

Implementación de la Evaluación Formativa mediante Quizizz: Investigación-Acción en Contexto Educativo.
Implementation of Formative Evaluation through Quizizz: Action Research in an Educational Context.

Mg. María Leonor Álvarez Zeas, Mg. Blanca Georgina Álvarez Zea, Mg. Martha Cecilia Díaz Samaniego, Lic. Angelita Narcisca Correa Gómez, Mg. Juan Federico Sarango Sánchez, Lic. Mayra Alexandra Vasco Chango.

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES CIENTÍFICAS**
Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 28/04/2024
- ✓ **Aceptado:** 09/05/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.
- Ecuador.

INSTITUCIÓN:

Ministerio de Educación.
Ministerio de Educación.
Ministerio de Educación.
Ministerio de Educación.
Ministerio de Educación.

CORREO:

- ✉ maria.alvarez@educacion.gob.ec
- ✉ blancag.alvarez@educacion.gob.ec
- ✉ martha.diaz@educacion.gob.ec
- ✉ angelita.correa@educacion.gob.ec
- ✉ juanf.sarango@educacion.gob.ec
- ✉ mayra.vasco@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-3656-6378>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-9219-9959>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-1122-8347>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-1930-0780>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-5625-7963>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5634-7283>

FORMATO DE CITA APA

Álvarez, M. Álvarez, B. Díaz, M. Correa, A. Sanrango, J. Vasco, M. (2024). *Implementación de la Evaluación Formativa mediante Quizizz: Investigación-Acción en Contexto Educativo*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1.), 763 -780..

Resumen

Este estudio busca investigar la efectividad de Quizizz como herramienta para la evaluación formativa en entornos educativos, teniendo en cuenta el panorama cambiante donde los enfoques de evaluación convencionales están siendo reemplazados por alternativas tecnológicas novedosas. Quizizz, una plataforma digital que combina gamificación y métodos de evaluación formativa, se ha popularizado por sus características dinámicas e interactivas. Esta investigación tiene como objetivo investigar los puntos de vista y experiencias de los estudiantes con Quizizz, analizando su compatibilidad con los principios de la evaluación formativa y sugiriendo las técnicas más efectivas para incorporarlo en la educación de pregrado. Este estudio utiliza una técnica de investigación-acción en el aula para centrarse en cómo los docentes-investigadores mejoran sus procesos de enseñanza a través de un ciclo de indagación y acción. El estudio incluye los pasos de preparación, ejecución, observación y reflexión, utilizando datos de hojas de observación y charlas de grupos focales. Los hallazgos resaltan la eficacia de Quizizz para cautivar a los estudiantes, brindar comentarios oportunos y promover entornos de aprendizaje dinámicos. Los estudiantes demuestran gratitud por la metodología gamificadas de Quizizz, que mejora tanto la motivación como el compromiso. Sin embargo, se han reconocido varios obstáculos, como las dificultades tecnológicas y la necesidad de explicaciones más explícitas. Esta investigación mejora las mejores prácticas de los instructores al incorporar las ideas y preferencias de los estudiantes, enfocándose en el uso efectivo de Quizizz como una herramienta de evaluación formativa dinámica.

Palabras clave: evaluación formativa, cuestionario, inglés como lengua extranjera, ELT

Abstract

This study seeks to investigate the effectiveness of Quizizz as a tool for formative assessment in educational settings, taking into account the changing landscape where conventional assessment approaches are being replaced by novel technological alternatives. Quizizz, a digital platform that combines gamification and formative assessment methods, has become popular for its dynamic and interactive features. This research aims to investigate students' views and experiences with Quizizz, analyzing its compatibility with the principles of formative assessment and suggesting the most effective techniques for incorporating it into undergraduate education. This study uses a classroom action research technique to focus on how teacher-researchers improve their teaching processes through a cycle of inquiry and action. The study includes the steps of preparation, execution, observation and reflection, using data from observation sheets and focus group discussions. The findings highlight Quizizz's effectiveness in engaging students, providing timely feedback, and promoting dynamic learning environments. Students show gratitude for Quizizz's gamified methodology, which improves both motivation and engagement. However, several obstacles have been recognized, such as technological difficulties and the need for more explicit explanations. This research improves instructor best practices by incorporating student ideas and preferences, focusing on the effective use of Quizizz as a dynamic formative assessment tool.

Keywords: formative assessment, quizizz, EFL, ELT.

Introducción

La evaluación es un componente crucial del proceso educativo, ya que ofrece una comprensión valiosa de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y orienta los métodos de instrucción (Pellegrino et al., 2001). Históricamente, las evaluaciones se han realizado mediante exámenes físicos, pruebas y tareas en papel. Por el contrario, han surgido nuevos métodos de evaluación como un medio para ayudar a los educadores y estudiantes a adaptarse a las demandas dinámicas del avance de la tecnología (Bennett & Maton, 2010; Chuang, 2014). Quizizz, una aplicación digital que combina aspectos de gamificación y metodologías de evaluación formativa, ha ganado popularidad en contextos educativos (Fadiyah et al., 2023).

La integración de la tecnología en la educación ha transformado fundamentalmente el proceso de aprendizaje para estudiantes e instructores, ofreciendo perspectivas de aprendizaje individualizadas e interactivas (Van Eck, 2017). Como resultado, el panorama de la evaluación formativa ha cambiado y los educadores buscan activamente técnicas digitales que estén en línea con los requisitos de la era digital (Shute y Ventura, 2013).

Quizizz es una herramienta tecnológica avanzada que proporciona una experiencia dinámica y atractiva para la evaluación formativa. Este software permite a los instructores generar y personalizar cuestionarios a los que los estudiantes pueden acceder de forma remota. Los estudiantes interactúan con cuestionarios utilizando sus dispositivos electrónicos, obteniendo retroalimentación inmediata y análisis de desempeño que promueven la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo (Suwarni et al., 2023).

Esta investigación tiene como objetivo investigar las perspectivas y experiencias de los estudiantes al utilizar Quizizz como herramienta de evaluación formativa. Intenta analizar qué tan bien se alinea Quizizz con los principios de evaluación formativa y determinar las formas más efectivas de integrarlo en entornos educativos de pregrado. El estudio tiene como objetivo proporcionar a los educadores la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre

la implementación de Quizizz. Se centra específicamente en superar las limitaciones de las técnicas de evaluación estándar y promover nuevas alternativas.

Métodos de evaluación empleados en la educación

La evaluación es la recopilación y el examen metódico de datos para guiar las decisiones educativas. La evaluación formativa y la evaluación sumativa son dos formas principales de evaluación que se utilizan a menudo en el campo de la educación. La evaluación formativa se centra en la provisión continua de retroalimentación y el seguimiento del progreso del estudiante, mientras que la evaluación sumativa se ocupa de evaluar los resultados generales del aprendizaje y asignar calificaciones. En conjunto, estas numerosas formas de evaluación contribuyen a una comprensión profunda del aprendizaje de los estudiantes y proporcionan información valiosa para los métodos de instrucción.

Las evaluaciones formativas y sumativas tienen distintos propósitos y poseen diferentes atributos. Las evaluaciones formativas son continuas y regulares, diseñadas para guiar la educación y proporcionar retroalimentación sobre el progreso (Black & William, 2009). Su objetivo es brindar asistencia permitiendo a los estudiantes e instructores descubrir sus fortalezas y debilidades, y luego modificar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Las evaluaciones sumativas, por el contrario, suelen administrarse al final de una fase de aprendizaje y se centran en gran medida en evaluar los logros en relación con criterios predeterminados (Gronlund, 2013). Estos informes proporcionan una evaluación integral del desempeño general de los estudiantes y, a menudo, se utilizan para calificar, evaluar programas y garantizar la responsabilidad.

La tecnología y su impacto en las prácticas de evaluación formativa.

Una consecuencia importante de la tecnología en los métodos de evaluación es la transición de las evaluaciones convencionales con lápiz y papel a exámenes por computadora. Los exámenes por computadora tienen varios beneficios, como mayor eficiencia, más flexibilidad y mayor accesibilidad (Wainer, 2000). La administración remota de exámenes ofrece mayor facilidad y flexibilidad en la programación (Bennett, 2010). Se pueden utilizar varios modelos para

las evaluaciones, dependiendo del objetivo específico. Estos modelos podrían incluir la evaluación del desempeño general, ofrecer conocimientos de diagnóstico o describir conocimientos (Mislevy et al., 2012). La retroalimentación oportuna y completa proporcionada al finalizar el examen puede ayudar a los instructores a identificar a los alumnos que están en peligro. Según Dunlosky et al. (2013), cuando los estudiantes responden mal a las preguntas en un examen de práctica, les ayuda a evitar que cometan errores repetidos debido a la perseverancia.

Además, la tecnología ha permitido la creación de herramientas y plataformas de evaluación formativa que utilizan capacidades digitales. Los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) en línea y las plataformas de evaluación como Quizizz, Kahoot y Google Forms se han vuelto más populares en los entornos educativos (Raju et al., 2021). Estos sistemas incluyen funcionalidades como retroalimentación inmediata, puntuación automática y análisis de datos, lo que permite a los instructores evaluar el desempeño de los estudiantes en tiempo real y obtener información importante sobre el aprendizaje de los estudiantes (Dangwal, 2023). Además, brindan oportunidades para la evaluación formativa, lo que permite a los instructores realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, ofrecer intervenciones oportunas y fomentar el aprendizaje autorregulado (Nadeem y Alfalig, 2020).

Características de Quizizz como herramienta de evaluación formativa.

Quizizz es una aplicación de evaluación formativa de vanguardia que aprovecha la tecnología para mejorar el proceso de evaluación de profesores y estudiantes. La tecnología es muy adecuada para su uso como herramienta de evaluación formativa, ya que los instructores pueden obtener datos de las pruebas y evaluar el desempeño de los estudiantes después de administrar una prueba (Perdana y Permatawati, 2019). El software proporciona una variedad de funcionalidades que pueden mejorar la concentración, el compromiso, el bienestar, el impulso y la satisfacción general de los estudiantes (Chaiyo y Nokham, 2017). El entorno de evaluación se mejora con la inclusión de funciones como tablas de clasificación, avatares y memes

humorísticos, lo que da como resultado una experiencia más atractiva. La inclusión de estas características mejora la interactividad del proceso de evaluación, promoviendo así el compromiso y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Zhao, 2019).

Quizizz proporciona flexibilidad y accesibilidad. Los profesores pueden utilizar la función de generar y distribuir cuestionarios a los que los estudiantes pueden acceder mediante cualquier dispositivo con acceso a Internet, lo que respalda entornos de aprendizaje tanto físicos como virtuales (Siti y Bambang, 2020). Debido a esta adaptabilidad, las evaluaciones podrán realizarse en un momento conveniente para los estudiantes, siendo también adecuadas para diferentes escenarios de aprendizaje.

Otra característica destacable es su modo a su propio ritmo. Debido a esta característica, los estudiantes tienen la capacidad de gestionar de forma independiente y efectiva su proceso de aprendizaje, permitiéndoles terminar las pruebas a su propio ritmo. Los estudiantes tienen la capacidad de completar evaluaciones por sí solos, lo que permite una experiencia de aprendizaje personalizada. Además, Lestari (2019) descubrió que los estudiantes demuestran más concentración y atención durante las pruebas mientras usan Quizizz.

Quizizz es una aplicación de evaluación formativa de vanguardia que mejora el proceso de evaluación tanto para profesores como para estudiantes. Quizizz mejora la experiencia de evaluación al proporcionar elementos como tablas de clasificación, avatares y memes, que promueven la participación de los estudiantes y fomentan su interés y participación activa. La flexibilidad, la accesibilidad y el modo a su propio ritmo de Quizizz mejoran las experiencias de aprendizaje individualizadas, convirtiéndola en una herramienta importante en la educación contemporánea.

Materiales Y Métodos

Este estudio aborda la investigación-acción en el aula, ya que apunta específicamente a mejorar el proceso de enseñanza de los docentes-investigadores a través de un ciclo de indagación y acción (Khasinah, 2013). El objetivo fue examinar los atributos y ventajas de la plataforma online Quizizz y su uso en la evaluación formativa dentro del aula de Modelos Pedagógicos a lo largo de un semestre. Según Sagor (2005), la investigación acción se puede clasificar en dos grupos según su propósito: la primera categoría tiene como objetivo evaluar la situación actual, mientras que la segunda categoría tiene como objetivo probar una teoría. Esta investigación se centra principalmente en el primer objetivo, es por ello que los investigadores están realizando una investigación descriptiva. La investigación descriptiva implica la consideración tanto de las propias experiencias de los investigadores como de las contribuciones de otros autores. Esto se debe a que la información recopilada guía la comprensión de las acciones que se deben tomar para comprender las estrategias, los materiales y los resultados a través de la recopilación de datos (McCombes, 2023).

En el campo de la educación, las palabras investigación-acción e investigación profesional a veces se usan indistintamente debido a su énfasis compartido en la participación del profesional en la realización de investigaciones dentro de sus propias aulas y escuelas. Los docentes a menudo se sienten preocupados por sus prácticas docentes y el progreso del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante que obtengan una comprensión más profunda de los problemas actuales en el contexto del aula para poder desarrollar estrategias efectivas de mejora (Efrat & Ravid, 2020). Así, esta investigación aborda la necesidad de incluir herramientas, plataformas o aplicaciones tecnológicas de punta que puedan potenciar el avance de la evaluación formativa interactiva en el aula de Modelos Pedagógicos, dado que este tema se basa mayoritariamente en conceptos teóricos. En relación con las metas de logro, los docentes-investigadores a menudo se centran en tres categorías: objetivos de desempeño, metas de

proceso y metas del programa. La presente investigación se centra en los objetivos del proceso, es decir, las tácticas o estrategias que los instructores quieren incluir en su repertorio, particularmente en el contexto de una plataforma en línea. Los objetivos del proceso priorizan las mejoras y la eficacia de un enfoque, plan o técnica particular, como el uso de Quizizz para la evaluación formativa (Bennett, 2011).

La investigación-acción en el aula se lleva a cabo mediante un proceso cíclico que consta de cuatro componentes distintos. Según Kemmis y McTaggart (1988), el proceso de investigación comienza con la formulación de un plan de acción. Este plan luego se pone en práctica en el aula y se observa la acción resultante. Finalmente, se realiza una reflexión para valorar los datos recogidos durante la acción.

En este marco, los investigadores primero eligieron a los participantes del estudio, conformados por 41 estudiantes matriculados en el Tercer Semestre de la carrera de Pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras durante la primera sesión académica de 2023. Posteriormente, los educadores utilizaron Quizizz como herramienta de evaluación formativa. . Lo lograron diseñando cuestionarios que tenían como objetivo estimular el conocimiento previo y evaluar la retención de información relacionada con la teoría cubierta en las cuatro unidades. Estos cuestionarios se administraron tanto al comienzo como al final de cada unidad o tema. Después de eso, se utilizó una hoja de observación, que consta de cinco categorías distintas: (1) diseño y preparación instruccional, (2) participación y preparación de los estudiantes, (3) retroalimentación inmediata y monitoreo del progreso, (4) diferenciación y aprendizaje individualizado, y (5) evaluación general. Se llevaron a cabo dos conversaciones de grupos focales para examinar la perspectiva de los estudiantes sobre la utilización de Quizizz. Para completar el ciclo, los investigadores ordenaron y examinaron sistemáticamente los datos obtenidos de los dos métodos de recolección de datos: la hoja de observación y la discusión del grupo focal. La hoja de observación comprendía cinco categorías distintas. Además, los

profesores organizaron dos reuniones en persona para las discusiones de los grupos focales. Durante estas reuniones, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus perspectivas sobre la utilización de Quizizz para la evaluación formativa. Discutieron los desafíos que encontraron, los beneficios que reconocieron y brindaron sugerencias para lecciones y estudios futuros. La investigación-acción en el aula es un método crucial para identificar las estrategias más efectivas en nuestras aulas. Permite a los profesores mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno centrado en el estudiante aprovechando la tecnología, un recurso que a los estudiantes les resulta divertido utilizar en clase (Lufungulo, Mambwe y Kalinde, 2021).

Análisis de Resultados

El análisis de resultados comienza presentando la información adquirida de la hoja de observación. A esto le sigue un relato completo de las impresiones, opiniones e ideas de las estudiantes obtenidas de las discusiones de los grupos focales. Se utiliza una tabla para presentar los hechos de la hoja de observación de una manera visualmente atractiva y fácilmente comprensible.

Tabla 1. Hallazgos de la hoja de observación.

o. Criterios	Recomendaciones
Diseño y preparación instruccional.	Las pruebas administradas por los instructores en el aula fueron congruentes con el propósito de aprendizaje y la información que se enseñaba. Además, las preguntas eran inequívocas, concisas y adecuadas al nivel de competencia de los estudiantes. Además, los instructores utilizaron una amplia gama de formatos de preguntas, como opción múltiple, verdadero o falso, y

completaron los espacios en blanco. Estos formatos captaron efectivamente el interés y la participación de toda la clase.

Compromiso y participación de los estudiantes Inicialmente, se observó que los profesores plantearon preguntas con el fin de verificar la comprensión de los estudiantes de las instrucciones y consultas, con el objetivo de lograr mejores resultados. Además, los estudiantes demostraron disfrutar durante todo el cuestionario, como se ve en su risa, compromiso y participación activa en las actividades.

Comentarios inmediatos y seguimiento del progreso. Tras la observación, se vio que varios alumnos estaban desenfocados cuando usaban sus teléfonos inteligentes para las actividades de Quizizz. En consecuencia, es necesaria una supervisión coherente y eficiente. Sin embargo, los instructores juegan un papel crucial durante toda la sesión. Proporcionan retroalimentación rápida, no sólo mediante el uso de Quizizz, sino también ofreciendo comentarios e información valiosa sobre las respuestas incorrectas de los estudiantes. Además, explican malentendidos y ofrecen orientación para el crecimiento.

Diferenciación y aprendizaje individual. Dado que Quizizz ofrece una opción al ritmo del instructor, los instructores se aseguraron de que todos los estudiantes respondieran a cada pregunta antes de pasar a la siguiente. Además, los profesores brindaron retroalimentación individualizada al asignar al menos 1 minuto para la discusión después de cada pregunta, lo que les permitió brindar ejemplos adicionales.

Evaluación general

Los docentes utilizaron Quizizz como herramienta de evaluación formativa durante la observación. Al inicio de la clase para estimular los conocimientos previos y al final de una sesión para evaluar el progreso de los estudiantes. Es evidente que los estudiantes se sintieron motivados por la ausencia de calificaciones para las actividades y la oportunidad de que sus nombres se mostraran en la plataforma.

Nota: Resumen de las hojas de observación aplicadas durante el estudio.

El segundo enfoque de recopilación de datos utilizado en la investigación fueron los grupos focales, como se mencionó anteriormente. El análisis derivado de las charlas de los grupos focales proporciona información significativa sobre la utilización de Quizizz como instrumento educativo. Los estudiantes reconocieron que Quizizz funcionaba principalmente como una herramienta para evaluar sus conocimientos y medir su comprensión de diferentes temas. A algunas personas les encantaron las características interactivas y de juego de Quizizz, que mejoraron toda la experiencia y la hicieron más interesante y atractiva. Los componentes placenteros de Quizizz para los estudiantes incluyeron el elemento competitivo y la retroalimentación inmediata que recibieron, mejorando la experiencia gamificada. Se prefirieron

especialmente las preguntas de opción múltiple debido a su capacidad para mejorar la recuperación de conocimientos.

Los estudiantes expresaron sentirse inspirados, motivados y encantados por el estilo competitivo de Quizizz, que incluye un podio para los tres mejores estudiantes con las puntuaciones más altas. Además, los estudiantes ven a Quizizz como una herramienta valiosa en su viaje de aprendizaje, ya que les permite revisar sus respuestas incorrectas y fortalecer su comprensión de ciertos temas o habilidades. Además, la inclusión de mensajes, emoticones y fotografías mejora la implicación de los estudiantes con las actividades diseñadas por los profesores durante la clase. Sin embargo, hubo sentimientos ambivalentes sobre toda la experiencia con Quizizz. Si bien varios estudiantes encontraron que Quizizz era práctico y útil, otros lo vieron como potencialmente monótono, exigente y que les provocaba ansiedad, especialmente cuando se enfrentaban a preguntas largas y complejas. Un estudiante tuvo dificultades para comprender las preguntas en su dispositivo móvil, lo que le provocó falta de concentración. En consecuencia, este estudiante manifestó preferencia por las actividades y cuestionarios en papel. Sin embargo, el hecho de que se pueda acceder a los cuestionarios y completarlos en dispositivos móviles se consideró una buena característica, ya que hace que completar las evaluaciones sea conveniente y sin esfuerzo.

La eficacia de Quizizz para apoyar el aprendizaje generó diversas perspectivas entre los estudiantes. Los ejercicios de Quizizz se consideraron ventajosos para la memorización y el refuerzo, especialmente en temas como el vocabulario y los verbos regulares. Sin embargo, varios estudiantes plantearon dudas sobre la eficacia educativa de Quizizz, proponiendo que puede ser más adecuado para evaluar conocimientos preexistentes en lugar de promover la comprensión de temas desconocidos. Además, los estudiantes indicaron una preferencia por utilizar Quizizz como herramienta de evaluación formativa en lugar de evaluación sumativa, ya que sus calificaciones tienen prioridad.

Además, varios estudiantes vieron las actividades de Quizizz como herramientas educativas efectivas que facilitaron su aprendizaje.

Identificar áreas de debilidad y concentrarse en ciertos temas. Sin embargo, varias personas expresaron dudas sobre su eficacia educativa, señalando que Quizizz a veces podría alentar a adivinar respuestas en lugar de promover la comprensión. Sin embargo, los estudiantes reconocen la necesidad de ser proactivos en su aprendizaje y reconocen que Quizizz es sólo una herramienta que deben utilizar plenamente.

Los temas y recomendaciones para el desarrollo fueron un aporte vital para desarrollar la experiencia Quizizz. Los estudiantes expresaron aprensiones por el plazo limitado para responder preguntas, los desafíos para comprender temas específicos, fallas tecnológicas y la ausencia de retroalimentación sobre respuestas erróneas. Para abordar estos problemas, los estudiantes sugirieron extender la duración de la restricción de tiempo, incluyendo explicaciones tanto para las respuestas correctas como erróneas, y permitiendo la posibilidad de modificar las respuestas a lo largo del cuestionario.

Los estudiantes expresaron diferentes opiniones con respecto a la frecuencia y la integración de las pruebas. Algunas personas propusieron implementar pruebas regulares semanales o quincenales, mientras que otras abogaron por un uso irregular como recurso de aprendizaje adicional. Además, destacaron la necesidad de incluir cuestionarios en las actividades del aula como medio para evaluar la comprensión después de determinados cursos.

En cuanto a las estrategias óptimas para los educadores, los estudiantes sugirieron utilizar cuestionarios como instrumentos de evaluación formativa para evaluar el conocimiento y el avance. Los cuestionarios se consideraron más apropiados para fines de práctica y revisión en lugar de ser el único criterio para calificar. Se identificó como una técnica beneficiosa enfatizar la necesidad de ofrecer explicaciones y comentarios sobre el desempeño de los estudiantes.

En resumen, el estudio realizado en ambos grupos focales indica que los cuestionarios pueden servir como excelentes instrumentos para evaluar el conocimiento e involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para mejorar la eficacia educativa, es crucial abordar los obstáculos e integrar las aportaciones de los estudiantes, como asignar más tiempo, ofrecer explicaciones integrales y reforzar las respuestas erróneas. Los maestros pueden utilizar estratégicamente cuestionarios como método de evaluación continua e integrarlos en las actividades del aula para promover el aprendizaje e identificar áreas que necesitan mejorar. Al utilizar metodologías óptimas y tener en cuenta las inclinaciones de los estudiantes, los cuestionarios pueden funcionar como activos invaluable en el repertorio educativo, reforzando sustancialmente el aprendizaje y el avance de los estudiantes.

Para mejorar la discusión de este trabajo, se presentan primero dos estudios de antecedentes pertinentes. En la publicación académica titulada "Evaluación formativa: una revisión crítica", Bennett (2011) afirma que es esencial que tanto los profesores como los estudiantes comprendan las implicaciones de la evaluación formativa. El autor afirma que el propósito de la evaluación formativa es priorizar el proceso de encontrar los métodos, tácticas y procedimientos más efectivos para asegurar el crecimiento y resultados favorables de los estudiantes. Sin embargo, a lo largo del tiempo, la evaluación formativa ha cambiado su enfoque hacia las necesidades y perspectivas de los estudiantes. De ahí que el autor subraya la importancia de comprender el objetivo y el contexto de la evaluación formativa. Después de hacer referencia a otros académicos, profesores de inglés y expertos como Bloom, Bennet llegó a la conclusión de que para establecer una definición significativa de evaluación formativa, se requieren dos componentes esenciales: una teoría de la acción y un ejemplo tangible. La teoría de la acción delinea los atributos y constituyentes de la entidad a la que nos referimos como evaluación formativa, así como la justificación de cada uno de estos atributos y constituyentes. Además, propone cómo estos atributos y constituyentes colaboran para producir un conjunto

específico de resultados deseados. La instanciación concreta proporciona una representación visual de cómo la evaluación formativa, tal como está diseñada por la teoría, aparece y opera en un contexto práctico.

Además, la contribución de Bennett suscita la reflexión sobre la importancia de examinar la conceptualización de la evaluación formativa, específicamente dentro del contexto de la clase de Modelos Pedagógicos. Esto enfatiza el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje agradable y ofrecer experiencias educativas valiosas para los estudiantes.

La segunda investigación que hace una contribución importante es sobre la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) en una evaluación formativa gamificada, centrándose específicamente en el uso de Quizizz. En primer lugar, exploremos el concepto de evaluación formativa, que se centra en facilitar la mejora de un individuo, en contraste con la evaluación sumativa total. La evaluación formativa a menudo incluye retroalimentación no verbal, tareas y sesiones de preguntas y respuestas. Sin embargo, al utilizar la reconocida plataforma de gamificación de evaluación Quizizz, los educadores pueden ofrecer evaluaciones formativas agradables y cautivadoras al ritmo de los estudiantes de diferentes edades. El entorno gamificado se distingue por la presencia de dinámicas de juego, que incluyen progresión, compromiso emocional y conexiones sociales. La metodología de la mecánica comprende métodos esenciales para provocar comportamiento y mejorar la participación del jugador.

Basándose en un análisis de los datos obtenidos de la observación, entrevistas y pruebas, los autores han determinado que las evaluaciones gamificadas son adecuadas para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes en términos de regulación introyectada y reconocimiento del conocimiento. Esto se atribuye a la provisión de retroalimentación clara y al desafío que presenta un entorno incierto. Este estudio demuestra que el uso de la evaluación formativa gamificada tiene el potencial de ser utilizado tanto por profesores como por estudiantes

en el aula. El Modelo de Barrera a la Integración de la Tecnología (2005) identifica muchos factores que influyen en el uso de la tecnología por parte de los docentes, incluidas las creencias de valores y la capacidad. Estas barreras restringen el grado en que los profesores pueden integrar la tecnología en sus prácticas docentes. Según esta investigación, los profesores pueden utilizar Quizizz de forma eficaz y con pocos obstáculos para promover actitudes positivas entre la mayoría de los estudiantes. Quizizz puede mejorar la capacidad de los profesores para educar a los estudiantes y fomentar su entusiasmo ayudándoles a comprender el propósito de los exámenes. Además, la plataforma web fue diseñada hábilmente para facilitar elementos de juego colaborativo y proporcionar entornos de aprendizaje adaptables. Sin embargo, es necesario priorizar aún más la diferenciación y abordar obstáculos ocultos, como procesos intrincados (Zhang & Crawford, 2023).

En última instancia, la efectividad de implementar una herramienta tecnológica, como una plataforma en línea, depende de la experiencia, competencia y planificación estratégica del docente. Esto incluye establecer objetivos claros, priorizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y garantizar una experiencia atractiva mediante el uso de evaluación formativa basada en juegos.

Conclusiones

Quizizz es una fuerza pionera en el campo de la educación en rápida evolución, donde la tecnología está revolucionando las técnicas de enseñanza y aprendizaje, conectando las antiguas formas de evaluación con la era digital. Las funciones gamificadas e interactivas de Quizizz aprovechan la curiosidad inherente y el espíritu competitivo de los estudiantes, transformando el proceso de evaluación de una simple evaluación de conocimientos a un atractivo viaje de exploración. Este estudio ha demostrado la influencia sustancial que una herramienta tecnológica meticulosamente diseñada puede tener en el compromiso, la motivación y las experiencias de aprendizaje en general de los estudiantes. Los resultados subrayan la promesa de Quizizz, pero también enfatizan la necesidad de una estrategia holística para su implementación. Los problemas que enfrentan los estudiantes, que incluyen cuestiones tecnológicas y la dificultad percibida de algunos temas, sirven como recordatorio de que si bien la tecnología puede brindar oportunidades, son las prácticas pedagógicas inteligentes y la adaptabilidad de los instructores las que realmente maximizan su potencial. Para optimizar la eficacia de Quizizz y alinearlo perfectamente con sus objetivos educativos, los educadores deben solicitar e integrar activamente los comentarios y sugerencias de los estudiantes en el proceso de instrucción.

Además, la discusión en torno a Quizizz llama la atención sobre importantes temores sobre la función cambiante de las evaluaciones en la educación contemporánea. Según esta investigación, los sistemas de evaluación formativa como Quizizz no son simplemente métodos para evaluar la comprensión de los estudiantes, sino que también son elementos cruciales del proceso de aprendizaje. Proporcionan una valiosa comprensión del avance personal, ofrecen rutas educativas personalizadas y fomentan un sentimiento de autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, es crucial lograr un equilibrio armonioso, reconociendo que si bien la tecnología puede mejorar los métodos de evaluación, no debe eclipsar los objetivos fundamentales de la

educación, que incluyen fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión conceptual.

Quizizz demuestra la eficacia de la evaluación formativa mejorada por la tecnología. El uso de la tecnología en el entorno educativo significa un enfoque cambiante de la enseñanza, donde el papel del docente pasa de ser el único proveedor de información a facilitar experiencias de aprendizaje dinámicas, interactivas y centradas en los estudiantes. Esta investigación destaca la importancia de la capacidad de los instructores para ajustar, innovar y utilizar recursos tecnológicos como Quizizz para establecer relaciones significativas con sus estudiantes y mejorar su progreso educativo.

Los hallazgos de esta investigación enfatizan la necesidad de experiencia en instrucción para incorporar tecnología de manera efectiva. Además, tecnologías como Quizizz tienen el potencial de transformar la educación al empoderar a los estudiantes, estimular su curiosidad y fomentar la pasión por el aprendizaje continuo. El uso de la tecnología y la pedagogía puede facilitar una experiencia educativa que sea eficaz, cautivadora y alineada con los objetivos de un mundo en rápida evolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bennett, R. (2011). Formative assessment: A critical review. ResearchGate.
- Bennett, R. E. (2010). Cognitively based assessment of, for, and as learning (CBAL): A preliminary theory of action for summative and formative assessment. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 8(2-3), 70-91.
- Bennett, S., & Maton, K. (2010). Beyond the 'digital natives' debate: Towards a more nuanced understanding of students' technology experiences. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(5), 321-331.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.
- Chaiyo, Y. & Nokham, R. (2017) "The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the student's perception in the classrooms response system". 2017 International Conference on Digital Arts, Media and Technology (ICDAMT). 178-182.
-