

La filosofía educativa en contextos digitales.**Educational philosophy in digital contexts.**

Mg. Bélgica Jaqueline Armijos Chamba, Mg. Yolanda Magali Chamorro Freire, Mg. Francisco Miguel Cazorla Bastidas, Mg. Luis Eduardo Pantoja Díaz, Lic. Adriana Paulina Onofa Tipán, Lic. María Paula Angulo Franco.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 01/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 14/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ jaqueline.armijos@educación.gob.ec
- ✉ yolanda.chamorrof@educacion.gob.ec
- ✉ francisco.cazorla@educacion.gob.ec
- ✉ luis.pantoja@educacion.gob.ec
- ✉ adriana.onofa@educacion.gob.ec
- ✉ mariap.angulo@educación.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-4042-8851>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-3171-5810>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-7181-8047>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0595-5353>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1913-8092>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-2147-059X>

FORMATO DE CITA APA.

Armijos, B. Chamorro, Y. Cazorla, F. Pantoja, L. Onofa, A. Angulo, M. (2024). La filosofía educativa en contextos digitales. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 1155 – 1170.

Resumen

El artículo tuvo como objetivo analizar la filosofía de la educación en contextos digitales; por lo tanto, la técnica de investigación incluyó la exploración de literatura científica y la consulta de repositorios de revistas y universidades. Se utilizó la técnica cuantitativa, mediante cuestionarios administrados a una muestra representativa de 137 estudiantes de primer semestre matriculados en la carrera de Filosofía en la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los resultados indican que la incorporación de entornos digitales en la educación se considera esencial para mejorar el proceso de aprendizaje: el 69,9% de los encuestados respalda firmemente esta opinión y el 23,5% está de acuerdo. En consecuencia, los entornos digitales se destacan por mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes: el 49,3% está totalmente de acuerdo y el 39,7% está de acuerdo. La integración de la tecnología en la educación se considera un elemento crucial para mejorar la inclusión educativa, con un 52,9% totalmente de acuerdo y un 37,5% de acuerdo. La conclusión principal es que la integración de la filosofía educativa en contextos digitales fomenta la autonomía del alumno, como lo demuestra el 41,2% de los encuestados que está totalmente de acuerdo y el 47,8% que está de acuerdo. Esto indica que la personalización del aprendizaje en contextos digitales podría permitir a los estudiantes tener una parte activa en su educación y crecimiento.

Palabras clave: Palabras clave: entornos digitales, filosofía, inclusión, tecnología educativa, TIC

Abstract

The paper aimed to analyze the philosophy of education in digital contexts; hence, the research technique included exploring scientific literature and consulting journal and university repositories. The quantitative technique was used, using questionnaires administered to a representative sample of 137 first-semester students enrolled in the Philosophy in Education course at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. The findings indicate that the incorporation of digital environments in education is seen essential for improving the learning process, with 69.9% of respondents strongly endorsing this view and 23.5% agreeing. Consequently, digital settings are notable for enhancing student motivation and engagement, with 49.3% strongly agreeing and 39.7% agreeing. The integration of technology in education is seen as a crucial element in enhancing educational inclusiveness, with 52.9% strongly in agreement and 37.5% in agreement. The primary conclusion is that the integration of educational philosophy in digital contexts fosters learner autonomy, as shown by 41.2% of respondents strongly agreeing and 47.8% agreeing. This indicates that the personalization of learning in digital contexts might enable students to have an active part in their education and growth.

Keywords: digital environments, philosophy, inclusion, educational technology, ICTS.

Introducción

La Filosofía de la Educación en contextos digitales es un área de estudio pertinente, considerando la influencia de la tecnología en las metodologías de aprendizaje y enseñanza. Considerando la ubicuidad de los dispositivos y tecnologías digitales en la vida diaria, es fundamental contemplar su adecuada integración dentro del sector educativo (Flórez et al., 2023). La filosofía de la educación en entornos digitales examina ideas esenciales como la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y el conocimiento en el marco de la tecnología digital.

Una parte fundamental de la filosofía educativa en contextos digitales es el concepto de inclusión y accesibilidad. La tecnología está creando un nuevo potencial para brindar acceso a la educación a una población más amplia, independientemente de las condiciones geográficas o socioeconómicas (Tello, 2022). El objetivo es desarrollar entornos educativos digitales inclusivos y equitativos que proporcionen a todas las personas acceso a una educación de excelencia.

Otro aspecto notable en este ámbito es la evolución de los roles convencionales en la escolarización. El surgimiento de entornos digitales obliga tanto a educadores como a estudiantes a adoptar nuevos roles y dinámicas de aprendizaje (Sánchez, 2021). La filosofía de la educación en contextos digitales impulsa una reevaluación del papel del educador como facilitador del conocimiento, quien no sólo imparte información, sino que también dirige a los estudiantes en su proceso activo de producción de conocimiento.

Además, la filosofía de la educación en contextos digitales también enfatiza la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. La tecnología ofrece instrumentos que permiten a los estudiantes participar más activamente en la adquisición de conocimientos, explorar a su propio ritmo y adaptar los recursos a sus propios requisitos (Infante, 2023). En consecuencia, se enfatiza la importancia de fomentar la autodirección y la autorregulación en

los alumnos, facilitando un aprendizaje independiente y significativo. Un elemento adicional pertinente en la filosofía de la educación en contextos digitales es la ética y las responsabilidades asociadas con el uso de la tecnología. Teniendo en cuenta las cuestiones relacionadas con la privacidad, la seguridad y la exactitud de la información en línea, es esencial contemplar métodos para fomentar la utilización ética de las tecnologías.

La tecnología digital en la educación (Guamán, 2022). La formación en habilidades digitales y alfabetización mediática es esencial para que las personas operen de manera crítica y ética en el ámbito digital. Por el contrario, la filosofía de la educación en contextos digitales enfatiza la cooperación y el trabajo en red como componentes fundamentales del proceso educativo. La tecnología permite el contacto interpersonal, fomentando el establecimiento de comunidades de aprendizaje que trascienden las fronteras geográficas (Matabay, 2021). Se subraya la importancia de fomentar la cooperación, el intercambio de ideas y el desarrollo colectivo de conocimientos dentro de plataformas digitales colaborativas.

De manera similar, la filosofía de la educación en contextos digitales se centra en la calidad y pertinencia de los materiales educativos en línea. Considerando el amplio conocimiento accesible en Internet, resulta fundamental contemplar los métodos para seleccionar, evaluar y utilizar críticamente los recursos digitales en educación (Macía et al., 2020). Se enfatiza la necesidad de mejorar la alfabetización informacional y el discernimiento, permitiendo a los estudiantes diferenciar entre material creíble e incorrecto mientras cultivan habilidades para producir contenido de alta calidad.

En este contexto, la filosofía de la educación en entornos digitales también se centra en la creatividad y la innovación dentro del proceso educativo. La tecnología brinda oportunidades novedosas para la producción de material multimedia, el modelado de entornos educativos y la potenciación de las habilidades creativas de los estudiantes (Rodríguez, 2019). Es esencial

abogar por un paradigma educativo que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas dentro de contextos digitales que catalicen la innovación.

Fundamentos filosóficos de la educación

En educación, varios movimientos filosóficos han dado forma a la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje. Comenzando con el idealismo, que subraya la importancia de los valores y el desarrollo individual holístico, avanzando hacia el pragmatismo, que prioriza la utilidad y el aprendizaje experiencial en la educación, y culminando con el constructivismo, que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del alumno (Quezada, 2020). Estas corrientes filosóficas proporcionan marcos teóricos esenciales para comprender los fundamentos éticos, epistemológicos y pedagógicos que sustentan la práctica educativa en la era digital.

Al contemplar la esencia del aprendizaje en contextos digitales, es esencial examinar cómo los avances tecnológicos influyen en la adquisición de información y el desarrollo de habilidades en los alumnos. El predominio de la información, la interacción de plataformas virtuales y la personalización de los procesos de aprendizaje definen la esencia de la educación en la era digital (Merino, 2024). Este escenario requiere una reevaluación de los paradigmas educativos convencionales y la adaptación de enfoques pedagógicos para optimizar el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ética educativa en el ámbito digital adquiere una importancia significativa en un entorno marcado por la rápida difusión de información, la prevalencia de la desinformación y la salvaguardia de la privacidad de los datos personales. Los educadores enfrentan desafíos éticos que incluyen el acceso equitativo a la tecnología, salvaguardar la privacidad de los estudiantes y fomentar el uso responsable y crítico de las TIC (Sierra, 2021). La ética educativa

en el ámbito digital requiere la contemplación de las ramificaciones éticas de las opciones pedagógicas y técnicas en el desarrollo holístico de los estudiantes y el establecimiento de una sociedad digital justa y ética.

Tecnología y educación

La tecnología ha influido profundamente en el sector educativo, alterando las metodologías de instrucción y aprendizaje. La integración de dispositivos digitales, plataformas en línea y materiales interactivos ha creado nuevas oportunidades de acceso a la información, aprendizaje personalizado y cooperación entre estudiantes y educadores (Gutiérrez et al., 2022). Este efecto beneficioso se observa en una mayor motivación de los estudiantes, la variedad de enfoques pedagógicos y el cultivo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI.

La conexión entre filosofía educativa y tecnología se evidencia en la necesidad de contemplar los principios éticos, pedagógicos y epistemológicos que informan la incorporación de las TIC dentro del marco educativo. Desde un punto de vista filosófico, es esencial interrogar las ramificaciones de la tecnología en la identidad individual, el desarrollo del conocimiento y la configuración de la sociedad futura (Cruz y Hernández, 2021). La filosofía de la educación ofrece un marco conceptual para examinar críticamente cómo la tecnología podría facilitar o dificultar el desarrollo holístico de las personas en un entorno más digitalizado.

Reflexionar sobre la incorporación de las TIC en la educación plantea interrogantes sobre el equilibrio entre la utilización de instrumentos técnicos y el mantenimiento de los valores humanos, junto con el avance de una educación inclusiva y equitativa (Socasi, 2023). La integración de las TIC en el aula presenta problemas relacionados con el acceso, la formación de los educadores, la evaluación de sus efectos y la sostenibilidad, lo que requiere una

planificación estratégica y un marco ético para garantizar el uso responsable y deliberado de la tecnología en el proceso educativo. Instructivo.

Epistemología en entornos digitales

La esencia del conocimiento en la era digital ha experimentado una profunda alteración, ya que el extenso material accesible en línea ha cambiado la forma en que las personas adquieren y asimilan conocimientos. Ante este hecho, es fundamental utilizar una metodología crítica y reflexiva a la hora de obtener información en línea, ya que no todo el material accesible es inherentemente correcto o confiable (Pastora y Fuentes, 2021). La excesiva cantidad de información disponible en Internet complica la capacidad de diferenciar entre fuentes creíbles y sesgadas, lo que requiere cultivar habilidades de evaluación y validación de la información.

La evolución de la adquisición y difusión de conocimientos en la era digital ha fomentado la mejora de las capacidades analíticas, de recuperación y evaluación de información. La capacidad de distinguir entre material pertinente y superfluo, junto con la habilidad para sintetizar y transmitir conocimiento de manera eficiente, adquiere una importancia crítica en un panorama digital saturado de información (González & García, 2024). Además, la educación en entornos virtuales promueve métodos de aprendizaje más adaptables e individualizados, lo que requiere una mayor autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos.

Las cuestiones epistemológicas de la educación en entornos virtuales necesitan una redefinición de la autoridad y competencia intelectual en un sistema donde el conocimiento es universalmente accesible. La democratización del conocimiento en línea desafía las nociones convencionales de autoridad académica, lo que genera dudas sobre la validez y autenticidad del material dentro de un contexto virtual (Taborda y López, 2020). De manera similar, la formación de comunidades de aprendizaje sólidas y el fomento de la cooperación crítica entre

pares son esenciales para abordar problemas epistemológicos y construir conocimiento sustancial en contextos digitales.

Metodologías pedagógicas en entornos digitales

Teniendo en cuenta la creciente importancia de la educación en línea, es imperativo investigar opciones pedagógicas que se alineen con los requisitos y atributos de este panorama digital. En consecuencia, es fundamental evaluar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o la gamificación, que proporcionan marcos creativos y dinámicos para involucrar activamente a los estudiantes en su recorrido educativo (López, 2024). Estas tácticas educativas no sólo aumentan el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para funcionar en la sociedad contemporánea.

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales es una actividad educativa divertida que fomenta la interacción entre los estudiantes y el desarrollo colectivo del conocimiento. Los participantes pueden intercambiar ideas, discutir conceptos y colaborar en proyectos utilizando tecnologías de comunicación y colaboración en línea, independientemente de su ubicación física (Morales et al., 2023). Este método colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, habilidades para resolver problemas y puntos de vista diversos, reforzando así el aprendizaje y la colaboración significativos.

Los métodos educativos innovadores habilitados tecnológicamente brindan oportunidades para revolucionar la concepción y ejecución de la educación. La integración de tecnologías como la realidad virtual, la inteligencia artificial y el análisis de datos en los procesos educativos facilita el aprendizaje individualizado, adaptado a los requerimientos específicos de los estudiantes, ofreciendo así experiencias educativas más atractivas y exitosas (Olivo y Corrales, 2020). Estas nuevas metodologías no sólo aumentan la adquisición de conocimientos,

sino que también fomentan el cultivo de competencias del siglo XXI, preparando a los estudiantes para un panorama digital en continua expansión.

Ética y valores en la educación digital

Las reflexiones sobre la instrucción ética en contextos digitales son esenciales en la educación contemporánea, ya que la tecnología es fundamental. Es fundamental impartir a estudiantes y profesionales principios como la integridad, la responsabilidad en el uso de la información y el respeto a la privacidad en línea (Cevallos, 2020). Además, es necesario resolver complejos dilemas éticos, como el ciberacoso, la difusión de información errónea y el uso indebido de datos personales, para permitir que las personas funcionen éticamente en la era digital.

En cuanto a los dilemas éticos de la educación en línea, es esencial brindar acceso equitativo al aprendizaje digital y mantener la integridad académica dentro de un contexto virtual. Los educadores enfrentan desafíos éticos al administrar evaluaciones en línea, interactuar con los estudiantes a través de plataformas digitales y fomentar una atmósfera inclusiva y segura para el aprendizaje remoto (Gordón, 2020). Es crucial contemplar estrategias para abordar adecuadamente estas preocupaciones éticas dentro del ámbito de la instrucción virtual.

La importancia de defender valores en la era digital es cultivar una sociedad en línea más equitativa, cortés y comprensiva. La promoción del uso ético de la tecnología en todos los ámbitos, incluida la educación, depende de la inclusión, la diversidad y la rendición de cuentas en la transmisión de información (Sandoval, 2024). Defender valores como el trabajo en equipo, la empatía y la integridad en el ámbito digital fomentará que las personas reconozcan su efecto social y se dediquen a una conducta ética en línea.

Método y materiales

El enfoque metodológico utilizado para examinar la filosofía de la educación en contextos digitales se basó en una evaluación exhaustiva de la literatura académica y la consulta de repositorios especializados en educación y filosofía. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas establecidas, incluyendo Scielo, Scopus y Latindex, utilizando palabras clave pertinentes como "filosofía de la educación," "entornos digitales" y "tecnología educativa." La selección de fuentes se llevó a cabo de manera meticulosa para garantizar la relevancia y actualidad de la investigación examinada.

Este estudio examina la filosofía de la educación en contextos digitales, basándose en investigaciones previas que investigaron la integración de la tecnología en la educación y sus ramificaciones éticas, pedagógicas y epistemológicas. Se examinaron marcos filosóficos que analizan la influencia de la tecnología en el desarrollo humano, la construcción del conocimiento y la configuración de la sociedad contemporánea y futura. Se analizaron los marcos éticos y pedagógicos que guían la integración de las TIC en la educación para comprender el equilibrio entre los instrumentos técnicos, los valores humanos y la justicia educativa.

El estudio de la literatura se centró en discernir las tendencias contemporáneas en la filosofía de la educación dentro de contextos digitales, enfatizando la necesidad de fomentar el uso ético y responsable de la tecnología en la educación. Se examinaron temas fundamentales como la autonomía estudiantil, el trabajo en red colaborativo, la ética digital y la calidad de la información educativa en línea. Se exploraron las consecuencias epistemológicas de la era digital en la adquisición y validación del conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los alumnos.

La recopilación de datos sobre la filosofía de la educación en contextos digitales se vio enriquecida al administrar una encuesta a los estudiantes de primer semestre del programa de

Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, junto con experiencias prácticas de instituciones educativas que han adoptado estrategias tecnológicas innovadoras. Se examinaron informes de investigación cualitativa y cuantitativa, junto con las mejores prácticas para el uso de tecnologías digitales en diversos entornos educativos. La variedad de fuentes proporcionó una perspectiva integral y contextual sobre los problemas y posibilidades asociados con la integración de la tecnología en la educación.

Se realizó un examen comparativo de los métodos educativos convencionales y digitales para discernir variaciones notables en los resultados de aprendizaje, la motivación estudiantil y el desarrollo de habilidades. Se analizaron estudios longitudinales que monitorearon la progresión de programas educativos en entornos digitales a lo largo del tiempo, lo que arrojó importantes conocimientos sobre la eficacia y sostenibilidad de estas prácticas. Este enfoque longitudinal facilitó la evaluación tanto de los efectos inmediatos de la tecnología en el aprendizaje como de su impacto duradero en el desarrollo integral de los estudiantes, así como la adaptación de las instituciones educativas a los requisitos del mundo digital.

Análisis de resultados

El uso de entornos digitales en la educación se considera esencial para mejorar el proceso de aprendizaje. Con un 69.9% de los encuestados expresando un acuerdo total y un 23.5% indicando acuerdo, hay un claro apoyo para este concepto. Solo el 0.7% expresa disidencia, lo que subraya la importancia que se otorga a la integración de los mundos digitales en la educación. Los hallazgos indican que los entornos digitales están cambiando la educación tradicional, con un 50.7% que está completamente de acuerdo y un 44.1% que está de acuerdo. El elevado nivel de aceptabilidad indica un cambio sustancial en la perspectiva de la enseñanza, donde la tecnología ocupa una posición cada vez más fundamental en el proceso educativo.

De manera similar, al evaluar la efectividad de la adquisición de conocimientos en entornos digitales frente a las aulas tradicionales, hay una evidencia sustancial que respalda esta afirmación. La efectividad de los entornos digitales para el aprendizaje es destacada por el 29.4% de los encuestados que están completamente de acuerdo y el 39.7% que está de acuerdo. La existencia de un 14% de disidencia indica una divergencia de opiniones en curso respecto a este tema. La interacción entre educadores y aprendices está influenciada por los entornos digitales. Mientras que el 25.7% está completamente de acuerdo y el 34.6% está a favor del impacto beneficioso, el 27.9% expresa desacuerdo. Los hallazgos ilustran los diversos puntos de vista sobre el impacto de la tecnología en las interacciones entre profesores y estudiantes.

De manera similar, al examinar la influencia de la filosofía educativa en entornos digitales sobre la autonomía estudiantil, hay un apoyo significativo para esta idea. La importancia de esta ideología en la promoción de la autonomía y la responsabilidad del estudiante en el aprendizaje es evidente, con un 41.2% en total acuerdo y un 47.8% de acuerdo. Al mismo tiempo, los entornos digitales se caracterizan por su capacidad para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La capacidad de la tecnología para mejorar la

participación de los estudiantes en el proceso educativo cuenta con el apoyo del 49.3% de los encuestados que están completamente de acuerdo y del 39.7% que están de acuerdo.

Además, la integración de la tecnología en la educación se considera un factor vital para mejorar las oportunidades de inclusión educativa. Se reconoce el potencial de la tecnología para mejorar la accesibilidad y la equidad en la educación para todos los estudiantes, con un 52.9% que está completamente de acuerdo y un 37.5% que está de acuerdo. Como resultado, enseñar la filosofía de la educación en contextos digitales está relacionado con una mejor preparación de los estudiantes para adaptarse a los avances tecnológicos en el sector educativo. La importancia de esta capacitación se enfatiza por el 48.2% de los encuestados que están completamente de acuerdo y el 42.3% que está de acuerdo, lo que resalta la necesidad de que los estudiantes se adapten a un panorama digital en constante cambio.

El uso de entornos digitales en la educación es notable por fomentar la creatividad y la innovación, con un 51.8% que apoya completamente y un 39.4% que está de acuerdo con esta afirmación, lo que resalta el efecto transformador de la tecnología en el desarrollo de las habilidades creativas de los estudiantes. La personalización del aprendizaje en entornos digitales es una tendencia prometedora que puede adaptar la educación para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. Con un 56.9% en total acuerdo y un 34.3% en parcial acuerdo, hay un apoyo significativo para este concepto, lo que indica un notable cambio en la filosofía educativa hacia una mayor personalización.

Conclusiones

La incorporación de entornos digitales en la educación es esencial para el proceso de aprendizaje, con un 69.9% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y un 23.5% que están de acuerdo. Estos hallazgos destacan la importancia de integrar la tecnología en la educación para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Los entornos digitales están revolucionando la educación convencional, como lo demuestra el 50.7% de los encuestados que están completamente de acuerdo y el 44.1% que está de acuerdo. Esta tendencia significa una transformación sustancial en la conceptualización de la enseñanza, con la tecnología asumiendo una posición cada vez más fundamental en el proceso educativo. La eficacia de la adquisición de información a través de plataformas digitales es similar a la de la educación tradicional, como lo demuestra el 29.4% de los encuestados que están completamente de acuerdo y el 39.7% que están de acuerdo. Los hallazgos indican que la tecnología puede servir como un excelente instrumento de aprendizaje, mejorando o quizás superando los métodos pedagógicos convencionales en algunas áreas.

Los entornos digitales influyen positivamente en la interacción entre instructores y estudiantes, como lo indican el 25.7% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 34.6% que están de acuerdo. Estos hallazgos subrayan el potencial de la tecnología para mejorar la participación y la comunicación dentro del aula, fortaleciendo así la conexión entre educadores y estudiantes. La incorporación de la filosofía educativa en entornos digitales fomenta la autonomía del estudiante, con un 41.2% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y un 47.8% que están de acuerdo. Esto indica que la personalización del aprendizaje en entornos digitales podría permitir a los estudiantes tener un papel activo en su educación y desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- Cevallos, L. (2020). Influencia de la Filosofía de la educación en la construcción de los referentes fundamentales de la educación ecuatoriana. Universidad Politécnica Salesiana.
- Cruz, P., & Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista Educare*, XXV(3), 65-87.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Flórez, E., Cabeza, O., & Oses, A. (2023). Interacción y gamificación: Enseñanza de la filosofía en la Universidad de Pamplona. *Revista Trilogía*, XV(29), 24-49.
<https://doi.org/10.22430/21457778.2439>
- González, G., & García, M. (2024). Didácticas docentes para el pensamiento crítico en ambientes virtuales. *Revista Redie*, VI(26), 78-93.
<https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.5419>
- Gordón, F. (18 de Julio de 2020). Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa. Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19314/1/INNOVACIO%CC%81N%20T%20ECN%20LO%CC%81GICA%20EN%20LA%20EDUCACIO%CC%81N.pdf>
- Guamán, M. (2022). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo en la asignatura de filosofía para estudiantes de bachillerato general unificado. Universidad Técnica del Norte.
- Gutiérrez, M., Ledesma, F., Cadenillas, V., & Aybar, J. (2022). Uso de los entornos virtuales para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Revista Horizontes*, VI(26), 2052-2061.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i28.473>
- Infante, C. (2023). Algunas orientaciones pedagógicas para enseñar filosofía en el nivel de educación básica-primaria y/o bachillerato. Universidad Nacional de Colombia.
- López, D. (2024). Pedagogía posdigital como síntesis del aprendizaje rizomático y la era posdigital.
-

Revista Universidad Politécnica Salesiana, VII(36), 113-142.

<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.03>

Macía, A., López, P., Ramos, G., & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: El manejo de plataformas online en el contexto académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, III(10), 127-148. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2603>

Matabay, L. (2021). Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento. *Universidad Internacional del Ecuador*.

Merino, F. (2024). Centro de desarrollo infantil de carácter público enfocado en la filosofía Reggio Emilia. *Universidad Internacional del Ecuador*.

Morales, P., Pico, E., & Sánchez, D. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la geometría analítica en educación básica superior. *Revista Redilat*, IV(1), 2054-2074. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.397>

Olivo, J., & Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, III(1), 8-19. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>

Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica Uisrael*, VIII(1), 152-178. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Quezada, F. (2020). El Desarrollo del Pensamiento: Filosofía para Niños desde los docentes. *Universidad de Cuenca*.

Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Universidad Andina Simón Bolívar*.

Sánchez, A. (2021). La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje de matemáticas, de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Adventista Ambato". *Universidad Técnica de Ambato*.

Sandoval, R. (2024). Las TIC un resurgir para la enseñanza de la Filosofía. *Revista Gaceta de Pedagogía*, VIII(48), 172-195. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi48.2447>

Sierra, D. (2021). Diseño de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje del módulo de Herramientas Informáticas Educativas para estudiantes de la Maestría en Educación, Gestión en Aprendizaje mediado por TIC, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.

Socasi, L. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Universidad Central del Ecuador.

Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: Una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, II(1), 56-82. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>

Tello, M. (2022). Actualidad del pensamiento pedagógico de Rousseau en el contexto educativo ecuatoriano. Universidad Politécnica Salesiana.