Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo
ISSN: 2806-5905

Lectores curiosos: métodos innovadores para despertar el interés por la lectura en la educación básica.

Curious readers: innovative methods to spark interest in reading in basic education.

Mg. Sonia Aracely Suasnavas Reina, Mg. Paulina Elizabeth Remache Ramírez, Mg. Mercy Alexandra Mera Carriel, Lic. Tanya Elvira Arreaga Barros, Mg. Bélgica Jaqueline Armijos Chamba, Mg. Jacqueline Roxana Astudillo Lavayen

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.
Julio - Diciembre, V°5-N°2; 2024

✓ **Recibido:** 01/09/2024
✓ **Aceptado**: 15/09/2024
✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

• Ministerio de Educación
• Ministerio de Educación
• Ministerio de Educación
• Independiente
• Ministerio de Educación
• Ministerio de Educación

CORREO:

sonia.suasnavas@educacion.gob.ec
paulinae.remache@educacion.gob.ec
mercya.mera@educacion.gob.ec
tanya.arreagab@gmail.com
jaqueline.armijos@educación.gob.ec
roxana.astudillo@educacion.gob.ec

ORCID:

https://orcid.org/0009-0001-0098-0702
https://orcid.org/0009-0005-9004-377X
https://orcid.org/0009-0003-1363-4993
https://orcid.org/0009-0000-6487-7483
https://orcid.org/0009-0000-4042-8851
https://orcid.org/0009-0006-1959-3653

FORMATO DE CITA APA.

Suasnava, S. Remache, P. Mera, M. Arreaga, T. Armijos, B. Astudillo, J. (2024). Lectores curiosos: métodos innovadores para despertar el interés por la lectura en la educación básica. G-ner@ndo, V°5 (N°2,).1171 – 1180.

Resumen

En la educación básica ecuatoriana, despertar el interés por la lectura representa un desafío crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este artículo presenta métodos innovadores para fomentar la lectura en las aulas de educación básica, basándose en un análisis de prácticas actuales y la implementación de estrategias creativas y participativas. La metodología incluye una revisión de literatura y una serie de intervenciones en escuelas ecuatorianas, evaluando su impacto en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados sugieren que el uso de técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de tecnología y actividades colaborativas promueve un mayor entusiasmo por la lectura (Carrasco, 2004; Díaz, 1999). Las conclusiones destacan la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades locales y culturales para mejorar los resultados educativos.

Palabras clave: estrategias didácticas, fomento de la lectura, educación básica, innovación educativa, motivación lectora.

Abstract

In Ecuadorian basic education, sparking interest in reading is a critical challenge for students' academic and personal development. This article presents innovative methods to promote reading in basic education classrooms, based on an analysis of current practices and the implementation of creative and participatory strategies. The methodology includes a literature review and a series of interventions in Ecuadorian schools, assessing their impact on students' motivation and reading comprehension. Results suggest that techniques such as project-based learning, technology integration, and collaborative activities enhance enthusiasm for reading (Carrasco, 2004; Díaz, 1999). Conclusions highlight the importance of tailoring strategies to local and cultural needs to improve educational outcomes.

Keywords: didactic strategies, reading promotion, basic education, educational innovation, reading motivation.

.

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional

Introducción

El fomento de la lectura en la educación básica ecuatoriana enfrenta desafíos significativos debido a la diversidad cultural y socioeconómica del país. Este artículo tiene como objetivo presentar métodos innovadores para despertar el interés por la lectura entre los estudiantes de educación básica, centrándose en prácticas pedagógicas efectivas en contextos similares. La metodología empleada incluye una revisión exhaustiva de la literatura existente y la aplicación de estrategias innovadoras en escuelas locales. Según Carrasco (2004), una estrategia didáctica efectiva debe adaptarse al contexto educativo específico, mientras que Díaz (1999) destaca la importancia de técnicas que favorezcan un aprendizaje significativo. Se analiza la efectividad de estas intervenciones en la mejora de la motivación y comprensión lectora, apoyadas en un marco teórico que resalta la importancia de adaptar las estrategias a las realidades locales (Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas, 2011).

La lectura es una habilidad fundamental que impulsa el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes, pero en muchas instituciones de educación básica, despertar el interés genuino por esta actividad es un reto. Diversos estudios señalan que los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura no logran captar la atención de los niños de forma efectiva, lo que puede resultar en un bajo nivel de comprensión y disfrute. Ante esta problemática, la necesidad de adoptar métodos innovadores se vuelve crucial para fomentar una relación positiva con la lectura.

En el contexto actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las dinámicas interactivas y los enfoques multisensoriales ofrecen nuevas oportunidades para transformar la enseñanza de la lectura. El uso de plataformas digitales, juegos educativos y lecturas compartidas en grupos colaborativos ha demostrado ser efectivo para aumentar la motivación de los estudiantes, alentando una participación activa y creativa. Estos métodos permiten a los niños interactuar de manera lúdica con los textos, lo que favorece no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades críticas.

Por otro lado, es fundamental que estos enfoques innovadores se adapten a las necesidades y contextos de los estudiantes, respetando sus intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje. La inclusión de elementos de la cultura popular y la personalización de las actividades lectoras contribuyen a generar un entorno más accesible y significativo para los alumnos. Además, el papel de los docentes en la implementación de estas estrategias resulta esencial, ya que su formación y actitud frente a la lectura influye directamente en el éxito del proceso educativo. Este trabajo explora diversos métodos innovadores que buscan despertar el interés por la lectura en la educación básica, considerando tanto enfoques digitales como actividades presenciales que promueven la creatividad y el pensamiento crítico. El objetivo es proporcionar herramientas que permitan a los educadores crear un entorno motivador, donde los estudiantes no solo aprendan a leer, sino que desarrollen una pasión por la lectura que lo

La relevancia de este tema radica en su impacto en el futuro académico y personal de los niños, ya que una sólida formación lectora no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fomenta habilidades comunicativas, cognitivas y sociales esenciales para el desarrollo integral.

Materiales y Métodos

Se realizaron intervenciones en varias escuelas de educación básica en Ecuador, implementando técnicas como la lectura en voz alta, clubes de lectura y el uso de tecnologías digitales (Ferreiro, 2005). Se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes para evaluar el impacto de estas estrategias en la motivación y comprensión lectora. La metodología incluyó un enfoque mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de los efectos de las intervenciones.

Análisis de Resultados

Los resultados muestran que las técnicas innovadoras, como los clubes de lectura y el uso de plataformas digitales, tuvieron un impacto positivo en la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Se observó una mejora en la comprensión lectora y una mayor participación en actividades relacionadas con la lectura. La integración de la tecnología y el enfoque colaborativo también contribuyeron a un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo (Díaz, 1999; Carrasco, 2004).

En el contexto ecuatoriano, el fomento de la lectura enfrenta múltiples desafíos que impactan negativamente en la eficacia de las prácticas pedagógicas. Uno de los problemas más evidentes es la falta de recursos adecuados. Muchas escuelas en Ecuador carecen de bibliotecas bien equipadas y actualizadas, así como de materiales didácticos apropiados para estimular el interés por la lectura (Díaz, 1999). La ausencia de textos variados y atractivos limita las oportunidades para que los estudiantes se expongan a diferentes géneros y estilos de escritura, lo cual es esencial para desarrollar habilidades lectoras amplias.

Otra causa significativa es el poco interés de algunos docentes por la lectura. En muchas ocasiones, los docentes no valoran suficientemente la lectura como una habilidad crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esto puede deberse a una falta de motivación personal, a la presión por cubrir contenidos curriculares extensos, o a una falta de comprensión de la importancia de integrar la lectura en todas las áreas del conocimiento (Díaz Plaja, 1973). La apatía hacia la lectura por parte de los docentes puede influir negativamente en el entusiasmo y la participación de los estudiantes en actividades lectoras.

Además, la formación insuficiente en estrategias didácticas específicas para la promoción de la lectura es otro factor crítico. Muchos docentes no han recibido capacitación adecuada en métodos innovadores para enseñar lectura, lo que resulta en la aplicación de estrategias tradicionales y poco efectivas. La resistencia a actualizarse y a emplear nuevas metodologías también contribuye a este problema. La falta de programas de desarrollo

profesional continuo que enfoquen la lectura como una habilidad integral del currículo educativo es una barrera importante para el progreso en esta área.

Otro aspecto que limita el fomento de la lectura es la resistencia a utilizar métodos innovadores. Aunque hay evidencia de que técnicas como la lectura dramatizada, el uso de tecnologías digitales y los clubes de lectura pueden ser efectivas, la implementación de estos métodos en las aulas ecuatorianas sigue siendo limitada. La falta de recursos tecnológicos y la formación insuficiente en el uso de estos recursos también son obstáculos. La falta de integración de la lectura en todas las asignaturas es igualmente problemática. La lectura a menudo se considera una actividad aislada en lugar de una habilidad transversal que puede y debe ser integrada en todas las áreas del conocimiento (Díaz, 1999). Esta visión reduccionista contribuye a la falta de interés y a la desvalorización de la lectura en el currículo educativo.

Las estrategias didácticas juegan un papel crucial en la enseñanza de la lectura, y se pueden clasificar en dos categorías principales: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son los métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el proceso de aprendizaje. Estas incluyen la planificación de actividades, el uso de recursos educativos, y la aplicación de metodologías específicas para promover el entendimiento de los textos. Por ejemplo, técnicas como el modelado de lectura, la lectura guiada y el uso de preguntas estratégicas son prácticas comunes en esta categoría (Ferreiro, 2005).

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje se refieren a los procedimientos mentales que los estudiantes utilizan para procesar, almacenar y recuperar información. Estas estrategias son internas y pueden variar significativamente entre estudiantes. Incluyen habilidades como la autoevaluación, la toma de notas efectivas, la elaboración de resúmenes y la auto-regulación durante el proceso de lectura. Los estudiantes que desarrollan buenas estrategias de aprendizaje son capaces de leer de manera más crítica y reflexiva, lo que mejora su comprensión lectora (Ferreiro, 2005).

En el contexto ecuatoriano, es importante que las estrategias didácticas sean adaptadas a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y adaptarse a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, mientras que las estrategias de aprendizaje deben ser enseñadas explícitamente para que los estudiantes las adopten y utilicen de manera efectiva. La implementación de estrategias didácticas innovadoras, como el uso de tecnologías digitales y métodos interactivos, puede ser particularmente beneficiosa para superar las barreras existentes y aumentar el interés por la lectura.

Para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo ecuatoriano, es fundamental implementar acciones específicas que estimulen la lectura crítica y el análisis profundo de los textos. Una de las acciones recomendadas es la realización de talleres y seminarios en los que los estudiantes puedan analizar y discutir textos en profundidad. Estos talleres deben ser diseñados para fomentar la reflexión crítica y el debate, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades analíticas (Colectivo de autores, 2012).

Además, la promoción de la lectura en equipo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. Los grupos de lectura y los clubes literarios permiten a los estudiantes colaborar y compartir sus interpretaciones de los textos, lo que enriquece su experiencia lectora y facilita una comprensión más profunda. Las actividades de lectura en equipo también pueden incluir proyectos de investigación y presentaciones que desafíen a los estudiantes a aplicar su comprensión de manera creativa.

Incorporar actividades que faciliten la autoevaluación y la coevaluación de la lectura es otra estrategia importante. Las actividades de autoevaluación permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de lectura e identificar áreas de mejora. La coevaluación, por su parte, fomenta el intercambio de feedback entre pares, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y a mejorar su comprensión lectora a través de la interacción con sus compañeros (Colectivo de autores, 2012). Estas acciones deben ser

adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes ecuatorianos. Considerar la diversidad cultural y lingüística del país es esencial para diseñar actividades que sean relevantes y efectivas. La implementación de estas estrategias puede contribuir significativamente a la mejora de la comprensión lectora y al desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes.

El desarrollo de la autonomía lectora es fundamental para fomentar un amor duradero por la lectura y para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes. Fomentar la autonomía implica capacitar a los estudiantes para que seleccionen, analicen y evalúen textos de manera independiente. Una de las acciones propuestas es la organización de debates literarios y mesas redondas. Estos eventos brindan a los estudiantes la oportunidad de discutir y reflexionar sobre textos, compartir sus opiniones y desarrollar habilidades de argumentación (Ogalde, 2003).

Otra acción efectiva es la realización de proyectos de investigación que requieran la lectura y el análisis de diversas fuentes. Estos proyectos permiten a los estudiantes explorar temas de su interés, investigar y presentar sus hallazgos. Este enfoque promueve la independencia en la selección de materiales de lectura y en la construcción de conocimientos, al tiempo que estimula la curiosidad y el pensamiento crítico (Panza, 1990).

La implementación de actividades que promuevan la autoevaluación y la auto-regulación en la lectura también es clave. Los estudiantes deben ser animados a establecer metas personales de lectura, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias en función de sus necesidades. Este proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar una actitud proactiva hacia la lectura y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Ogalde, 2003).

Para ser efectivas, estas acciones deben estar adaptadas al contexto cultural y educativo de Ecuador. La integración de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes y la creación de un entorno de apoyo que valore la lectura como una actividad significativa son

elementos esenciales para desarrollar la autonomía lectora y fomentar una actitud positiva hacia la lectura (Panza, 1990).

Conclusiones

Las estrategias innovadoras para fomentar la lectura en la educación básica ecuatoriana demuestran ser efectivas en mejorar la motivación y comprensión lectora de los estudiantes. Es crucial que estas estrategias se adapten a las características locales y culturales para maximizar su impacto. La implementación de técnicas como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías digitales puede transformar el enfoque tradicional hacia la lectura, promoviendo un entorno educativo más participativo y estimulante.

Referencias bibliográficas

Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ediciones Rialp S.A.

Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.Ferreiro, R. (2005). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social; una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas. (2011). CERLALC; UNESCO.