

**Incidencia del Desempeño del Liderazgo en la Gestión Educativa: Unidad Educativa Ciencia y Fe  
Incidence of Leadership Performance in Educational Management: "Ciencia y Fe" Educational Unit**

**Dunny Alexandra Zambrano Vinuesa; Marjorie Jacqueline Rivera Plúas**

### Resumen

La falta de un buen liderazgo por parte de los directivos genera diversas situaciones de desacuerdos dentro de una institución educativa, debido que no permite alcanzar una efectiva gestión educativa y un buen clima organizacional entre los miembros de la comunidad educativa. El objetivo consiste en analizar la incidencia del desempeño del liderazgo en la gestión educativa de la Unidad Educativa Ciencia y Fe, mediante una revisión integral de la literatura científica. Fue conducida a través de diferentes bases de datos como Ebsco, Emerald y Google Académico. La revisión de artículos académicos fue con fecha desde el 2015 a 2020, usando las variables liderazgo educativo y gestión educativa. Además, estudios que identifican el desempeño del liderazgo en la gestión educativa. Se seleccionaron cincuenta artículos para la revisión, pero treinta y tres fueron los más relevantes relacionados directamente con la temática del estudio. Finalmente, como conclusiones se obtuvo que el liderazgo juega un papel importante en la gestión educativa debido que permite tomar acciones correctas para mejorar la calidad educativa.

**Palabras clave:** Liderazgo, gerencia educativa, educación.

### Abstract

The lack of a good leadership by authorities generates various situations of disagreement within an educational institution, since it does not allow achieving effective educational management and a good working environment among the members of the educational community. The objective is to analyze the incidence of the leadership performance in the educational management of the "Ciencia y Fe" Educational Unit, through a comprehensive review of the scientific literature. It was conducted through different databases such as Ebsco, Emerald and Google Academic. The review of academic articles was dated from 2015 onwards, using the variables educational leadership and educational management. In addition, studies that identify the performance of leadership in educational management. Fifty articles were selected for the review, but thirty-three were the most relevant directly related to the subject of the study. Finally, to conclude, it was obtained that leadership plays an important role in educational management because it allows taking correct actions to improve educational quality.

**Keywords:** Leadership, Educational management, education

**Diciembre, V°3-N°1; 2022**

- ✓ **Recibido:** 30/05/2022
- ✓ **Aceptado:** 12/06/2022
- ✓ **Publicado:** 30/06/2022

📍 **PAÍS:**  
Ecuador

🏛️ **INSTITUCIÓN:**

**CORREO:**

- ✉️ [dunvin\\_09@hotmail.com](mailto:dunvin_09@hotmail.com)
- ✉️ [marjorie\\_rivera\\_p@hotmail.com](mailto:marjorie_rivera_p@hotmail.com)

📄 **ORCID:**

📄 **FORMATO DE CITA APA.**

Zambrano, D.; Rivera, M. (2022). Incidencia del Desempeño del Liderazgo en la Gestión Educativa: Unidad Educativa Ciencia y Fe. Revista *G-ner@ndo*, V°3 (N°1).25-39.

## Introducción

El liderazgo ha existido desde hace miles de años, desde la forma de organización en épocas primitivas del hombre, con el pasar de los años se han desarrollado diferentes investigaciones en base al liderazgo, donde se aborda el comportamiento del individuo en las prácticas del liderazgo, al hablar de gestión educativa se enfoca en mejorar los procesos educativos a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Lapo & Jácome, (2015), el liderazgo ha ido evolucionando a través de la historia desde el inicio, con líderes de las civilizaciones antiguas que organizaban las diferentes actividades de la comunidad, actualmente dentro de cualquier proceso organizacional se necesita un buen liderazgo que esté comprometido con el cambio, capaz de manejar un grupo de trabajo para el logro de las metas propuestas.

Algunos modelos de liderazgo se han desarrollado en función de los contextos educativos al momento de relacionar el término liderazgo con lo educativo. De acuerdo con Bush, et. al., (2016), el potencial necesario abarca los contextos del liderazgo educativo, exigen diversos cambios, incluso es un elemento para la organización de las instituciones educativas. A través del tiempo, el liderazgo ha evolucionado a tal punto que es parte de los contextos educativos, en donde genera un liderazgo centrado en instituciones educativas que garantizan el desempeño y proveen satisfacción laboral.

La relevancia de las prácticas del liderazgo en los últimos años, ha realizado diversos aportes en el desarrollo de las instituciones educativas y sus resultados. En tal sentido, el catedrático Bolívar, (2015) sostiene que el mejoramiento de la educación y de otros factores depende de las prácticas de liderazgo en las instituciones educativas. La gestión educativa comprende ideas y propuestas que permitirán un desempeño eficaz y eficiente dentro de los procesos educativos, y a su vez tomar decisiones que permiten alcanzar los objetivos trazados. De esta manera, Rico (2016, p. 57) manifiesta que regularmente la gestión educativa debe ir asociada con un liderazgo, para que permita afianzar la responsabilidad al momento de dirigir y administrar una institución u organización educativa para mejorar los procesos educativos.

El impacto del liderazgo dentro de la gestión educativa depende mucho de las prácticas desarrolladas por el líder educativo, que se encuentre centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje de una institución educativa, de tal forma que permita la mejora y la toma de decisiones adecuadas para cumplir a cabalidad con la enseñanza dentro del ámbito educativo. La educación cumple una función implícita en el liderazgo que conlleva a los actores educativos a garantizar los aprendizajes y la dirección de las instituciones educativas, centrados en sus metas. El liderazgo se ha ido constituyendo como un punto estratégico dentro de las políticas educativas, se constata la responsabilidad del liderazgo directivo, en el mejoramiento y eficiencia de las instituciones educativas UNESCO (2015).

Asimismo, se presenta a la Unidad Educativa Ciencia y Fe, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, tiene mil quinientos veintitrés estudiantes (1523), la

---

misma que oferta Bachillerato General Unificado en Ciencias y Técnico, se caracteriza por la aceptación de la comunidad. El propósito es conocer la importancia del liderazgo dentro de los procesos educativos direccionados por las autoridades, que favorezcan las decisiones organizacionales y los resultados que resultados a las diferentes problemáticas que se den dentro de la comunidad educativa, donde la autoridad es el líder capaz de alcanzar la calidad educativa.

La presente investigación radica en el estudio del liderazgo a las autoridades por ser un factor importante, el cual incide en la gestión de las instituciones educativas para alcanzar la calidad de la educación. Asimismo, permite conocer la temática abordada, comprender la relación que ejerce entre las variables planteadas en el estudio. Maya, Aldana & Isea (2019,) indica, el liderazgo es el promotor de la calidad educativa dentro de los centros educativos, el cual debe estar relacionado con todos los miembros de la comunidad educativa, generado de una gestión directiva el cual permite afrontar los diversos cambios y desafíos para el progreso de la organización. Entendiendo que la calidad educativa se puede alcanzar por la pertinencia de ejercer un buen liderazgo educativo que permita plantear alternativas de mejoramiento e innovación mediante la aplicación de una excelente gestión educativa, buscando de esta manera corregir y mejorar la labor colectiva.

La problemática general que se evidencia, dentro de la Unidad Educativa, es la falta de un buen liderazgo por parte de las autoridades, pues genera diversas situaciones de conflictos dentro de la institución educativa que no permiten alcanzar una comunicación efectiva y un buen clima organizacional entre los miembros del ente educativo, lo que puede conllevar al fracaso de la gestión educativa e impide implementar tomar mejores decisiones que coadyuven encontrar mecanismos y estrategias para mejorar la calidad educativa. Por consiguiente, se requiere que los directivos promuevan un clima de trabajo armónico, que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa, sin causar distorsiones que desvirtúen los objetivos educativos. Según Noriega Gómez, (2018), una organización puede tener una gestión adecuada y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado, incluso dicha organización puede carecer de una buena gestión, pero teniendo un buen líder puede salir adelante y alcanzar las metas trazadas.

Asimismo, Izquierdo Vera, Novillo Díaz y Mocha Román, (2017) manifiestan que los problemas que enfrentan a menudo las organizaciones es en torno a la falta de competitividad por parte de quienes ejercen el liderazgo, originan distintos escenarios donde no existe un direccionamiento apropiado en las organizaciones. De esta manera, el objetivo consiste en analizar la incidencia del desempeño del liderazgo en la gestión educativa, de la Unidad Educativa Ciencia y Fe. Desde la perspectiva de Sierra (2016), el liderazgo exige que se generen cambios de los actores dentro del proceso educativo, para lo cual necesita una visión pedagógica y así definir un perfil del líder educativo que es indispensable para aumentar la eficiencia en la calidad educativa.

---

En efecto, el presente documento indaga ¿De qué manera incide el desempeño del liderazgo en la gestión educativa de la Unidad Educativa Ciencia y Fe?, esto permitirá analizar la incidencia del liderazgo en las diversas instituciones educativas para lograr la eficiencia y eficacia al momento de aprovechar la gestión educativa de una manera óptima. Para el desarrollo de la investigación, se detallan varios conceptos que se relacionan con el desarrollo del gestor educativo, entre ellos:

El primer aspecto se refiere sobre el desempeño del liderazgo, que ayuda a gerenciar el desarrollo administrativo de la empresa; la gestión educativa y su incidencia en el entorno educativo. Un segundo aspecto se enfoca en determinar la importancia del liderazgo en la administración de la gestión educativa para gestionar los procesos educativos en función de las conductas y pensamiento conducentes a desarrollar un buen liderazgo y puedan cumplir la misión y visión de manera armónica.

El tercer aspecto permite constituir el funcionamiento de las actividades administrativas y pedagógicas, además accede a la mejora continua de los resultados, donde se logra alcanzar el objetivo dentro de la gestión educativa, considerando las cuatro dimensiones: Organizacional, pedagógica-didáctica, comunitaria y administrativa. El cuarto aspecto establece la semejanza entre los componentes del desempeño de liderazgo y la gestión educativa pues referencia a los efectos obtenidos en los procesos de gestión educativa indicados.

El quinto aspecto presenta las conclusiones y recomendaciones significativas con base a la incidencia del desempeño del liderazgo dentro de la gestión educativa de la Unidad Educativa Ciencia y Fe, donde no existe un buen liderazgo, pues se requiere mejorar parte administrativa y pedagógica, la coordinación, comunicación, lo anteriormente expuesto influye en relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. De tal forma se detallan las consultas realizadas en diferentes bases de datos, como Ebsco, Emerald y Google Académico donde existe una amplia recopilación de referencias e investigaciones, que muestran la incidencia del liderazgo dentro de un ambiente donde todos se comunican entre sí, para lograr objetivos; la organización de la gestión educativa permite cumplir los procesos educativos, en el personal, para brindar servicios de calidad.

## **Materiales Y Métodos**

El presente estudio es una revisión teórica para ubicar el problema en un contexto social que permita conocerlo con mayor profundidad para encontrar nuevas tipologías del liderazgo que se vinculen con la educación a aprender a transformarse, repensar en la educación y tratar de dar forma en el futuro. Para conocer los aportes científicos acerca la incidencia del desempeño del liderazgo en la gestión educativa, se realizó una revisión teórica mediante los planteamientos de diferentes artículos científicos para así optimizar el análisis y selección de literaturas que incluyen temas en el presente estudio. Además,

---

la búsqueda de la bibliografía se realizó a través de diferentes bases de datos como Ebsco, Emerald y Google Académico.

La selección y búsqueda de artículos fue entre los años 2015 al 2020, para lograr el objetivo se usaron los descriptores liderazgo educativo y gestión educativa. Se incluyeron cincuenta artículos para la realización del estudio, además se utilizaron algunos casos de artículos sobre el liderazgo educativo, por último, estudios que identifican el desempeño del liderazgo en la gestión educativa, además, que relacionen la gestión educativa y el liderazgo. De los cincuenta artículos seleccionados previamente, diecisiete fueron excluidos por sus focos de investigación, no relacionados directamente a la temática del estudio. Los otros treinta y tres artículos restantes conducen al análisis de las variables del estudio y a relacionar la gestión educativa y el liderazgo.

### **Análisis de Resultados**

La presente investigación tiene el propósito de realizar una revisión concerniente al desempeño del liderazgo en la gestión educativa. Todos los artículos compilados en este estudio responden a este propósito, por medio de un análisis se identifican los siguientes temas que sobresalen como el rol del liderazgo en la gestión educativa, efectividad en los procesos manteniendo un liderazgo así como un clima organizacional, así como la responsabilidad compartida entre cada uno de los actores de la organización, lo permite lograr un desempeño asertivo en cada uno de los procesos, de tal forma se logra la eficiencia y eficacia de los entes educativos. Con respecto a los cambios significativos que realiza el liderazgo en el contexto de la gestión educativa, presenta varios estudios como los tipos de liderazgo y dimensiones organizacionales las cuales ayudan a mantener buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se puede decir que el liderazgo educativo ayuda a mejorar las relaciones personales y capacidades que tiene el ente educativo.

Como indica Bernal & Ibarrola (2015), el liderazgo es de quien ejerce las funciones directivas que permite contribuir mejores efectos cuando existe un buen clima organizacional en el que los diferentes miembros de la comunidad educativa se sienten en confianza, pueden expresar sus ideas, así como socializarlas con todo el personal.

Ante la misma premisa otro estudio indica según Morales, et. al., (2018), establece que la efectividad del liderazgo dentro de las organizaciones para lograr la eficiencia dentro de la gestión que se aplica a la organización.

En otros estudios se establece que el rol del liderazgo juega un papel primordial debido a que las autoridades son quienes están al frente, por cual deben comprometerse a cumplir con las exigencias que les demanda la organización y llevar a los miembros de la comunidad educativa a la excelencia académica; de tal forma brindar a la comunidad educativa una educación de calidad y calidez con principios y valores humanos Ordoñez, et. al, (2020). El líder educativo debe ejercer la dirección y orientación de los actores educativos, asimismo la gestión educativa con el fin de asegurar la calidad del servicio

---

para la organización. De modo similar Rivera & Morales (2019) manifiesta que un líder educativo debe ser motivador con sus colaboradores haciendo partícipes de las decisiones de la comunidad educativa, transmitiendo confianza, asertividad, fortaleza emocional, autoestima y cada uno sea capaz de compartir experiencias y socialización con todos los miembros de la organización, todo esto contribuye para que se transmita confianza, trabajo en equipo, donde se logran los objetivos aplicando un liderazgo transformacional.

En este sentido el liderazgo en la gestión educativa ayuda a emprender a la comunidad educativa cambios transformacionales, orientándolos hacia donde la organización quiere llegar, es decir alcanzar las metas trazadas, así como estar atentos a los permanentes desafíos que plantea el entorno. Un liderazgo positivo determina la calidad educativa, además la transformación de la organización y el funcionamiento interno de la institución educativa. Desde el punto de vista de González, et. al, (2020), el líder educativo es una persona que motiva a su organización, aplicando estrategias adecuadas inspirando confianza y estimulando a su equipo a trabajar para lograr una relación entre líder-personal, mediante la motivación se transforma la organización, el líder educativo transformacional transmite estímulos y responsabilidades a su equipo de trabajo para lograr los objetivos.

Los líderes quienes asumen la responsabilidad de conducir las organizaciones educativas se convierten en elementos estratégicos, tomando en cuenta la complejidad y cambios actuales, estas personas son las responsables de liderar los procesos de gestión que permite a las organizaciones educativas concretar los proyectos educativos, de esta manera bajo un adecuado liderazgo transformacional permite que se alcancen los fines y objetivos de la educación enfrentando los desafíos a los que se expone constantemente la educación.

Por el contrario, Gamboa et. al, (2017) afirman que sí existe un liderazgo negativo, el líder educativo no va a ejercer su función por lo que va a resultar abrumador o difícil al realizar las actividades que coadyuvan a la mejora continua de la institución educativa. En este sentido se comprende que la falta de liderazgo de parte de las instituciones educativas depende del rol de los líderes educativos, que muchas veces no cumplen un verdadero rol, debido a que no reúnen las características y competencias para ejercer la dirección de las organizaciones educativas.

Dentro de una institución educativa el cargo de la máxima autoridad que es el rector tiene la responsabilidad sobre la gestión educativa, actuando con eficacia y eficiencia en los planes y proyectos de la misma, por lo que debe ejercer un buen liderazgo que le permita ofrecer a la comunidad educativa la participación constante en la toma de decisiones, desde cualquier ámbito se reconoce al líder educativo por ser un pilar fundamental el cual debe ser apreciado y valorado por los actores de la comunidad educativa Medina, (2020).

---

El liderazgo educativo se debe llevar a cabo correctamente, es decir planificando estrategias innovadoras en los procesos educativos, organizando cada uno de los procedimientos y funciones que tiene un líder educativo, donde actúa y sabe su responsabilidad la cual no es delegada a nadie para lograr la efectividad en el ámbito educativo, el líder debe transmitir confianza, seguridad y es capaz de distinguir los principios necesarios de la gestión educativa Garza, et al, (2018). La calidad de la educación en las instituciones educativas depende de varios factores entre ellos los aspectos económicos, políticos, sociales y uno de los más importantes la capacidad de la gestión educativa, que depende de la capacidad de liderazgo de las autoridades educativas, esto implica eficiencia y eficacia.

De acuerdo con Reyes et. al, (2017), el liderazgo es fundamental para alcanzar una mejor gestión educativa dentro de las entidades educativas, debido que se consideran como una estrategia y competencias necesarias que deben tener los líderes educativos. En lo esencial el liderazgo dentro de las organizaciones educativas aporta un sin número de enfoques y reflexiones a los líderes educativos, siendo un factor esencial que permita afrontar los desafíos de la innovación y la calidad educativa.

En efecto, se realiza una investigación exhaustiva de la incidencia del liderazgo en la gestión educativa, el cual permite conocer las funciones y responsabilidades del líder educativo, aplicando de forma correcta la gestión educativa se obtiene un buen liderazgo que aporta beneficios en los procesos y proyectos educativos para lograr la eficiencia y eficacia de la calidad educativa. A esto se añade la actual pandemia del COVID-19 que ha denotado reflexiones sobre el liderazgo y trastocado el pensamiento sobre la educación en el contexto actual y futuro, la humanidad requiere repensar y reformular juntos el futuro de la educación y el papel preponderante del líder educativo.

## **Conclusiones**

Los estudios que se han realizado para analizar la incidencia del liderazgo en la gestión educativa, muestran que un buen liderazgo permite trascender y constituir un elemento relevante para así obtener una gestión educativa eficaz. El estilo de liderazgo de las autoridades depende de su personalidad y comportamiento, por lo tanto, esto influye con gran incidencia en la gestión educativa, un buen líder debe de generar un buen clima organizacional que incurra a una interacción de los miembros de la comunidad educativa, de tal forma colaboren y se motiven para alcanzar los objetivos planteados y la calidad educativa.

En definitiva, el líder educativo debe preocuparse en transformar la realidad de una manera creativa e innovadora de esta manera producir cambios sustanciales en las instituciones educativas, debido a dos elementos fundamentales que son el liderazgo y la gestión educativa, dichos elementos influyen en la organización de la institución educativa lo que permite la calidad y calidez dentro de la cultura organizacional y académica, basado en valores humanos y sociales.

---

Además, se concluye que hacen falta seminarios que permitan explorar las transformaciones que son fundamentales o posibles para la mejora de las instituciones educativas y el futuro de las sociedades y culturas, que conduzcan a indagar sobre el rol que ejerce el líder educativo en la educación.

## Referencias

---

- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la Gestión Educativa. *Iberoamerica de Educación*(67), 55-70. Retrieved from <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>
- Bolívar, A. (2015, Julio-Diciembre). El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Bush, T., Robinson, V., Ryan, J., & Sun, J. (2016, Diciembre). Liderazgo Educativo en la escuela Nueve Miradas. In T. Bush, V. Robinson, J. Ryan, & J. Sun, *Liderazgo Educativo en la escuela Nueve Miradas* (pp. 1-284). Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Gamboa Marín, M., Patiño, M. C., & García Oaxaca, A. (2017). El liderazgo del director escolar: ¿Influye en la calidad educativa de la escuela secundaria? *COMIE*, 1(1), 1-12.
- Garza Carranza, M., Guzmán Soria, E., & Gallardo Aguilar, M. (2018, Abril-junio). El autoliderazgo y la inteligencia emocional: Un estudio de la generación de los millenials. *Ciencia y Sociedad*, 43(2), 51-65. doi: 0378-7680
- González, C. H., García, M., & Murillo, G. (2020, Octubre). Efectos de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior. *Prisma Social*, 1(31), 283-303. doi:: 1989-3469
- Izquierdo Vera, M., Novillo Díaz, M., & Mocha Román, M. (2017, Abril-agosto). El Liderazgo en las organizaciones. *Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(3), 89-94.
- Lapo Maza, E. d., & Jácome Ortega, I. J. (2015, Octubre-Diciembre). El Liderazgo y su Evolución Histórica. *Empresarial*, 9(4), 11-16. Retrieved from <file:///C:/Users/JANETHA/Downloads/Dialnet-EILiderazgoYSuEvolucionHistorica-6419728.pdf>
- Maya, E., Aldana, J., & Isea, J. (2019, Diciembre). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, V(9), 114-129. Retrieved from <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/102/84>
- Medina Alvarado, I. L. (2020, Abril). Liderazgo y Gestión Educativa como dos premisas del éxito o fracaso en el ecosistema educativo latinoamericano. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(1), 2-7. doi:: 2254-7630
- Morales Vergara, M., Torres Ruilova, M. O., & Rendón Jaluff, M. A. (2018, Abril-junio). El Liderazgo Educativo en la Universidad de Guayaquil. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(63). doi: 1990-8644
-

- Noriega Gómez, M. (2018, Septiembre-diciembre). La importancia del liderazgo en las organizaciones. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 12(36), 25-29. Retrieved from [http://www.utm.mx/edi\\_anteriores/temas036/ENSAYO3-36.pdf](http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas036/ENSAYO3-36.pdf)
- Ordoñez, C. G., Castillo, D. C., Ordoñez, A. R., & Orbe, M. P. (2020, Enero-Junio). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito ecuatoriano. *Redalyc*, 4(1), 1-12. doi:2576-0971
- Reyes Romero, V., Trejo Cázares, M., & Topete, C. (2017, Julio-Diciembre). El liderazgo directivo y la gestión en el medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada de los estudiantes. *Ride*, 8(15), 1-36. doi:10.23913/ride.v8i15.292
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sohia*, 12(1), 55-70. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Rivera, A., & Morales, B. (2019, Noviembre). El líder y la motivación en la organización. *HETSW Online Journal*(1), 41-57. Retrieved from <file:///C:/Users/MARJORIE/Downloads/ContentServer.pdf>
- Sierra Villamil, G. (2016, Julio-Diciembre). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *EAN*, 1, 111-128. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>
- UNESCO. (2015). El liderazgo escolar en América y el Caribe. In UNESCO, *El liderazgo escolar en América y el Caribe* (pp. 5-146). Santiago de Chile: Imbunche Ediciones Ltda. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232799>
-