

Implementación de Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula
Implementation of Active Methodologies in the Teaching-Learning Process in the Classroom

Mg. Tania Sofía Delgado Aza, Mg. Alexandra Milena Rosero Bustos, Mg. Geoconda Elizabeth Rocha Tayupanta, Mg. Sonia Aracely Suasnavas Reina, Mg. Marlene de Jesús Maldonado Cruz, Mg. Henry Santiago Santillán Vaca

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES CIENTÍFICAS**
Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 29/05/2024
- ✓ **Aceptado:** 11/06/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN:

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ sofia.delgado@educacion.gob.ec
- ✉ milena.rosero@educacion.gob.ec
- ✉ geoconda.rocha@educacion.gob.ec
- ✉ sonia.suasnavas@educacion.gob.ec
- ✉ marlenej.maldonado@educacion.gob.ec
- ✉ santy_24bsc@hotmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8907-7308>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-3768-5266>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9024-8591>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-0098-0702>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-6639-5488>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1073-295X>

FORMATO DE CITA APA

Delgado, T. Rosero, A. Rocha, G. Suasnavas, S. Maldonado, M. Santillán H. (2024). *Implementación de Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1),. 1027-1046.

Resumen

Las técnicas de aprendizaje activo han adquirido una gran importancia en el ámbito educativo en los últimos años. El método de aprendizaje activo es un enfoque educativo que permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, donde el estudiante asume el papel central en lugar del maestro. En consecuencia, los procesos educativos interactivos se basan en la comunicación activa y se adaptan a los problemas del mundo real que los estudiantes encontrarán en el futuro. La responsabilidad principal del maestro es facilitar el aprendizaje del estudiante y adaptar el enfoque de instrucción para cumplir con los requisitos específicos del estudiante. El uso de tácticas pedagógicas activas en el entorno educativo resalta la necesidad de que los instructores las utilicen como ayudas eficaces para la instrucción y el aprendizaje. Esta necesidad no debe retrasarse ni verse influida por consideraciones de género. El papel del docente en el aula es brindar orientación a los docentes para que organicen eficazmente sus conocimientos y asuman la responsabilidad de realizar investigaciones, descubrir nuevos recursos, emitir juicios informados y evaluar sus propias metodologías de enseñanza. Las técnicas activas otorgan a los estudiantes más autonomía y responsabilidad en su aprendizaje, mejoran las habilidades de pensamiento crítico, fomentan la curiosidad, les permiten adquirir información práctica aplicable a sus futuros esfuerzos personales y profesionales y promueven la colaboración. Implementar estrategias metodológicas activas es crucial para promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes y garantizar una formación académica de alta calidad. Estas estrategias son particularmente relevantes en los campos profesionales, ya que requieren cambios significativos en los métodos de enseñanza, los contenidos y las interacciones profesor-alumno. Al priorizar el desarrollo de habilidades en la formación de los estudiantes, estas estrategias apuntan a producir profesionales competentes que puedan hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Palabras clave: metodología activa, aprendizaje activo, competencia, pensamiento crítico

Abstract

Active learning techniques have gained significant significance in the field of education in recent years. The active learning method is an educational approach that empowers students to actively engage in the learning process, with the student taking on the central role rather than the teacher. Consequently, interactive educational processes are built upon active communication and are tailored to real-world problems that students will encounter in the future. The teacher's primary responsibility is to facilitate the student's learning and tailor the instructional approach to meet the specific requirements of the learner. The use of active pedagogical tactics in the educational setting highlights the need for instructors to utilize them as effective instructional and learning aids. This necessity should not be delayed or influenced by gender considerations. The teacher's role in the classroom is to provide guidance to instructors in effectively organizing their knowledge and assuming accountability for doing research, discovering new resources, making informed judgments, and assessing their own teaching methodologies. Active techniques empower students with more autonomy and responsibility in their learning, enhance critical thinking skills, foster curiosity, enable students to acquire practical information applicable to their future personal and professional endeavors, and promote collaboration. Implementing active methodological strategies is crucial for promoting effective student learning and ensuring high-quality academic training. These strategies are particularly relevant in professional fields, as they require significant changes in teaching methods, content, and teacher-student interactions. By prioritizing the development of skills in student training, these strategies aim to produce competent professionals who can make meaningful contributions to society.

Keywords: active methodology, active learning, competence, critical thinking.

Introducción

Al realizar estudios acerca de la metodología activa en la construcción del aprendizaje se hace prescindible la elaboración de estrategias que ayuden a mejorar las técnicas de aprendizaje en los educandos del nivel educativo elemental, especialmente implementando actividades lúdicas, recreativas y motivadoras que coadyuven de forma intrínseca en el aprendizaje de cada niño; por ello es importante focalizar la raíz de los posibles problemas o posibles soluciones durante la reconstrucción de los saberes. La metodología activa se basa en la formación de los conocimientos o reorganización progresiva de los procesos mentales; es decir, al aprendizaje significativo que cada niño posee; un conocimiento científico direccionado hacia un aprendizaje significativo. El estudiante construye su aprendizaje mediante el dialogo o intercambio de ideas, haciendo una participación activa e interactuando con la sociedad o con la comunidad educativa, la metodología que hoy por hoy utilizan en las instituciones educativas es de base tradicional, de ahí parte la necesidad de proponer una metodología diferente, es decir activa, la cual busca que la enseñanza tradicional deje de ser repetitiva o memorística, transformándola en aprendizaje que debe ser practico, ameno y expresivo para así obtener resultados significativos; cada estudiante aprende de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

De acuerdo a (Mirete, 2020) nos indica que: El aprendizaje activo se basa en viejos conceptos ya apuntados por autores como Dewey (1938), que enfatizaba en la idea de la construcción del conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Del mismo modo, el constructivismo explica el proceso de aprendizaje, desde la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), completada por autores como Novak (1988). El Aprendizaje Significativo es aquel que se produce cuando el alumno/a construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, estableciendo vínculos sustantivos entre ambos. Es decir, relaciona el contenido a aprender y les da sentido.

La educación cada vez se presenta en un avance continuo, ubicando el aprendizaje de los niños con cierta declinación al paso del tiempo no valorizado, mostrando problemas en la construcción de los aprendizajes, ubicando la construcción del aprendizaje como un problema de aprehensión en las diferentes competencias metodológicas activas que posee cada estudiante; este se presenta comúnmente en la niñez continuando en la adolescencia si no es tratada a tiempo donde se busca identificar los diferentes estilos de aprendizaje entre las distintas disciplinas; el modo de aprender incluye en cómo se puede adquirir los conocimientos mediante estrategias de aprendizaje.

La educación activa basada en métodos es una educación centrada en el estudiante que desarrolla habilidades específicas de cada materia estas estrategias ven el aprendizaje como un proceso constructivo más que receptivo, la psicología cognitiva ha demostrado repetidamente que una de las estructuras de la memoria más importantes es su estructura asociativa, el conocimiento se estructura en redes de conceptos relacionados llamadas redes semánticas la nueva información está vinculada a las redes existentes esto se refiere a la idea de que el aprendizaje es un proceso y no simplemente recibir y almacenar información.

Sin embargo, (Espejo & Sarmiento, 2017) nos indica lo siguiente: Así entonces, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados, o agentes educativos influyentes mediante prácticas pedagógicas deliberadas, a través de mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto. Dichas prácticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, ya que la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse en función de su relevancia cultural y del tipo y nivel de actividad social que promueve.

Un segundo factor que justifica el uso de pedagogías activas es el aprendizaje autodirigido o el desarrollo de habilidades metacognitivas promueve un aprendizaje mejor e integral, enseñando a los estudiantes cómo evaluar la dificultad de un problema, determinar si

han entendido un pasaje, cuándo usar diferentes estrategias para comprender un pasaje y cómo evaluar su progreso en la adquisición de conocimientos, se trata de desarrollar las habilidades que te permitan hacerlo; cuando aprenden de forma independiente, los estudiantes trabajan en equipos y constantemente discuten, debaten y evalúan lo que han aprendido.

Los métodos activos utilizan estrategias para apoyar este proceso, finalmente, estos métodos enfatizan que la educación debe tener lugar en el contexto de problemas reales o de la práctica profesional; es necesario presentar una situación lo más cercana posible a la situación profesional en la que se desarrollará el estudiante en el futuro en la enseñanza situada promueve actitudes positivas y motivación para el aprendizaje en los estudiantes; esto es esencial para un aprendizaje comprensible también permite a los estudiantes enfrentar problemas del mundo real de dificultad y complejidad similares a los de la práctica profesional. Estos principios de enseñanza se aplican a los métodos de enseñanza activa e implican la presentación de una serie de elementos en los que los estudiantes se enfrentan a problemas que necesitan ser estructurados y buscar soluciones significativas con la ayuda del profesor.

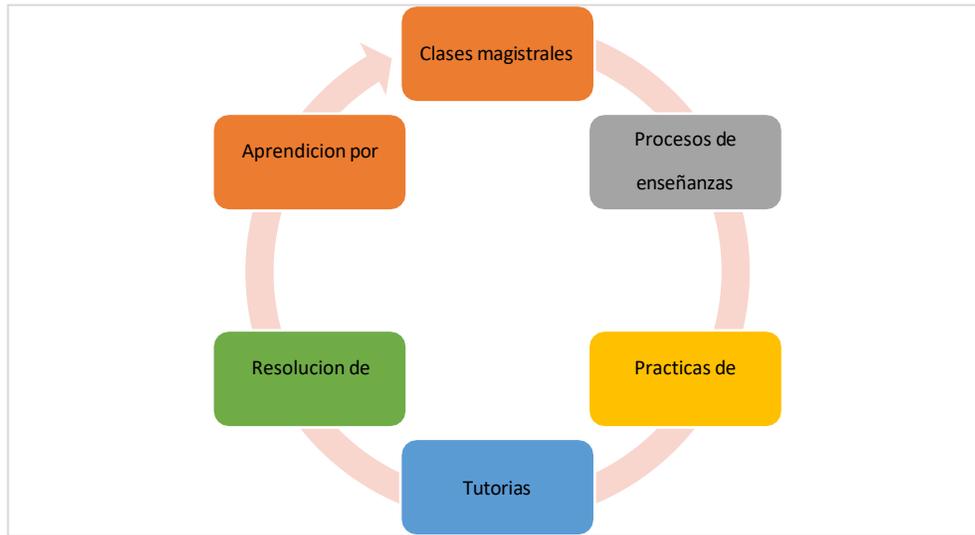
Materiales Y Métodos

El término metodología se define como el conjunto de mecanismos o procedimientos racionales utilizados para lograr una meta o un conjunto de metas encaminadas a la investigación científica; está directamente relacionado con la ciencia, sin embargo, el método puede presentarse en otros campos como la educación, donde en el derecho se encuentran los métodos didácticos o jurídicos. Como lo señala (Alonso & Sáez, s.f.) enfatiza que: El término metodología se define como el conjunto de mecanismos o procedimientos racionales utilizados para lograr una meta o un conjunto de metas encaminadas a la investigación científica; está directamente relacionado con la ciencia, sin embargo, el método puede presentarse en otros campos como la educación, donde en el derecho se encuentran los métodos didácticos o jurídicos.

La metodología es un conjunto de elementos lógicos utilizados para lograr los objetivos involucrados en una investigación, por ello, el término se denomina método de investigación o en otras palabras método de proyecto, el término se deriva del griego meta, que significa más allá, camino, y logos, que significa estudio, razón o análisis, esta técnica de estudio puede verse en diferentes ámbitos de la vida, de hecho, muchas carreras poseen esta metodología para realizar diferente tipo de trabajo. Es bastante común mencionar este término en estudios que son aplicables a diferentes campos o situaciones de la vida real; es importante saber que las técnicas de investigación son amplias y necesita mucho enfoque y análisis para aplicarlas, al hablar de métodos de investigación, cabe mencionar que existen controversias respecto de los ajustes que se pueden hacer a diversos métodos de investigación que han sido objeto de investigaciones anteriores.

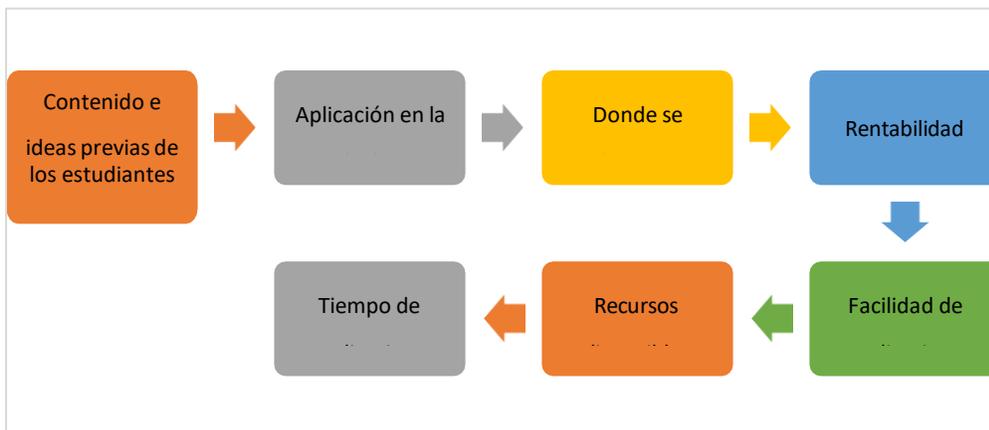
La metodología educativa se despliega en torno a las diferentes teorías del aprendizaje, contemplando el papel de cada uno de los actores principales del aprendizaje significativo, debemos recordar que no existe una metodología eficaz que la otra. El proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve complejo, cuando cada persona obtiene el conocimiento de forma distinta, al impartir los contenidos es necesario que el docente establezca y valore la forma que conseguirá afianzar ese aprendizaje en sus educandos, bajo este principio surge la metodología educativa existen diversos tipos de metodologías educativas, como se puede observar en el grafico tenemos los diversos procesos o técnicas:

Imagen 1 Clase magistrales



Dentro de las metodologías educativas son consideradas innovadoras, al momento de utilizarlo dentro del aula, teniendo en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje se da la búsqueda de los resultados para la adquisición de los nuevos conocimientos mediante habilidades, motivando a los educandos a aprender de forma diferente; aprendizaje por descubrimientos los estudiantes deben recibir los contenidos participativos, que vayan creando condiciones optimad donde se descubran los conceptos en forma activa. Al poner una metodología educativa se convierte de vital importancia entre los siguientes aspectos:

Imagen 2 Contenidos previos



Las diferentes metodologías educativas requieren distintos esfuerzos y dedicación de parte de los maestros, gracias a la ejecución de innovaciones en técnicas educativas, se va reduciendo ese esfuerzo en su aplicación mejorando los resultados.

Características de las metodologías activas

Entre las características dentro del estilo de enseñanza, que transforma las estrategias tradicionales, siendo los actores en el aula de clase sean los educandos; estas metodologías activas en la enseñanza inician cuando los estudiantes se convierten en los protagonistas dentro del salón de clases, su aprendizaje se basa en las experiencias de sus errores a través de su curiosidad académica siendo sus conocimientos aplicados en la vida real mediante el uso de las áreas de estudios, fomentando su aprendizaje autónomo mejorando la comunicación entre los estudiantes y docentes; en cada una de los problemas diarios los solucionan en forma afectiva aplicando los conocimientos nuevos adquiridos.

Metodologías Activas De La Enseñanza

La metodología activa es un conjunto de estrategias pedagógicas que rompen con los métodos tradicionales de enseñanza; es unidireccional y no puede permitir la totalidad del desarrollo de las habilidades de pensamiento, al darles a los estudiantes un papel importante en el proceso de aprendizaje, involucrando todos sus sentidos, pueden aprender para toda la vida, no sólo para la evaluación. Docentes de todo el mundo han desarrollado ejemplos exitosos de métodos activos que han estimulado y comprometido con el desarrollo de sistemas.

El aula se convierte en un lugar de diversión y debate además del aprendizaje. Pero lo más importante de estos métodos educativos es que los preparan para convertirse en ciudadanos completos con valores, principios y moral. En el vasto universo de métodos de enseñanza, hay algunos más reconocidos que otros, sin embargo, quienes están en la categoría activa tienen resultados exitosos al final del año escolar, no sólo en el ámbito académico, porque

moldea las actitudes y habilidades de los estudiantes, continuación presentamos siete métodos de aprendizaje activo que todo profesor debería conocer:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una metodología inductiva que el profesor actúa como guía mientras los estudiantes se enfrentan a un problema real enmarcado en el tema en cuestión, en lugar de trabajar con un modelo teórico abstracto; en este enfoque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades básicas de manera efectiva porque deben identificar y seleccionar los materiales de estudio necesarios, determinar el orden del aprendizaje y participar en procesos de evaluación relevantes. De acuerdo a (Luy-Montejo, 2019) nos indica lo siguiente: El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos, uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vigotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos (Eggen & Kauchak, 2015).

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador que utiliza problemas complejos del mundo real como un medio para promover la comprensión de conceptos y principios de los estudiantes, en lugar de presentar directamente hechos y conceptos. Con este enfoque, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, planteando interrogantes, dudas e incertidumbres para resolver problemas complejos de la vida. Es un enfoque de aprendizaje activo y práctico que fomenta el aprendizaje

de situaciones de la vida real y anima a los estudiantes a utilizar los mismos procesos de razonamiento en sus futuras vidas profesionales.

El aprendizaje basado en problema, se concentra en tres aspectos básicos como es: aprendizaje, indagación y la reflexión, al momento que los estudiantes intentan resolver algún problema planteado por el docente; en los últimos años, impulsados por la revolución metodológica en el ámbito educativo, muchos autores han comenzado a estudiar este modelo formativo. En resumen, las ventajas de este método son: resolución de problemas, planificación de tareas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, toma de decisiones. Desarrollo de valores y actitudes y habilidades de comunicación. Esta metodología se mezcla con el aprendizaje activo y cooperativo donde el educando se sitúa su proceso de enseñanza teniendo como característica principal la motivación de su aprendizaje.

Aprendizaje basado en Proyecto

Este aprendizaje es considerado un enfoque educativo en el que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la participación activa en proyectos prácticos y significativos, en lugar de simplemente recibir información de los profesores, los estudiantes se convierten en investigadores y solucionadores de problemas, trabajando en proyectos que les permiten aplicar lo que están aprendiendo en un contexto real.

El enfoque fomenta la colaboración entre los estudiantes, ya que a menudo trabajan en grupos para completar los proyectos, también promueve la autonomía y la responsabilidad, donde los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y de la toma de decisiones sobre cómo abordar y completar los proyectos; también tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias clave, como la resolución de problemas, la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad y pensamiento crítico. Citando a (Jose A Marti & Heydrich, 2010) nos indica, que: Al trabajar en proyectos prácticos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar

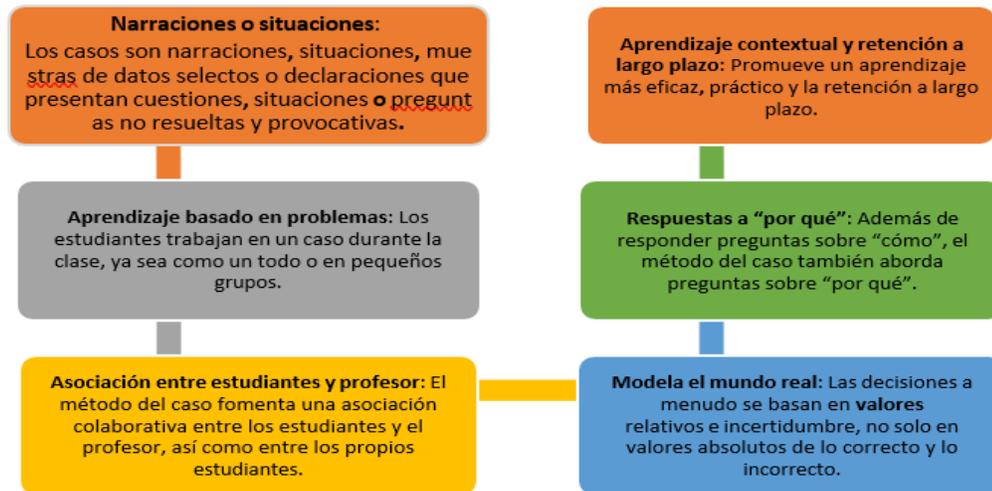
estas habilidades de manera significativa; además, el aprendizaje basado en proyectos es altamente motivador para los estudiantes, ya que los proyectos son relevantes y significativos para ellos, los proyectos pueden estar relacionados con temas de interés de los estudiantes o problemas del mundo real, lo que les permite ver la conexión entre lo que están aprendiendo en el aula y su aplicación en la vida real. En resumen, el aprendizaje basado en proyectos es un enfoque educativo que promueve la participación activa de los estudiantes a través de proyectos prácticos y significativos. Este enfoque fomenta la colaboración, la autonomía y el desarrollo de habilidades clave, y es altamente motivador para los estudiantes.

Método de caso

El Método del Caso también conocido como el análisis o estudio de casos, es una técnica de aprendizaje que tuvo su origen en la Universidad de Harvard en el año de 1914, con la finalidad que los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc. Con el paso de los años el método de caso, fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc.; convirtiéndose en una estrategia eficaz para los estudiantes al adquirir diversos aprendizajes desarrollándose diferentes habilidades gracias al protagonismo de la resolución de los casos.

El estudio de campo demostrará la aplicación del método y determinará el nivel de conocimientos adquiriendo: conceptos teóricos y técnicas; también demuestras mejoras en las relaciones interpersonales, habilidades, comunicación, análisis, crítica y el uso de información y estrategias de gestión para avanzar en el tema. Considerado también como una forma de aprendizaje participativa basada en la discusión donde los educandos logran adquirir habilidades en el pensamiento crítico, la comunicación y la dinámica de grupo, según los aspectos clave del método del caso:

Imagen 3 Narraciones



Flipped Classroom (Aula Invertida)

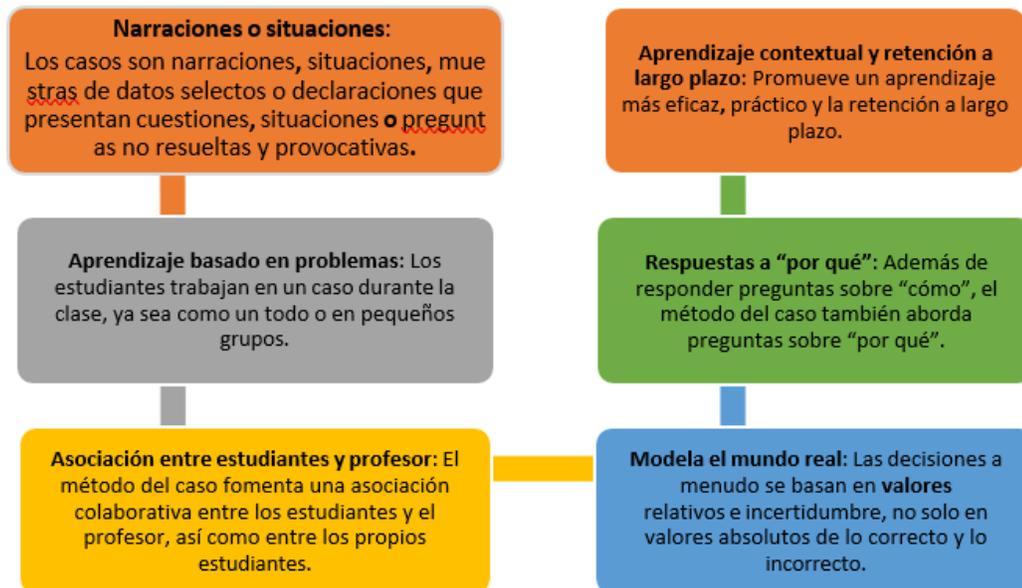
En este método de enseñanza es esencialmente un cambio fundamental en la forma que los estudiantes adquieren conocimientos, los docentes brindan a los estudiantes conocimientos y conceptos teóricos utilizando diversas herramientas; diseñado para permitir a los estudiantes realizar su propia investigación y análisis, el tiempo dedicado a clase se aprovechará para discutir temas de actualidad, intercambiar conocimientos o prácticas.

Durante este proceso, los estudiantes adquieren conocimientos individuales y luego los transfieren al grupo, el docente guía la interacción de intercambio de conocimientos entre cada participante, guiando el debate, calificar opiniones y brindar más información que los estudiantes poseen de esta forma, sus roles en el aula cambian y se vuelven complementarios a los personajes principales. Por otro lado, no podemos ignorar el uso cada vez mayor de la tecnología en la sociedad actual, el desarrollo de la tecnología también ha llevado a la proliferación de nuevos medios didácticos y una variedad de materiales didácticos fácilmente accesibles y manejables, el objetivo principal del aula invertida es brindar a los estudiantes la oportunidad de

asumir un papel más activo y de liderazgo en su proceso de aprendizaje, desviándose así de los entornos de aprendizaje tradicionales.

Este modelo de aprendizaje basado en el método de aula invertida se favorece en varios sentidos:

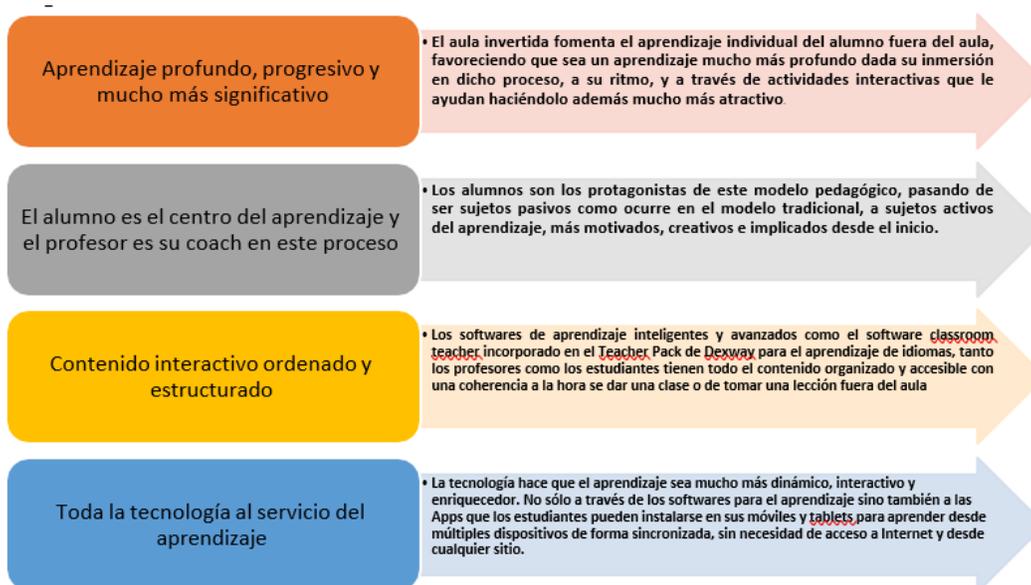
Imagen 4: Aprendizaje basado en el método de aula invertida



Los pilares de Flipped Classroom (Aula Invertida)

El aula invertida es un nuevo modelo de enseñanza que cambia algunas partes del proceso de aprendizaje llevándolo fuera del aula mientras agrega o enfatiza otras actividades en el aula, los estudiantes aprenden a su propio ritmo en su espacio personal fuera del aula, mientras que el aprendizaje en el aula se vuelve más dinámico e interactivo, colaborando los educadores para guiar a los estudiantes en dicho aprendizaje; el mismo que se basa en los siguientes pilares:

Imagen 5: Aprendizaje



Gamificación

La era de la transformación digital, las estrategias educativas y nuevos métodos de enseñanza son cada vez más diversos dentro y fuera del aula estas aplicaciones facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejoran el rendimiento académico; la gamificación es tecnología, método y estrategia al mismo tiempo comienza con el conocimiento de los elementos que hacen atractivo un juego e identifica aquellos aspectos en una actividad, tarea o mensaje particular en un contexto no lúdico que puede transformarse en un juego o una dinámica interesante todos ellos tienen como objetivo crear una conexión especial con el usuario, fomentar un cambio de comportamiento o entregar un mensaje o contenido, es decir crear una experiencia significativa e inspiradora que abren nuevos horizontes en los métodos de enseñanza.

De acuerdo a la siguiente información, nos dice (Mónica Janeth Castillo-Mora, 2022) que: Los estudiantes actuales han nacido en la era de Internet, y las metodologías de enseñanza/aprendizaje que se utilizan con ellos deben adaptarse necesariamente a esta realidad. El rápido desarrollo de los dispositivos y aplicaciones móviles, cada vez más potentes

y versátiles, ha promovido su uso en contextos antes reservados al ordenador, esto incluye también el ámbito educativo, que estos dispositivos deben considerarse también herramientas válidas de aprendizaje. Algunos investigadores también recomiendan utilizar la gamificación para aumentar la motivación de los estudiantes al proporcionarles objetivos claros y alcanzables, retroalimentación inmediata y frecuente, fomentar la competencia y demostrar visualmente el progreso. (Macías, 2017). Además de muchos otros estudios que examinan los efectos de la gamificación en el aprendizaje de los estudiantes, existen varios estudios que analizan el potencial de la gamificación, esto demuestra que los juegos se están convirtiendo en un tema muy candente en la investigación académica.

Beneficios del uso de la gamificación

Esta práctica educativa floreció en 2008 gracias al desarrollo de los medios digitales, sin embargo, la cuestión que mediante el juego aporta estrategias dentro del aula, desde entonces, diversos estudios han explorado la posibilidad de incorporar juegos o videojuegos al aula; para entender exactamente qué es el juego, se debe entender los beneficios que aporta al proceso educativo, analizando las razones principales que lo hace un método efectivo:

Imagen 6: Favorece el aprendizaje y el rendimiento académico

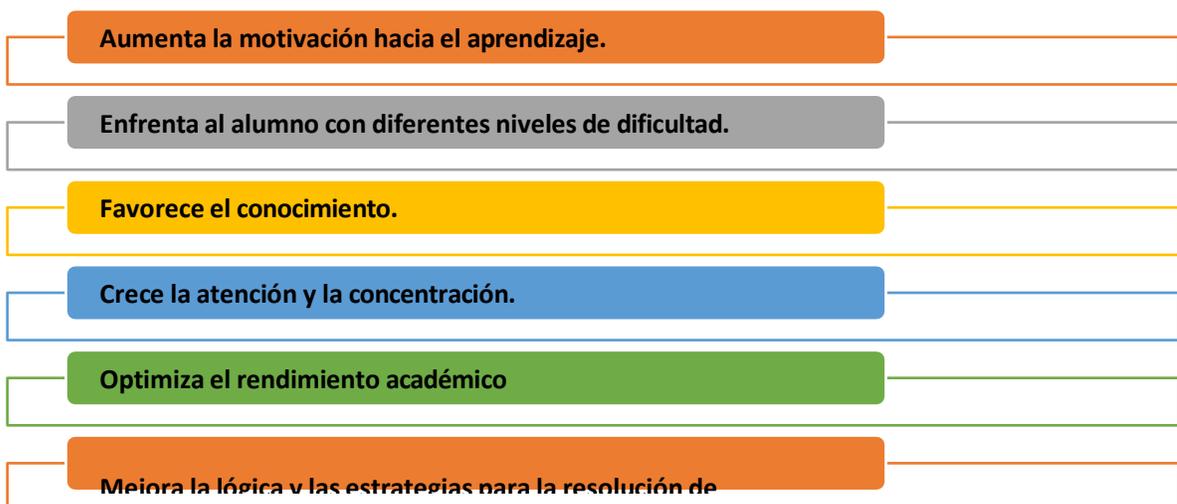


Imagen 7: La gamificación mejora el aprendizaje y el rendimiento académico

Hace más divertidas las asignaturas.

Fomenta el uso de las nuevas tecnologías.

Ayuda a un buen uso de los videojuegos..

Imagen 8: Favoreciendo las relaciones sociales

Estimula las relaciones sociales. La mayor parte de las herramientas de gamificación funcionan en grupo. De esta manera, el alumnado debe aprender a comunicarse y a trabajar en equipo para conseguir el objetivo.

La idea de la gamificación no es crear un juego, sino utilizar el sistema de objetivos de recompensa que suele crear un juego, existen en el mercado muchas plataformas que simulan entornos con diferentes mecánicas que nos pueden facilitar la puesta en práctica de estas técnicas, o podemos usar nuestra imaginación y crear nuestras propias reglas.

Herramientas básicas de la gamificación

La gamificación se promociona como una herramienta poderosa para aumentar la participación y la motivación de los estudiantes en clase, la incorporación de elementos de juego puede hacer que el aula interactiva y divertida, lo que conducirá a mejores resultados de aprendizaje en realidad es bastante fácil utilizar las herramientas de gamificación los profesores, puedes agregar fácilmente actividades de aprendizaje y brindar diversión a tu salón de clases: Kaahoot, Genially, Wordwall, Play Brighter, Liverworksheets, Classpoint, Breakout EDU, Classcarft, EdPuzzle, Quizlet, Prezi Vide, Metimeter, Trello, Kimen.

Aprendizaje Cooperativo

Los sistemas escolares deben adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI, preparando a los futuros ciudadanos que puedan integrarse en la sociedad, promoviendo así el desarrollo de competencias digitales y habilidades críticas de búsqueda y selección, así como la creación, almacenamiento, recuperación y transferencia de información, el objetivo principal de los docentes es permitir que los estudiantes alcancen el mayor nivel posible de desarrollo de esta estrategia; a partir de esta base se aborda la gran diversidad en cada estudiante al momento de aplicar el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a la forma de organizar los procesos cognitivos que deben estimularse en la enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, introdujendose para cerrar brechas creadas por aplicaciones de métodos tradicionales en el aprendizaje grupal, la preocupación por los resultados que, por el desempeño, responsabilidad de los grupos en lugar de los individuos, grupos homogéneos en lugar de heterogéneos, líderes únicos en lugar de liderazgo compartido, etc.

Para los autores (Holubec, 1999) nos indica lo siguiente: En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo es especialmente beneficioso para cualquier estudiante que esté aprendiendo un segundo idioma, las diversas actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares y promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de conceptos y contenidos, se debe destacar lo importante de asignar a los estudiantes a diferentes

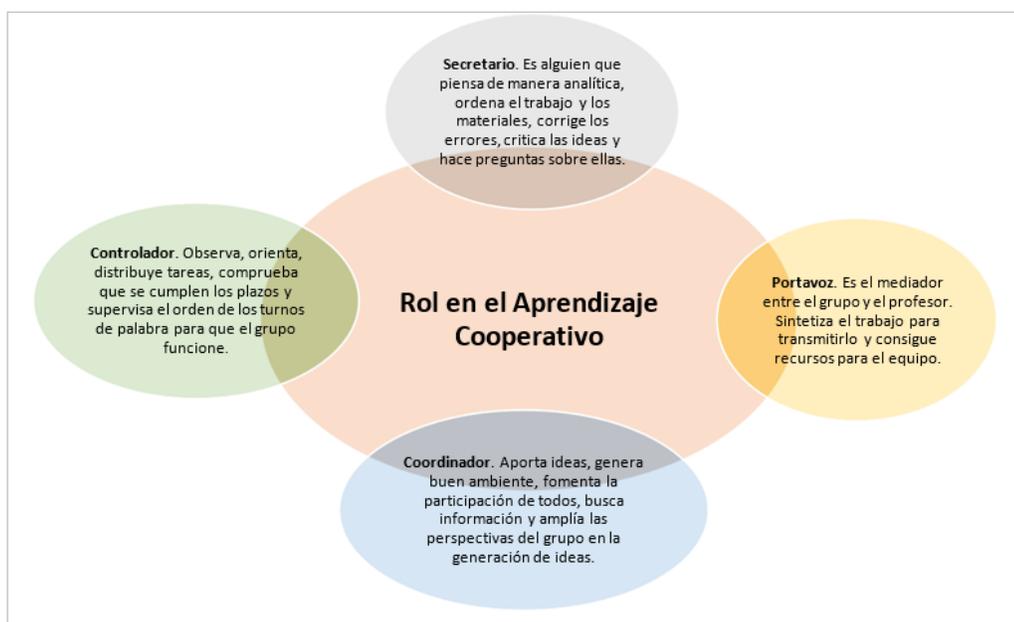
equipos para que puedan beneficiarse, los estudiantes aprenden a expresarse con más confianza trabajando en grupos pequeños, se benefician al ver a sus compañeros aprender y resolver problemas.

Roles de los estudiantes en aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo en el aula es una estrategia grupal que estimula el interés de los estudiantes por aprender, se sienten incluidos en el equipo y necesarios para lograr los objetivos marcados por el profesor, lo que genera más responsabilidad de aprendizaje y cooperación con los demás; recordemos que es un método de enseñanza que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes e implica dividir la clase en diferentes grupos que deben resolver coordinadamente las tareas profesionales asignadas por el docente.

A continuación, conoceremos los roles que deben trabajar en cada actividad con los estudiantes para aprender contenidos como ciencias, lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales e idiomas extranjeros:

Imagen 9: Rol en el aprendizaje cooperativo



Se han utilizado varias técnicas de aprendizaje cooperativo en las aulas para fomentar una mayor participación de los estudiantes y pueden resultar útiles en sus futuros lugares de trabajo diferenciamos cuatro tipos de métodos de aprendizaje cooperativo:

Dialogo.

Forma de resolver problemas, son técnicas como compartir conocimientos previos, establecer turnos de conversación o hacer entrevistas mutuas para escucharse y conocerse.

Procesamiento de la información.

Formas de adquirir conocimientos o la memorización, usando técnicas como pensar en pareja, compartiendo apuntes en pareja o hacer una cooperación en parejas ordenada por el docente.

Construcción conjunta de conocimiento

El estudiante es considerado como miembro de una comunidad que puede transmitir conocimiento, manejando técnicas como la del lápiz en medio o la controversia académica.

Resolución de problemas.

La aplicación práctica y forma conjunta de los conocimientos teóricos abordados en clase, esta técnica es la resolución en pareja pensando en voz alta.

Para utilizar el aprendizaje cooperativo, los profesores deben trabajar juntos para identificar y crear actividades y tareas compartidas en el aula. Recordando que las guías de aprendizaje cooperativo son procedimientos colaborativos estandarizados y sin contenido que forman a los estudiantes a seguir pasos detallados al realizar una actividad colaborativa repetitiva. A medida que los educadores se vuelven competentes, se acostumbran a usarlo, pueden crear automáticamente situaciones de aprendizaje cooperativo sin pensar ni planificar conscientemente diferentes tipos de aprendizaje cooperativo.

Conclusiones

Podemos llegar a las siguientes conclusiones, sobre el tema en investigación, sobre el nivel de educación inicial:

Es difícil para los estudiantes adaptarse a la clase y no conocer el uso de la tecnología de evaluación y la capacidad de usar sus habilidades para obtener resultados positivos; los recursos en materiales educativos y enseñanzas innovadoras se pueden sentir a través en la implementación en el aula de clases. Los docentes deben estar capacitados constantemente para utilizar técnicas y estrategias basadas en habilidades de manera adecuada para adquirir conocimientos de manera significativa utilizando habilidades metodológicas apropiadas.

Identificar cambios en las capacidades y destrezas de los estudiantes que tienen dificultades para adaptarse y comprender los nuevos métodos para desarrollar los roles emocionales, sociales y verbales de niños y niñas; algunos docentes no tienen planifican las lecciones, por lo tanto, no pueden promover un aprendizaje significativo en sus aulas.

Los resultados de la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas deben comprobarse mediante la realización de evaluaciones diarias en el desarrollo cognitivo de estudiantes. Los profesores deben utilizar métodos de aprendizaje motivadores, alterando la concentración de los estudiantes en clase; esto motiva a los estudiantes a esforzarse por alcanzar el dominio de los conceptos.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. M., & Sáez, R. (s.f.). La metodología de Investigación y la construcción del conocimiento de la Educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2554505.pdf>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). Metodología activas para el aprendizaje. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Holubec, D. W.-R. (agosto de 1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jose A Marti, P., & Heydrich, M. P. (Junio de 2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Luy-Montejo, C. (agosto de 2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Mirete, J. P. (Abril de 2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE . Obtenido de https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Mónica Janeth Castillo-Mora. (enero de 2022). Polo del Conocimiento. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
-

