

La Complejidad de adaptar una nueva malla Curricular del Sistema Educativo Ecuatoriano para el Período Lectivo 2024-2025

The Complexity of adapting a new Curriculum mesh of the Ecuadorian Educational System for the 2024-2025 School Period

. MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, MSc. Ana Gabriela Arias Reyes, MSc. Lady Dayana Nuñez García, Lcda. Livia Sucely Ontaneda Mosquera, MSc. Yaira Alexandra Montesdeoca Salazar, Lcda. Evelyn Thalía Erazo Casagualpa

CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES CIENTÍFICAS
Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 25/05/2024
- ✓ **Aceptado:** 04/06/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN:

- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Santo Domingo De Los Colorados"
- U. E. "Fernando Chavez Reyes"
- U. E. "Francisco José de Caldas"
- U. E. Particular "Inti - Raymi"

CORREO:

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ ariasreyesanagabriela@gmail.com
- ✉ lady_dgm@hotmail.com
- ✉ Suliv_5@hotmail.com
- ✉ alene-kique21@hotmail.es
- ✉ castrocris_28@hotmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-8683-4282>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-0569-7417>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-8847-0725>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-9507-9754>

FORMATO DE CITA APA

Guerrero. R. Arias, A. Nuñez, L. Ontaneda, L. Montesdeoca, Y. Erazo, E. (2024). *La Complejidad de adaptar una nueva malla Curricular del Sistema Educativo Ecuatoriano para el Período Lectivo 2024-2025* Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1,). 927 – 945.

Resumen

Esta investigación aborda los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano al adaptar una nueva malla curricular para el período lectivo 2024-2025. Más allá de la simple actualización de los planes de estudio, este proceso enfrenta una complejidad que exige un enfoque integral. Los hallazgos revelan que la adaptación del currículo debe priorizar el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que requiere alinear los contenidos con las habilidades requeridas por la sociedad del futuro. Asimismo, el estudio destaca la importancia de asegurar la disponibilidad de recursos adecuados y la capacitación docente, elementos clave para implementar efectivamente las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación abordó la problemática mediante un estudio cuantitativo, encuestando a 200 docentes anónimos de escuelas públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La hipótesis de esta investigación fue: ¿Cómo la complejidad de adaptar una nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano influye en el período lectivo 2024-2025?, revelando cifras preocupantes: El 81% de los educadores encuestados afirman que la alineación de los contenidos curriculares con las competencias requeridas por los estudiantes es un gran problema. Un 73% expresó su preocupación por la falta de recursos físicos, tecnológicos y pedagógicos adecuados. Además, el 68% consideran fundamental la capacitación y el desarrollo docente para lograr una transición exitosa hacia el nuevo currículo. En definitiva, esta investigación ofrece una mirada profunda a los diversos retos que enfrentará el sistema educativo ecuatoriano en su esfuerzo por adaptar una malla curricular innovadora y pertinente para el período 2024-2025.

Palabras clave: complejidad, malla curricular, sistema educativo ecuatoriano, Ministerio de Educación.

Abstract

This research addresses the challenges faced by the Ecuadorian educational system when adapting a new curricular framework for the 2024-2025 school year. Beyond simply updating study plans, this process faces complexity that requires a comprehensive approach. The findings reveal that the adaptation of the curriculum must prioritize the development of skills in students, which requires aligning the contents with the skills required by the society of the future. Likewise, the study highlights the importance of ensuring the availability of adequate resources and teacher training, key elements to effectively implement new teaching-learning methodologies. This research addressed the problem through a quantitative study, surveying 200 anonymous teachers from public schools in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The hypothesis of this research was: How does the complexity of adapting a new curricular framework of the Ecuadorian educational system influence the 2024-2025 school year? Revealing worrying figures: 81% of educators surveyed affirm that the alignment of curricular contents with the skills required by students is a big problem. 73% expressed concern about the lack of adequate physical, technological and pedagogical resources. Additionally, 68% consider teacher training and development essential to achieve a successful transition to the new curriculum. Ultimately, this research offers a deep look at the various challenges that the Ecuadorian educational system will face in its effort to adapt an innovative and relevant curriculum for the period 2024-2025.

Keywords: complexity, curricular mesh, Ecuadorian educational system, Ministry of Education.

Introducción

La malla curricular del sistema educativo ecuatoriano está en constante evolución para adaptarse a las demandas de una sociedad en cambio constante. En este contexto, el período lectivo 2024-2025 se implementarán importantes reformas que redefinirán el panorama académico. Estas reformas no solo afectarán la estructura de los planes de estudio, sino que también influirán en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por medio del documento asignado por El Ministerio de Educación de Ecuador para este año lectivo 2024-2025 en el régimen Costa-Galápagos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024), se logra encontrar los cambios significativos en la malla curricular, con el objetivo ya propuesto de modernizar y mejorar la calidad de la educación en el país. Algunos de ellos incluyen la implementación de un currículo nacional obligatorio con competencias, habilidades y conocimientos básicos para todos los niveles educativos. Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y participativo, así como la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar el Sistema Nacional de Educación. Además, se introducen inserciones curriculares en áreas como educación financiera y desarrollo sostenible para fortalecer la formación de los estudiantes y adaptarse a un futuro emergente de continuos cambios.

Si bien estos cambios impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos al priorizar competencias clave para la vida, fomentar el pensamiento crítico y participativo, y fortalecer la formación en áreas relevantes como educación financiera y desarrollo sostenible, es perspicaz vigilar que se las haga realidad, puesto que, desde siempre, son expectativas que se quedan en papeles y no se las pone en práctica para beneficio del estudio escolar.

Independientemente del Gobierno que esté a cargo del país, no se han visto mejoras en la educación. Esto incluye las deserciones que van en aumento cada año, las precarias

condiciones para recibir clases, escasos materiales de trabajo, vacíos educativos, sobrecarga de trabajo a los docentes y las múltiples expectativas que se quedan en papel y no logran llevarse a flote por la excesiva presión que el Ministerio de Educación socava a los docentes que tratan de impartir sus contenidos a sus alumnos.

Como argumenta Vidal (2023), el problema principal en las actualizaciones educativas en Ecuador radica en la falta de continuidad en las acciones de los ministros de educación, la escasa difusión de las políticas implementadas y la baja prioridad otorgada al sector educativo. Estos factores han impedido que los esfuerzos realizados tengan el impacto deseado en la mejora del sistema educativo del país.

Además, es evidente la baja cobertura y calidad en el sistema educativo, donde se necesita del diálogo con actores clave para implementar políticas efectivas. Así como existen desafíos en la implementación, los cuales incluyen desde la falta de continuidad en acciones educativas hasta la importancia de estrategias de comunicación eficaces para promover en presente una educación de calidad.

Aguerrondo & Chiriboga Montalvo (2023) consideran que actualmente, Ecuador enfrenta desafíos en su sistema educativo, como la complejidad de gestionar reformas educativas a gran escala y la necesidad de mantener cambios sustantivos en el tiempo para mejorar la calidad educativa. Además, se ha observado una crisis aguda en los sistemas escolares a nivel mundial, lo que ha generado esfuerzos de reforma que muestran la escasez de herramientas para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva.

En estos últimos años, sobre todo durante la emergencia sanitaria del COVID-19, se puesto en uso constante las herramientas tecnológicas, implementación que ha ido en aumento y a la par con los contenidos que se abarcan en la educación últimamente. En este sentido, Landázuri et al. (2024), establecen que los desafíos de la educación ecuatoriana incluyen la

brecha digital y el acceso desigual a la tecnología, lo que puede obstaculizar el aprendizaje y el éxito académico. Además, la capacitación a los docentes deja vacíos significativos que repercuten en la dificultad de impartir sus contenidos con ayuda de la tecnología, pues la mayoría han tenido que prepararse de manera autodidacta porque la formación docente ofertada por el Ministerio de Educación no es la adecuada ni la suficiente para todos los docentes.

Por consiguiente, Ceiro Catasú et al. (2024) aseguran que las complejidades al adaptar las adecuaciones curriculares en la educación incluyen la necesidad de jerarquizar los elementos del currículo de manera adecuada, desde los más generales hasta los más básicos y determinantes. Además, se requiere utilizar recursos diversos de forma creativa, tanto materiales como personales, para implementar las adaptaciones de manera efectiva. Otra complejidad radica en la necesidad de realizar evaluaciones especializadas y seleccionar instrumentos adecuados para medir el progreso de los estudiantes con necesidades específicas.

Cuando se trata de reformar el sistema educativo, adaptar el currículo para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes es un desafío complejo, pero también una oportunidad valiosa. Un reto clave es lograr un equilibrio adecuado entre los objetivos generales y los contenidos más específicos. Esto requiere organizar cuidadosamente los elementos del currículo, desde las metas amplias hasta los detalles fundamentales. Sólo así se puede asegurar una formación integral y coherente. Además, implementar estas adecuaciones exige creatividad en el uso de recursos, tanto materiales como humanos.

Si bien estos retos pueden parecer abrumadores, también representan oportunidades valiosas para innovar y transformar la educación. Al abordarlos con determinación y un enfoque centrado en el estudiante, se abre la puerta a una educación más inclusiva y efectiva.

De modo que, Flores Vigil et al. (2023) recalcan que si las actualizaciones curriculares se quedan solo en palabras y no se implementan efectivamente, la calidad educativa no mejorará y

los beneficios esperados no se materializarán. Es crucial que las políticas y directrices se traduzcan en acciones concretas en las aulas y en las instituciones educativas para que realmente impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad del sistema educativo en general.

Según De La A Muñoz (2018) se deben implementar adecuadamente los nuevos lineamientos que vayan surgiendo con el pasar de los días y con la evolución de la tecnología, ya que de no lograr esto podría resultar en un aumento del fracaso escolar y un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, es considerable que últimamente en el Ecuador esto no se ve en un 100%, pues falta una mejoría en la capacitación dirigida a los docentes y el apoyo que ellos necesitan. Varios profesores penden de un hilo cuando de impartir sus contenidos se refiere, por lo que se hayan desamparados al ser autodidactas con las actualizaciones que el Ministerio de Educación integra eventualmente.

No obstante, no nos referimos a que el Ministerio de Educación sin mejorar la educación de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, solamente que no lo está haciendo como deberían, debido a que lo único que logran es aumentar más la angustia y la desesperación en los docentes ante todas estas reformas en pleno auge de la tecnología en este periodo lectivo 2024-2025. Al parecer, solo muestran a la educación como una forma caótica de progresión estudiantil y no como una formación para la vida del estudiantado en su futuro profesional y personal.

Por lo mencionado anteriormente, hay que hacer énfasis sobre cuáles son las reformas que implementa el Ministerio de Educación en este periodo educativo:

- **Eliminación de exámenes remediales y de gracia:** A partir del año escolar 2023-2024, se ha eliminado la posibilidad de que los estudiantes rindan más de un examen supletorio para aprobar el año lectivo.

Esto implica que los estudiantes ahora tienen una sola oportunidad adicional para recuperar las asignaturas que no hayan aprobado en la evaluación regular.

- **Eliminación de la promoción automática en educación básica media:** Se ha discontinuado la política de promoción automática que antes se aplicaba en los niveles de educación básica media.

Esto significa que los estudiantes de estos grados ya no avanzan de manera automática al siguiente año, sino que deben cumplir con los requisitos establecidos para ser promovidos.

- **Enfoque en evaluaciones cualitativas y cuantitativas:** En los niveles de educación inicial y elemental (de 3 a 9 años), la evaluación se realiza principalmente a través de un método cualitativo, en el que se valoran las destrezas y los aprendizajes de los estudiantes.

En los niveles de educación media, superior y bachillerato (de 10 a 17 años), se aplica una combinación de escalas cualitativas y cuantitativas para evaluar el desempeño de los estudiantes.

- **Retorno al régimen de trimestres:** A partir del ciclo 2023-2024, se ha reinstaurado el régimen de trimestres en el sistema educativo ecuatoriano.

Este cambio tiene como objetivo ofrecer evaluaciones periódicas más frecuentes a lo largo del año lectivo, brindando un seguimiento más estrecho del progreso de los estudiantes (La Hora, 2024).

Visto que estas modificaciones en la malla curricular y en los procesos de evaluación y promoción reflejan un esfuerzo por adecuar el sistema educativo ecuatoriano a las necesidades

y demandas cambiantes de la sociedad, buscando una mayor efectividad en el desarrollo y la valoración de las competencias de los estudiantes, desde el año anterior (2023) no se ve una mejora en los estudiantes, es más, algunos que ya se graduaron tuvieron que avanzar con vacíos en ciertas materias que destacan en las carreras universitarias (como química, matemática, física, lenguaje, etc.). Consecuentemente, los docentes que ahora están ejerciendo en las unidades educativas del país no llegan a completar con las planificaciones establecidas.

Entonces, ha esto nos referimos con que el Ministerio de Educación tiene buenos planes para la educación del país, pero es claro que se da más importancia a desperdiciar tiempo en planificar, hacer informes, matrices, entre otros documentos que suelen rebotar los escritorios y repositorios de las secretarías de las instituciones que lograr impartir los conocimientos que sirvan a los estudiantes para su futuro después del colegio.

Otacoma Elizondo et al. (2023) plantea que, en la adaptación de una nueva malla curricular en el sistema educativo ecuatoriano para el período 2024-2025 se enmarca dentro de un contexto más amplio de transformaciones que han venido sucediendo en el ámbito de la educación superior en los últimos años. Al igual que los cambios implementados a nivel universitario, la introducción de este nuevo currículo a nivel de educación básica y bachillerato implica un desafío complejo que requiere la consideración de múltiples factores.

En este aspecto, en el caso de la educación superior, las reformas han tenido como objetivo principal formar profesionales de alta calidad, cuya preparación cualitativa se ajuste a las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad en general. Para ello, se han actualizado los planes de estudio y las mallas curriculares de las diferentes carreras, buscando alinear los contenidos académicos y las competencias adquiridas por los estudiantes con las tendencias y exigencias del sector productivo.

De manera similar, la adaptación de la nueva malla curricular en el nivel primario y secundario también debe considerar las habilidades y conocimientos que los estudiantes requerirán para tener éxito en su transición a la educación superior y, posteriormente, en el mundo laboral. Esto implica un análisis exhaustivo de las competencias prioritarias, tanto en el ámbito técnico como en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que permitan a los jóvenes adaptarse a un entorno cada vez más dinámico e incierto.

Además, al igual que en la educación superior, la implementación de este nuevo currículo a nivel de educación básica y bachillerato demanda una importante inversión en la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes. Los educadores desempeñarán un papel fundamental en la transmisión de los nuevos contenidos y enfoques pedagógicos, por lo que su formación continua es crucial para garantizar el éxito de la transición curricular.

Es así que la complejidad de adaptar una nueva malla curricular en el sistema educativo ecuatoriano para el período 2024-2025 se asemeja a los desafíos enfrentados en la reforma de la educación superior, en cuanto a la necesidad de alinear los contenidos y competencias con las demandas del mercado laboral, capacitar adecuadamente al personal docente y asegurar la disponibilidad de recursos en todo el país. Abordar estas cuestiones de manera integral y estratégica será fundamental para garantizar una transición exitosa y una educación de calidad para todos los estudiantes.

Dicho de otra manera, Mora Pérez et al. (2023a) identifica que el adaptar los nuevos currículos en la educación actual en Ecuador radica en la necesidad de definir con precisión los contenidos de enseñanza, interiorizar las destrezas, establecer criterios e indicadores de evaluación claros y asegurar la articulación con el nivel de bachillerato.

A aquello se suma la flexibilidad que requiere el manejar herramientas didácticas, considerar las particularidades de las entidades pedagógicas y permitir la elección y sucesión de

temáticas por parte del colectivo docente. Estos desafíos, junto con otros más, son los que los docentes deben afrontar para garantizar una educación sustentable y de calidad, la que logre adaptarse a las necesidades del contexto escolar y de la población estudiantil en un entorno educativo diverso y cambiante.

Por otra parte, Mora Pérez et al., (2023b) determina un aspecto clave en la adaptación de la nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano es la necesidad de identificar tanto los vacíos y limitaciones del currículo anterior, como los logros y avances previamente alcanzados. Este análisis permite diseñar un modelo curricular más dinámico y flexible, capaz de responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. Asimismo, es crucial promover un aprendizaje verdaderamente integral, a través de la interdisciplinariedad de los contenidos, las prácticas pedagógicas y las actitudes fomentadas en el aula.

Gracias a esto, se logrará desarrollar en los educandos las competencias holísticas requeridas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Además, la adaptación del currículo debe abordar adecuadamente la diversidad estudiantil, reconociendo y atendiendo las necesidades específicas de los diferentes grupos, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En última instancia, la complejidad de adaptar las reformas curriculares en Ecuador radica en la necesidad de alinearlas con las metodologías pedagógicas modernas y contextualizadas, promoviendo el desarrollo de competencias en los estudiantes. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, persisten desafíos en la implementación efectiva de las políticas educativas y en la formación docente.

Así como en una orquesta sinfónica, la adaptación de este nuevo currículo requiere que cada sección, desde los docentes hasta las autoridades educativas, los padres de familia y la

comunidad, entone su parte con precisión y dedicación. La capacitación continua del cuerpo docente, la provisión de recursos adecuados y la creación de un entorno propicio para la innovación, serán cruciales para lograr una interpretación armónica y llena de vibración Moreira-Zambrano et al. (2023).

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis propuesta en el título de este estudio: ¿Cómo la complejidad de adaptar una nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano influye en el período lectivo 2024-2025?, buscamos determinar de qué manera factores como la alineación de los contenidos con las demandas de la sociedad, la capacitación y desarrollo profesional de los docentes, y la disponibilidad de recursos e infraestructura adecuada, inciden sobre aspectos cruciales como la efectividad en la implementación de las constantes actualizaciones curriculares que el Ministerio de Educación otorga, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se analizará si la complejidad inherente a la adaptación de la malla curricular impide que los docentes puedan implementar adecuadamente las nuevas metodologías didácticas, realizar una evaluación formativa integral, establecer un clima socioemocional positivo en las aulas y mantener altos niveles de motivación, elementos clave que influyen directamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas fundamentales como la comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

En resumen, este artículo busca evidenciar cómo la complejidad de adaptar la nueva malla curricular en el sistema educativo ecuatoriano para el período 2024-2025 podría repercutir en la calidad educativa y el aprovechamiento académico de los estudiantes a nivel nacional.

Materiales y Métodos

Para analizar a profundidad la problemática de la complejidad de adaptar una nueva malla curricular en el periodo lectivo 2024-2025, se realizó un estudio descriptivo, de tipo no experimental y enfoque cuantitativo. La elección de este diseño permite orientar una investigación desde las necesidades del entorno, permitiendo articular una serie de elementos necesarios con el objetivo de en primera instancia, poder identificar lo que genera la necesidad de investigar y luego describir las etapas que se necesitan definir para encontrar la solución a una necesidad (García González & Sánchez Sánchez, 2020).

Así como esta herramienta permite medir distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por esta razón, se va a realizar una medición de variables para el presente estudio, tales como:

- **Variable independiente:** Adaptar una nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano para el período lectivo 2024-2025
- **Variables dependientes:** La complejidad de adaptar dicha malla curricular.

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La

elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos que cumplieran con el criterio de ser docentes en ejercicio de instituciones públicas. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos. De esta manera, los docentes podrían expresar sus opiniones sobre el presente tema que marca tendencia en el sistema educativo actual. Con el objetivo de obtener datos cuantitativos sobre los desafíos que implica la adaptación de la nueva malla curricular en el sistema educativo ecuatoriano para el período 2024-2025, se procedió a aplicar una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes anónimos de diferentes instituciones educativas del país.

Esta herramienta de recolección de información constaba de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas con una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple. Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta). Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso".

Gracias a este instrumento, esto permitió obtener respuestas precisas y medibles sobre diversos aspectos relacionados con la complejidad inherente al proceso de adaptar el nuevo currículo, como la alineación de los contenidos con las necesidades de los estudiantes, la disponibilidad de recursos y la capacitación docente.

Las preguntas dicotómicas ayudaron a los participantes responder de manera simple y directa sobre cómo la adaptación de la malla curricular impacta en sus prácticas pedagógicas y en la implementación efectiva de los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las preguntas de opción múltiple ofrecieron a los educadores la oportunidad de manifestar la importancia de contar con un apoyo integral por parte de las autoridades educativas y la comunidad, a fin de garantizar una transición exitosa hacia el nuevo currículo.

Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos.

Gracias a este enfoque cuantitativo y a la aplicación de esta encuesta, fue posible analizar los desafíos que enfrentan los docentes en el proceso de adaptación de la nueva malla curricular, y comprobar la hipótesis inicial sobre la complejidad que implica este cambio para el sistema educativo ecuatoriano.

Análisis de los resultados

Después de aplicar la encuesta a la muestra representativa de 200 docentes, los resultados obtenidos han permitido identificar algunos de los principales desafíos que enfrenta la adaptación de la nueva malla curricular para el período lectivo 2024-2025.

En primer lugar, el 81% de los educadores encuestados manifestaron que la alineación de los contenidos curriculares con las habilidades y competencias requeridas por los estudiantes representa uno de los mayores retos. Esto evidencia la necesidad de un análisis exhaustivo de

las tendencias y demandas del mercado laboral, a fin de garantizar la pertinencia del nuevo currículo.

Además, el 73% de los participantes expresaron preocupación por la disponibilidad y adecuación de los recursos físicos, tecnológicos y pedagógicos en sus instituciones educativas. Esta situación podría dificultar la implementación efectiva de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas en la malla curricular.

Por otro lado, el 68% de los docentes encuestados consideraron que la capacitación y el desarrollo profesional del cuerpo docente es un factor clave para lograr una transición exitosa hacia el nuevo currículo. Esto implica la necesidad de diseñar e implementar un plan integral de formación continua para los educadores.

Asimismo, el 75% de los participantes destacaron la importancia de contar con el apoyo y la participación activa de las familias, la comunidad y los sectores productivos, como elemento fundamental para adaptar el currículo a las realidades y necesidades específicas de cada contexto. En cuanto a la implementación práctica del nuevo currículo, el 83% de los docentes encuestados manifestaron preocupación por lograr un equilibrio adecuado entre los enfoques de evaluación cualitativa y cuantitativa, de modo que se valore de manera integral el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Finalmente, el 56% de los educadores expresaron la necesidad de fortalecer los mecanismos de monitoreo y retroalimentación durante el proceso de adaptación curricular, con el fin de identificar oportunamente los desafíos y realizar los ajustes necesarios.

Los resultados de la encuesta evidencian la gravedad de la complejidad de adaptar una nueva malla curricular del sistema educativo ecuatoriano para el período lectivo 2024-2025 que enfrentan los educadores ecuatorianos y los estudiantes del país con respecto a su calidad educativa.

Esto confirma la hipótesis planteada inicialmente en el título de este estudio, la cual hace referencia a la complejidad inherente al proceso de adaptar una nueva malla curricular en el sistema educativo ecuatoriano para el período 2024-2025. Los resultados de la encuesta destacan la importancia de abordar de manera integral los diversos factores que inciden en el éxito de esta transformación educativa.

Conclusiones

La presente investigación comprueba que la complejidad de adaptar una nueva malla curricular en este año lectivo en Ecuador radica en la necesidad de capacitar al personal docente en las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos requeridos, así como en la coordinación efectiva entre las instituciones educativas para implementar los cambios de manera uniforme. Además, se debe considerar la disponibilidad de recursos y el tiempo necesario para la transición, asegurando que los estudiantes reciban una educación de calidad y acorde a las nuevas directrices establecidas.

Como docentes, necesitamos mejoras significativas en la selección y formación del profesorado en Ecuador, así como avances notables en los servicios educativos para los niños. Sin embargo, los desafíos en la Educación en Ecuador persisten. Por un lado, la complejidad inherente a la gestión de estas reformas educativas a gran escala ha representado un reto considerable. Por otro lado, mantener los cambios sustantivos en el tiempo ha sido una necesidad apremiante, que aún requiere mayores esfuerzos y atención.

Las adaptaciones curriculares no se limitan a ajustes superficiales, como cambiar espacios o eliminar contenidos parciales, sino que deben ser medidas excepcionales y significativas. Se aplican cuando un alumno no puede alcanzar los objetivos básicos y requiere modificaciones sustanciales en los elementos del currículo para adaptarse a sus necesidades específicas. Es fundamental que las adaptaciones sean rigurosas y especializadas, con

evaluaciones específicas para garantizar el éxito educativo de los estudiantes con necesidades particulares.

Además, se espera que las reformas impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles una educación más integral y alineada con las necesidades del mundo actual. Estas medidas no solo buscan fomentar el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos y oportunidades que encontrarán en su vida adulta.

En definitiva, la implementación de la nueva malla curricular también implica cambios en los horarios de clase y en la organización de las actividades escolares. Este proceso de adaptación requerirá la colaboración y el compromiso de todos los actores del sistema educativo, incluyendo docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Sin embargo, se espera que los beneficios a largo plazo superen los desafíos iniciales, ya que una educación de calidad es fundamental para el desarrollo y el progreso de cualquier sociedad. La identificación de los vacíos y limitaciones del currículo anterior, así como de los logros y avances previamente alcanzados, es crucial para diseñar un modelo curricular más dinámico y flexible, capaz de responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Referencias bibliográfica

- Ceiro Catasú, W., Mera Ramos, N. C., Lema Santamaría, A. J., Mariño López, L. M., & Rivera Andrade, C. T. (2024). *Las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria | Sinergia Académica*. 7(1), 113-122.
<https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.190>
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Maestría de Gerencia Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- Flores Vigil, L., Gómez Torres, S., Chaclatana Huarcaya, R., Prado Lozano, P., Jurado Enriquez, E., & Huayta-Franco, Y. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9. <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- La Hora. (2024). *Una nueva malla curricular transformará la educación*. La Hora.
<https://www.lahora.com.ec/pais/una-nueva-malla-curricular-transformara-la-educacion/>
- Landázuri, M. J. M., Cepeda, R. V. P., Mejía, M. T. B., & Bazurto, T. E. S. (2024). *Desafío de la educación en la sociedad actual* (1). 8(1), Article 1.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.129-138](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.129-138)
- López Manjarrez, D. A. (2022). *La estabilidad laboral del personal docente en el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Las Américas" del cantón Ambato* [Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención
-

del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Carrera de Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35226>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos pedagógicos para el año lectivo 2024-2025. Régimen Costa-Galápagos.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Lineamientos-pedagogicos-Costa-Galapagos-2024-2025.pdf>

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023a). *Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador* (2021-; 1). 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023b). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>

Moreira-Zambrano, Y. M., Proaño-Muñoz, M. M., Párraga-Cedeño, E. L., & Ganchozo-Villavicencio, S. M. (2023). *Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador* (1). 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1232>

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Otacoma Elizondo, N. N., Mora Aristega, A. M., Elizondo León, N. M., & Espinoza Macías, J. J. (2023). *Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Educación Básica de la UTB periodo 2023* (Facultad de las Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación 3, Universidad Técnica de Babahoyo). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2913>

Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio*:

Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28(109), 932-961.

<https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>

Vidal, G. (2023). *Cambios curriculares: El caso de Ecuador*. UNESCO Biblioteca Digital.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387235>
