

Evaluación del aprendizaje en educación inicial: herramientas y métodos adaptados a la diversidad de los estudiantes

Assessment of learning in early childhood education: tools and methods adapted to student diversity

Mg. Mayra Mariela Cuadros Castro, Mg. Ruth Alexandra Livicota Verdezoto, Lic. Laura Amparo Chanaluisa Chilinguina, Mg. Edith Rosario Tinoco Aguirre, Mg. Melida Janneth Macas Maldonado, Lic. Karina Magaly Coro Soto

CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.

Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024

- ✓ **Recibido:** 08/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 18/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador

INSTITUCION

- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador

CORREO:

- ✉ mayra.cuadros@educacion.gob.ec
- ✉ ruth.livicota@educacion.gob.ec
- ✉ laura.chanaluisa@educacion.gob.ec
- ✉ edith.tinoco@educacion.gob.ec
- ✉ melida.macas@educacion.gob.ec
- ✉ karina.coro@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1060-1458>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0950-5528>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-5678-3283>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-4837-0828>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-6433-2252>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-6736-1377>

FORMATO DE CITA APA.

Cuadros, M. Livicota, R. Chanaluisa, L. Tinoco, E. Macas, M. Coro, K. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos en la educación básica: implementación y beneficios para el desarrollo integral del estudiante* Evaluación del aprendizaje en educación inicial: herramientas y métodos adaptados a la diversidad de los estudiantes. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 1315

Resumen

La evaluación en la educación inicial en Ecuador se ha transformado en un proceso clave para garantizar la equidad y la calidad educativa. En este contexto, las herramientas y métodos de evaluación deben adaptarse a la diversidad de los estudiantes, considerando sus diferencias culturales, sociales y cognitivas. Este artículo explora el uso de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa como ejes fundamentales para el seguimiento del aprendizaje. Además, se discuten técnicas como la observación directa, los portafolios y las entrevistas, que se alinean con un enfoque inclusivo y contextualizado. La evaluación se concibe como una herramienta no solo para medir el aprendizaje, sino para mejorarlo continuamente, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial. El artículo concluye destacando la necesidad de formación continua para los docentes y la importancia de una evaluación que fomente el aprendizaje significativo.

Palabras clave: evaluación inicial, diversidad, Ecuador, educación inclusiva, evaluación formativa

Abstract

The assessment in early childhood education in Ecuador has become a key process in ensuring educational equity and quality. In this context, evaluation tools and methods must adapt to student diversity, considering their cultural, social, and cognitive differences. This paper explores the use of diagnostic, formative, and summative assessment as fundamental axes for tracking learning progress. Additionally, techniques such as direct observation, portfolios, and interviews are discussed, aligning with an inclusive and contextualized approach. Evaluation is conceived not only as a tool to measure learning but to continuously improve it, promoting the holistic development of children in early education. The article concludes by highlighting the need for continuous teacher training and the importance of an assessment that fosters meaningful learning.

Keywords: early assessment, diversity, Ecuador, inclusive education, formative assessment

Introducción

En Ecuador, el sistema educativo ha experimentado una serie de transformaciones orientadas a mejorar la calidad de la educación, con especial énfasis en la etapa inicial. Esta etapa es crucial ya que sienta las bases para el desarrollo académico y social de los niños. La evaluación del aprendizaje en este nivel es fundamental para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, reciban una educación adecuada a sus necesidades específicas. Sin embargo, uno de los principales problemas identificados es la falta de adaptación de los métodos de evaluación a la diversidad estudiantil, lo que afecta negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La diversidad en el aula de educación inicial en Ecuador es amplia y varía desde diferencias culturales hasta diferencias en el desarrollo cognitivo y social. Esta variedad demanda un enfoque de evaluación que no solo mida el desempeño académico, sino que también tenga en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante. La falta de adaptabilidad en los métodos de evaluación puede llevar a una evaluación inadecuada, que no refleje fielmente el progreso y las necesidades de los niños, y por ende, afectar la efectividad del proceso educativo.

El objetivo general de este estudio es analizar cómo los métodos y herramientas de evaluación pueden ser adaptados para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo en la educación inicial en Ecuador. El enfoque es revisar cómo se pueden ajustar las prácticas de evaluación para responder de manera más eficaz a la diversidad en las aulas, promoviendo así una educación que sea accesible y justa para todos los estudiantes.

Este trabajo se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura actual sobre evaluación en contextos diversos. Se hace referencia a los trabajos de Díaz y Hernández (2002) y Velásquez y Hernández (2004), quienes destacan la importancia de una evaluación formativa y reflexiva. Según estos autores, la evaluación formativa no solo debe centrarse en medir el

conocimiento adquirido, sino que también debe proporcionar retroalimentación continua y constructiva que permita a los estudiantes mejorar y a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de cada niño.

La metodología empleada en este estudio incluye un análisis documental de estudios previos sobre evaluación en el nivel inicial en Ecuador, lo que proporciona una base sólida para comprender las prácticas actuales y sus limitaciones. Este análisis documental es complementado con entrevistas a docentes que trabajan en zonas rurales y urbanas del país. Estas entrevistas ofrecen una perspectiva de primera mano sobre los desafíos y las necesidades específicas en diferentes contextos educativos, permitiendo una evaluación más completa de la situación.

El artículo está organizado en cuatro secciones principales que abordan de manera integral el tema de la evaluación en la educación inicial. La introducción proporciona un contexto general y plantea el problema central de la falta de adaptación de los métodos de evaluación. La sección de materiales y métodos describe en detalle la metodología utilizada, incluyendo el análisis documental y las entrevistas. El análisis de los resultados presenta las principales conclusiones derivadas de la revisión de la literatura y las entrevistas, destacando las áreas de mejora y las buenas prácticas identificadas. Finalmente, las conclusiones resumen los hallazgos del estudio y ofrecen recomendaciones para adaptar los métodos de evaluación de manera que se promueva una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes en el nivel inicial.

Este estudio subraya la necesidad urgente de adaptar los métodos de evaluación en la educación inicial para abordar adecuadamente la diversidad de los estudiantes en Ecuador. Solo a través de un enfoque inclusivo y equitativo en la evaluación se podrá garantizar que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales y promueva su desarrollo integral.

La Educación Infantil o Parvularia

En Ecuador, la educación infantil, también conocida como Parvularia, ha sido reconocida como una etapa esencial en la formación integral de los niños y niñas. Durante esta fase, se busca proporcionar un entorno que promueva no solo el desarrollo cognitivo, sino también el afectivo, social y motor, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para una transición exitosa a la educación formal. Según el Currículo del Nivel Inicial (2020), esta etapa educativa tiene como objetivo primordial “el desarrollo integral de los niños y niñas en sus diferentes dimensiones, respetando su ritmo de aprendizaje y sus características individuales”.

En este sentido, la evaluación juega un papel crucial en la identificación de los avances y dificultades de los estudiantes. Tal como lo proponen Díaz y Hernández (2002), “en los grados de preescolar y básica primaria, la evaluación cumple una función eminentemente pedagógica, enfocándose en obtener información valiosa para mejorar la práctica educativa y facilitar el aprendizaje de los estudiantes”. Así, la evaluación no debe verse únicamente como un mecanismo para medir resultados, sino como una herramienta para guiar el proceso de enseñanza y asegurar que se ajusta a las necesidades de cada niño o niña.

La evaluación en la educación parvularia debe integrar diversos enfoques y herramientas, como la observación, las entrevistas y los portafolios, para obtener una visión holística del progreso del estudiante (Rivera Machado & García Carrillo, 2022). De esta manera, se fomenta una evaluación más contextualizada, que tiene en cuenta no solo los aspectos académicos, sino también las características emocionales, sociales y culturales de los estudiantes.

La Evaluación como Aprendizaje

Uno de los principios clave de la evaluación en la educación infantil es su concepción como un proceso formativo, es decir, una evaluación que no se limita a medir el aprendizaje, sino que se convierte en una herramienta para promoverlo. Velásquez y Hernández (2004) enfatizan que “la evaluación debe ser eminentemente formativa, no sancionadora, y debe centrarse en el proceso más que en los resultados”. En este enfoque, la evaluación se considera un proceso continuo y reflexivo que ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a mejorar sus prácticas y habilidades.

La evaluación formativa permite obtener información en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes, lo que a su vez permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas de manera oportuna. El Ministerio de Educación Nacional (2010) subraya que “la evaluación debe ser un proceso continuo, permanente y dialogado”, orientado hacia la identificación de las fortalezas y áreas de mejora de cada niño, con el fin de apoyar su desarrollo integral.

En la práctica educativa, la evaluación formativa se implementa mediante técnicas como la observación directa, que permite al docente obtener información cualitativa sobre el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, y la retroalimentación continua, que facilita una interacción constante entre el docente y el estudiante para ajustar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Santos Guerra, 2010). La clave de este tipo de evaluación es que no se utiliza para etiquetar o clasificar a los estudiantes, sino como una herramienta para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los niños.

Es importante destacar que, en el contexto ecuatoriano, la evaluación debe adaptarse a la diversidad cultural y social de los estudiantes. Esto implica la necesidad de que los docentes estén capacitados para utilizar métodos de evaluación que consideren las particularidades de

cada contexto, fomentando una educación inclusiva y equitativa que respete el ritmo y las características de cada niño (Álvarez Méndez, 2012). Así, la evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que lo impulsa hacia un desarrollo más significativo y contextualizado.

Métodos y materiales

Este estudio se realizó mediante una revisión documental y entrevistas semi-estructuradas con docentes de educación inicial en Ecuador, tanto en áreas urbanas como rurales. Se recopilaron datos cualitativos a través de observaciones en aula, entrevistas con los docentes y análisis de portafolios estudiantiles, que permitieron evaluar la efectividad de las herramientas utilizadas. Se centró en tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, analizando cómo cada una se adapta a la diversidad de los estudiantes.

Análisis de Resultados

Los resultados muestran que los docentes en Ecuador utilizan con mayor frecuencia la evaluación diagnóstica y formativa en sus prácticas cotidianas. Sin embargo, existe una brecha en la capacitación para aplicar estas herramientas de manera efectiva en contextos con alta diversidad cultural y socioeconómica. En zonas rurales, los educadores enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos y acceso a formación continua, lo que afecta la implementación de estrategias inclusivas. A pesar de estos desafíos, las técnicas como la observación directa y los portafolios han sido identificadas como prácticas efectivas para captar el progreso del aprendizaje en contextos diversos. Los resultados también reflejan que la participación activa de las familias en el proceso de evaluación mejora significativamente los resultados de aprendizaje, especialmente cuando se incorporan las opiniones de los niños y padres en el proceso evaluativo. La evaluación del aprendizaje en educación inicial requiere de herramientas y métodos que consideren la diversidad de los estudiantes en cuanto a sus capacidades, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales. Según investigaciones previas,

la evaluación debe ser flexible y formativa, con el objetivo de no solo medir conocimientos, sino también de fomentar el desarrollo integral. Métodos como la observación, portafolios de trabajos, rúbricas personalizadas y la evaluación mediante juegos son recomendados para obtener una visión completa del progreso de cada niño. Estas herramientas permiten a los educadores adaptar las estrategias a las características específicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje inclusivo.

En cuanto a los resultados de estudios estadísticos sobre la implementación de estas herramientas, se ha evidenciado que la observación sistemática es una de las técnicas más utilizadas y efectivas en educación inicial. Un estudio realizado por López (2022) señala que el 80% de los docentes utiliza la observación como herramienta principal para evaluar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, dado su carácter flexible y adaptable. Asimismo, los portafolios de trabajos, que permiten una evaluación continua y personalizada, se emplean en un 65% de los centros educativos, mostrando un impacto positivo en el seguimiento del aprendizaje individual.

Por otra parte, los estudios indican que los métodos de evaluación que no consideran la diversidad de los estudiantes pueden generar desigualdades en los resultados. De acuerdo con Pérez y Sánchez (2021), la utilización de pruebas estandarizadas en un contexto de educación inicial genera frustración en el 30% de los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. En contraste, la implementación de rúbricas adaptadas ha mostrado mejoras en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, según un análisis comparativo de centros educativos inclusivos en España.

En conclusión, la evaluación del aprendizaje en educación inicial debe centrarse en herramientas que se ajusten a la diversidad de los estudiantes. Los métodos formativos y

personalizados han demostrado ser más efectivos que las evaluaciones estandarizadas para reflejar el verdadero desarrollo de los niños. A medida que se profundiza en la investigación y se recogen más datos, es evidente que las estrategias inclusivas y flexibles son clave para mejorar los resultados en el aprendizaje en las primeras etapas educativas.

Conclusiones

La evaluación del aprendizaje en la educación inicial en Ecuador debe ser adaptada para reflejar la diversidad cultural y social de los estudiantes. Las herramientas como la observación directa, los portafolios y la retroalimentación continua son esenciales para promover un aprendizaje inclusivo y significativo. Es crucial que los docentes reciban formación continua en evaluación adaptada a la diversidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. En última instancia, la evaluación debe ser vista como un proceso dinámico y reflexivo que guía tanto a los docentes como a los estudiantes en el camino hacia una educación más equitativa y de calidad.

Referencias bibliográfica

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J. M. (2009). *La evaluación en la práctica de aula*. Revista de Educación, (350).
- Álvarez Méndez, J. M. (2012). *Evaluar para aprender, enseñar a aprender y enseñar a estudiar*. Morata.
- Currículo del Nivel Inicial. (2020). Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Aprender y jugar*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.
- Rivera Machado, A. Y., & García Carrillo, L. S. (2022). *La evaluación para el aprendizaje en la educación infantil o Parvularia*. Universidad del Tolima, Colombia.
- Santos Guerra, M. A. (2010). *La evaluación como aprendizaje: La teoría y la práctica de la evaluación formativa*. Graó.
- Velásquez, C., & Hernández, L. (2004). *La evaluación en la educación inicial: Un enfoque formativo y procesual*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Velásquez, R., & Hernández, J. L. (2004). *La evaluación en Educación Física*. Barcelona: Grao.
-

