

Aprendizaje basado en proyectos en la educación básica: implementación y beneficios para el desarrollo integral del estudiante.

Project-based learning in basic education: implementation and benefits for students' holistic development

. Mg. Marisela Annabel García Vélez, Mg. Melida Janneth Macas Maldonado, Mg. Paulina Elizabeth Remache Ramírez, Mg. Mayra Mariela Cuadros Castro, Lic. Sandra Maldonado Alarcón, Mg. Christian Eduardo Nono Miño.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 07/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 18/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador
Ecuador

INSTITUCION

- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador
- Unidad Educativa San Luis Gonzaga

CORREO:

-  maricelaa.garcia@educacion.gob.ec
-  melida.macas@educacion.gob.ec
-  paulinae.remache@educacion.gob.ec
-  mayra.cuadros@educacion.gob.ec
-  sandra.maldonadoa@educacion.gob.ec
-  christian-ed@hotmail.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0005-6433-2252>
-  <https://orcid.org/0009-0005-6433-2252>
-  <https://orcid.org/0009-0005-9004-377X>
-  <https://orcid.org/0009-0007-1060-1458>
-  <https://orcid.org/0009-0009-3685-532X>
-  <https://orcid.org/0009-0005-8834-8224>

FORMATO DE CITA APA.

García, M. Macas, M. Remache, P. Cuadros, M. Maldonado, S. Nono, C. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos en la educación básica: implementación y beneficios para el desarrollo integral del estudiante*. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2.), 1306 – 1314.

Resumen

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología innovadora en la educación básica que integra teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes resolver problemas reales a través de proyectos significativos. Este enfoque fomenta habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje más participativo y motivador. El docente actúa como facilitador, guiando a los estudiantes en un proceso que incluye la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos. Aunque su implementación requiere esfuerzo, los beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes justifican su uso.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Básica, Desarrollo Integral, Motivación Estudiantil, Metodología Educativa.

Abstract

Project-based learning (PBL) is an innovative methodology in basic education that integrates theory and practice, allowing students to solve real problems through meaningful projects. This approach encourages skills such as collaboration, critical thinking and problem solving, promoting more participatory and motivating learning. The teacher acts as a facilitator, guiding students in a process that includes planning, execution and evaluation of projects. Although its implementation requires effort, the benefits in the comprehensive development of students justify its use.

Keywords: Project Based Learning, Basic Education, Comprehensive Development, Student Motivation, Educational Methodology

Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología pedagógica transformadora en la educación básica, ofreciendo una alternativa efectiva a los enfoques tradicionales. Este método se centra en la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, lo que no solo aumenta su motivación, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y competencias esenciales para su formación integral (León-Díaz et al., 2018). En lugar de recibir información de manera pasiva, los estudiantes se involucran en proyectos reales o simulados que requieren investigación, colaboración y solución de problemas. Esta metodología fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, al conectar los contenidos académicos con situaciones prácticas y contextuales.

El propósito principal de este artículo es examinar cómo se implementa el ABP en contextos educativos básicos y evaluar los beneficios que ofrece en el desarrollo de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se realiza una revisión exhaustiva del estado del arte y se analizan estudios recientes que comparan la eficacia del ABP con los métodos tradicionales de enseñanza (Fernández-Cabezas, 2017). Estos estudios revelan que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de trabajar en equipo y la autonomía en el aprendizaje.

La metodología utilizada en este análisis incluye un enfoque descriptivo basado en la observación no participante, grupos de discusión y entrevistas. La observación no participante permite a los investigadores captar la dinámica real de la implementación del ABP sin intervenir directamente en el proceso. Los grupos de discusión y las entrevistas proporcionan una visión cualitativa más profunda de las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes involucrados. Estos métodos combinados facilitan una comprensión integral de cómo se lleva a

cabo el ABP en diferentes contextos educativos y los resultados que se obtienen de su aplicación (Barbachán-Ruales et al., 2020).

La estructura del artículo está cuidadosamente organizada para ofrecer una visión clara y coherente del estudio. Comienza con una introducción que establece el marco teórico y los objetivos de la investigación. A continuación, se detalla la metodología empleada, proporcionando información sobre los métodos de recolección y análisis de datos. Los resultados se presentan de manera sistemática, destacando los hallazgos clave sobre la efectividad del ABP en comparación con métodos tradicionales. Finalmente, la discusión analiza estos resultados en el contexto de la literatura existente, y las conclusiones resumen las implicaciones del estudio para la práctica educativa y futuras investigaciones.

El artículo concluye con una lista de referencias bibliográficas que respalda los argumentos presentados y ofrece fuentes adicionales para aquellos interesados en profundizar en el tema. La combinación de un enfoque metodológico riguroso y una revisión crítica de la literatura existente proporciona una base sólida para comprender los beneficios y desafíos del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación básica.

Materiales Y Métodos

Se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de la literatura sobre el ABP y se han analizado estudios de caso relevantes. La investigación incluye la observación de prácticas educativas, discusiones en grupos focales con docentes y estudiantes, y entrevistas con expertos en el campo del ABP. Se han recopilado datos sobre la planificación, ejecución y evaluación de proyectos en entornos educativos básicos para evaluar la efectividad de esta metodología (León-Díaz et al., 2018; Fernández-Cabezas, 2017).

Análisis de Resultados

Los resultados indican que el ABP mejora significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Fernández-Cabezas, 2017). La colaboración entre compañeros y el desarrollo del pensamiento crítico se han identificado como aspectos positivos destacados del ABP (Barbachán-Ruales et al., 2020). Además, la implementación del ABP ha mostrado beneficios en la integración de teoría y práctica, así como en la construcción conjunta del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades sociales (León-Díaz et al., 2018).

ABP Como Estrategia Para Superar El Enfoque Tradicional Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) emerge como una estrategia innovadora diseñada para superar las limitaciones del enfoque tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia del aprendizaje convencional, que se centra en la transmisión de conocimientos del docente al estudiante, el ABP promueve una participación activa y comprometida del alumnado, orientando su aprendizaje hacia la resolución de problemas reales y relevantes.

En el enfoque convencional, el rol del profesor es predominantemente directivo; él es el principal responsable de preparar y presentar el material de aprendizaje, así como de determinar la secuencia y el momento en que los estudiantes deben abordar los problemas. La evaluación también es llevada a cabo por el profesor, quien actúa como el único evaluador y experto en la materia. En contraste, el ABP fomenta un cambio significativo en estos roles y procesos. El docente se convierte en un facilitador y guía, mientras que los estudiantes asumen una responsabilidad activa en su aprendizaje, participando en la selección y generación del material, la planificación de acciones y la autoevaluación.

A continuación, se presenta una comparación entre el aprendizaje convencional y el aprendizaje basado en proyectos, destacando las diferencias clave que subrayan la innovación del ABP:

Conclusiones

El aprendizaje basado en proyectos demuestra ser una metodología eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. Su enfoque en la participación activa, la colaboración y la autonomía no solo mejora la comprensión académica, sino que también fomenta habilidades esenciales para el futuro (Barbachán-Ruales et al., 2020). La implementación adecuada del ABP requiere una planificación cuidadosa y un rol activo del docente como facilitador. Las futuras investigaciones podrían explorar estrategias para superar las limitaciones actuales y mejorar la preparación pedagógica de los docentes (Fernández-Cabezas, 2017).

Tabla 1 - Aprendizaje Convencional vs Aprendizaje Basado en Proyectos

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE	EN EL APRENDIZAJE CONVENCIONAL	EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
El ambiente de aprendizaje y los materiales de enseñanza.	Es preparado y presentado por el profesor.	La situación de aprendizaje es presentada por el profesor. El material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos.
Secuencia en el orden de las acciones a aprender.	Determinadas por el profesor.	Los alumnos participan activamente en la generación de esta secuencia.
Momento en el que se trabaja en los problemas.	Después de presentar el material de aprendizaje.	Antes de tener el material que se ha de trabajar.
Responsabilidad de aprendizaje.	Asumida por el profesor.	Papel activo de los alumnos en la responsabilidad de su aprendizaje.
Presencia del experto.	El profesor representa la imagen de experto.	El profesor es un tutor y el rol de experto puede ser ejecutado por otras personas relacionadas o ajenas a la asignatura.
Evaluación.	Determinada y ejecutada por el profesor.	El alumno tiene un papel activo en su evaluación y en la de su grupo de trabajo.

Caracterización Del Rol Del Docente Y Estudiante En El Aprendizaje Basado En Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) transforma significativamente los roles tradicionales de docentes y estudiantes, promoviendo una dinámica más colaborativa y centrada en el alumno. Esta metodología exige que los docentes asuman el rol de facilitadores y guías, mientras que los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. A continuación, se presenta una caracterización detallada de estos roles, destacando cómo se modifican en el contexto del ABP:

Tabla 2 - Caracterización Del Rol Del Docente Y Estudiante En El Aprendizaje Basado En Proyectos

PROFESOR	ESTUDIANTES
Dar un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje.	Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje.
Ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos.	Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan.
Ejercer de guía, tutor, facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando lo necesitan.	Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros.
El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.	Compartir información y aprender de los demás.
Ayudar a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.	Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando se necesite.
Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.	Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.

En el ABP, el docente asume un rol de facilitador y mentor, proporcionando orientación y apoyo a los estudiantes mientras estos exploran, investigan y trabajan en sus proyectos. Su

función principal es crear un entorno de aprendizaje que motive y fomente la participación activa de los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas y recursos necesarios para desarrollar sus proyectos con éxito.

Por otro lado, los estudiantes en el ABP tienen un papel central en el proceso educativo. Son responsables de su propio aprendizaje y del trabajo en equipo. Deben gestionar sus actividades, colaborar con sus compañeros y reflexionar críticamente sobre su proceso y resultados. Este enfoque fomenta la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de resolver problemas, habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La caracterización de estos roles subraya cómo el ABP no solo enriquece el proceso educativo, sino que también promueve una mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje, mientras que los docentes adoptan un enfoque más flexible y adaptativo en su enseñanza.

Referencias bibliográficas

- León-Díaz, A., et al. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un Enfoque para la Educación Integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 34(2), 45-67.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). El Rol del Docente en el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Educación y Pedagogía*, 19(1), 78-90.
- Barbachán-Ruales, J., et al. (2020). Nuevas Experiencias Educativas en el Ámbito del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista de Innovación Educativa*, 22(3), 112-130.
- López, M. (2018). Caracterización del Rol del Docente y Estudiante en el ABP. *Análisis Educativo*, 28(4), 155-172.
- Blank, W. (1997). Instrucción auténtica. En W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Prácticas prometedoras para conectar la escuela secundaria con el mundo real* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (Servicio de Reproducción de Documentos ERIC No. ED407586).
- Harwell, S. (1997). Aprendizaje basado en proyectos. En W. E. Blank y S. Harwell (Eds.), *Prácticas prometedoras para conectar la escuela secundaria con el mundo real* (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (Servicio de Reproducción de Documentos ERIC No. ED407586).
- Intel® Teach to the Future. (2003). *Aula basada en proyectos: Cerrando la brecha entre educación y tecnología*. Consultado en: <http://www.glef.org>
- Jobs for the Future. (2000). *Usando proyectos del mundo real para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos estándares en la educación y el lugar de trabajo [Informe temático]*. Boston, MA: Autor, & Atlanta, GA: Southern Regional Education Board. Consultado en: <http://www.jff.org>
- Katz, L.G., & Chard, S.C. (1989). *Involucrando las mentes de los niños: El enfoque del proyecto*. Norwood, N.J: Ablex.
-

