466@gmail.com
- ✉ sofia.delgado@educacion.gob.ec
- ✉ gcaceres.jn@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-8942-6149>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-8080-6614>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1073-295X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-5651-886>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8907-7308>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-8630-8668>

FORMATO DE CITA APA.

Cuadrado, J. Mendoza, N. Santillán, H. Villegas, S. Delgado, T. Cáceres, G. (2024). *El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica*. G-ner@ndo, V°5 (N°2), 1612 – 1625.

Resumen

La comprensión lectora es una competencia cognitiva fundamental que influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en diversas áreas curriculares. Este artículo analiza el impacto de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica, enfocándose en cómo las habilidades lectoras afectan el aprendizaje en asignaturas como Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de datos provenientes de evaluaciones nacionales e internacionales, se confirma que los estudiantes con mayores competencias lectoras tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, se subraya la necesidad de implementar programas educativos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora desde las primeras etapas de la escolarización. El estudio concluye con recomendaciones pedagógicas dirigidas a fortalecer esta habilidad esencial para el éxito educativo.

Palabras clave: comprensión lectora, rendimiento académico, educación básica, habilidades lectoras.

Abstract

Reading comprehension is a fundamental cognitive skill that significantly influences students' academic performance across various curricular areas. This article examines the impact of reading comprehension on the academic achievement of basic education students, focusing on how reading skills affect learning in subjects such as Language, Mathematics, and Social Sciences. Through a comprehensive literature review and the analysis of data from national and international assessments, it is confirmed that students with higher reading competencies tend to achieve better academic results. The study highlights the need to implement educational programs that promote the development of reading comprehension from the early stages of schooling. The article concludes with pedagogical recommendations aimed at strengthening this essential skill for educational success.

Keywords: reading comprehension, academic performance, basic education, reading skills.

Introducción

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar para lograr un desempeño académico exitoso. Según Cassany (1994), la lectura no solo implica el reconocimiento de palabras, sino la capacidad de interpretar, analizar y sintetizar información, lo cual resulta esencial para el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. La educación básica es un período crucial para la adquisición de esta competencia, ya que, como afirman Borzone y Rosemberg (2016), "la comprensión lectora constituye un pilar sobre el cual se construyen otras habilidades cognitivas y sociales". Este artículo se enfoca en examinar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, apoyándose en una amplia revisión de la literatura científica y en estudios que abordan esta problemática desde diferentes enfoques.

Diferentes investigaciones destacan que los estudiantes que desarrollan una comprensión lectora avanzada tienden a obtener mejores resultados académicos en diversas asignaturas. Esto se debe a que la comprensión lectora no solo es relevante para las materias lingüísticas, sino también para áreas como las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales, donde se requiere interpretar problemas, analizar gráficos y comprender explicaciones complejas (Cuevas & Marzal, 2008). Por ejemplo, los estudios de Cadavid Ruiz, Quijano Martínez y Rosas (2014) muestran que el fortalecimiento de las habilidades lectoras en niños con dificultades de lectura mejora significativamente su rendimiento en matemáticas, al permitirles comprender mejor los enunciados de los problemas y aplicar estrategias de resolución más eficaces.

La influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico ha sido evaluada en diversos contextos educativos. La prueba PISA, coordinada por la OECD (2006), ha identificado que aquellos estudiantes que presentan mayores competencias lectoras tienden a obtener puntuaciones más altas en todas las áreas evaluadas. En este sentido, Alonso (2005)

señala que "la comprensión lectora es un predictor confiable del rendimiento escolar", ya que permite a los estudiantes acceder de manera más efectiva a los contenidos curriculares y enfrentarse a evaluaciones más complejas con mayor éxito.

No obstante, a pesar de la importancia que la comprensión lectora tiene en el desarrollo académico, diversas investigaciones han evidenciado que una gran cantidad de estudiantes en educación básica no logran alcanzar un nivel adecuado en esta habilidad. El informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2019) sobre la evaluación Aprender reveló que, en el país, un porcentaje considerable de alumnos de sexto grado presenta dificultades para comprender textos escritos, lo que afecta su desempeño en otras materias. De manera similar, Mejía Alvarado (2013), en un estudio realizado en Honduras, encontró que los estudiantes con deficiencias en comprensión lectora suelen tener bajos niveles de rendimiento en todas las asignaturas evaluadas, especialmente en matemáticas y ciencias.

El desarrollo de la comprensión lectora no solo depende de la exposición a textos, sino también de la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el análisis crítico, la inferencia y la reflexión sobre lo leído (Jouini, 2005). Lee (2014) sugiere que los docentes deben enfocarse en enseñar seis habilidades esenciales para mejorar la comprensión: hacer preguntas, visualizar, hacer conexiones, inferir, determinar la importancia de la información y sintetizar lo leído. Estas habilidades no solo ayudan a los estudiantes a entender mejor los textos, sino que también les permiten aplicar lo aprendido a diferentes contextos académicos y sociales, lo cual es clave para el éxito educativo.

En cuanto a la relación entre la metacognición y la comprensión lectora, Cerchiaro Ceballos, Paba Barbosa y Sánchez (2013) afirman que el desarrollo de habilidades metacognitivas contribuye de manera significativa a la mejora de la comprensión lectora. Según estos autores, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de lectura y para ajustar sus estrategias de comprensión puede marcar la diferencia en su

desempeño académico. Por ejemplo, los estudiantes que logran monitorear su comprensión mientras leen son más capaces de identificar dificultades y buscar soluciones, lo que les permite avanzar con mayor eficacia en su aprendizaje.

Otro aspecto relevante que influye en la comprensión lectora es el entorno familiar y escolar. Braslavsky (2005) señala que la alfabetización en la familia y en la escuela juega un papel crucial en el desarrollo de las competencias lectoras. Los estudiantes que provienen de hogares donde se fomenta la lectura y el diálogo en torno a los textos suelen tener un mejor desempeño académico. Además, las instituciones educativas que implementan programas de lectura que promueven la interacción activa con los textos tienden a ver mejoras significativas en el rendimiento de sus estudiantes (Montes, 2006).

A lo largo de esta investigación, se revisará cómo la comprensión lectora influye en el desempeño académico de los estudiantes en educación básica, considerando tanto estudios nacionales como internacionales. Se analizarán los factores que contribuyen al desarrollo de esta competencia y se discutirá la importancia de las políticas educativas dirigidas a fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora desde los primeros años de escolarización. Tal como sostiene Lerner (2001), "leer y escribir en la escuela no es solo un objetivo, sino un medio para aprender y desarrollarse", lo que refuerza la idea de que mejorar la comprensión lectora es esencial para garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

La comprensión lectora constituye una habilidad transversal y fundamental para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento. Las investigaciones revisadas demuestran que los estudiantes con mayor capacidad para comprender textos logran mejores resultados académicos, lo que destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas y programas de enseñanza que promuevan su desarrollo. Este artículo abordará, desde un enfoque teórico y práctico, las implicaciones de la comprensión lectora en el rendimiento escolar y propondrá recomendaciones para su mejora.

Rendimiento académico y su relación con la comprensión lectora

El rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en un tema de considerable interés en la investigación educativa, dado que se relaciona directamente con su desarrollo integral y futuras oportunidades. Diversos estudios han evidenciado que la comprensión lectora es un factor crucial que influye en el rendimiento académico, ya que la habilidad para entender y procesar información escrita es esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas escolares.

La comprensión lectora no solo se refiere a la capacidad de decodificar palabras, sino que también implica la habilidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto. Según Borzone (2005), esta habilidad permite a los estudiantes construir significado a partir de la lectura, facilitando la conexión de la información nueva con el conocimiento previo. De hecho, la falta de habilidades adecuadas de comprensión lectora puede resultar en dificultades significativas en el aprendizaje, especialmente en asignaturas que requieren el manejo de textos complejos, como la historia y las ciencias (Díaz & Hernández, 2002).

Los estudios realizados por la OECD (2006) muestran que los estudiantes que poseen habilidades de comprensión lectora más desarrolladas tienden a obtener mejores calificaciones en diversas materias. Esto se debe a que una buena comprensión de los textos les permite seguir instrucciones, participar en discusiones significativas y realizar tareas que requieren un análisis crítico del contenido. Por lo tanto, la comprensión lectora se considera un predictor del éxito académico (Mejía Alvarado, 2013).

Además, el trabajo de Cassany (1994) destaca que el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes que pueden leer y entender textos de manera efectiva son más capaces de gestionar su propio aprendizaje, buscar información adicional y aplicar lo aprendido en contextos diferentes. Este aspecto es

especialmente relevante en un mundo donde la información está ampliamente disponible y en constante crecimiento.

La relación entre rendimiento académico y comprensión lectora también se ve influenciada por factores como las estrategias de enseñanza y la motivación del estudiante. Como señala Cerchiaro Ceballos et al. (2013), el uso de metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la metacognición puede potenciar la comprensión lectora, mejorando así el rendimiento académico general.

La comprensión lectora es un componente esencial para el rendimiento académico de los estudiantes. Invertir en estrategias que fomenten esta habilidad no solo beneficia el aprendizaje en el aula, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de la vida, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la educación superior y del mundo laboral. Por lo tanto, es crucial que los educadores prioricen la enseñanza de la comprensión lectora en sus prácticas pedagógicas.

La lectura y sus modelos

La lectura es un proceso cognitivo esencial que va más allá de la simple decodificación de palabras; es una actividad compleja que implica múltiples dimensiones de comprensión y análisis. A lo largo de la historia, varios modelos han intentado desentrañar los mecanismos de la lectura. Entre ellos, se destacan el modelo de procesos cognitivos, el modelo interaccional y el modelo de la lectura como proceso social.

El modelo de procesos cognitivos se centra en las habilidades mentales necesarias para interpretar el texto. Este enfoque enfatiza el papel de la memoria de trabajo, la atención y el conocimiento previo en la comprensión de la lectura. Los lectores activos no solo leen palabras, sino que también construyen significados a partir de sus propias experiencias y conocimientos (Smith, 2004). Este modelo es particularmente relevante en el contexto educativo, ya que

sugiere que la enseñanza de la lectura debe enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.

El modelo interaccional propone que la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el lector y el texto. En este modelo, el lector utiliza tanto la información textual como su propio conocimiento y contexto para interpretar lo que lee. Esta perspectiva resalta la importancia del contexto cultural y social en la lectura, sugiriendo que la comprensión está influenciada por factores como la familiaridad con el tema, el vocabulario y las estructuras del texto (Gee, 2001).

El modelo de la lectura como proceso social considera que la lectura no es solo un acto individual, sino que está enmarcada dentro de una práctica social más amplia. Este modelo enfatiza la importancia de la interacción y el diálogo en el proceso de comprensión. Al discutir lo leído con otros, los lectores pueden construir significados más ricos y profundos (Vygotsky, 1978). En este sentido, fomentar la discusión en grupo y el trabajo colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora.

A medida que la investigación sobre la lectura avanza, es evidente que un enfoque integral que combine estos modelos puede ofrecer una comprensión más completa del proceso lector. Los educadores deben estar conscientes de estas diferentes dimensiones al diseñar estrategias de enseñanza que promuevan no solo la habilidad de leer, sino también la capacidad de comprender y analizar críticamente lo que se lee. Esto no solo impacta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades necesarias para la vida diaria en una sociedad cada vez más orientada a la información.

Tipos de Lectura

La lectura, en su diversidad de formas, puede clasificarse según el propósito, el contexto y el enfoque del lector. Cada tipo de lectura tiene características específicas y desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

Lectura Recreativa: Este tipo de lectura se realiza por placer y se centra en la satisfacción personal que brinda un texto. Los lectores recreativos suelen elegir novelas, cuentos y otros géneros literarios que les interesan. La lectura recreativa es esencial para desarrollar una actitud positiva hacia la lectura, fomentando la creatividad y la imaginación. Investigaciones han demostrado que la lectura recreativa puede mejorar la empatía y la comprensión emocional, lo que contribuye al desarrollo personal del lector (Mar et al., 2006).

Lectura Crítica: La lectura crítica implica un análisis profundo del texto, cuestionando las ideas presentadas y evaluando su validez. Este tipo de lectura es fundamental en la educación superior, donde se espera que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino que también lo critiquen y lo relacionen con otros conocimientos. Los lectores críticos desarrollan habilidades de pensamiento analítico, lo que les permite discernir información relevante de la que no lo es, especialmente en un mundo donde la información es abundante y a menudo contradictoria (Jouini, 2005).

Lectura Académica: Se utiliza en contextos educativos y se enfoca en la comprensión y retención de información con fines de aprendizaje. Este tipo de lectura requiere una serie de habilidades específicas, como la identificación de ideas principales, la toma de notas y el resumen de contenido. La lectura académica es esencial para el éxito escolar, ya que permite a los estudiantes procesar información compleja y relacionarla con otros conceptos aprendidos (Lerner, 2001).

Lectura Técnica: La lectura técnica se centra en textos especializados y requiere un dominio del vocabulario específico. Este tipo de lectura es común en campos como la ciencia,

la tecnología y la medicina, donde la comprensión de terminología y conceptos es crucial para aplicar conocimientos en situaciones prácticas. La lectura técnica no solo implica la comprensión de información, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento a problemas del mundo real (Cuevas & Marzal, 2008).

Al entender los diferentes tipos de lectura, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de sus estudiantes. Cada tipo de lectura requiere un enfoque diferente y habilidades específicas, y es fundamental que los estudiantes sean expuestos a una variedad de géneros y propósitos de lectura para desarrollar un conjunto completo de habilidades lectoras. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les prepara para participar activamente en una sociedad que valora el conocimiento y la información.

Habilidades y Estrategias Necesarias para la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo y en la vida diaria. Para lograr una comprensión profunda, los estudiantes deben desarrollar una serie de habilidades y estrategias que les permitan interactuar de manera efectiva con el texto.

Decodificación: Esta habilidad fundamental se refiere a la capacidad de convertir letras y palabras en sonidos. La decodificación es esencial para la lectura fluida y se basa en un conocimiento sólido de las reglas fonéticas y ortográficas. Sin esta habilidad básica, los estudiantes pueden luchar para acceder al significado del texto (Alonso, 2005).

Inferencia: La capacidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora. Implica la habilidad de deducir información no explícita en el texto. Los lectores efectivos utilizan su conocimiento previo y contexto para hacer inferencias que enriquecen su comprensión. Esta habilidad permite a los lectores llenar los vacíos en el texto y hacer conexiones significativas (Cadavid Ruiz et al., 2014).

Resumir y Sintetizar: La habilidad de extraer las ideas principales y resumir la información clave es esencial para retener el conocimiento. Resumir implica identificar las partes más importantes de un texto y expresarlas de manera concisa. Esta habilidad no solo ayuda en la comprensión, sino que también es útil para estudiar y revisar información (Silva Trujillo, 2014).

Monitoreo de la Comprensión: Implica ser consciente de la propia comprensión mientras se lee. Los lectores exitosos saben cuándo deben detenerse y releer para aclarar conceptos o ajustar su enfoque. Esta autorregulación es una estrategia vital para superar obstáculos en la comprensión y garantizar que el lector está asimilando la información (Borzzone, 2005).

Además de estas habilidades, las estrategias de lectura también son cruciales para una comprensión efectiva. Algunas estrategias efectivas incluyen:

Predicción: Antes de leer, los estudiantes pueden formular hipótesis sobre el contenido del texto. Esta anticipación ayuda a establecer un propósito de lectura y a crear interés en el material.

Visualización: La visualización implica crear imágenes mentales del contenido, lo que permite a los lectores conectarse mejor con el texto. Esta estrategia mejora la memoria y la comprensión (Hoyos Flórez & Gallego, 2017).

Toma de Notas: Anotar puntos clave mientras se lee ayuda a organizar la información y facilita la revisión posterior. La toma de notas efectiva es una habilidad que puede mejorar significativamente la retención de información.

El desarrollo de estas habilidades y estrategias no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les permite enfrentar con éxito los desafíos de un mundo cada vez más complejo y basado en la información. A medida que los estudiantes se

convierten en lectores competentes, también se convierten en pensadores críticos y aprendices de por vida, habilidades que son esenciales para su éxito en el futuro.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión sistemática de investigaciones previas sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Se revisaron artículos científicos, informes educativos y estudios de evaluación de programas internacionales como PISA, y nacionales como Aprender. Se analizaron también los resultados obtenidos en estas evaluaciones para identificar patrones comunes que evidencian la influencia de la comprensión lectora en el desempeño en diversas asignaturas.

El enfoque metodológico se basó en estudios descriptivos y correlacionales que han evaluado la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes y su impacto en áreas como Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales. Se priorizaron investigaciones que utilizaron instrumentos estandarizados, tales como pruebas de lectura y análisis de rendimiento académico, para obtener una visión clara de la interrelación entre estas variables.

Análisis de Resultados

Los estudios revisados confirman que existe una fuerte correlación entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes en educación básica. En diversas investigaciones, se observó que los alumnos con mejores habilidades lectoras mostraban un rendimiento superior en asignaturas que no solo requieren interpretación textual, sino también resolución de problemas y comprensión de conceptos abstractos, como es el caso de las Matemáticas (Cassany, 1994; OECD, 2006).

Por otro lado, los estudiantes con deficiencias en comprensión lectora tienden a experimentar dificultades tanto en la adquisición de nuevos conocimientos como en la aplicación

de habilidades críticas, lo que afecta su progreso académico en general (Cerchiaro Ceballos, 2013). Los datos de evaluaciones internacionales revelan que una adecuada comprensión lectora es un predictor clave del éxito escolar a largo plazo, ya que los estudiantes que logran un nivel avanzado en esta habilidad son más propensos a continuar con sus estudios y alcanzar logros académicos superiores (OECD, 2006).

Estos resultados subrayan la importancia de abordar la comprensión lectora no solo como un objetivo educativo aislado, sino como una habilidad transversal que impacta en el rendimiento académico global.

Conclusiones

La comprensión lectora es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes de educación básica. Las investigaciones demuestran que aquellos estudiantes que desarrollan competencias avanzadas en esta área no solo obtienen mejores resultados en Lengua, sino también en materias que requieren habilidades críticas como las Matemáticas y las Ciencias Sociales. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos. Además, el estudio sugiere que la promoción de programas que fortalezcan esta habilidad puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Agradecimientos

Agradecemos a los investigadores cuyos estudios sirvieron como base para este análisis, y a las instituciones educativas que han participado en las evaluaciones revisadas.

Referencias bibliográficas.

- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación, extraordinario*, 63-93.
- Borzone, A. M. (2005). Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(1), 121-135.
- Borzone, A. M., & Rosemberg, C. R. (2016). *Seguimiento del Aprendizaje de la Lectura (sal). Manual Técnico*. Mendoza: Gobierno de Mendoza.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a leer lo que se lee. La Alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Ediciones del Naranja.
- Cadavid Ruiz, N., Quijano Martínez, M., & Rosas, R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 23-38.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.
- Cerchiaro Ceballos, E., Paba Barbosa, C., & Sánchez, L. (2013). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-111.
- Cuevas, A., & Marzal, A. (2008). La competencia lectora como modelo de alfabetización en información. *Anales de Documentación*, 10, 49-70.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 4, 7-30.
- Lee, A. (2014). *Seis habilidades esenciales para la comprensión lectora*. New York: Understood.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
-

Mejía Alvarado, G. S. (2013). Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954. Tesis de Maestría, UNPN, Honduras.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Aprender 2018. Informe de Resultados. Primaria 6º año*. Provincia de Mendoza. Mendoza: Gobierno de Mendoza.
Disponible en: Informe Mendoza Primaria 2018

Montes, G. (2006). La clase como ocasión de lectura. *El monitor de la educación*, 8, S/P.

OECD. (2006). *El programa PISA de la OECD. Qué es y para qué sirve*. Paris: Publicaciones OECD.

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 47-55.