

**La evolución de la inclusión educativa: desafíos y oportunidades para la educación contemporánea**

**The evolution of inclusive education: challenges and opportunities for contemporary education.**

Mg. Steven Alejandro Cantos Alcívar, Mg. Miriam Guadalupe De La Cruz Tapia, Mg. Ramón Camilo Farías Palma, Lic. Camila Esthefania Bravo Rosales, Lic. Luis Ricardo Vergara Dueñas, Mg. Luis Eduardo Pantoja Díaz,

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;  
2024**

- ✓ **Recibido:** 05/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 15/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

**PAIS**

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

**INSTITUCION**

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Universidad Técnica de Machala
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación

**CORREO:**

- ✉ [steven.cantos@educacion.gob.ec](mailto:steven.cantos@educacion.gob.ec)
- ✉ [miriam.delacruz@educacion.gob.ec](mailto:miriam.delacruz@educacion.gob.ec)
- ✉ [ramon.farias@educacion.gob.ec](mailto:ramon.farias@educacion.gob.ec)
- ✉ [camilabravorosales@gmail.com](mailto:camilabravorosales@gmail.com)
- ✉ [luis.vergara@educacion.gob.ec](mailto:luis.vergara@educacion.gob.ec)
- ✉ [luis.pantoja@educacion.gob.ec](mailto:luis.pantoja@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-2155-2839>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-5480-4618>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-7331-1936>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-1990-4766>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5512-4469>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0595-5353>

**FORMATO DE CITA APA.**

Cantos, S. De la Cruz, M. Farías, R. Bravo, C. Vergara, L. Pantoja, L. (2024). *La evolución de la inclusión educativa: desafíos y oportunidades para la educación contemporánea*. G-ner@ndo, V°5 (N°2.), 1224 – 1232.

**Resumen**

Este artículo explora la evolución histórica de la inclusión educativa, desde el trato discriminatorio hacia las personas con discapacidad en la antigüedad hasta las políticas inclusivas del siglo XXI. Se discuten avances importantes como el principio de Normalización y el Foro Mundial de Dakar de 2006, los cuales han impulsado la equidad en el acceso a la educación. También se examinan las barreras estructurales y sociales que aún persisten en las instituciones educativas y las oportunidades de mejora. Se concluye que la inclusión educativa efectiva no solo depende de las políticas, sino también de la participación activa y la flexibilidad dentro de las comunidades educativas.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, discapacidades, equidad, siglo XXI, Normalización.

**Abstract**

This article explores the historical evolution of inclusive education, tracing the discriminatory treatment of people with disabilities from ancient times to 21st-century inclusive policies. It discusses key developments such as the Normalization principle and the 2006 Dakar World Forum, which have promoted equity in education. The article also examines structural and social barriers that persist in educational institutions and highlights improvement opportunities. It concludes that effective inclusive education requires not only policies but also active participation and flexibility within educational communities.

**Keywords:** Inclusive education, disabilities, equity, 21st century, Normalization.

## Introducción

El desarrollo de la inclusión educativa ha sido un proceso largo y complejo. Históricamente, las personas con discapacidad enfrentaron discriminación y exclusión social. Este artículo pretende analizar cómo ha cambiado ese trato a lo largo del tiempo, enfocándose en los avances desde el siglo XX con la implementación de la educación especial y la integración de las personas con discapacidad en las escuelas regulares.

El objetivo general de este estudio es examinar los desafíos y oportunidades que ofrece la inclusión educativa en el siglo XXI. La metodología empleada es una revisión bibliográfica exhaustiva que explora el marco normativo actual, incluyendo el principio de Normalización y los compromisos adquiridos en foros internacionales como el Foro Mundial de Dakar. Se ha utilizado un enfoque crítico para analizar las políticas educativas y su aplicación práctica en instituciones de educación. El artículo está organizado de la siguiente manera: primero, se ofrece un recorrido histórico sobre el tratamiento de las personas con discapacidad. Luego, se analiza la evolución hacia una educación inclusiva en el siglo XXI y los retos asociados. La inclusión educativa ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas, impulsada por políticas internacionales, avances en la pedagogía y un creciente enfoque en los derechos humanos. Este concepto, que busca garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades especiales, ha generado importantes transformaciones en la educación contemporánea. Según Ainscow y Messiou (2020), la inclusión no se limita a la integración física de los alumnos en las aulas, sino que implica un enfoque más profundo, centrado en la adaptación de los métodos de enseñanza y el entorno escolar para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esta perspectiva promueve la equidad y la participación activa de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje.

---

A pesar de los avances, la inclusión educativa enfrenta desafíos significativos que limitan su implementación efectiva. Uno de los principales obstáculos es la formación insuficiente de los docentes en metodologías inclusivas, lo que dificulta su capacidad para manejar aulas diversas. De acuerdo con Booth y Ainscow (2021), la formación continua y el desarrollo profesional de los educadores son esenciales para construir una cultura escolar inclusiva. Sin embargo, en muchos contextos, persisten resistencias debido a la falta de recursos y apoyo institucional, lo que genera desigualdades en la atención a las necesidades educativas especiales. Además, la falta de conciencia y sensibilización entre los docentes y las comunidades escolares contribuye a perpetuar estigmas y prácticas excluyentes.

Por otro lado, las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades prometedoras para avanzar en la inclusión educativa. La accesibilidad digital y las herramientas de aprendizaje adaptativo permiten a los estudiantes con diversas capacidades participar de manera más equitativa en el aula. De acuerdo con Florian y Beaton (2022), el uso de la tecnología puede facilitar una enseñanza más personalizada y flexible, mejorando la participación de los estudiantes con discapacidades y promoviendo su autonomía. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un desafío, especialmente en comunidades marginadas, donde el acceso a dispositivos y conectividad aún es limitado.

### **Materiales Y Métodos**

Este estudio se ha basado en una metodología cualitativa a través de una revisión bibliográfica de fuentes académicas, estudios de casos y normativas internacionales relacionadas con la educación inclusiva. Se han seleccionado estudios clave que abarcan la evolución histórica del trato a las personas con discapacidad y las políticas educativas en los últimos 50 años. Los datos analizados incluyen documentos oficiales de la ONU, la UNESCO y otras organizaciones internacionales, así como investigaciones previas sobre la aplicación de estas normativas en sistemas educativos específicos. Se empleó un análisis comparativo para

---

identificar las barreras comunes en diferentes contextos y las oportunidades para mejorar la inclusión en entornos educativos.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados muestran que, aunque se han realizado importantes avances en la inclusión educativa, persisten barreras significativas. En muchos países, las instituciones educativas aún carecen de los recursos necesarios para implementar plenamente políticas inclusivas. En países en desarrollo, la falta de capacitación docente y la carencia de infraestructuras adaptadas son obstáculos importantes. A pesar de los esfuerzos de organismos internacionales, la implementación de la inclusión educativa efectiva depende de la flexibilidad y el compromiso a nivel local.

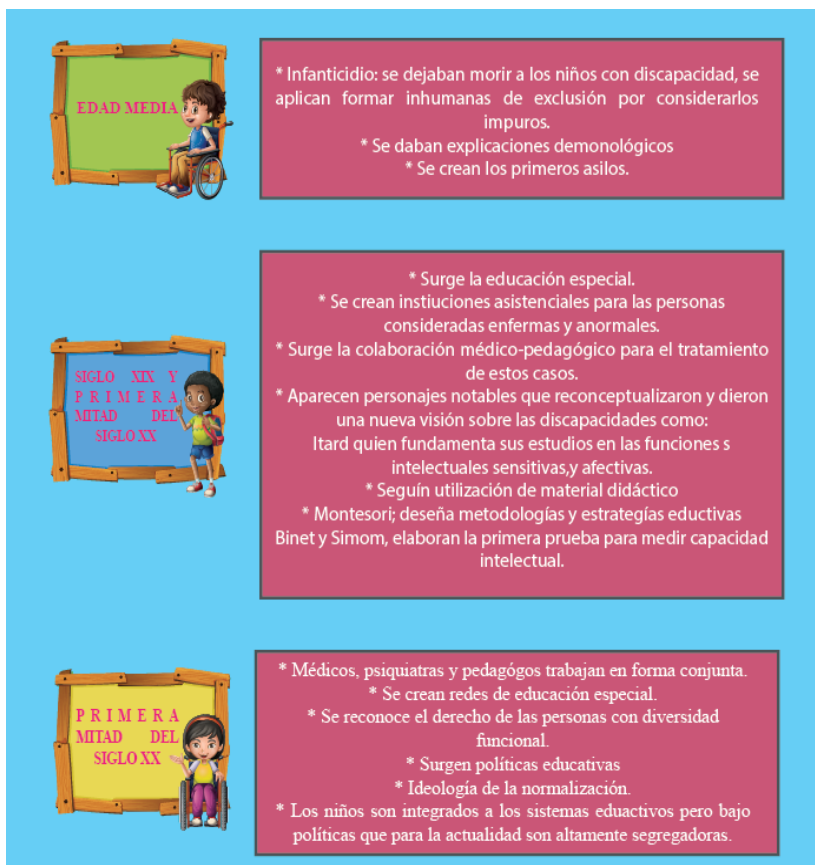
El principio de Normalización ha sido fundamental para garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación en condiciones de igualdad. Sin embargo, la inclusión no debe limitarse a la eliminación de barreras físicas, sino que debe implicar una transformación en las actitudes sociales y pedagógicas dentro de las instituciones educativas. En el caso de la Unidad Educativa La Salle en Ecuador, los esfuerzos por implementar una educación inclusiva han mostrado que la colaboración entre familias, docentes y autoridades es clave para superar estos desafíos.

### **Evolución Histórica del Trato a las Personas con Discapacidad**

A lo largo de la historia, el trato hacia las personas con discapacidad ha estado marcado por la exclusión y el rechazo. En civilizaciones como la Grecia antigua, las personas con discapacidades eran marginadas o incluso eliminadas, como en el caso de los espartanos que arrojaban a los recién nacidos con deformidades desde el Monte Taigeto. La creencia predominante era que las discapacidades eran castigos divinos o resultado del pecado, lo que justificaba su exclusión social y en muchos casos, su muerte.

---

Gráfico 1. Evolución Histórica de las Discapacidades



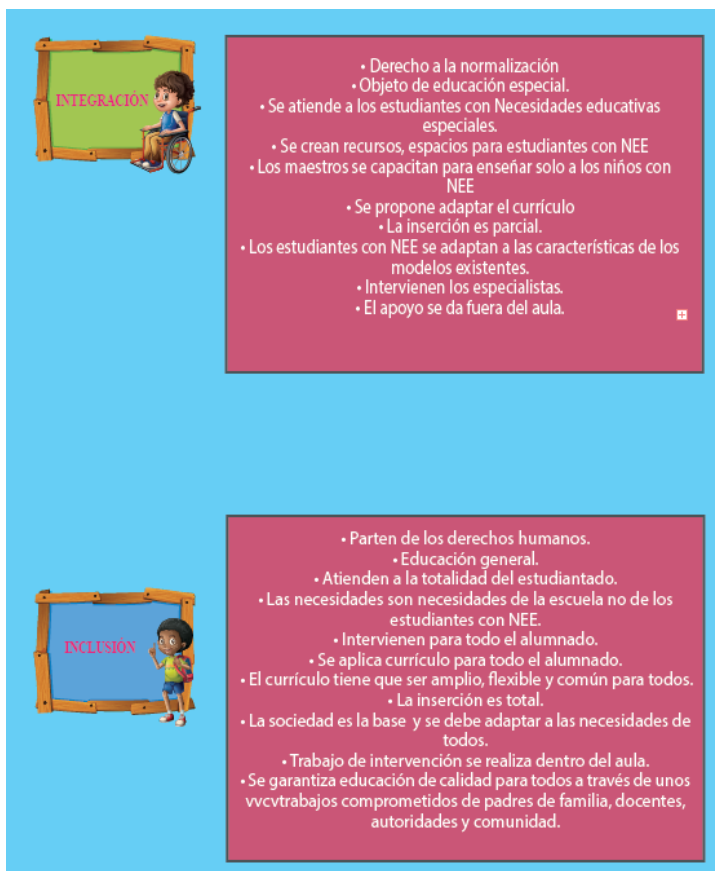
Durante siglos, las personas con discapacidad fueron vistas como incapaces de contribuir a la sociedad. En la Edad Media y el Renacimiento, las prácticas de exclusión continuaron, aunque en algunos casos se les otorgó un trato más benigno en instituciones caritativas. Sin embargo, no fue hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX cuando comenzaron a surgir instituciones educativas especializadas que buscaban ofrecer una educación segregada, pero adaptada, para las personas con necesidades especiales.

### Hacia una Educación Inclusiva

El concepto de inclusión educativa ha sido un tema de debate desde mediados del siglo XX. Con el surgimiento del principio de Normalización, se empezó a abogar por la integración

de las personas con discapacidad en las escuelas regulares. Este principio sostiene que todas las personas, independientemente de sus características, tienen el derecho a llevar una vida digna y a ser parte de su comunidad en condiciones de igualdad.

## Gráfico 2. Grandes Perspectivas



En el Foro Mundial de Dakar de 2006, los gobiernos de diversos países se comprometieron a promover la educación inclusiva para todos hasta 2015. Este compromiso global destacó la necesidad de crear sistemas educativos que fueran capaces de adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

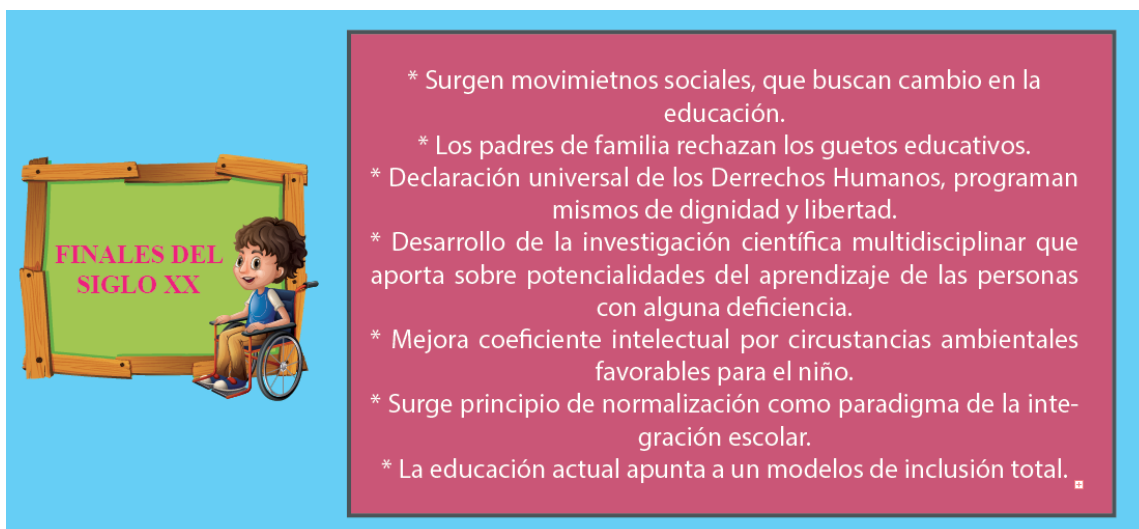
Actualmente, se reconoce que la inclusión no debe limitarse a eliminar barreras arquitectónicas, sino que también debe implicar una transformación profunda de las actitudes y prácticas dentro de las instituciones educativas. La inclusión efectiva requiere que todos los

actores involucrados, desde docentes hasta familias y autoridades educativas, colaboren para crear entornos que valoren la diversidad y promuevan la igualdad de oportunidades.

### El Siglo XXI: Un Siglo de Grandes Perspectivas

En el siglo XXI, los avances tecnológicos y los cambios en la mentalidad social han abierto nuevas perspectivas para la educación inclusiva. Sin embargo, a pesar de estos avances, la inclusión educativa sigue enfrentando múltiples retos, especialmente en países en desarrollo. Las instituciones educativas, como la Unidad Educativa La Salle en Ecuador, han comenzado a implementar políticas inclusivas, pero su éxito depende de factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos y la participación activa de toda la comunidad educativa.

#### Gráfico 3. Siglo XXI Expectativas de las Discapacidades



Las barreras que persisten en el ámbito de la inclusión no son solo físicas, sino también estructurales y sociales. Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es necesario no

solo adaptar el currículo y los recursos materiales, sino también cambiar las actitudes hacia la discapacidad y promover una mentalidad abierta y flexible en toda la sociedad.

### **Conclusiones**

Las conclusiones de este artículo subrayan la importancia de una educación inclusiva que no se limite a la integración física de los estudiantes con discapacidad, sino que promueva una participación activa y plena en todos los aspectos del proceso educativo. El éxito de la inclusión depende de un cambio en las actitudes y prácticas dentro de las instituciones educativas, así como del apoyo adecuado por parte de las políticas públicas.

Además, se concluye que, si bien se han logrado importantes avances, aún queda mucho por hacer en términos de formación docente, adaptación curricular y sensibilización social. El siglo XXI ofrece grandes perspectivas para avanzar hacia una educación inclusiva, pero es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos trabajen en conjunto para superar las barreras que aún persisten.

---



### Referencias bibliográficas

- Garner, J. (1995). *Las inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Lledó, A. (2012). *Luces y sombras en la educación especial: Hacia una educación inclusiva*. Madrid: CDS.
- Ospina, J. I. (2008). "Hay que construir una cultura de la responsabilidad ética". *Terra Magazine*. Recuperado de <http://www.us.terra.com/terramagazine/interna/0,,OI2084316-EI9841,00.html>
- Ainscow, M., & Messiou, K. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *International Journal of Educational Research*, 99, 101512. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101512>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). *The Index for Inclusion: A guide to school development led by inclusive values*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Florian, L., & Beaton, M. (2022). Inclusive pedagogy in action: Educating all children in the 21st century. *European Journal of Special Needs Education*, 37(3), 384-398. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2037427>
- Rodríguez, S., & Torres, M. (2019). Desafíos y oportunidades en la implementación de políticas inclusivas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 33-52. <https://doi.org/10.35362/rie830210>
- Morris, P., & Clark, R. (2021). Teacher training for inclusive education: A global review of progress and challenges. *Journal of Educational Change*, 22(4), 493-512. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09410-3>
- Smith, L. J., & Johnson, T. (2023). Technological innovations and inclusive education: Bridging the gap in underserved communities. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(1), 77-90. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10122-6>
- Vaughan, M., & Schumm, J. (2020). Addressing inequities in inclusive education: Exploring teacher perspectives in multicultural settings. *Multicultural Education Review*, 12(3), 220-237. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2020.1774439>
-