

**El rol de los clubes educativos en la formación de valores: un enfoque desde la inteligencia emocional en las Instituciones Educativa**  
**The Role of Educational Clubs in the Formation of Values: An Approach from Emotional Intelligence in Educational Institutions.**

Lcda Kimberly Pierina Gallardo Peñaherrera Mgs, Lcda. Fabiola Karina Andrade Cedeño, MSc. Lcda. Franco Rivadeneira Juana Esther, Mgs, Psic. Cl. Paola Robertina Maldonado Cañizares, Ing. Mario Gómez Correa Mgs

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;  
2024**

- ✓ **Recibido:** 11/08/2024
- ✓ **Aceptado:** 21/08/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

**PAIS**

- Ecuador, Quevedo

**INSTITUCION**

- Universidad técnica estatal de Quevedo
- Universidad técnica estatal de Quevedo
- Universidad técnica estatal de Quevedo
- Universidad técnica estatal de Quevedo.
- Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.

**CORREO:**

- ✉ [kgallaedop@uteq.edu.ec](mailto:kgallaedop@uteq.edu.ec)
- ✉ [andrasedec2@uteq.edu.ec](mailto:andrasedec2@uteq.edu.ec)
- ✉ [jfrancor@uteq.edu.ec](mailto:jfrancor@uteq.edu.ec)
- ✉ [Pmaldonadoc@uteq.edu.ec](mailto:Pmaldonadoc@uteq.edu.ec)
- ✉ [mario.gomezco@educacion.gob.ec](mailto:mario.gomezco@educacion.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-2514-9023>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-1834-8596>
- 🌐 <https://orcid.org/orcid-search/search?searchQuery=009-0005-7426-7167>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-5676-3812>

**FORMATO DE CITA APA.**

Gallardo, K. Andrade, F. Franco, J. Maldonado, P. Correa, M. (2024). *El rol de los clubes educativos en la formación de valores: un enfoque desde la inteligencia emocional en las Instituciones Educativa*. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 788 – 805.

**Resumen**

El artículo destaca la importancia de la formación en valores dentro de las instituciones educativas de Quevedo, especialmente ante el deterioro de la convivencia escolar y los comportamientos sociales de los estudiantes. Un proyecto realizado por la carrera de Psicopedagogía en 2023 implementó clubes educativos en varias escuelas locales con el objetivo de fortalecer estos valores y abordar el déficit observado entre los jóvenes. Estos clubes no solo mejoraron la convivencia escolar, sino que también promovieron el desarrollo de competencias emocionales a través de un enfoque multidisciplinario. El impacto positivo de los clubes educativos fue evidente en la mejora del comportamiento social de los estudiantes y en la creación de un ambiente escolar más armónico. Los clubes integraron la inteligencia emocional en su estructura, lo cual resultó clave para el éxito de la iniciativa. Los estudiantes mostraron un mayor compromiso con su educación y un mejor manejo de sus emociones, lo que subraya la importancia de incluir la inteligencia emocional en la formación educativa para preparar a los jóvenes para participar constructivamente en la sociedad. El artículo también analiza la metodología utilizada en la investigación, que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, y empleó técnicas como encuestas, observación participante y análisis documental. Los resultados preliminares indican que la mayoría de los estudiantes comprendieron conceptos clave relacionados con la inteligencia emocional y mostraron actitudes proactivas hacia la empatía y el apoyo emocional en sus relaciones interpersonales, lo que reafirma la relevancia de estos clubes en la formación integral de los estudiantes en Quevedo.

**Palabras clave:** formación en valores, inteligencia emocional, clubes educativos convivencia escolar.

**Abstract**

The article highlights the importance of training in values within the educational institutions of Quevedo, especially in the face of the deterioration of school coexistence and the social behaviors of students. A project carried out by the Psychopedagogy major in 2023 implemented educational clubs in several local schools with the aim of strengthening these values and addressing the deficit observed among young people. These clubs not only improved school coexistence, but also promoted the development of emotional competencies through a multidisciplinary approach. The positive impact of educational clubs was evident in improving students' social behavior and creating a more harmonious school environment. The clubs integrated emotional intelligence into their structure, which was key to the success of the initiative. The students showed a greater commitment to their education and better management of their emotions, which underlines the importance of including emotional intelligence in educational training to prepare young people to participate constructively in society. The article also analyzes the methodology used in the research, which combined qualitative and quantitative approaches, and used techniques such as surveys, participant observation and documentary analysis. Preliminary results indicate that the majority of students understood key concepts related to emotional intelligence and showed proactive attitudes towards empathy and emotional support in their interpersonal relationships, which reaffirms the relevance of these clubs in the comprehensive training of students in Quevedo.

**Keywords:** training in values, emotional intelligence, educational clubs school coexistence.

## Introducción

La formación en valores dentro de las instituciones educativas se ha convertido en una prioridad, especialmente en contextos donde se observa un deterioro en la convivencia escolar y en los comportamientos sociales de los estudiantes. En la ciudad de Quevedo, esta necesidad es particularmente apremiante, motivando la implementación de proyectos orientados a fortalecer la educación en valores como base para el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han subrayado la importancia de integrar estrategias pedagógicas que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también la formación ética y moral, elementos esenciales para la construcción de una sociedad más justa y cohesionada (González & Sánchez, 2023).

El proyecto de prácticas de servicio comunitario realizado por la carrera de Psicopedagogía en Quevedo durante el año 2023 se centró en la creación de clubes educativos con el propósito de fomentar valores en las instituciones educativas locales. Este enfoque responde a la preocupación por el creciente déficit de valores observados en los jóvenes, lo cual se refleja en su comportamiento dentro y fuera del entorno escolar. La falta de estrategias efectivas para inculcar valores ha generado un vacío que impacta negativamente tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en su capacidad para enfrentar los desafíos de un entorno social cada vez más complejo (López & Pérez, 2022).

Los clubes educativos propuestos en este proyecto no solo buscan mejorar la convivencia escolar, sino que también se enfocan en el desarrollo de competencias emocionales, utilizando un enfoque que combina elementos pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Esta perspectiva multidisciplinaria es crucial para diseñar intervenciones que promuevan un aprendizaje integral, donde la inteligencia emocional juega un rol central en la formación de individuos capaces de actuar con responsabilidad y empatía en sus comunidades (Martínez et al., 2021).

---

El impacto positivo de los clubes educativos en Quevedo ha sido evidente en la mejora de la interacción entre estudiantes y en la promoción de un ambiente escolar más armónico. Las evaluaciones preliminares sugieren que los estudiantes involucrados en estos clubes muestran un mejor comportamiento social y un mayor compromiso con su educación, lo que subraya la efectividad de esta iniciativa en la formación de valores (Rodríguez & García, 2020). Además, la implementación de estos clubes ha permitido a los docentes y administradores escolares identificar y abordar con mayor precisión las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

La inclusión de la inteligencia emocional en la estructura y actividades de los clubes ha sido un factor clave para su éxito. La capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones éticas ha mejorado significativamente, lo que demuestra la importancia de integrar estos aspectos en la formación educativa. Este enfoque no solo contribuye a un mejor desempeño académico, sino que también prepara a los estudiantes para participar de manera constructiva en la sociedad (López & Pérez, 2022).

La creación de clubes educativos en Quevedo ha demostrado ser una estrategia efectiva para la formación en valores y el desarrollo integral de los estudiantes. Este artículo analizará en detalle el proceso de implementación de estos clubes, destacando las lecciones aprendidas, los desafíos enfrentados y el impacto que esta iniciativa ha tenido en la comunidad educativa local. Además, se explorará la importancia de integrar la inteligencia emocional como un componente esencial para la formación de una ciudadanía comprometida y consciente de su rol en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Método y material**

La metodología utilizada en esta investigación sobre el rol de los clubes educativos en la formación de valores, con un enfoque en la inteligencia emocional en las instituciones educativas de Quevedo, se fundamentó en un enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

---

Este enfoque metodológico permitió una recolección de datos diversa y rica, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos (Creswell & Creswell, 2020).

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-exploratorio.

Se optó por un enfoque descriptivo para identificar y detallar las características de los clubes educativos y su impacto en la formación de valores entre los estudiantes. Paralelamente, el componente exploratorio permitió investigar cómo la inteligencia emocional se integra y manifiesta en las actividades y resultados de estos clubes (Hernández Sampieri et al., 2019).

Para la recolección de datos, se emplearon varias técnicas, cada una seleccionada para complementar las demás y proporcionar una visión holística del tema:

**Encuestas:** Se diseñaron y aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y docentes participantes en los clubes educativos, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos sobre su percepción del impacto de los clubes en la formación de valores y en el desarrollo de la inteligencia emocional, (Rubin & Rubin, 2021). Estas encuestas incluían escalas Likert para medir el nivel de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones específicas relacionadas con los objetivos de los clubes (Johnson & Christensen, 2022).

**Observación participante:** Se utilizó la observación participante para obtener una comprensión directa y contextualizada del funcionamiento diario de los clubes educativos. Esta técnica permitió a los investigadores captar interacciones y comportamientos en tiempo real, enriqueciendo así el análisis cualitativo del estudio (Angrosino, 2020).

**Análisis documental:** Se realizó un análisis de documentos institucionales, incluyendo planes de acción, informes de progreso y materiales educativos utilizados en los clubes. Este análisis complementó las técnicas anteriores al proporcionar un marco de referencia sobre la implementación y desarrollo de los clubes en las distintas instituciones educativas (Bowen,

---

2019). Los materiales utilizados en esta investigación fueron variados y adecuados a las necesidades metodológicas y técnicas del estudio:

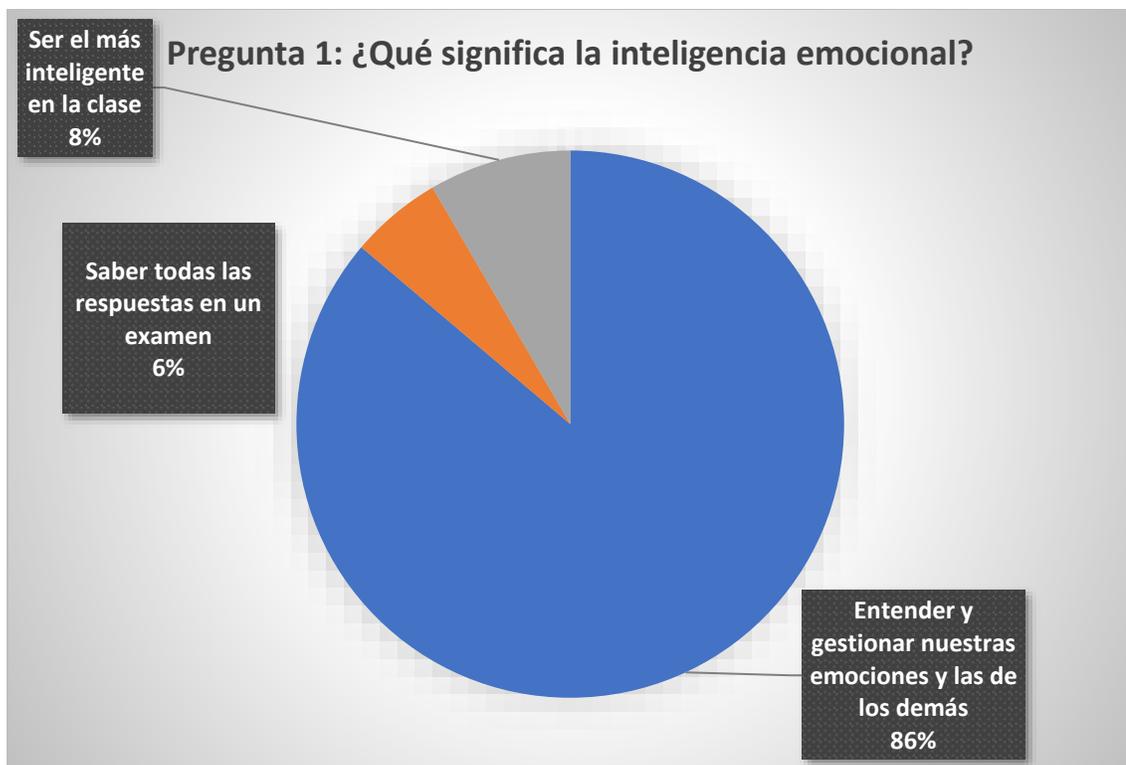
**Cuestionarios:** Diseñados específicamente para este estudio, estos instrumentos facilitaron la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática, (Silverman, 2021).

### **Análisis de resultados**

La tercera semana del proyecto se presenta como un manejo de las emociones, marcando un periodo intensivo de valoración de conocimientos previamente adquiridos sobre las emociones, junto con la preparación de talleres enfocados en la inteligencia emocional. Esta fase no solo busca consolidar el aprendizaje y la sensibilización sobre la importancia de las emociones en nuestro día a día, sino también preparar el terreno para una evaluación situacional detallada, con el objetivo de diagnosticar el nivel de inteligencia emocional presente en los participantes. A través de este enfoque tridimensional, se pretende equipar a los individuos con las herramientas necesarias para navegar las complejidades de sus emociones, fomentando un desarrollo personal y colectivo más saludable y consciente.

***Pregunta 1: ¿Qué significa la inteligencia emocional?***

---

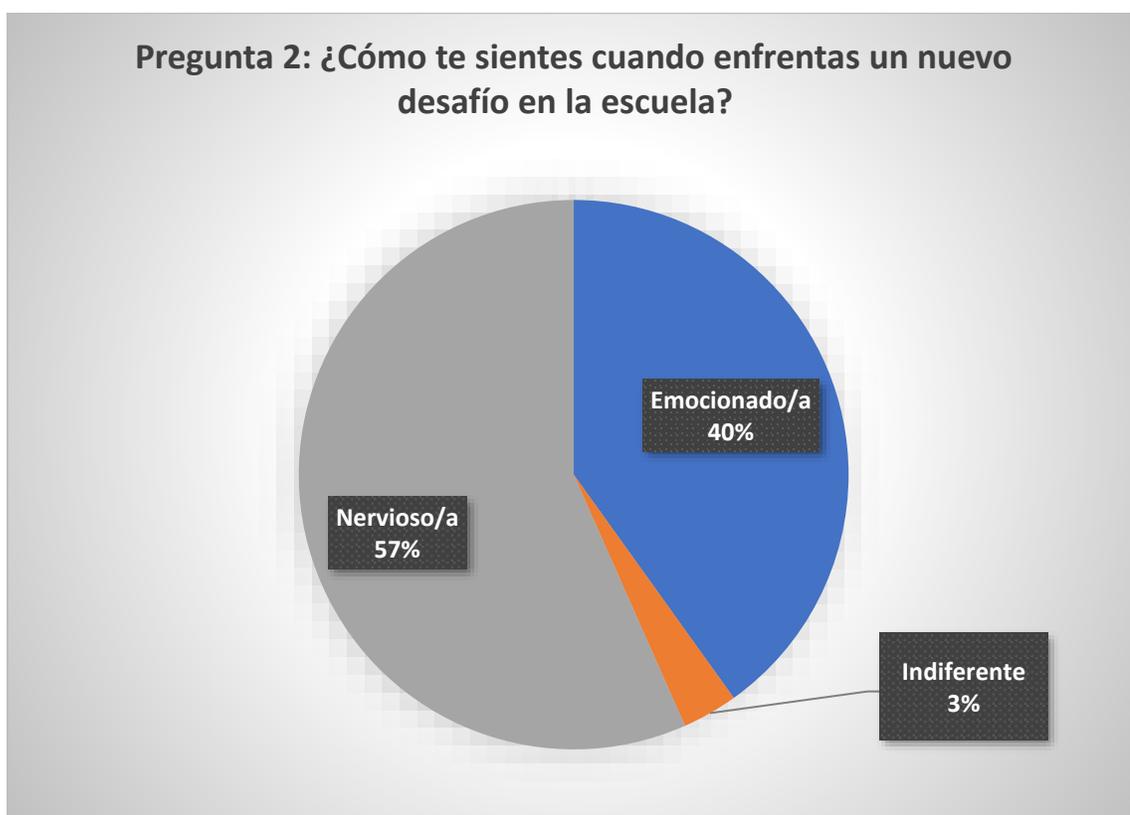


La respuesta a la pregunta sobre qué significa la inteligencia emocional revela una comprensión significativa de este concepto entre los participantes. Con un total de 1658 respuestas, con una mayoría del 86.19% (1429 respuestas) identifica correctamente la inteligencia emocional como la capacidad de "Entender y gestionar nuestras emociones y las de los demás". Este resultado subraya un reconocimiento amplio de que la inteligencia emocional trasciende el mero conocimiento académico, enfocándose más bien en la habilidad crítica de navegar el complejo mundo de las emociones propias y ajenas.

Por otro lado, un 5.43% (90 respuestas) asoció erróneamente la inteligencia emocional con "Saber todas las respuestas en un examen", y un 8.38% (139 respuestas) la confundió con "Ser el más inteligente en la clase". Estas interpretaciones menos comunes reflejan posibles malentendidos sobre la naturaleza de la inteligencia emocional, sugiriendo la importancia de continuar educando sobre el verdadero significado y alcance de esta habilidad vital.

La preferencia por la opción correcta demuestra una conciencia y apreciación significativas de la inteligencia emocional como una competencia clave para el bienestar personal y profesional, reafirmando la relevancia de su inclusión y desarrollo en programas educativos y de desarrollo personal.

**Pregunta 2: ¿Cómo te sientes cuando enfrentas un nuevo desafío en la escuela?**

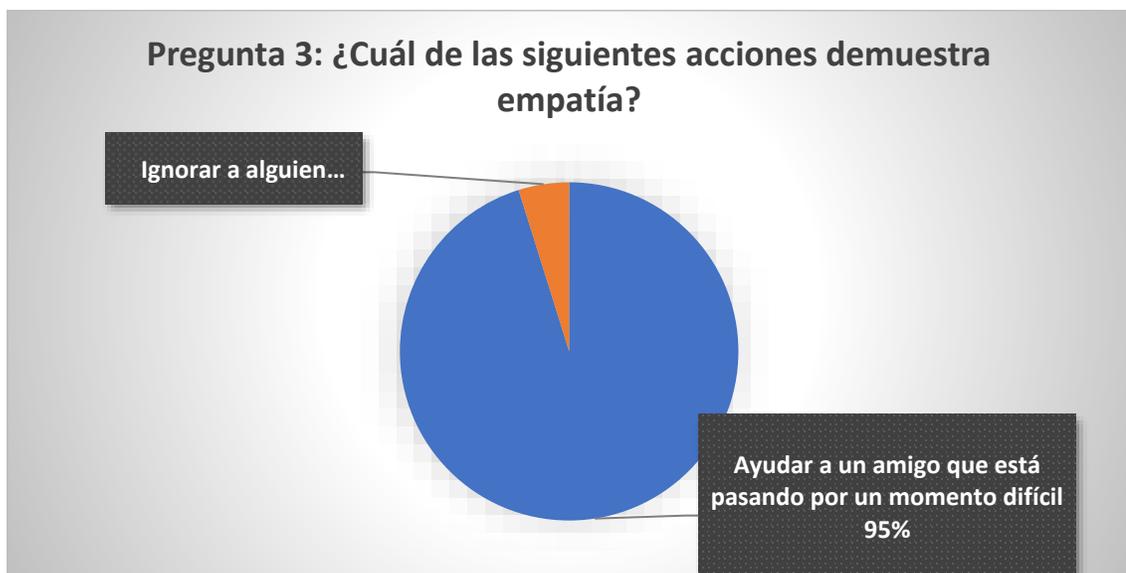


De un total de 1658 respuestas, el 56.63% (939 respuestas) indicó sentirse "Nervioso/a", lo cual refleja una reacción emocional común ante situaciones desconocidas o que percibimos como desafiantes. Este resultado subraya la naturaleza intimidante que pueden tener los nuevos desafíos para muchos, destacando la importancia de desarrollar estrategias de

afrontamiento y apoyo para manejar la ansiedad asociada a estos momentos. Por otro lado, un 40.11% (665 respuestas) expresó sentirse "Emocionado/a" ante la perspectiva de un nuevo desafío. Esta respuesta sugiere que una proporción significativa de estudiantes ve los desafíos como oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal, mostrando una actitud positiva y proactiva hacia la superación de obstáculos.

Solo un 3.26% (54 respuestas) se identificó con sentirse "Indiferente", lo cual indica que la mayoría de los estudiantes experimenta una reacción emocional notable, ya sea positiva o negativa, al enfrentarse a situaciones nuevas en el ámbito educativo. Estas respuestas reflejan la diversidad de actitudes y emociones que los estudiantes pueden experimentar ante los desafíos, subrayando la necesidad de abordajes pedagógicos que reconozcan y respondan a esta variabilidad emocional

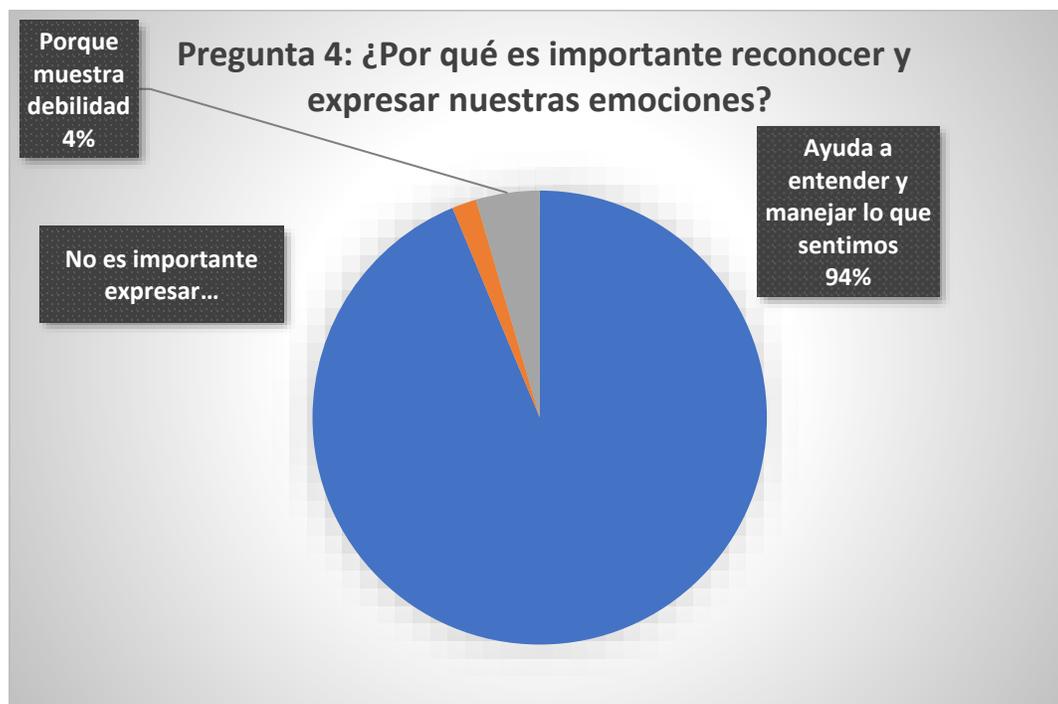
**Pregunta 3: ¿Cuál de las siguientes acciones demuestra empatía?**



Al examinar las respuestas a la pregunta sobre cuál acción demuestra empatía, se destaca una comprensión profunda y casi unánime del concepto de empatía entre los encuestados. De un total de 1658 respuestas, un impresionante 95.17% (1578 respuestas)

reconoció que "Ayudar a un amigo que está pasando por un momento difícil" es una acción que demuestra empatía. Este resultado resalta la percepción generalizada de que la empatía implica una respuesta activa y solidaria hacia el sufrimiento o las dificultades de los demás, enfatizando la importancia de ofrecer apoyo y comprensión en momentos de necesidad. Por otro lado, solo un 4.83% (80 respuestas) eligió "Ignorar a alguien que está triste" como una acción empática, lo cual, en contraste, indica un reconocimiento casi universal de que la indiferencia ante el dolor ajeno no constituye una forma de empatía. Esta distinción clara entre las opciones refuerza el entendimiento de que la empatía se caracteriza por una conexión emocional con el otro y una disposición a aliviar su sufrimiento, en lugar de apartarse o desentenderse de sus experiencias.

**Pregunta 4: ¿Por qué es importante reconocer y expresar nuestras emociones?**

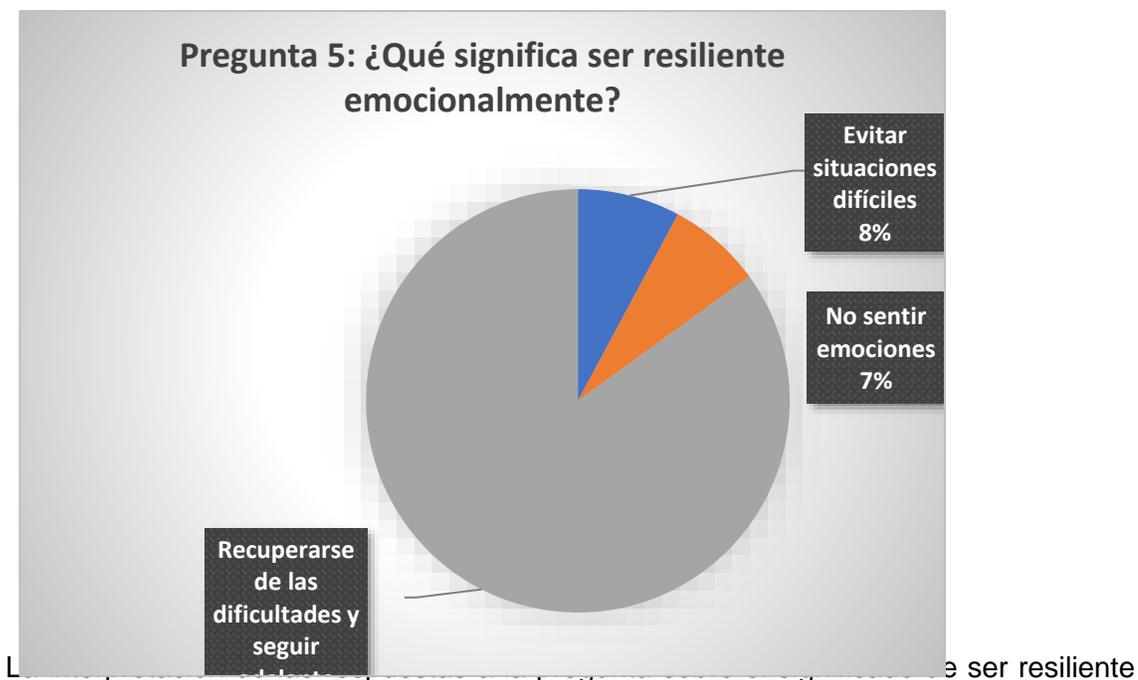


Sobre la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones, se destaca claramente que la mayoría de los participantes, con un 93.73% (1554 respuestas) de un total de 1658, consideran que esto "Ayuda a entender y manejar lo que sentimos". Esta percepción

refleja un entendimiento profundo de la inteligencia emocional como una herramienta crucial para el bienestar psicológico y la salud mental. Reconocer y expresar emociones facilita una mayor autoconciencia y autorregulación, elementos fundamentales para navegar eficazmente las complejidades de las relaciones personales y profesionales.

Por otro lado, una minoría de los encuestados asignó importancia a las otras opciones, con un 1.75% (29 respuestas) creyendo que "No es importante expresar emociones" y un 4.52% (75 respuestas) considerando que expresar emociones "Muestra debilidad". Estas respuestas indican que aún existen ciertos estigmas y malentendidos sobre la vulnerabilidad emocional y su papel en la fortaleza y resiliencia personal. Este conjunto de respuestas destaca la necesidad continua de educación y sensibilización sobre la importancia del reconocimiento y la expresión emocional como componentes clave del desarrollo humano integral.

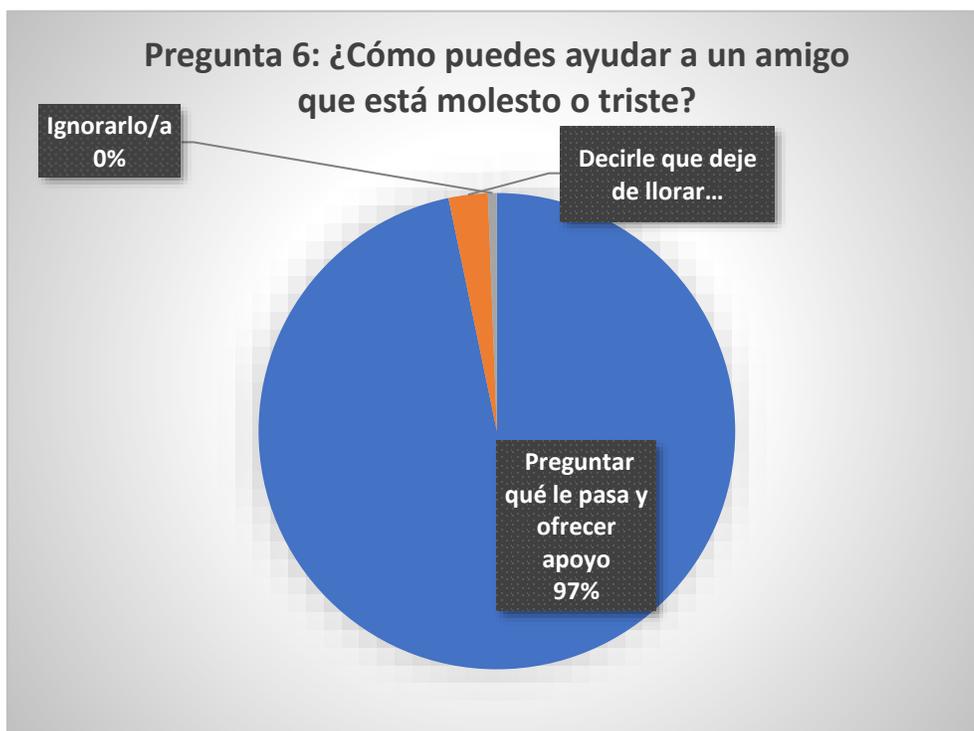
**Pregunta 5: ¿Qué significa ser resiliente emocionalmente?**



La respuesta predominante a la pregunta "¿Qué significa ser resiliente emocionalmente?" revela una comprensión clara y mayoritaria del concepto. De un total de 1658 respuestas, el 84.98% (1409 respuestas) identifica la resiliencia emocional con la capacidad de

"Recuperarse de las dificultades y seguir adelante". Este resultado refleja un entendimiento generalizado de la resiliencia emocional como la habilidad para afrontar adversidades, aprender de ellas y continuar desarrollándose personalmente, lo cual es esencial para el bienestar y crecimiento personal. Por otro lado, las opciones "Evitar situaciones difíciles" y "No sentir emociones" recibieron un 7.84% (130 respuestas) y un 7.18% (119 respuestas), respectivamente. Estas respuestas indican una percepción menos común de la resiliencia, sugiriendo que algunos individuos pueden asociar erróneamente la resiliencia con la evitación o la represión emocional. Estas concepciones destacan la importancia de educar y clarificar sobre la naturaleza de la resiliencia emocional, enfatizando su rol en la adaptación y superación positiva ante los retos de la vida.

**Pregunta 6: ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que está molesto o triste?**



La evaluación de las respuestas a la pregunta sobre cómo ayudar a un amigo que está molesto o triste muestra una clara preferencia hacia la empatía y el apoyo activo. Un notable 96.74% (1604 respuestas) de los participantes optaron por "Preguntar qué le pasa y ofrecer

apoyo", evidenciando un reconocimiento general de la importancia de escuchar y proporcionar un espacio seguro para que los amigos expresen sus sentimientos. Esta opción resalta el valor de la comprensión y el acompañamiento en momentos de vulnerabilidad emocional, reflejando una actitud proactiva y compasiva hacia el bienestar emocional de los demás.

En contraste, las opciones "Decirle que deje de llorar" y "Ignorarlo/a" recibieron una mínima cantidad de respuestas, con un 2.65% (44 respuestas) y un 0.60% (10 respuestas) respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados desaprueba las actitudes de minimizar o ignorar los sentimientos de los demás, reconociendo en cambio la importancia de abordar las emociones de manera constructiva y empática. La preferencia por brindar apoyo activo sugiere una conciencia creciente sobre la importancia de la empatía y el cuidado emocional en las relaciones interpersonales.

**Pregunta 7: ¿Qué es la autorregulación emocional?**



La autorregulación emocional muestra que la gran mayoría de los estudiantes, con un 84.68% (1404 respuestas) de un total de 1658, comprenden que implica "Gestionar y controlar nuestras propias emociones". Esta comprensión señala un reconocimiento significativo de la

importancia de la autorregulación emocional como una habilidad vital para el manejo efectivo de las emociones, permitiendo a los individuos responder a las situaciones de la vida de manera más adaptativa y saludable. La capacidad de regular las propias emociones es fundamental para el bienestar personal y el éxito en las interacciones sociales.

Por otra parte, un 12.61% (209 respuestas) creyó erróneamente que la autorregulación emocional consiste en "Dejar que las emociones controlen nuestras acciones", y un 2.71% (45 respuestas) pensó que significa "No prestar atención a lo que sentimos". Estas percepciones menos prevalentes reflejan conceptos equivocados sobre la autorregulación emocional, destacando la necesidad de fortalecer la educación emocional entre los estudiantes para asegurar una comprensión más precisa y beneficiosa de cómo gestionar y controlar sus emociones de manera efectiva.

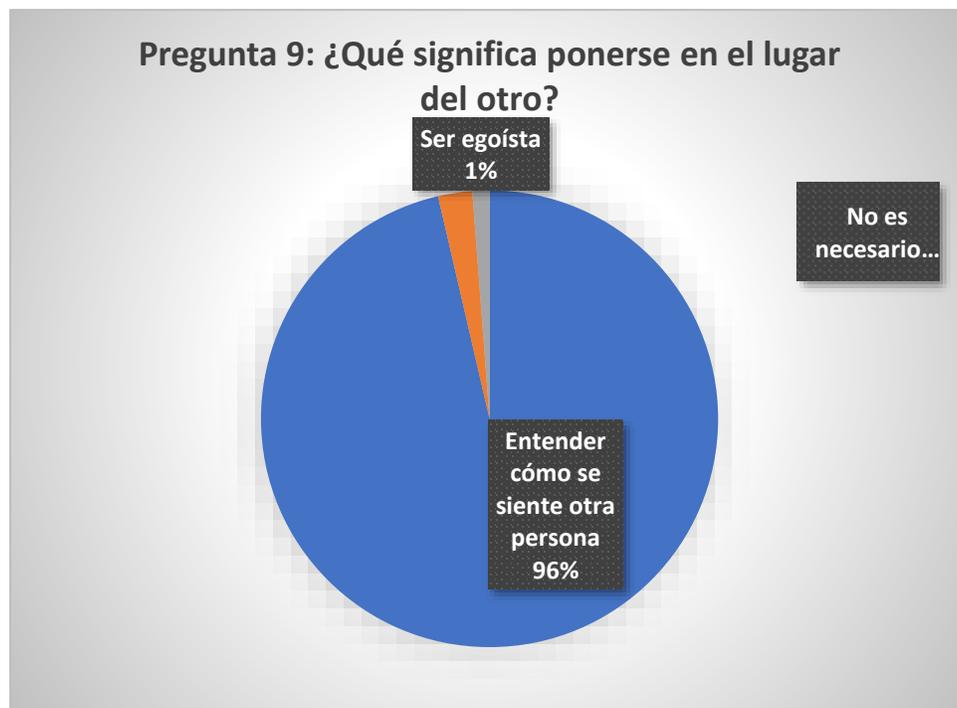
**Pregunta 8: ¿Cuál es el papel de la inteligencia emocional en las relaciones con los demás?**



La respuesta a la pregunta sobre el papel de la inteligencia emocional en las relaciones con los demás indica que una vasta mayoría de estudiantes, representando el 97.59% (1618

respuestas) de un total de 1658, reconoce que la inteligencia emocional "Ayuda a entender y mejorar las relaciones". Este alto porcentaje refleja la percepción generalizada de que la inteligencia emocional es fundamental para navegar y enriquecer las interacciones humanas. La capacidad de entender y manejar las propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de otros, es esencial para construir y mantener relaciones saludables y satisfactorias. Por otro lado, una minoría de los participantes considera que la inteligencia emocional puede "Complicar las relaciones" (0.30%, 5 respuestas) o que "No tiene ningún impacto" en ellas (2.11%, 35 respuestas). Estas respuestas sugieren que aún existen ciertas dudas o malentendidos acerca de la relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito interpersonal. Esto pone de manifiesto la importancia de continuar con la educación y la sensibilización sobre el valor de la inteligencia emocional, no solo para el desarrollo personal sino también para el fortalecimiento de las relaciones con quienes nos rodean.

**Pregunta 9: ¿Qué significa ponerse en el lugar del otro?**



La pregunta sobre qué significa ponerse en el lugar del otro indica que una amplia mayoría de los estudiantes, específicamente el 96.38% (1598 respuestas) de un total de 1658, entiende que esta acción implica "Entender cómo se siente otra persona". Esta respuesta manifiesta un reconocimiento notable de la empatía como una capacidad fundamental para la comprensión y conexión emocional con los demás, lo cual es esencial para construir relaciones interpersonales sólidas y compasivas. La habilidad para percibir y comprender las emociones ajenas facilita la comunicación efectiva y el apoyo mutuo, componentes clave de cualquier relación saludable.

En contraste, una minoría de los encuestados consideró que ponerse en el lugar del otro "No es necesario" (2.41%, 40 respuestas) o que equivale a "Ser egoísta" (1.21%, 20 respuestas). Estas percepciones menos comunes sugieren cierta confusión o malentendido sobre la naturaleza de la empatía y su valor en el contexto social y personal. Resalta la importancia de fomentar una mayor conciencia y educación sobre el papel de la empatía en el desarrollo de relaciones interpersonales enriquecedoras y en el bienestar colectivo.

**Pregunta 10: ¿Cómo te sientes cuando logras superar un desafío difícil?**



La interpretación de las respuestas a la décima pregunta revela que la inmensa mayoría de los estudiantes, con un 93.97% (1558 respuestas) de un total de 1658, se siente "Orgullosa/a y satisfecho/a" después de superar un desafío difícil. Este resultado refleja una valoración positiva del esfuerzo y la perseverancia, reconociendo la superación de obstáculos como una fuente significativa de crecimiento personal y autoestima. La sensación de orgullo y satisfacción derivada de estos logros subraya la importancia de enfrentar retos como una oportunidad para el desarrollo de habilidades y la consolidación de la confianza en uno mismo.

Por otro lado, una minoría de los encuestados se identificó con sentirse "Indiferente" (2.71%, 45 respuestas) o "Frustrado/a" (3.32%, 55 respuestas) tras superar un desafío. Estas percepciones pueden sugerir que, para algunos estudiantes, el proceso o el resultado del desafío no cumple con sus expectativas o no se traduce en un sentido de logro personal. Tales respuestas destacan la diversidad de reacciones emocionales ante los logros y la complejidad de las experiencias de aprendizaje y superación personal.

---

### **Conclusión**

Las conclusiones de este análisis destacan la comprensión significativa que los participantes tienen sobre la inteligencia emocional y su importancia en la vida diaria. La mayoría identificó correctamente la inteligencia emocional como la capacidad de entender y gestionar emociones, tanto propias como ajenas, y reconocieron su relevancia para mejorar las relaciones interpersonales y afrontar desafíos con una actitud positiva. Estos resultados refuerzan la necesidad de continuar educando sobre la inteligencia emocional, ya que su dominio es crucial para el bienestar personal y el éxito en las interacciones sociales.

Además, los participantes mostraron una notable capacidad para identificar y valorar la empatía, la autorregulación emocional y la resiliencia. La mayoría comprende que ayudar a otros en momentos difíciles y gestionar las propias emociones son habilidades esenciales para construir relaciones saludables y enfrentar adversidades de manera efectiva. Sin embargo, las respuestas también revelaron algunas percepciones erróneas sobre estos conceptos, lo que subraya la importancia de seguir fortaleciendo la educación emocional en los programas formativos.

Finalmente, las emociones predominantes ante desafíos y logros reflejan una actitud generalmente positiva y proactiva entre los participantes, quienes, en su mayoría, se sienten orgullosos y satisfechos tras superar obstáculos. No obstante, existe una pequeña proporción que experimenta frustración o indiferencia, lo que indica la necesidad de apoyar a estos individuos para que puedan transformar sus experiencias en oportunidades de crecimiento personal y reforzar su confianza en sí mismos.

---

### Referencias Bibliográfica

- Angrosino, M. (2020). *Doing Ethnographic and Observational Research*. SAGE Publications.
- Bowen, G. A. (2019). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2022). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (7th ed.). SAGE Publications.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2021). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (4th ed.). SAGE Publications.
- Silverman, D. (2021). *Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
- González, A., & Sánchez, M. (2023). La importancia de la formación en valores en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 45-59.
- López, R., & Pérez, J. (2022). Inteligencia emocional y formación ética: Un enfoque integrador en el ámbito educativo. *Journal of Educational Research*, 12(3), 78-92.
- Martínez, L., Rodríguez, P., & Torres, F. (2021). Clubes educativos y su impacto en la convivencia escolar: Un estudio de caso en entornos urbanos. *Educación y Sociedad*, 34(1), 101-118.
- Rodríguez, C., & García, E. (2020). Estrategias para la formación en valores en la educación secundaria: Análisis de programas y resultados. *Revista de Psicopedagogía*, 29(4), 123-137.
-