

Administración Educativa y Rendimiento Docente en las Escuelas de Ecuador
Educational Administration and Teacher Performance in Ecuadorian Schools

Mg. Tania Sofía Delgado Aza, Mg. Geoconda Elizabeth Rocha Tayupanta, Mg. Sonia Aracely Suasnavas Reina, Lic. Mirian Rosario Llerena Paredes, Mg. Nidy Elizabeth Males Franco

Resumen

La administración educativa y el desempeño docente eficaces desempeñan un papel crucial en la mejora del entorno laboral en las instituciones educativas. La administración educativa es esencial para mejorar el desempeño docente. Abarca elementos como la planificación estratégica, la asignación eficiente de recursos, la coordinación eficaz y la supervisión de las operaciones. Garantizar la calidad del servicio de educación pública es una de las principales preocupaciones del gobierno de Ecuador. El estudio se centra en evaluar la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente en las instituciones educativas del Ecuador. Se selecciona una investigación cualitativa, que involucra la identificación del problema, realizando una revisión bibliográfica de las fuentes requeridas para sustentar las variables de estudio, priorizando los hallazgos, analizando la información e interpretando la información científica identificada para extraer conclusiones. Se destacan los determinantes del éxito docente en las escuelas ecuatorianas, siendo los elementos principales la formación docente y las oportunidades de crecimiento profesional. Otro factor a considerar es la implementación de medidas destinadas a mejorar la eficacia de la enseñanza, como se describe en los numerosos programas de capacitación ordenados por el Ministerio de Educación (MINEDUC). En última instancia, los estudios de caso demuestran cómo la administración educativa ha mejorado el desempeño docente en varios tipos de escuelas (A, B, C) en función de las características específicas del tamaño de cada institución. La investigación sugiere que una administración escolar eficaz mejora la eficacia de la enseñanza al proporcionar directivas claras y autonomía académica, mejorando así los esfuerzos administrativos y académicos.

Palabras clave: Gestión educativa Desempeño docente Ecuador Unidades educativas Calidad educativa

Abstract

Effective educational administration and teaching performance play a crucial role in enhancing the work environment in educational institutions. Educational administration is essential for enhancing teaching performance. It encompasses elements such as strategic planning, efficient resource allocation, effective coordination, and oversight of operations. Ensuring the quality of the public education service is a top concern for the government in Ecuador. The study focuses on assessing the influence of educational management on teaching performance at educational institutions in Ecuador. A qualitative investigation is selected, involving the identification of the problem, conducting a bibliographical review of the sources required to support the study variables, giving priority to the findings, analyzing the information, and interpreting the identified scientific information in order to draw conclusions. The determinants of teaching success in Ecuadorian schools are highlighted, with the primary elements being teacher training and chances for professional growth. Another factor to consider is the implementation of measures aimed at enhancing teaching effectiveness, as outlined in the many training programs mandated by the Ministry of Education (MINEDUC). Ultimately, the case studies demonstrate how educational administration has enhanced teaching performance in several types of schools (A, B, C) based on the specific features of each institution's size. The research suggests that effective school administration enhances teaching effectiveness by providing clear directives and academic autonomy, so enhancing both administrative and academic endeavors.

Keywords: Educational management, Teaching performance, Ecuador Educational units, educational quality.

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES CIENTÍFICAS**
Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 29/05/2024
- ✓ **Aceptado:** 13/06/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.

INSTITUCIÓN:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ sofia.delgado@educacion.gob.ec
- ✉ geoconda.rocha@educacion.gob.ec
- ✉ sonia.suasnavas@educacion.gob.ec
- ✉ mirianr.llerena@educacion.gob.ec
- ✉ nidy.males@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8907-7308>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9024-8591>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-0098-0702>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-2801-2613>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-3873-5630>

FORMATO DE CITA APA

Delgado, T. Rocha, G. Suasnavas, S. Llerena, M. Male, N. (2024) Administración Educativa y Rendimiento Docente en las Escuelas de Ecuador. *Revista G-ner@ndo*, V°5 (N°1), 1057 – 1066.

Introducción

La gestión educativa en las escuelas ecuatorianas desempeña un papel fundamental en la mejora del desempeño docente y, por lo tanto, en la calidad de la educación que se brinda. La gestión educativa se refiere al proceso mediante el cual se orienta y lleva a cabo el trabajo docente y administrativo de la escuela, así como las relaciones que se fundamentan entre ellos (Silvius & Schipper, 2018). En este, la gestión educativa efectiva es clave para garantizar que los docentes cuenten con los recursos y el apoyo necesario para desempeñar su trabajo de manera óptima (Vega, 2020).

Además, la gestión educativa y el desempeño docente son aspectos fundamentales en el sistema educativo de Ecuador, ya que juegan un papel clave en la calidad de la educación que se brinda en las escuelas del país. La gestión educativa se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos y procesos que intervienen en el ámbito educativo, con el fin de lograr una educación de calidad y asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Por otra parte, la gestión educativa en el Ecuador enfrenta varios desafíos, como la falta de recursos y la falta de capacitación adecuada para los administradores escolares (Meza et al., 2020). Además, la gestión educativa también se ve afectada por la falta de liderazgo pedagógico y la falta de enfoque en la mejora continua de la calidad educativa (Mejía, 2021). Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en el desempeño docente y, por lo tanto, en la calidad de la educación que se brinda en las escuelas ecuatorianas (Pelegrín & Alonso, 2019).

En el contexto ecuatoriano, la gestión educativa se ha convertido en una prioridad para el gobierno y las autoridades educativas, ya que se reconoce su importancia para mejorar los resultados académicos, reducir la deserción escolar y promover la equidad en el acceso a la educación. La gestión educativa abarca diferentes dimensiones, como la gestión curricular, la

gestión administrativa, la gestión de recursos humanos y la gestión de la comunidad educativa (Santos, 2018).

En cuanto al desempeño docente, se refiere a las habilidades, conocimientos y competencias que poseen los maestros para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva. El desempeño docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de motivar, guiar y evaluar el progreso de los estudiantes (Korshunov et al., 2021). En este sentido es fundamental promover una formación continua de los docentes y brindarles las herramientas necesarias para que puedan desarrollar su labor de manera óptima (Li & Li, 2022).

En las escuelas de Ecuador, la gestión educativa y el desempeño docente están estrechamente relacionados (Panasyuk, 2017). Una gestión educativa eficiente y efectiva proporciona el marco y los recursos necesarios para que los docentes puedan desempeñarse de manera adecuada (Hallinger & Kovačević, 2022). A su vez, un buen desempeño docente contribuye a fortalecer la gestión educativa, al mejorar los resultados académicos y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje (Tsekhmister et al., 2021).

Por lo tanto, es importante reconocer la importancia de la gestión educativa efectiva en la mejora del desempeño docente y la calidad de la educación en las escuelas ecuatorianas (Dieniezhnikov et al., 2021). La gestión educativa debe estar enfocada en la mejora continua y en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Asimismo, es necesario que se brinden recursos y capacitación adecuada a los administradores escolares para que puedan desempeñar su papel de manera efectiva (Erdem et al., 2011). Finalmente, la gestión educativa efectiva es esencial para mejorar el desempeño docente y garantizar una educación de calidad en las escuelas ecuatorianas (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019).

Materiales Y Métodos

Para realizar la presente investigación, se opta por seguir una metodología de investigación cualitativa (Lara et al., 2020; Mendoza & Ramírez, 2020). La cual está compuesta por los siguientes pasos (Orellana-Guevara, 2021). En primer lugar, tenemos el planteamiento del problema que busca identificar y definir claramente el problema de investigación relacionado con la gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas de Ecuador. Posteriormente se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la gestión educativa y el desempeño docente, tanto a nivel internacional como en el contexto ecuatoriano. Continuamente se identifica las teorías, conceptos y enfoques clave relacionados con el tema. Para luego, recolectar datos para llevar a cabo las entrevistas, observaciones y cualquier otra actividad de recolección de datos según lo planificado en el diseño de investigación. Luego se realiza un análisis riguroso de los datos recopilados, utilizando métodos apropiados para la investigación cualitativa, como análisis de contenido, codificación temática, triangulación de datos, etc. Luego para indicar los resultados y discusión se presenta los hallazgos de tu investigación de manera clara y organizada. Luego se interpreta y analiza los resultados en relación con la literatura existente y las teorías relevantes. Y destaca las implicaciones y conclusiones derivadas de los resultados obtenidos. Finalmente. Se elaboran las conclusiones y recomendaciones basándose en hallazgos obtenidos.

Análisis de resultados

Una vez revisada los documentos de la revisión bibliográfica, se ha obtenido tres resultados principales los cuales se describen a continuación.

Factores que afectan el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas.

El desempeño docente en las escuelas ecuatorianas está influenciado por diversos factores relacionados con la gestión educativa. Un factor crítico es la calidad de la formación docente y las oportunidades de desarrollo profesional disponibles para los educadores (Li & Li,

2022). Brindar a los maestros capacitación y apoyo continuos es esencial para mejorar su desempeño en el aula y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes. Además, la gestión eficaz del aula es crucial para garantizar que los profesores puedan crear un entorno de aprendizaje positivo que fomente la participación y el rendimiento de los estudiantes (Silvius & Schipper, 2018). Por lo tanto, invertir en la formación docente y la gestión del aula puede conducir a un mejor desempeño docente en las escuelas ecuatorianas (Ministerio de Educación, 2011).

Otro factor que afecta el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas es el desarrollo e implementación del currículo. Además, se enfatizó la importancia de adoptar nuevos enfoques para la gestión educativa que prioricen el desarrollo de un currículo relevante y efectivo (Santos, 2018). Asegurarse de que el plan de estudios se alinee con los estándares nacionales y esté diseñado para satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles puede ayudar a los maestros a brindar instrucción de alta calidad y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Liu et al., 2022). Por lo tanto, el desarrollo e implementación efectivos del currículo son componentes críticos de la gestión educativa que pueden tener un impacto significativo en el desempeño docente (Mejía, 2021).

Finalmente, las prácticas de gestión académica también juegan un papel crucial para influir en el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas, destacando la importancia de la gestión académica como criterio clave para la gestión integral de las instituciones educativas (Hallinger & Kovačević, 2022). Las prácticas de gestión académica que priorizan el apoyo, la colaboración y el desarrollo profesional de los docentes pueden ayudar a crear un ambiente de trabajo positivo que fomente el crecimiento de los docentes y mejore su desempeño en el aula (Vega, 2020). Por lo tanto, la adopción de prácticas efectivas de gestión académica es esencial para mejorar el desempeño docente y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas ecuatorianas (Tsekhmister et al., 2021).

Estrategias para mejorar el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas

Una de las estrategias clave para mejorar el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas es proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. Actualmente, las oportunidades de formación y desarrollo profesional para los docentes son limitadas (Li & Li, 2022). Sin embargo, al invertir en la capacitación y el desarrollo de los docentes, se les brinda la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos que les permiten mejorar su enseñanza y, por lo tanto, el rendimiento de sus estudiantes. Además, la capacitación y el desarrollo profesional también pueden ayudar a los docentes a consolidar actualizados sobre los últimos avances en su campo y mejorar su motivación y compromiso con su trabajo (Vega, 2020).

Otra estrategia importante para mejorar el desempeño docente es fomentar una cultura escolar solidaria. La cultura escolar es un factor clave que influye en el desempeño docente y en el rendimiento de los estudiantes (Erdem et al., 2011). Al crear un ambiente escolar positivo y colaborativo, se puede mejorar la motivación y el compromiso de los docentes, lo que a su vez puede mejorar su desempeño. Además, una cultura escolar sólida también puede ayudar a los docentes a sentirse más apoyados y valorados, lo que puede aumentar su satisfacción laboral y reducir su estrés (Tsekhmister et al., 2021).

Finalmente, una comunicación y colaboración eficaz entre los docentes y la dirección de la escuela son fundamentales para mejorar el desempeño docente. Al establecer una comunicación clara y efectiva, se pueden abordar los desafíos y problemas de manera más eficiente y efectiva (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019). Además, la colaboración entre los docentes y la dirección de la escuela puede ayudar a garantizar que los objetivos y las metas de la escuela estén alineados y que los docentes estén trabajando juntos para lograrlos (Escobar-Jiménez & Delgado, 2019).

Estudios de Caso de Gestión Educativa Exitosa y Mejoramiento del Desempeño Docente en Escuelas Ecuatorianas, una gestión educativa exitosa puede tener un impacto positivo en el desempeño docente de las escuelas ecuatorianas. Un ejemplo de esto se puede ver en la Escuela A, donde la implementación de programas enfocados en el desarrollo profesional ha llevado a mejorar el desempeño docente. Estos programas brindan a los maestros las habilidades y el conocimiento necesarios para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes, lo que resulta en mejores resultados académicos. La gestión educativa eficaz también juega un papel crucial en el éxito de estos programas, ya que proporciona el apoyo y los recursos necesarios para que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas (Ministerio de Educación, 2011).

Otro ejemplo de gestión educativa exitosa se puede ver en la Escuela B, donde el foco está en las estrategias de gestión del aula. Al priorizar técnicas efectivas de gestión del aula, como establecer expectativas claras de comportamiento y proporcionar consecuencias consistentes para el mal comportamiento, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje positivo que promueva la participación de los estudiantes y el éxito académico. Este tipo de gestión educativa es fundamental para garantizar que los docentes sean capaces de enseñar de manera efectiva a sus alumnos y lograr resultados académicos positivos.

Finalmente, Escuela C pone énfasis en el desarrollo e implementación del currículo. Al brindarles a los maestros pautas y metas claras sobre lo que quieren lograr, los educadores están mejor equipados para diseñar e implementar estrategias educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y la participación de los estudiantes (Hallinger & Kovačević, 2022). La gestión educativa eficaz en este contexto implica proporcionar a los docentes los recursos y el apoyo necesarios para implementar con éxito el plan de estudios y evaluar el progreso de los estudiantes (Panasyuk, 2017). Al priorizar el desarrollo y la implementación del currículo, las escuelas pueden garantizar que sus estudiantes reciban una educación de alta calidad que los prepare para el éxito futuro.

Conclusiones

La mejora continua y la evaluación del personal son fundamentales para la gestión educativa y el desempeño docente en las escuelas ecuatorianas. Las diferentes herramientas tecnológicas están diseñadas para guiar la formación, evaluación y desarrollo de los docentes, es esencial para asegurar que los profesores estén debidamente preparados para impartir una educación de calidad. La evaluación del desempeño docente también es importante para garantizar una mejora continua en la calidad de la educación. Destacando la importancia de la evaluación del desempeño esencial que la gestión educativa en Ecuador se centre en la mejora continua y la evaluación para garantizar un desempeño docente efectivo y una educación de calidad.

Existe un gran potencial para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre las escuelas ecuatorianas y la colaboración como método de trabajo que las escuelas deben promover prepara a los estudiantes para vivir en la sociedad del siglo XXI. La asistencia entre las escuelas puede ayudar a identificar y compartir las mejores prácticas para mejorar la calidad de la educación en todo el país. Sin embargo, es importante que se fomente y apoye la colaboración entre las escuelas para que se puedan aprovechar al máximo estos beneficios.

Es necesario que se realice más investigación e inversión en educación en Ecuador para mejorar la gestión educativa y el desempeño docente. Aunque se han implementado nuevas políticas educativas en Ecuador, aún son insuficientes para lograr una educación de calidad. Se necesita más investigación para identificar los desafíos específicos que enfrentan las escuelas ecuatorianas y cómo abordarlos. Además, se necesita una mayor inversión en educación para garantizar que las escuelas tengan los recursos necesarios, como materiales educativos y equipo tecnológico.

Referencias bibliografía

- Dieniezhnikov, S., Pshenychna, L., Kozlov, D., & Kozlova, O. (2021). Modern demands of education quality management in a higher education institution. *Amazonia Investiga*, 10(41), 65–73. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6>
- Escobar-Jiménez, C., & Delgado, A. (2019). Calidad y cualidad en la Educación Superior: una discusión teórica y una aproximación al tema en el sistema de educación superior ecuatoriano. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 159. <https://doi.org/10.4995/REDU.2019.11740>
- Hallinger, P., & Kovačević, J. (2022). Mapping the intellectual lineage of educational management, administration, and leadership, 1972–2020. *Educational Management Administration and Leadership*, 50(2), 192–216. <https://doi.org/10.1177/17411432211006093>
- Korshunov, I. A., Chakhoyan, G. A., Tyunin, A. M., & Lyakhovetskaya, E. L. (2021). Modern types of consulting in the management system of an educational organisation. *Obrazovanie i Nauka*, 23(1), 73–101. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-1-73-101>
- Lara Satán, A. A., Satán, N. L., Velastegui Hernández, R. S., & Pullas Tapia, P. S. (2020). Organization and management in the prevention of occupational psychosocial risks in urban public transport. *Universidad y Sociedad*, 12(4). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100908612&origin=inward&txGid=e204fd1f24953bfdfb6d74696365f58e>.
- Li, Z., & Li, J. (2022). Using the Flipped Classroom to Promote Learner Engagement for the Sustainable Development of Language Skills: A Mixed-Methods Study. *Sustainability* 2022. 14(10), 5983. <https://doi.org/10.3390/SU14105983>
- Liu, Q., Feng, G., Zheng, W., & Tian, J. (2022). Managing data quality of cooperative information systems: Model and algorithm. *Expert Systems with Applications*, 189. <https://doi.org/10.1016/J.ESWA.2021.116074>
- Mejía Campó, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
-

Mendoza Vines, Á. O., & Ramírez Franco, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. Editorial Grupo Compas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO 2.pdf>

Meza Revatta, L. F., Torres Miranda, J. S., & Mamani-Benito, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>

Ministerio de Educación. (2011, marzo 31). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. [https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+Educación+\(2011\).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&oq=Ministerio+de+Educación+\(2011\).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&aqs=chrome..69i57.492j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+Educación+(2011).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&oq=Ministerio+de+Educación+(2011).+Ley+Orgánica+de+Educación+Intercultural.+Registro+Oficial+417&aqs=chrome..69i57.492j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Orellana-Guevara, C. (2021). ¿Cómo definir un problema de investigación? Propuesta ABP para la Gestión Educativa. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1), 338–361. <https://doi.org/10.22458/CAES.V12I1.3282>

Panasyuk, V. P. (2017). Education and educational system management: status, trends, problems, and prospects. *The Education and Science Journal*, 2, 72–88. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88>

Tsekhmister, Y., Malatsai, I., Nechitailo, I., Ємельянова, О. В., Емельянова, Е. В., Yemelianova, O. V., Korol, O., & Statsenko, H. (2021). Current trends and current problems of training educational managers. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 6(41), 556–563. <https://doi.org/10.18371/FCAPTP.V6I41.251532>
