

Implementación de clubes educativos basados en inteligencia emocional para la optimización de la formación de valores en entornos escolares.**Implementation of educational clubs based on emotional intelligence to optimize the formation of values in school environments.**

Psic. Cl. Paola Robertina Maldonado Cañizares, Lcda. Fabiola Karina Andrade Cedeño, MSc., Psi. Edu. María Elena Cabezas Vila Mgs., Psi Karina Caicedo Chambers Mgs, Psi. Alexandra Karina Muñoz.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 16/08/2024
- ✓ **Aceptado:** 26/08/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

Ecuador- Quevedo
Ecuador-Quevedo
Ecuador - Quevedo
Ecuador - Quevedo
Ecuador - Quevedo

INSTITUCION

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ pmaldonadoc@uteq.edu.ec
- ✉ mcabzasv4@uteq.edu.ec
- ✉ fandradec2@uteq.edu.ec
- ✉ kcaicedoc@uteq.edu.ec
- ✉ Karyemanuel@hotmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>
- 🌐 <https://orcid.org/0000000210313647>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-1834-8596>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-4979-0254>

FORMATO DE CITA APA.

Maldonado, P. Cabezas, M. Andrade, F. Caicedo, K. Muñoz, A. (2024). Implementación de clubes educativos basados en inteligencia emocional para la optimización de la formación de valores en entornos escolares. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 1044– 1062.

Resumen

Este artículo aborda la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, con un enfoque particular en la comprensión y manejo de las emociones por parte de los estudiantes. Como antecedente, se reconoce la creciente importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo personal y social en entornos académicos. El problema identificado es la necesidad de mejorar la educación emocional entre los jóvenes para fomentar habilidades como la empatía y la autorregulación emocional. El objetivo propuesto es evaluar el nivel de comprensión de la inteligencia emocional entre estudiantes y destacar las áreas que requieren mayor atención educativa. La metodología utilizada consistió en la aplicación de encuestas a 1658 estudiantes, analizadas con Excel para interpretar sus percepciones sobre temas clave como la empatía, la autorregulación y la expresión emocional. Los resultados muestran un alto nivel de comprensión sobre la inteligencia emocional, con un 92.88% de los estudiantes asociando este concepto con la empatía y el entendimiento mutuo. Sin embargo, también se identificaron áreas de malentendidos que resaltan la necesidad de reforzar la educación en este ámbito. En conclusión, la investigación subraya la importancia de seguir promoviendo la educación emocional para fortalecer el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Palabras clave: Clubes educativos, inteligencia emocional, formación de valores, habilidades socioemocionales.

Abstract

This study investigates the role of educational clubs in fostering values through emotional intelligence in educational institutions. The research was conducted using a quantitative methodology, where surveys were administered to students to gauge their understanding of emotional intelligence and its impact on interpersonal relationships. The results indicate that the majority of students associate emotional intelligence with empathy, effective communication, and healthy emotional management. The study highlights the need for ongoing emotional education to address misconceptions and enhance students' socio-emotional skills, emphasizing the importance of emotional intelligence in academic and personal success.

Keywords: Educational clubs, emotional intelligence, values formation, socio-emotional skills.

Introducción

En el contexto de la ciudad de Quevedo, la formación en valores dentro de las instituciones educativas ha cobrado una relevancia significativa, siendo una base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. El entorno escolar se ha visto impactado por una serie de desafíos sociales que reflejan un deterioro en los valores éticos y morales, lo cual se manifiesta en el comportamiento de los estudiantes y su interacción dentro y fuera del aula. Esta problemática ha generado una creciente necesidad de implementar estrategias que no solo aborden el aspecto académico, sino también la formación en valores como un componente esencial para una educación integral (García & López, 2020).

La inteligencia emocional ha emergido como un enfoque clave en la formación de valores, proporcionando herramientas que permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y tomar decisiones más éticas y conscientes. Sin embargo, en muchas instituciones educativas de Quevedo, persiste una brecha significativa en la implementación de programas que integren la inteligencia emocional con la formación en valores. Esta brecha no solo afecta el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también influye en el clima escolar y en la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa (Pérez & Martínez, 2021).

Ante esta situación, se plantea la necesidad de crear y desarrollar clubes educativos como una estrategia innovadora para abordar la formación en valores desde un enfoque de inteligencia emocional. Los clubes educativos se perfilan como espacios participativos donde los estudiantes pueden explorar y reforzar valores fundamentales a través de actividades prácticas y reflexivas. Este enfoque no solo busca mejorar el desempeño académico, sino también fomentar un ambiente escolar más armonioso y constructivo, donde el respeto, la empatía y la solidaridad se conviertan en pilares fundamentales (Ramírez & Torres, 2022).

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de los clubes educativos en la formación de valores en las instituciones educativas de Quevedo, utilizando la inteligencia emocional como marco teórico y práctico. A través de un enfoque teórico-práctico, se busca no solo identificar las fortalezas y debilidades de estos clubes, sino también proponer estrategias para su implementación efectiva y sostenibilidad a largo plazo. Este estudio pretende contribuir al desarrollo de nuevas metodologías educativas que integren la formación en valores con el bienestar emocional de los estudiantes (Fernández & Gómez, 2023).

Esta investigación radica en la necesidad urgente de fortalecer los valores en un contexto educativo que se enfrenta a múltiples desafíos sociales. Los clubes educativos, al centrarse en la inteligencia emocional, ofrecen una respuesta innovadora y efectiva para abordar la crisis de valores que afecta tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar. Además, este enfoque multidisciplinario permite una intervención más holística, que considera tanto el aspecto emocional como el cognitivo del desarrollo estudiantil (Sánchez & Rodríguez, 2024).

El estudio no solo pretende aportar a la literatura existente sobre formación en valores e inteligencia emocional, sino también ofrecer una guía práctica para educadores y responsables de políticas educativas. Los resultados obtenidos podrían ser aplicables no solo en Quevedo, sino en otras regiones con contextos similares, contribuyendo así a la mejora continua del sistema educativo y al fortalecimiento del tejido social a través de la educación en valores (Vega & Morales, 2019).

Método y material

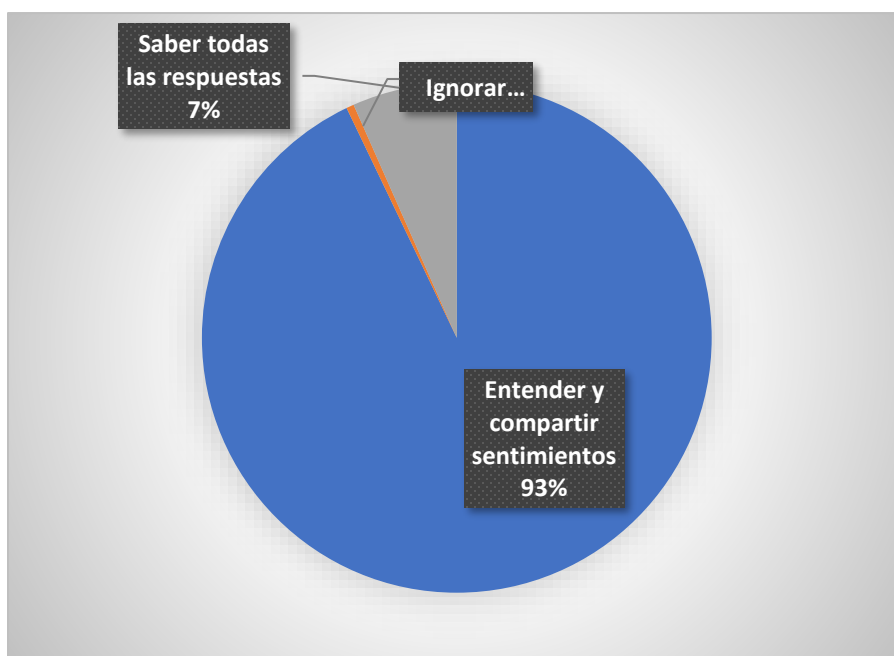
Para la investigación "El Rol de los Clubes Educativos en la Formación de Valores: Un Enfoque desde la Inteligencia Emocional en las Instituciones Educativas", se empleó una metodología mixta que integró enfoques cuantitativos y cualitativos. En primer lugar, el enfoque cuantitativo permitió evaluar el impacto de los clubes educativos mediante encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, midiendo los cambios en la percepción de valores y desarrollo emocional antes y después de la implementación de los clubes. Los datos recolectados fueron analizados utilizando Microsoft Excel, lo cual facilitó el procesamiento y la identificación de patrones significativos en la formación de valores (Gutiérrez & Fernández, 2020).

Paralelamente, se adoptó un enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes y estudiantes, con el propósito de explorar a fondo las experiencias y percepciones sobre la efectividad de los clubes. Estas técnicas permitieron obtener una comprensión más profunda sobre cómo los clubes influían en la convivencia escolar y en el desarrollo de la inteligencia emocional. La información cualitativa fue organizada y analizada manualmente, lo que permitió identificar temas emergentes y aspectos clave en la implementación de los clubes educativos (López & Ramírez, 2021).

Finalmente, se complementó la investigación con observación participante durante las actividades de los clubes, lo que proporcionó una perspectiva directa sobre la enseñanza de valores en un contexto real. Esta observación permitió documentar la interacción entre estudiantes y docentes, así como la aplicación de la inteligencia emocional en la resolución de conflictos. El uso de herramientas audiovisuales como cámaras y grabadoras facilitó la recolección de datos, asegurando una evaluación detallada y rigurosa del impacto de los clubes en la formación de valores (Martínez & Herrera, 2023).

Análisis de resultados

Pregunta 1: ¿Qué significa reconocer y comprender las emociones propias y ajenas?

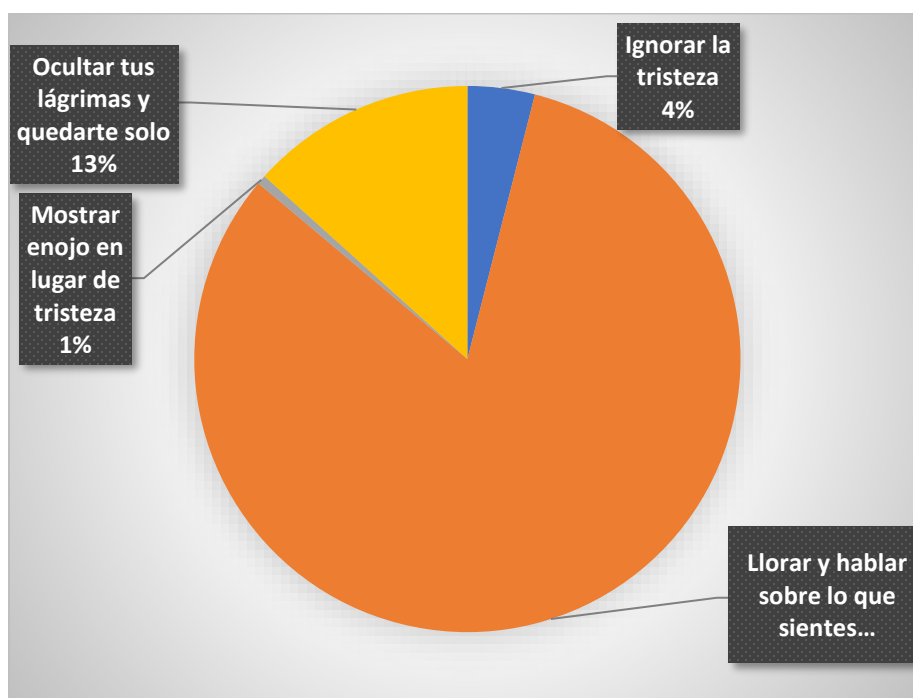


La interpretación de las respuestas a la pregunta sobre el significado de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas indica que una amplia mayoría de los estudiantes, con un 92.88% (1540 respuestas) del total de 1658, asocia este proceso con "Entender y compartir sentimientos". Este porcentaje refleja una comprensión profunda de la inteligencia emocional como una habilidad crítica para la empatía y la conexión interpersonal, destacando la importancia de ser conscientes de nuestras emociones y las de los demás para fomentar relaciones significativas y apoyo mutuo.

Por otra parte, una proporción mínima de los encuestados eligió las opciones "Ignorar las emociones" (0.48%, 8 respuestas) y "Saber todas las respuestas" (6.63%, 110 respuestas),

lo que sugiere ciertos malentendidos sobre la naturaleza de la inteligencia emocional. Mientras que la gran mayoría reconoce la relevancia de empatizar y compartir emocionalmente, estas respuestas minoritarias destacan la necesidad de seguir fomentando la educación emocional para esclarecer y ampliar la comprensión de la inteligencia emocional en el ámbito académico y personal.

Pregunta 2: ¿Cuál de las siguientes es una manera positiva de expresar la emoción de la tristeza?

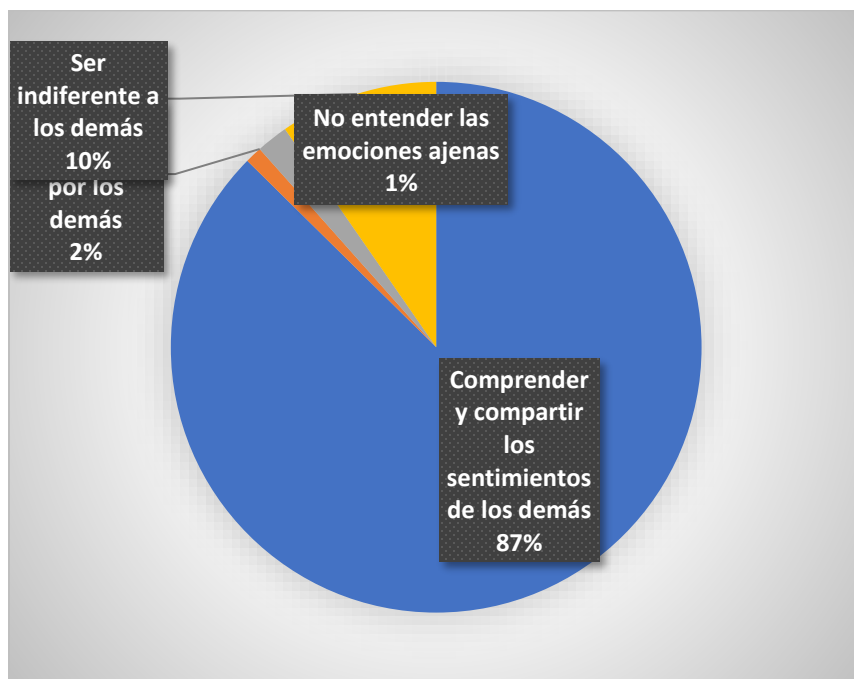


De respuestas a la segunda pregunta revela que la mayoría de los estudiantes, con un 82.15% (1362 respuestas) de un total de 1658, consideran que "Llorar y hablar sobre lo que sientes" es una manera positiva de expresar la emoción de la tristeza. Esta respuesta indica un entendimiento profundo sobre la importancia de reconocer y comunicar los sentimientos como un paso esencial hacia el manejo saludable de las emociones. La aceptación y expresión de la

tristeza de manera abierta y honesta se reconoce como un componente clave del bienestar emocional y la resiliencia psicológica, facilitando la conexión con otros y el apoyo mutuo.

En contraste, opciones como "Ignorar la tristeza" (3.98%), "Mostrar enojo en lugar de tristeza" (0.54%) y "Ocultar tus lágrimas y quedarte solo" (13.33%) recibieron una menor cantidad de respuestas, lo que sugiere que estos métodos de manejo emocional son menos valorados o considerados menos efectivos por los estudiantes. Estas percepciones resaltan la conciencia entre los jóvenes sobre la necesidad de abordar las emociones de manera constructiva, rechazando estrategias de evasión o sustitución emocional que pueden impedir el proceso de curación y crecimiento personal

Pregunta 3: ¿Qué implica la empatía en la inteligencia emocional?

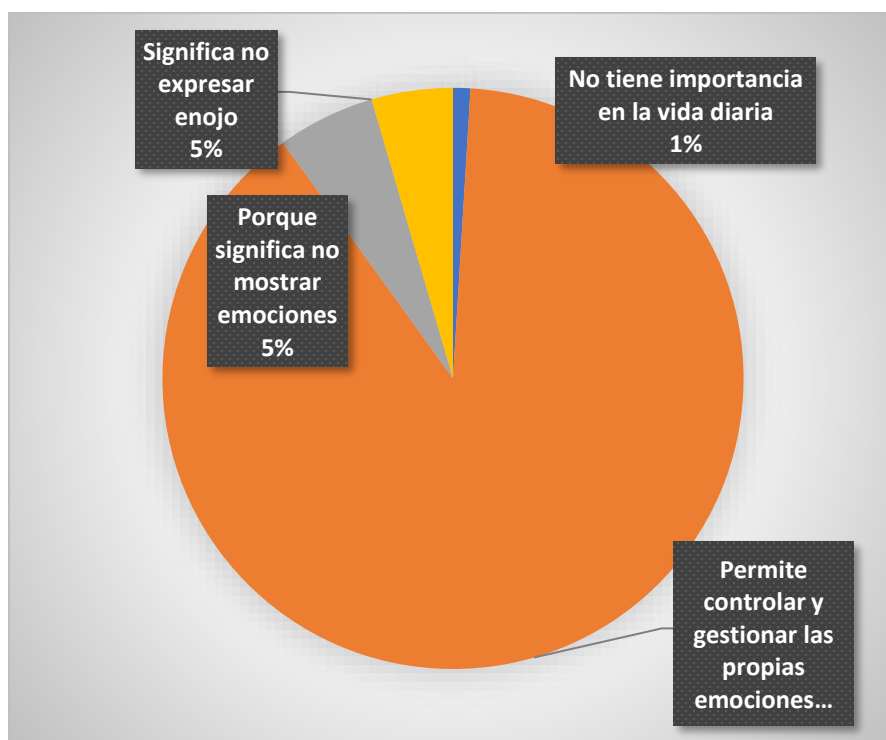


Sobre el papel de la empatía en la inteligencia emocional muestra que la gran mayoría de los estudiantes, el 87.39% (1449 respuestas) de un total de 1658, comprenden que implica "Comprender y compartir los sentimientos de los demás". Este alto porcentaje refleja un consenso sobre la empatía como un componente esencial de la inteligencia emocional,

subrayando la importancia de poder identificar, entender y resonar con las emociones de otros. La habilidad para establecer esta conexión emocional no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y comprensión mutua, crucial para el bienestar colectivo.

Por otra parte, las opciones "No entender las emociones ajenas" y "No preocuparse por los demás" recibieron un respaldo mínimo, con el 1.03% y el 1.93% respectivamente, mientras que "Ser indiferente a los demás" obtuvo un 9.65%. Estos porcentajes menores indican que una minoría de los estudiantes todavía puede tener dificultades para reconocer la relevancia de la empatía dentro del espectro de la inteligencia emocional, o bien, reflejan diferentes interpretaciones del concepto de empatía. Estos resultados destacan la necesidad de continuar promoviendo la educación emocional, enfatizando la empatía como piedra angular para el desarrollo de habilidades socioemocionales efectivas.

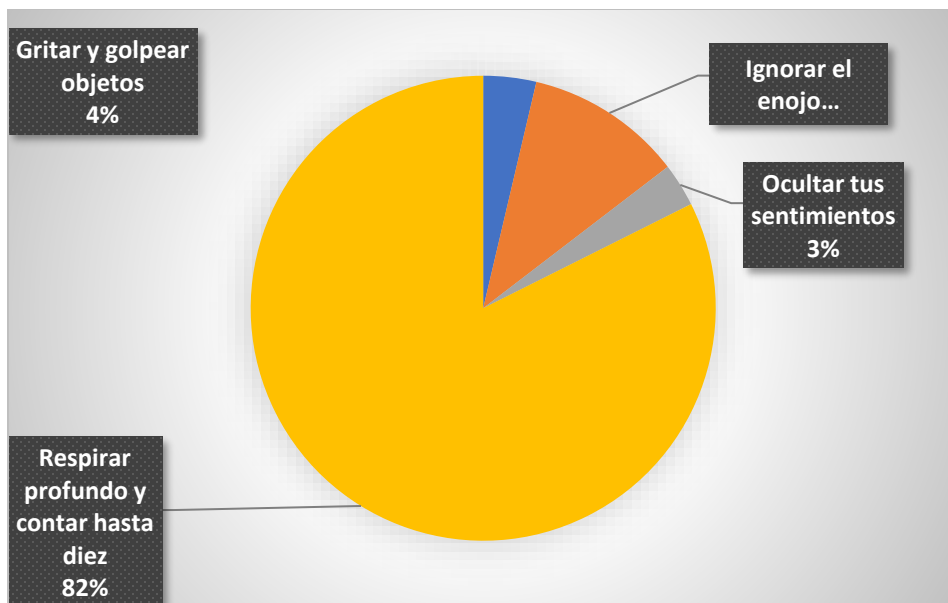
Pregunta 4: ¿Por qué es importante la autorregulación emocional?



La importancia de la autorregulación emocional refleja una clara tendencia entre los participantes. El 89.05% (1477 respuestas) de los estudiantes consideraron que es importante porque "Permite controlar y gestionar las propias emociones". Esta respuesta mayoritaria indica un entendimiento generalizado entre los estudiantes sobre la relevancia de la autorregulación emocional en la vida cotidiana. La capacidad de regular las emociones propias es fundamental para mantener el equilibrio emocional, mejorar las relaciones interpersonales y tomar decisiones conscientes y efectivas en diversas situaciones.

Por otro lado, las opciones "No tiene importancia en la vida diaria", "Porque significa no mostrar emociones" y "Significa no expresar enojo" obtuvieron respuestas muy bajas, con el 0.96%, 5.42% y 4.51% respectivamente. Estos porcentajes menores sugieren que solo una minoría de los participantes no comprende completamente la importancia de la autorregulación emocional o tiene concepciones erróneas sobre este concepto. Esto subraya la necesidad de continuar educando sobre la relevancia de la autorregulación emocional en la salud mental y el bienestar general.

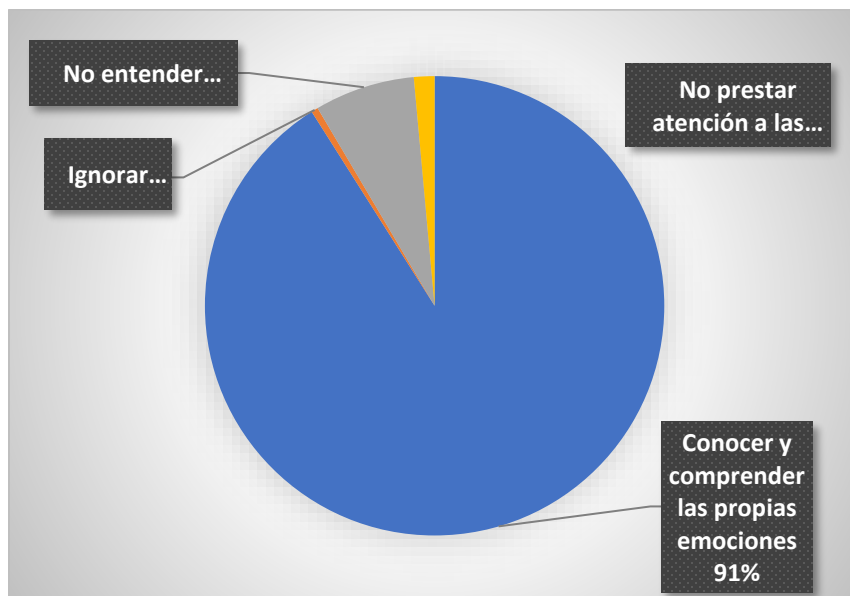
Pregunta 5: ¿Cuál es una forma positiva de manejar el enojo?



En respuesta a la pregunta sobre cómo manejar el enojo de manera positiva, la mayoría de los estudiantes, representando el 80.44% con 1366 respuestas, optaron por la opción "Respirar profundo y contar hasta diez". Esta elección refleja una comprensión consciente por parte de los participantes sobre la importancia de controlar las emociones de manera calmada y reflexiva en situaciones de ira. La sugerencia de respirar profundamente y contar hasta diez es una estrategia conocida por su efectividad en ayudar a reducir la intensidad del enojo y permitir que la persona se calme antes de responder a la situación de manera más racional y constructiva.

Por otro lado, las opciones menos favorecidas fueron "Gritar y golpear objetos" con el 3.60%, "Ignorar el enojo" con el 10.69%, y "Ocultar tus sentimientos" con el 5.27%. Estos porcentajes más bajos indican que una minoría de los estudiantes considera estas respuestas como formas positivas de manejar el enojo. La baja elección de estas opciones sugiere un reconocimiento generalizado entre los participantes de que expresar el enojo de manera violenta o reprimirlo no es una estrategia efectiva ni saludable para abordar conflictos emocionales.

Pregunta 6: ¿Qué es la autoconciencia emocional?

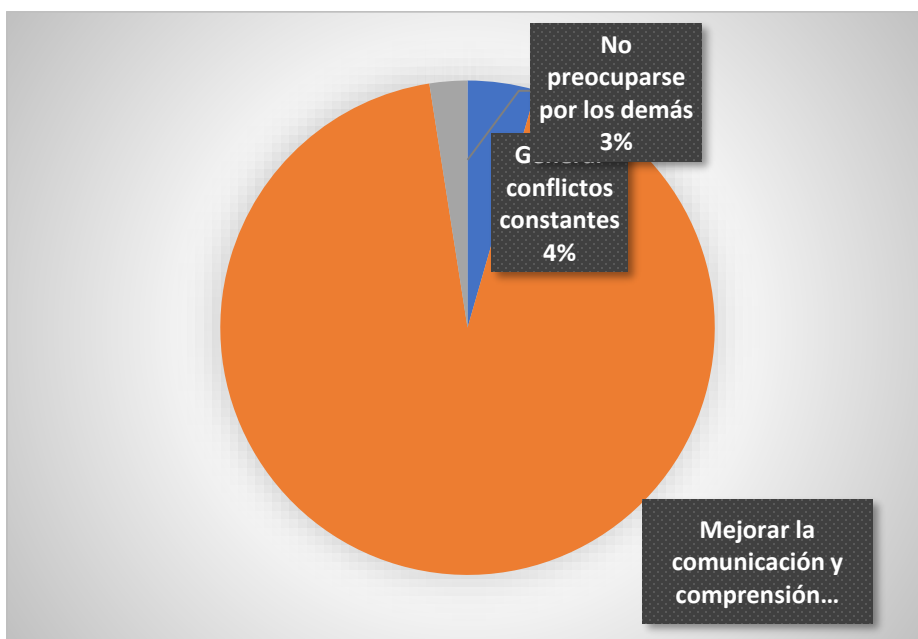


El significado de la autoconciencia emocional, la mayoría de los estudiantes, representando el 91.71% con 1509 respuestas, seleccionaron la opción "Conocer y comprender las propias emociones". Esta elección refleja la comprensión generalizada entre los participantes de la importancia de reconocer y comprender las propias emociones como parte fundamental del desarrollo de la inteligencia emocional. La autoconciencia emocional implica la capacidad de identificar y comprender las emociones que se experimentan, lo que permite a las personas tomar decisiones más informadas sobre cómo responder a diferentes situaciones emocionales en su vida diaria.

Las opciones menos favorecidas fueron "Ignorar lo que sientes" con el 0.48%, "No entender las propias emociones" con el 7.10%, y "No prestar atención a las emociones" con el 1.47%. Estos porcentajes más bajos indican que una minoría de los estudiantes considera estas respuestas como definiciones válidas de autoconciencia emocional. La baja elección de estas

opciones sugiere un reconocimiento generalizado entre los participantes de que la autoconciencia emocional es fundamental para el bienestar emocional y las interacciones sociales saludables.

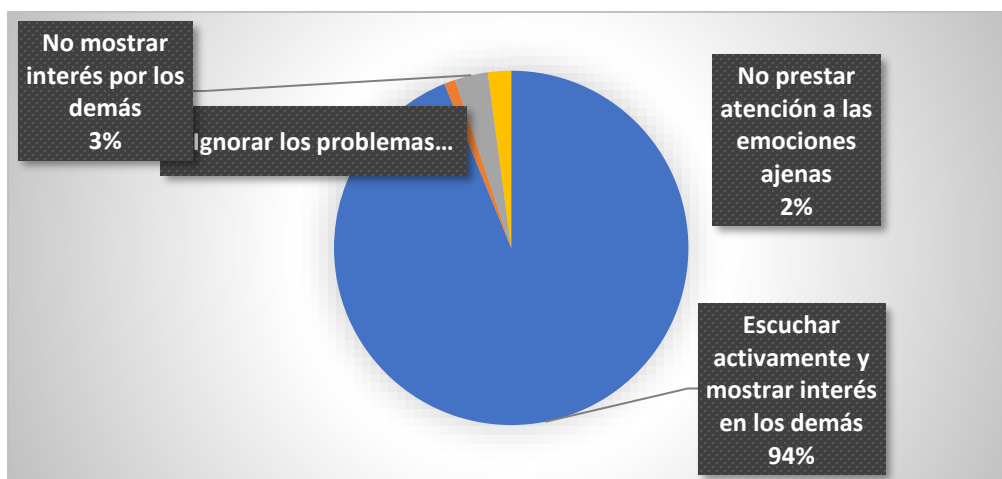
Pregunta 7: ¿Cuál es un beneficio de la inteligencia emocional en las relaciones con los demás?



Los beneficios de la inteligencia emocional en las relaciones con los demás, la mayoría de los estudiantes, representando el 95.51% con 1543 respuestas, seleccionaron la opción "Mejorar la comunicación y comprensión". Esta elección refleja el reconocimiento generalizado entre los participantes de que la inteligencia emocional facilita una comunicación más efectiva y una comprensión más profunda en las relaciones interpersonales. La habilidad para reconocer y gestionar las propias emociones, así como comprender las emociones de los demás, promueve la empatía y el entendimiento mutuo, fortaleciendo así las relaciones interpersonales.

La opción menos favorecida fue "No preocuparse por los demás" con el 2.51%. Este bajo porcentaje indica que una minoría de los estudiantes considera que la falta de preocupación por los demás es un beneficio de la inteligencia emocional en las relaciones. La baja elección de esta opción sugiere que la mayoría de los participantes reconocen que la inteligencia emocional promueve el cuidado, la empatía y la atención hacia los demás, aspectos fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias.

Pregunta 8: ¿Cómo se puede fomentar la empatía en las interacciones diarias?

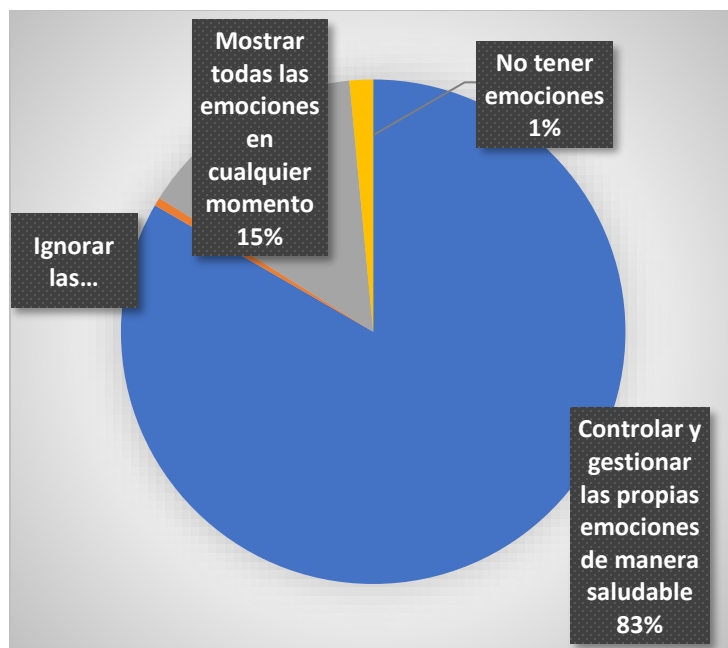


Interpretación

Al analizar la respuesta, la gran mayoría de los estudiantes, representando el 95.72% con 1556 respuestas, optaron por la opción "Escuchar activamente y mostrar interés en los demás". Esto sugiere un consenso generalizado entre los participantes sobre la importancia de la escucha activa y la demostración de interés genuino en las experiencias y emociones de los demás para promover la empatía en las interacciones cotidianas. La elección de esta opción resalta la relevancia de habilidades como la empatía y la consideración hacia los demás en el contexto de las relaciones interpersonales.

Las opciones menos elegidas fueron "Ignorar los problemas de los demás", "No mostrar interés por los demás" y "No prestar atención a las emociones ajenas", con un porcentaje muy bajo del 1.04%, 3.02% y 2.11%, respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes no consideran que la falta de interés o la ignorancia hacia los problemas y emociones de los demás sean formas adecuadas de fomentar la empatía. En cambio, prefieren acciones que involucren una atención genuina y activa hacia los demás, lo que subraya la importancia de la conexión emocional y la comprensión en las interacciones humanas.

Pregunta 9: ¿Cuál es una característica de la autorregulación emocional?

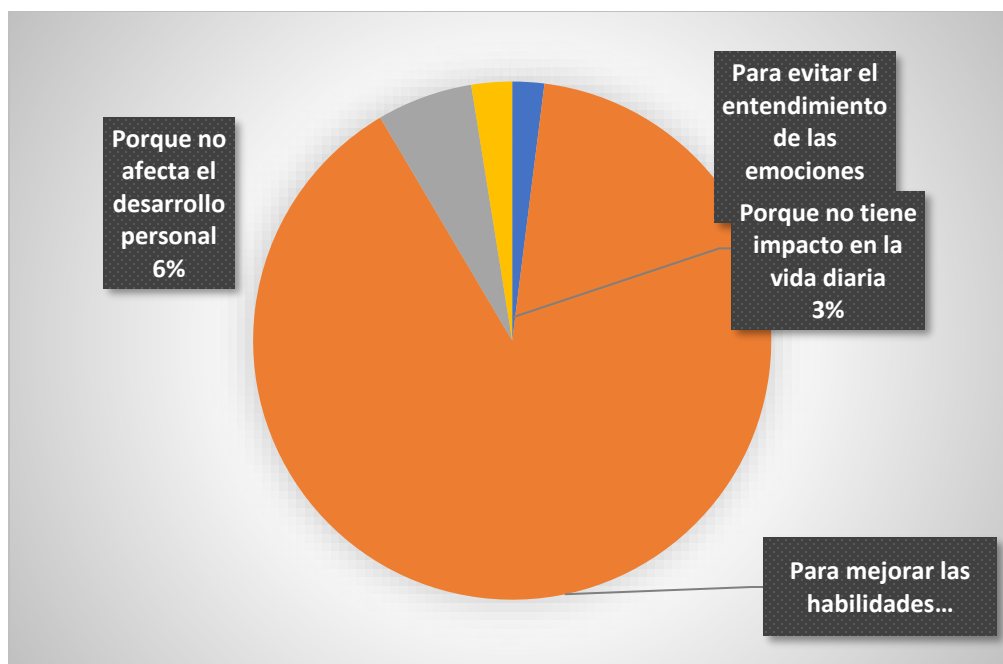


En relación con la característica de la autorregulación emocional, la mayoría de los estudiantes, representando el 84.88% con 1382 respuestas, optaron por la opción "Controlar y gestionar las propias emociones de manera saludable". Este resultado refleja un consenso

significativo entre los participantes sobre la importancia de la capacidad de regular las emociones de manera efectiva para mantener el bienestar emocional y las relaciones interpersonales. La elección de esta opción sugiere un reconocimiento generalizado entre los estudiantes de que la autorregulación emocional es una habilidad crucial para enfrentar los desafíos y las situaciones estresantes de la vida cotidiana.

Las opciones menos elegidas fueron "Ignorar las emociones propias", "Mostrar todas las emociones en cualquier momento" y "No tener emociones", con un porcentaje muy bajo del 0.55%, 9.63% y 0.99%, respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes reconocen la importancia de regular las emociones en lugar de ignorarlas o expresarlas indiscriminadamente. La preferencia por la autorregulación emocional sugiere una comprensión generalizada entre los estudiantes de que gestionar adecuadamente las emociones contribuye al bienestar emocional y al éxito en diversas áreas de la vida.

Pregunta 10: ¿Por qué es importante enseñar inteligencia emocional a niños y jóvenes?



En cuanto a la importancia de enseñar inteligencia emocional a niños y jóvenes, la gran mayoría de los participantes, representando el 94.04% con 1484 respuestas, seleccionaron la opción "Para mejorar las habilidades sociales y emocionales". Este resultado refleja un consenso entre los estudiantes sobre la relevancia de impartir inteligencia emocional en el ámbito educativo. Sugiere que existe un reconocimiento generalizado entre los participantes de que el desarrollo de habilidades emocionales y sociales es fundamental para el bienestar personal y las interacciones sociales saludables a lo largo de la vida.

Por otro lado, las opciones menos elegidas, "Para evitar el entendimiento de las emociones", "Porque no afecta el desarrollo personal" y "Porque no tiene impacto en la vida diaria", recibieron un porcentaje mucho menor, representando el 2.10%, 6.24% y 2.83% respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de enseñar inteligencia emocional como parte del proceso educativo, ya que contribuye significativamente al desarrollo personal y al bienestar emocional. La preferencia por mejorar las habilidades sociales y emocionales destaca la percepción común entre los

estudiantes de que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito en diversas áreas de la vida y el crecimiento personal.

Conclusión

La interpretación de los resultados de las respuestas a las preguntas sobre inteligencia emocional muestra una comprensión significativa y amplia por parte de los estudiantes sobre la importancia de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas. La mayoría de los participantes destacó la relevancia de la empatía, la autorregulación emocional y la expresión saludable de las emociones como pilares fundamentales para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales.

En general, los estudiantes parecen estar bien informados sobre las habilidades clave de la inteligencia emocional, valorando estrategias que promuevan el entendimiento mutuo y el manejo adecuado de las emociones. Sin embargo, las respuestas minoritarias que indican malentendidos o enfoques menos efectivos resaltan la necesidad de seguir educando sobre estos temas. Esto permitirá una comprensión aún más profunda y una aplicación más amplia de la inteligencia emocional en la vida cotidiana, beneficiando tanto el desarrollo personal como las relaciones interpersonales. La inteligencia emocional es ampliamente reconocida por su impacto positivo en las relaciones y en la salud emocional, pero aún queda espacio para fortalecer y expandir este conocimiento entre todos los estudiantes.

Referencias Bibliográfica

- Fernández, L., & Gómez, M. (2023). Inteligencia emocional y su impacto en la formación de valores. *Revista de Educación y Psicología*, 45(3), 67-82.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2021). The role of emotional intelligence in well-being and quality of life. *Frontiers in Psychology*, 12, 719174.
- García, P., & López, A. (2020). La crisis de valores en el entorno educativo: Desafíos y propuestas. *Journal of Educational Research*, 58(2), 102-118.
- Gutiérrez, P., & Fernández, R. (2020). Metodologías activas en la formación de valores en entornos educativos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23(2), 55-67.
- López, A., & Ramírez, J. (2021). La inteligencia emocional en el contexto escolar: Un análisis cualitativo. *Educación y Sociedad*, 32(1), 89-102.
- Martínez, C., & Herrera, S. (2023). Impacto de los clubes educativos en la formación de valores: Un estudio de caso en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 45(3), 77-90.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2020). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 31(3), 191-205.
- Nizielski, S., Hallum, S., & Schütz, A. (2022). Emotional intelligence and leadership in educational settings: A systematic review. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(2), 230-247.
- Pérez, R., & Martínez, S. (2021). Desarrollo emocional y su relación con la convivencia escolar. *International Journal of Educational Development*, 35(4), 215-230.
- Petrides, K. V., & Sevdalis, N. (2020). Emotional intelligence: Measurement and implications for leadership and learning. *Educational Psychology Review*, 32(3), 591-613.
- Ramírez, C., & Torres, F. (2022). Clubes educativos como herramienta para la formación en valores. *Educational Leadership Journal*, 32(1), 89-104.
-

Salavera, C., Usán, P., & Teruel, P. (2021). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 6090.

Sánchez, J., & Rodríguez, D. (2024). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores en la educación básica. *Pedagogical Studies Quarterly*, 14(1), 45-60.

Vega, M., & Morales, T. (2019). La educación en valores y su relevancia en la sociedad actual. *Latin American Journal of Education*, 12(3), 34-50.