

**Exploración de la enseñanza lectora a través de la metacognición: un análisis de la literatura relevante.**  
**Exploring reading instruction through metacognition: An analysis of relevant literature.**

Mg. Geoconda Elizabeth Rocha Tayupanta, Mg. Marlene de Jesús Maldonado Cruz, Mg. Alexandra Milena Rosero Bustos, Lic. Paula Lorena Erazo Morales, Mg. Henry Santiago Santillán Vaca, Mg. Mayra Fernanda Delgado Lara

**CONFLUENCIA DE  
INNOVACIONES CIENTÍFICAS**  
Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 28/04/2024
- ✓ **Aceptado:** 14/05/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

**PAIS**

- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.

**INSTITUCIÓN:**

Ministerio de Educación  
Ministerio de Educación  
Ministerio de Educación  
Ministerio de Educación  
Ministerio de Educación  
Ministerio de Educación

**CORREO:**

- ✉ [geoconda.rocha@educacion.gob.ec](mailto:geoconda.rocha@educacion.gob.ec)
- ✉ [marlenej.maldonado@educacion.gob.ec](mailto:marlenej.maldonado@educacion.gob.ec)
- ✉ [milena.rosero@educacion.gob.ec](mailto:milena.rosero@educacion.gob.ec)
- ✉ [paula.erazo@eeucaciin.gob.ec](mailto:paula.erazo@eeucaciin.gob.ec)
- ✉ [santy\\_24bsc@hotmail.com](mailto:santy_24bsc@hotmail.com)
- ✉ [mayra.delgado@quito.gob.ec](mailto:mayra.delgado@quito.gob.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9024-8591>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-6639-5488>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-3768-5266>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-0827-1288>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1073-295X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-0926-8512>

**FORMATO DE CITA APA**

Rocha, G. Maldonado, M. Rosero, A. Erazo, P. Santillán, H. Delgado, M. (2024). *Exploración de la enseñanza lectora a través de la metacognición: un análisis de la literatura relevante*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1), 803 – 817.

**Resumen**

Este artículo de revisión presenta un marco teórico para la enseñanza de la lectura que tiene en cuenta el impacto de la metacognición, que es un factor importante en la educación. Sin embargo, aún queda mucho por investigar en este ámbito. Este ensayo busca brindar una definición precisa de la palabra metacognición, a partir del pensamiento educativo que se desarrolla a partir de la necesidad de utilizarla como método para mejorar la comprensión lectora. Para lograr este objetivo, se realizó un análisis documental utilizando Google Scholar y Scopus, incluyendo investigaciones directamente relevantes para el objetivo del estudio. Se clasificó el material en función de los objetivos de estudio, y se determinó que, si bien esta palabra engloba varias teorías, su aplicación debe circunscribirse precisamente a ciertas regiones para concebir ciertas características.

**Palabras clave:** comprensión lectora, metacognición, estrategia

**Abstract**

This review article presents a theoretical framework for teaching reading that takes into account the impact of metacognition, which is an important factor in education. However, there is still much to be investigated in this area. This essay seeks to provide a precise definition of the word metacognition, drawing on educational thought that develops from the need of using it as a method to enhance reading comprehension. To achieve this goal, a documentary analysis was conducted using Google Scholar and Scopus, including research that were directly relevant to the aim of the study. The material was classified based on the study goals, and it was determined that although this word encompasses several theories, its application should be precisely confined to certain regions in order to conceive certain characteristics.

**Keywords:** reading comprehension, metacognition.

## Introducción

Adaptar los métodos de enseñanza para incluir nuevos tipos de aprendizaje y tecnología en rápida evolución es un desafío para los educadores. El núcleo de la dificultad reside en la lectura, que se ha convertido en la habilidad por excelencia. Ante la proliferación de nuevos materiales de aprendizaje, es necesario encontrar mecanismos que permitan a los estudiantes no sólo descifrar la información, sino también organizarla en función de ciertos criterios. El usuario quiere recopilar información, identificar su fuente, hacer deducciones lógicas y comprender las conexiones semánticas y pragmáticas. También quieren comprender cómo se lleva a cabo este proceso y explorar áreas adicionales donde se podría utilizar este enfoque.

Retrasar la resurrección de los procesos metacognitivos que rigen el aprendizaje no es una opción cuando se trata de calidad educativa. La posesión de instrumentos que faciliten el aprendizaje autónomo y consciente confiere una clara ventaja al alumno. El trabajo del instructor ha experimentado una transformación, pasando de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos por parte del estudiante a incluir también la comprensión del proceso de aprendizaje del estudiante, identificar factores facilitadores y reconocer la aplicabilidad de estrategias en diferentes contextos. Implementado.

La lectura nos permite decodificar el mundo, desarrollar significado y producir una multitud de actividades con un significado inconmensurable. Con los avances logrados en la neurociencia, se han desarrollado enfoques que apuntan específicamente a comprender cómo aprende el cerebro. (Pinzas, 2003, página 16) Es fundamental establecer una conexión entre la pedagogía y la neurología para mejorar el aprendizaje mediante la comprensión de los procesos cognitivos involucrados. Esta conexión también ayuda a desarrollar métodos de enseñanza innovadores que no solo se centran en la adquisición de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades académicas y no académicas, como la resolución de problemas, la autorregulación del aprendizaje y la autorreflexión sobre el proceso de aprendizaje.

---

La estructura de este artículo es la siguiente: En primer lugar, se proporciona un panorama histórico de la génesis de la palabra metacognición para definir los componentes pertenecientes al proceso de aprender a leer.

A continuación, este trabajo dará una investigación sobre el tema de la enseñanza de la lectura utilizando la metacognición como método de enseñanza. El objetivo de estos estudios es estimular una conversación basada en el supuesto de que la metacognición es un aspecto importante de la enseñanza de la lectura. En conclusión, proporcionaremos algunas observaciones generales del ejercicio que nos permitirán contemplar futuros esfuerzos de investigación.

### **Materiales Y Métodos**

Este artículo se desarrolla a partir de un esfuerzo de investigación que utiliza un corpus teórico como método de sustento. Se realizó una búsqueda documental mediante cartografía conceptual de mayo a agosto de 2023. La búsqueda se realizó mediante Google Scholar y Scopus, específicamente en idioma español. Sólo se consideraron artículos relacionados con el tema de estudio. Inicialmente se examinaron un total de 50 artículos científicos sobre metacognición y su conceptualización, orígenes e implicaciones en la enseñanza, particularmente en el contexto de la lectura. El análisis de estas publicaciones arrojó las siguientes ideas.

Esta investigación está motivada por la necesidad de mejorar la competencia lectora en los alumnos desde una edad temprana. Según el informe de la OCDE (2019), varios informes de evaluación externa, incluido el examen PISA, indican que Colombia se encuentra ligeramente por debajo del promedio global (412) y ocupa el último lugar entre las naciones participantes. El ICFES y el Ministerio de Educación nacional (MEN) han investigado exhaustivamente las razones y han concluido que es necesario un enfoque de reflexión más profundo para comprender cómo se aprenden o desarrollan las habilidades. Algunas teorías también incluyen elementos

---

provenientes de la didáctica que pretenden priorizar el papel del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En consecuencia, existen multitud de investigaciones que examinan el tema desde diversos puntos de vista. Cada componente mejora enormemente este artículo, permitiéndonos establecer un marco sistemático para comprender la metacognición y sus consecuencias en el aula, independientemente del área temática.

### **Análisis de Resultados**

La primera investigación comienza con la definición de la palabra metacognición para determinar sus contribuciones a la pedagogía en diversos ámbitos. Pérez & González (2020, p. 385) brindan un análisis teórico que ofrece una descripción del concepto de metacognición con el propósito de diseñar actividades relacionadas con la ciencia. Este estudio identifica un desafío epistemológico respecto de la falta de consenso sobre la definición de metacognición, a pesar del reconocimiento generalizado de su importancia para promover el aprendizaje en el aula. Esta falta de acuerdo puede atribuirse al hecho de que la metacognición ha sido investigada por diversas disciplinas, incluidas la neurociencia, la psicología, la psicología social, la educación, la medicina y la biología animal.

Por lo tanto, según Martí (1995), se sugiere que los investigadores establezcan claramente a qué tipo específico de información o procesos se refieren cuando discuten sobre metacognición en cada estudio. Así, es necesario identificar en primer lugar las raíces del tema en estudio y su posterior evolución en el ámbito académico y pedagógico hasta la actualidad.

Después de realizar una extensa investigación y revisar trabajos de autores como Pérez & Martín (2020), Moreno et al. (2022), Pinzás (2003), Restrepo (2023), Pérez & Severiche (2023), Dávila (2022), Georghiadis (2004) y Ramírez (2021), entre otros. Es ampliamente reconocido que el término metacognición tiene sus raíces en diversos procesos y definiciones. Estos incluyen

---

el análisis del razonamiento y el desarrollo cognitivo por parte de psicólogos infantiles, estudios sobre los procesos de memoria y los cambios en la autorreflexión durante la infancia, y su introducción en el campo de la ciencia por parte del psicólogo John Flavell. La metacognición abarca un concepto amplio que se explora en diferentes dominios y tipos de investigación.

La metacognición surgió en la década de 1970 sobre la base de dos conceptos subyacentes. La primera teoría proviene del psicólogo del desarrollo John H. Flavell, mientras que la segunda teoría la aporta la psicóloga educativa Ann Brown. Ambos escritores comienzan su exploración de la metacognición enfatizando la importancia de la introspección y contemplación del sujeto de sus propios procesos cognitivos. En el período en que se desarrollaron las opiniones de estos dos escritores, la metacognición se centraba en el estudio de la "metamemoria", que incluía la evaluación de las capacidades de memoria tanto de niños como de adultos. En última instancia, estas actividades priorizaron información rígida e inmutable, descuidando el viaje de aprendizaje particular del individuo.

Según Ann Brown (1977, citada en Pérez y Martin 2020, p. 386), la metacognición se refiere a la comprensión de los propios procesos cognitivos, incluidas varias habilidades como la metamemoria, la metaatención y el metaaprendizaje. Además, los individuos poseen tanto conciencia de sus propios procesos mentales como la capacidad de ejercer una influencia deliberada sobre ellos. Según este autor, un número importante de talentos metacognitivos se consideran transversales ya que pueden emplearse de muchas maneras para resolver diversos problemas. Flavell (1979 citado en Pérez y Martin 2020, p. 386) define la metacognición como la comprensión de los procesos cognitivos. El autor de este estudio observa que la cognición se monitorea a través de la interacción dinámica de cuatro elementos clave: (1) información metacognitiva, (2) experiencias metacognitivas, (3) objetivos de la tarea y (4) acciones o estrategias utilizadas. El conocimiento metacognitivo se refiere a la comprensión y las opiniones

---

sobre los muchos elementos que influyen e interactúan con la actividad cognitiva y, en última instancia, afectan sus resultados.

Según Pérez y Martín (2020, p.386), la metacognición se refiere a la comprensión que tienen los individuos sobre sus propios procesos cognitivos, así como sobre los procesos cognitivos de los demás, o en un sentido más amplio. Este conocimiento puede ser duradero, centrado en un tema determinado, expresado en palabras, impreciso y producido en diferentes épocas, a menudo tardías. Sin embargo, los autores delimitan tres componentes del conocimiento metacognitivo: (1) Conocimiento que se expresa en forma de declaraciones o hechos. Es cuestión de entender qué es. Abarca toda la información que se puede decir sobre lo que ya se entiende y lo que aún está por entender. (2) El conocimiento de procedimientos se refiere al conocimiento y comprensión de cómo realizar ciertas tareas o procedimientos. Es una especie de conocimiento. Abarca la comprensión del uso de varias formas para completar con éxito un trabajo. (3) Conocimiento que depende de ciertas condiciones. Es una comprensión del momento específico y las razones detrás de cualquier cosa. El conocimiento estratégico se refiere a la comprensión de las circunstancias y razones específicas para utilizar un determinado enfoque o plan.

La metacognición, como ciencia pedagógica, ha sido ampliamente discutida en términos de sus aspectos neurológicos y psicológicos. Sin embargo, cuando se trata del proceso de lectura, las investigaciones confirman que las estrategias metacognitivas tienen un impacto positivo. Estas estrategias mejoran la comprensión, aumentan la motivación y la confianza, permiten una gestión eficiente del tiempo y fomentan el pensamiento crítico y la madurez lectora.

Según diversos autores como Mokhtari y Reichard (2002), Carrell et al. (1989), Teng (2019), Çubukcu (2008), Sen (2009), Aziz et al. (2019), Usman et al. (2017), Aydogmus (2021), Mbato (2019) y Rajoo y Selvaraj (2010), se ha descubierto que las estrategias metacognitivas mejoran el proceso de lectura. Estas estrategias mejoran la comprensión, aumentan la

---

motivación y la confianza, facilitan la gestión eficiente del tiempo y promueven el pensamiento crítico y la madurez lectora. De manera similar, los ven como estrategias que permiten a los lectores contemplar y controlar su propio proceso de comprensión de lo que leen. Estas tácticas, como la planificación, el seguimiento y la medición de la comprensión, son esenciales para mejorar las habilidades lectoras.

La utilización de estrategias globales metacognitivas, de resolución de problemas y de apoyo mejora la conciencia de los individuos y el uso percibido de las técnicas de lectura, lo que lleva a un proceso de lectura más eficiente. Mokhtari y Reichard realizaron un estudio en 2002. Carrell, et al. (1989) sugieren que la enseñanza de métodos metacognitivos mejora la comprensión lectora en estudiantes de inglés como segunda lengua, y su eficacia puede verse influenciada por el estilo de aprendizaje del estudiante. Teng (2019) sostiene que enseñar métodos de lectura metacognitiva mejora la comprensión lectora y la seguridad en sí mismos en jóvenes estudiantes de inglés, al tiempo que produce mejores resultados en comparación con un grupo de control.

Çubukcu (2008) enfatiza la importancia de brindar instrucción sistemática en estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de textos expositivos y la adquisición de vocabulario en estudiantes universitarios. Este enfoque debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante y promover una autorregulación consciente a nivel educativo. Léxico y comprensión de texto escrito. Sen (2009) sugiere que existe una conexión clara entre el uso de métodos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora. Esto significa que ser consciente de estas tácticas puede ayudar a desarrollar habilidades de lectura efectivas. Aziz, et al. (2019) realizaron experimentos para examinar la efectividad de los métodos metacognitivos en el desempeño de los estudiantes en las habilidades de lectura. Sus hallazgos confirman que los estudiantes que conocen y utilizan estrategias metacognitivas demuestran mejores habilidades de lectura.

---

Usman, et al. (2017) afirma que estas tácticas no se limitan a procesos cognitivos, sino que también incluyen procesos emocionales, sensitivos y sociales. El uso de métodos metacognitivos en el proceso de comprensión de un texto escrito no sólo conduce a una mejora sustancial de esta capacidad cognitiva, sino que también fomenta un ambiente favorable dentro del aula y promueve un mayor sentido de motivación hacia la adquisición de conocimientos. Aydogmus (2021) asevera que existe una notable y favorable correlación entre el deseo de leer y el uso de métodos metacognitivos. Esto implica que estas tácticas también pueden afectar la actitud y el nivel de interés en la lectura. La lectura requiere madurez cognitiva. Según Mbato (2019), los estudiantes de posgrado exhiben un mayor nivel de métodos metacognitivos y una madurez lectora superior en comparación con los estudiantes de pregrado.

Por el contrario, Georghiades (2004) examina la idea de metacognición, que se refiere a la comprensión y conciencia de los propios procesos cognitivos y pensamientos. Al hacerlo, se demuestra la clara influencia potencialmente beneficiosa de la metacognición en el proceso de aprendizaje. El autor también establece una conexión entre la metacognición y el dominio más amplio de las habilidades cognitivas generales, al tiempo que examina la idoneidad de implementar prácticas metacognitivas con estudiantes de primaria. Continúa enfatizando la tendencia actual de integrar el pensamiento metacognitivo con la materia científica. Se proponen formas de realizar investigación en educación científica, centrándose específicamente en la metacognición.

En cuanto al papel docente, las investigaciones indican que los profesores pueden mejorar las habilidades de lectura enseñando activamente estrategias metacognitivas. Estas estrategias incluyen proporcionar una instrucción clara, aprovechar al máximo el tiempo de instrucción, utilizar técnicas específicas como la estrategia de comprensión, verificación y reparación, adaptar el entrenamiento metacognitivo a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, fomentar la autorregulación durante la lectura, asignar tareas que incluyan textos

---



breves, emplear modelos pedagógicos metacognitivos, integrar estrategias antes, durante y después de la lectura y fomentar el entusiasmo de los estudiantes por la lectura.

El fomento de los métodos metacognitivos por parte del profesor es crucial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes grupos de edad y entornos educativos. Las tácticas metacognitivas incluyen el acto de contemplar y analizar los propios procesos cognitivos al realizar actividades de lectura y son cruciales para el cultivo de habilidades de lectura competentes. Se ajustan a determinadas circunstancias del entorno, como la lectura en las primeras etapas de la escuela primaria, cuando es crucial establecer límites, o la adquisición de habilidades lectoras en una segunda lengua a través de ayudas prácticas que ayudan al proceso de comprensión. Shan El año 2015. Además, la investigación realizada por Benedict et al. (2015) sugiere el uso de métodos metacognitivos específicos, como el enfoque de Comprensión, Verificación y Reparación, para mejorar el comportamiento de lectura estratégica y la comprensión de lectura en niños sordos o con discapacidad. El aspecto auditivo es un tema muy significativo cuando se trata de estrategias educativas inclusivas.

Los escritores notables en el campo incluyen Schraw (1998), Palincsar (1986), Papeleontiou-louca (2003), Henter (2014), Locatelli (2019), Li (2012), Jun (2007), Wenxi (2014) y Nordin. y Yunus (2020). El instructor que emplea tácticas metacognitivas desempeña un papel crucial y diverso en el fomento de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes. Los profesores facilitan la conciencia metacognitiva y brindan orientación a los estudiantes en el proceso de planificación, implementación y evaluación de sus técnicas de aprendizaje. Esto da como resultado el desarrollo de aprendices autónomos y autodidactas, que son capaces de supervisar y modificar su propio proceso de aprendizaje. Además, el uso de la enseñanza metacognitiva mejora la eficacia general de la instrucción y la adquisición en varios ámbitos, incluida la comprensión del material escrito y el desarrollo de habilidades de comunicación intercultural.

---

Los siguientes artículos ejemplifican la investigación contemporánea sobre el uso de métodos metacognitivos en la enseñanza de la lectura. A pesar de sus diversos escenarios y puntos de vista, todos estos estudios coinciden en los beneficios que la utilización de estas estrategias tiene en los estudiantes.

El primer estudio realizado por Baker & Brown (2020) es de primordial importancia. Este artículo proporciona un examen exhaustivo de la investigación actual sobre la enseñanza de métodos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora. Este estudio investiga el impacto de varios métodos de instrucción en el desarrollo de la metacognición y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de diversas edades y habilidades. Esto no solo amplía el potencial para futuras investigaciones, sino que también nos permite examinar casos en varios grupos de edad donde el uso de técnicas tuvo resultados favorables.

Además, están Kim y Lee (2022). El título de su estudio es "Uso de estrategias de lectura metacognitiva y rendimiento académico: un metaanálisis". Este metaanálisis investiga la correlación entre el uso de métodos metacognitivos en lectura y el rendimiento académico en diferentes campos de estudio. Se ha demostrado una correlación afirmativa entre el uso de métodos metacognitivos y el rendimiento académico, lo que indica la importancia de fomentar el desarrollo de estas habilidades en entornos educativos.

Por ello, nos encontramos con la publicación de Li & Zhang (2021). El estudio investiga los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura metacognitiva en la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) mediante un metaanálisis. El sistema. Este estudio investiga los efectos de la enseñanza de estrategias metacognitivas en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL). Los hallazgos sugieren que la enseñanza de estrategias metacognitivas tiene un impacto beneficioso y sustancial en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL).

---

Principales hallazgos relacionados con la metacognición:

Algunos autores han hecho investigaciones y consensuado sobre los principales aportes al respecto de la metacognición como teoría de aprendizaje. En síntesis, encontramos:

- La metacognición es un predictor significativo del aprendizaje y es fundamental para el éxito en procesos educativos y de resolución de problemas. (Veenman et, al., 2006)
  - Se concibe como un proceso multifacético que incluye tanto aspectos conscientes como no conscientes, y puede manifestarse en entornos colaborativos y en la autorregulación del comportamiento. Efkliides (2008).
  - La metacognición no es solo una actividad interna privada, sino que también está socialmente situada, como se evidencia en las discusiones en línea y en comunidades de indagación. Akyol y Garrison (2011).
  - Incluye comportamientos autorregulatorios que promueven el logro en habilidades básicas como la lectura y la resolución de problemas matemáticos. Gourgey (1998)
  - La investigación en metacognición ha llevado a la identificación de estrategias metacognitivas y su importancia en el diseño instruccional. Osman y Hannafin (1992).
  - La metacognición juega un papel en la selección de estrategias y en la comprensión de las diferencias individuales en la cognición. Roberts, y Erdos (1993).
  - Se ha identificado un modelo de organización jerárquica de conocimiento que sugiere que las habilidades cognitivas y metacognitivas evolucionan progresivamente y están interrelacionadas. Drigas, y Mitsea (2020).
  - La metacognición es crucial en la percepción multisensorial, ya que implica monitorear la incertidumbre y las decisiones sobre la estructura causal del mundo. Deroy et, al., (2016)
  - La investigación comparativa en metacognición ha explorado la capacidad de los animales para tener conocimiento sobre su conocimiento, a menudo a través de juicios de confianza. Terraza e hijo (2009).
-

- La metacognición se ha utilizado como un concepto amplio en la investigación psicológica básica y aplicada, aunque se recomienda especificar y ser explícito sobre el enfoque y las suposiciones al utilizarlo en la investigación. Orman et, al., (2019).

### **Conclusiones**

Este artículo presenta una revisión de la literatura sobre la incorporación de procesos metacognitivos en la enseñanza de la lectura. Sin duda, la metacognición, a veces conocida como “pensar sobre pensar”, es una metodología educativa que abarca el reconocimiento y control de procesos cognitivos, específicamente en el contexto de la lectura. Las estrategias metacognitivas en lectura tienen como objetivo instruir a los estudiantes en el proceso de idear, ejecutar y evaluar métodos estratégicos para la adquisición de conocimientos y la resolución de problemas, lo que lleva a mejoras notables en la comprensión lectora.

La metacognición es un aspecto vital del aprendizaje y la inteligencia humanos, incluida la autorregulación, la comprensión del propio conocimiento y la capacidad de supervisar y gestionar los procesos cognitivos. La importancia de este concepto va más allá de la educación, la percepción multisensorial y la psicología comparada, destacando su importancia fundamental en muchos entornos cognitivos y colaborativos. Se deben realizar más investigaciones para profundizar en los múltiples aspectos e implementaciones prácticas de este tema con el fin de mejorar la comprensión y la creación de técnicas metacognitivas eficientes.

En última instancia, los métodos metacognitivos sirven como instrumentos potentes que los educadores pueden fomentar para mejorar la comprensión lectora. La enseñanza explícita y la autorreflexión durante la lectura son cruciales para el desarrollo de habilidades de lectura independientes y eficientes. Los autores Fadilah et al. (2021) La formación en métodos metacognitivos es ventajosa para estudiantes de muchas edades y orígenes, incluidos aquellos con discapacidad auditiva y aquellos que aprenden un segundo idioma. La utilización de

---

materiales didácticos y la participación en debates colaborativos son herramientas esenciales para adoptar eficazmente estas tácticas en el aula.

Los métodos metacognitivos en lectura tienen muchos beneficios, como mejorar la comprensión lectora en un segundo idioma, ampliar el vocabulario y adaptarse a distintos grados de complejidad del texto. Estas tácticas promueven una actitud comprometida y deliberada hacia la lectura, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y una mayor motivación y comprensión de los estudiantes. Para ejecutar estas tácticas de forma eficaz, es necesario proporcionar una enseñanza guiada y tener en cuenta los estilos de aprendizaje individuales. Además, se deben diseñar materiales y planes de estudio para fomentar la planificación, el seguimiento y la evaluación de la comprensión lectora.

En lugar de ver la lectura simplemente como un "contenido" que debe estudiarse, debería verse como un medio para adquirir información. Desarrollar diversas habilidades relacionadas con este trabajo mejora la competencia y comprensión del estudiante. En la escuela, estás equipado con conocimientos y técnicas para utilizar eficazmente esos conocimientos a fin de abordar situaciones, resolver problemas y obtener información sobre tu proceso de aprendizaje.

---

### Referencias Bibliográficas

- Akyol, Z. y Garrison, D. (2011). Evaluación de la metacognición en una comunidad de investigación en línea. *Internet alto. Educativo.* , 14, 183,190. <https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2011.01.005> .
- Alvarado Calderón, K. (2003). Los procesos metacognitivos: La metacomprensión y la actividad de la lectura. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v3i2.9016>
- Aydogmus, M. (2021). Evaluación relacional de estrategias de lectura metacognitiva y motivación lectora. *Revista Internacional de Educación Progresista* . <https://doi.org/10.29329/IJPE.2021.329.23> .
- Aziz, Z., Nasir, C. y Ramazani, R. (2019). Aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos leídos en inglés. *Celta: una revista de cultura, enseñanza del idioma inglés y literatura* . <https://doi.org/10.24167/CELT.V19I1.1863> .
- Baker, L., & Brown, A. L. (2020). Metacognitive Strategy Instruction in Reading Comprehension: A Review of Recent Research. *Reading Research Quarterly*, 55(4), 559-581. DOI: 10.1002/rrq.311
- Beltrán, M. S. R., & Mejía, Y. P. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 242-254.
- Benedict, K., Rivera, M. y Antia, S. (2015). Instrucción en estrategias metacognitivas para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes sordos y con problemas de audición. *Revista de estudios y educación para sordos* , 20 1, 1-15. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu026> .
- Buevas, H. G. P., & Mendoza, C. A. S. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los
-

procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(6), 113-118.

Castaño-Rodríguez, S. L. (2021). Herramienta Cuadernia Como Estrategia de Aprendizaje Para el Desarrollo de Procesos Metacognitivos en Estudiantes del Grado Segundo.

Chaname Vidaurre, F. J. (2023). Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario.