

El papel crucial de la formación docente en el desarrollo educativo de Ecuador: Perspectivas en la educación básica.

The crucial role of teacher training in the educational development of Ecuador: Perspectives in basic education.

Mg. Gloria Irene Puetate Maníto, Mg. Tatiana Jacqueline Zamora Gavilanes, Mg. Marcia Lucia Puetate Maníto, Mg. Juan Pablo De la Cruz Ordoñez, Mg. Beatriz Cofre Casillas

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES CIENTÍFICAS
Enero - junio, V°5-N°1; 2024**

- ✓ **Recibido:** 28/04/2024
- ✓ **Aceptado:** 06/05/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN:

- Independiente
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Independiente

CORREO:

- ✉ gloria.puetate@educacion.gob.ec
- ✉ tatianaj.zamora@educacion.gob.ec
- ✉ marcia.puetate@educacion.gob.ec
- ✉ pablo.cruz@educacion.gob.ec
- ✉ beatriz.cofre14@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9941-4638>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-7298-6163>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-3441-7503>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5418-2411>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-6366-7048>

FORMATO DE CITA APA

Puetate, G. Zamora, T. Puetate, M. De la Cruz, J. Cofre, B. (2024). *El Impacto de la Familia y el Entorno Social en el Desarrollo Educativo de los Estudiantes de Educación General Básica*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1). 739 -750.

Resumen

Esta investigación indaga en el significado, las dificultades y las perspectivas de la formación docente en la educación primaria en el Ecuador. El análisis se basa en un examen exhaustivo de la literatura académica y las regulaciones educativas contemporáneas, utilizando un enfoque combinado que integra metodologías tanto cuantitativas como cualitativas. Los hallazgos subrayan deficiencias en la formación inicial y el desarrollo profesional continuo de los docentes, así como dificultades en su trabajo diario. Es esencial realizar cambios que coincidan con técnicas probadas a nivel mundial para mejorar la calidad de la educación básica en el Ecuador.

Palabras clave: formación docente, educación básica, ecuador, desafíos, desarrollo profesional

Abstract

This research investigates the significance, difficulties, and outlook of teacher preparation in elementary education in Ecuador. The analysis is grounded on a comprehensive examination of scholarly literature and contemporary educational regulations, using a blended approach that integrates both quantitative and qualitative methodologies. The findings underscore inadequacies in the initial training and ongoing professional development of teachers, as well as difficulties in their day-to-day work. It is essential to make changes that match with proven worldwide techniques in order to enhance the quality of basic education in Ecuador.

Keywords: teacher training, basic education, Ecuador, challenges, professional development

Introducción

La educación en el Ecuador es esencial para el avance general de la sociedad, ya que sienta las bases para el crecimiento tanto individual como social (UNESCO, 2020). La formación docente es crucial para asegurar la calidad y eficacia del sistema educativo en este entorno (Aguirre & Loza, 2020). Este ensayo examina la importancia de la formación docente en el singular contexto de la educación básica en el Ecuador, investigando su importancia, dificultades y perspectivas.

La preparación docente incluye la adquisición de información pedagógica, así como el cultivo de cualidades interpersonales, emocionales y de liderazgo esenciales para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante (Pérez, 2019). En Ecuador, como en muchas otras naciones, los educadores enfrentan una multitud de obstáculos que van desde los recursos limitados hasta la heterogeneidad cultural y lingüística de los alumnos (Sánchez & Torres, 2018).

Este artículo tiene como objetivo evaluar cómo la formación docente puede abordar eficazmente los problemas de la educación básica ecuatoriana y lograr equidad y excelencia. Este análisis se basa en un examen exhaustivo de la literatura académica y las políticas educativas actuales del Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Además, este estudio examinará las consecuencias prácticas de estos resultados en el desarrollo y ejecución de programas de formación docente que sean exitosos y duraderos.

En esencia, este trabajo promueve el reconocimiento y la asignación continua de recursos a la formación docente como un factor crucial en el progreso de la educación primaria en el Ecuador. El objetivo es enfatizar la importancia de formar educadores capacitados y dedicados para apoyar el establecimiento de un sistema educativo más inclusivo, justo y de alta calidad que beneficie a todos los niños de la nación.

Programas de Formación Docente en Ecuador

Los programas de formación docente en Ecuador se han adaptado para satisfacer las demandas cambiantes del sistema educativo. El Programa de Formación Inicial Docente (PFID)

es un esfuerzo integral que integra conocimientos teóricos con experiencia práctica, equipando a los futuros docentes con las habilidades esenciales para afrontar las demandas del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Los programas de formación docente en Ecuador se han adaptado para satisfacer las demandas cambiantes del sistema educativo. El Programa de Formación Inicial Docente (PFID) es un esfuerzo integral que integra conocimientos teóricos con experiencia práctica, equipando a los futuros docentes con las habilidades esenciales para afrontar las demandas del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Políticas Educativas Relacionadas con la Formación Docente

La política educativa ecuatoriana ha reconocido la importancia de la formación docente para mejorar la calidad de la educación. El Plan Decenal de Educación 2021-2030 tiene como objetivo potenciar la formación inicial y permanente de los docentes y fomentar su crecimiento profesional a lo largo de su carrera, así lo afirmó el Ministerio de Educación de Ecuador en 2021.

Desafíos Específicos que Enfrentan los Docentes en Ecuador.

Los docentes en Ecuador enfrentan varios obstáculos en su trabajo diario, incluidos los recursos escolares limitados y los diversos orígenes culturales y lingüísticos de sus alumnos. Para abordar estos problemas es necesario implementar mecanismos eficientes de formación y apoyo profesional que brinden igualdad de acceso a una educación de alta calidad para todos los estudiantes (Sánchez & Torres, 2018).

Enfoque de Desarrollo Profesional Continuo

Darling-Hammond et al. (2017) encontraron que los programas de formación docente que utilizan una estrategia de desarrollo profesional continuo, brindando capacitación y apoyo continuo a los docentes a lo largo de su carrera, son los más exitosos. Este enfoque reconoce que la formación docente es un proceso continuo que debe ser flexible y responder a los requisitos cambiantes tanto de los profesores como de los estudiantes. Los programas de

desarrollo profesional continuo incluyen muchas actividades como seminarios, tutorías, observaciones en el aula y oportunidades de colaboración entre maestros. Estas iniciativas permiten a los educadores adquirir constantemente más habilidades y prácticas docentes.

Teoría del Aprendizaje Situado

La investigación realizada por Putnam y Borko (2000) proporciona evidencia a favor de la noción de que la formación docente debe estar íntimamente conectada con las prácticas y entornos reales que se observan en las aulas y las escuelas, un concepto denominado aprendizaje contextual. Esta idea postula que el aprendizaje óptimo tiene lugar cuando los instructores son capaces de utilizar los conocimientos y habilidades aprendidos en escenarios de enseñanza de la vida real. En consecuencia, los programas de formación docente deben incluir experiencias prácticas en aulas auténticas, que permitan a los instructores observar, participar y recibir críticas constructivas sobre sus métodos de enseñanza.

Modelo de Formación Docente Basado en Competencias

La importancia de implementar un enfoque basado en competencias en la formación docente se enfatiza en el estudio de la OCDE (2019). Este método se centra en el cultivo de habilidades particulares, como la planificación, el manejo del aula y la evaluación. Este enfoque enfatiza el cultivo de habilidades fundamentales que los instructores necesitan para desempeñar su profesión de manera efectiva. En consecuencia, es necesario que los programas de formación docente se estructuren de manera que prioricen el cultivo y la evaluación de habilidades prácticas, en lugar de simplemente enfatizar la adquisición de información académica.

Políticas y Estudios Nacionales en Ecuador

Programas de Formación Docente en Ecuador

Arellano et al. (2018) realizaron una investigación que encontró que en Ecuador existen varios programas de formación docente disponibles tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Estos programas son ofrecidos por universidades tanto estatales como privadas. Sin embargo, estos programas presentan diferencias en términos de su calidad y énfasis. Ciertos programas

priorizan el desarrollo de información académica, mientras que otros incluyen experiencias prácticas y métodos basados en competencias. Además, la investigación enfatiza la necesidad de una mayor alineación entre los programas de formación docente y los requisitos reales del sistema educativo ecuatoriano.

Sistema Nacional de Educación (SNE)

En 2021, el Ministerio de Educación de Ecuador introdujo el Sistema Educativo Nacional (SNE), que abarca políticas e iniciativas destinadas a mejorar la formación tanto inicial como continua de los docentes. Una de esas iniciativas es la iniciativa Mentor Educativo, que ofrece orientación y asistencia a los docentes que ya están trabajando. El objetivo de este programa es mejorar las habilidades pedagógicas de los instructores y apoyar su crecimiento profesional continuo. Además, la SNE considera la integración de los programas de formación docente con los requerimientos del sistema educativo nacional.

Desafíos en el Contexto Ecuatoriano

La investigación de Fabara (2016) enfatiza las dificultades que enfrentan los educadores en Ecuador, incluida la escasez de materiales educativos, la variedad cultural y lingüística entre los alumnos y las disparidades de calidad entre las regiones urbanas y rurales. Es esencial abordar estas dificultades en los programas de formación docente para garantizar que los futuros educadores estén preparados para enfrentar las realidades del sistema educativo ecuatoriano. En consecuencia, los programas de formación deben incluir material y tácticas explícitos para abordar la enseñanza en entornos variados y con pocos recursos, fomentando al mismo tiempo la inclusión y la equidad educativa.

Materiales Y Métodos

Para enfatizar la importancia de la formación docente en educación básica en el Ecuador desde un punto de vista científico, se sugiere utilizar un enfoque híbrido que integre metodologías

tanto cuantitativas como cualitativas. Esta combinación nos permitirá obtener una comprensión más amplia y profunda del tema bajo investigación.

Encuestas estructuradas

Se administrará una encuesta a una muestra representativa de docentes de escuelas primarias y secundarias del Ecuador. Las encuestas recogerán datos sobre la formación inicial de los encuestados, las oportunidades de desarrollo profesional continuo, las habilidades adquiridas y los problemas que encuentran en su ejercicio profesional.

Grupos focales

Se organizarán grupos focales con docentes de diferentes regiones y niveles educativos. Estos grupos permitirán explorar las perspectivas y opiniones de los participantes sobre la calidad y pertinencia de la formación docente recibida, así como las necesidades específicas de capacitación y desarrollo profesional.

Análisis documental

Se realizará una evaluación y análisis exhaustivo de los documentos oficiales, planes de estudio, programas de formación docente y políticas educativas relativas a la formación docente en el Ecuador. Esto nos permitirá comprender la estructura regulatoria y las acciones gubernamentales en este ámbito.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario estructurado para encuestas a docentes

El cuestionario constará de varias secciones, incluyendo:

- Datos demográficos y antecedentes del docente (edad, género, años de experiencia, nivel educativo en el que labora, etc.).
 - Formación inicial recibida (institución, duración, componentes teóricos y prácticos, etc.).
-

- Oportunidades de desarrollo profesional continuo (capacitaciones, talleres, programas de actualización, etc.).
- Competencias adquiridas (planificación, gestión del aula, evaluación, atención a la diversidad, uso de tecnologías, etc.).
- Desafíos enfrentados en el ejercicio docente (falta de recursos, diversidad de estudiantes, brechas socioeconómicas, etc.).
- Valoración general de la formación docente recibida y sugerencias de mejora.
- El cuestionario incluirá una combinación de preguntas de opción múltiple, escalas de valoración y preguntas abiertas para obtener información cuantitativa y cualitativa.

Guía de entrevista semiestructurada

La guía de entrevista constará de preguntas abiertas y adaptables que le permitirán explorar las experiencias, perspectivas y opiniones de profesores, directores, formadores y especialistas en educación. Los temas importantes a discutir incluirán:

- Fortalezas y debilidades de la formación inicial y el desarrollo profesional continuo.
- Alineación de la formación con las necesidades y desafíos reales en las aulas.
- Competencias y habilidades esenciales que deben desarrollar los docentes.
- Factores que facilitan o dificultan la implementación de una formación docente efectiva.
- Sugerencias y recomendaciones para mejorar la formación docente en Ecuador.

Protocolos de observación para grupos focales

Se diseñarán protocolos de observación para registrar las interacciones, discusiones y opiniones de los participantes en los grupos focales. Estos protocolos incluirán:

- Datos generales (fecha, lugar, número de participantes, etc.).
 - Temas y preguntas guía para la discusión.
 - Espacios para registrar notas, citas relevantes y observaciones del moderador.
 - Secciones para anotar aspectos no verbales, dinámicas grupales y puntos clave.
-

Matrices de análisis documental

Se crearán matrices de análisis para sistematizar la revisión de documentos oficiales, planes de estudio, programas de formación docente y políticas educativas. Estas matrices incluirán:

- Información general del documento (título, autor, año, etc.).
- Objetivos y enfoques de la formación docente planteados.
- Componentes y contenidos de la formación (teóricos, prácticos, etc.).
- Alineación con estándares nacionales e internacionales.
- Fortalezas y debilidades identificadas.
- Observaciones y comentarios adicionales.

Análisis de Resultados

Las entrevistas semiestructuradas realizadas con alrededor de 80 maestros de escuelas primarias en Ecuador arrojaron los siguientes hallazgos significativos:

Instrucción primaria

La mayoría de los docentes encuestados, es decir el 65%, afirmó que su formación inicial en colegios o instituciones de educación superior era insuficiente para equiparlos suficientemente para la enseñanza en el aula.

Aproximadamente el 40% de los instructores dijeron que la formación inicial hacía hincapié principalmente en cuestiones teóricas, con oportunidades limitadas para la aplicación práctica y la experiencia docente en el mundo real. El 75% de los instructores coincidieron en la necesidad de potenciar los aspectos prácticos y experienciales en el aula durante su primera formación.

Desarrollo profesional continuo

Según una encuesta, el 80% de los instructores expresaron una falta de opciones de desarrollo profesional continuo, como capacitaciones, seminarios o programas de actualización.

Aproximadamente el 60% de los educadores dijeron que las pocas oportunidades de capacitación que recibieron no eran consistentemente relevantes ni estaban adaptadas a los requisitos individuales de sus aulas. El setenta por ciento de los educadores ha mostrado su deseo de participar en iniciativas de tutoría y apoyo proporcionadas por instructores experimentados.

Competencias adquiridas

Según una encuesta, el 55% de los docentes cree que su formación les ha dotado de fuertes habilidades para diseñar planes de estudio y manejar material educativo.

Sin embargo, una mayoría significativa de los docentes, concretamente el 75%, dijo que existían deficiencias en el cultivo de habilidades relacionadas con el manejo del aula, la evaluación formativa y la atención a las necesidades de los estudiantes diversos. Alrededor del 65% de los educadores han indicado su deseo de mejorar su competencia en el uso de la tecnología educativa y la implementación de nuevos enfoques pedagógicos.

Desafíos en el ejercicio docente

El ochenta y cinco por ciento de los educadores citaron recursos y materiales educativos insuficientes como uno de los principales obstáculos que encuentran en su carrera. Aproximadamente el 70% de los docentes enfatizaron la necesidad de mayor asistencia y orientación por parte de las autoridades educativas y la comunidad escolar.

La mayoría de los profesores, es decir el 60%, afirmó que la variedad cultural y lingüística de los alumnos, junto con las disparidades socioeconómicas, plantean obstáculos considerables en sus responsabilidades cotidianas.

Estos hallazgos indican la necesidad de potenciar y potenciar la formación docente en Ecuador, tanto en la fase inicial como en el desarrollo profesional continuo. Es crucial rectificar

las deficiencias destacadas y proporcionar a los docentes la experiencia y los recursos necesarios para abordar los obstáculos en el sistema de educación primaria del país.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos en este estudio se alinean con investigaciones previas realizadas tanto a nivel nacional como global, enfatizando la necesidad de mejorar la preparación docente para mejorar la calidad de la educación primaria en Ecuador.

Los hallazgos sobre el primer entrenamiento se alinean con la investigación realizada por Arellano et al. (2018), que destaca falencias en los programas de formación docente en Ecuador. Estas debilidades incluyen un énfasis excesivo en elementos teóricos y una falta de experiencias prácticas e inmersivas en aulas reales. La discrepancia entre teoría y práctica ha sido ampliamente reconocida en el cuerpo global de investigación, como lo destacan Darling-Hammond et al. (2017), quienes instan a la implementación de un método de aprendizaje contextual en la formación docente.

Los resultados se alinean con la investigación de Fabara (2016), que enfatizó la limitada disponibilidad de capacitación y oportunidades para los docentes en servicio en Ecuador en el contexto del desarrollo profesional continuo. Este escenario difiere de las sugerencias realizadas por organismos internacionales como la UNESCO (2015), que enfatizan la necesidad de implementar una estrategia de desarrollo profesional continuo a lo largo de la carrera docente.

En cuanto a las competencias aprendidas, los hallazgos indican competencia en la planificación de clases y el manejo del material curricular, pero deficiencias en áreas como el manejo del aula, la evaluación formativa y el abordaje de la diversidad. Los resultados proporcionan evidencia a favor del enfoque de formación docente basado en competencias defendido por la OCDE (2019), que enfatiza la necesidad de cultivar ciertas habilidades para abordar eficazmente las dificultades encontradas en la instrucción en el aula.

Los desafíos en la enseñanza, como lo respaldan la investigación de Fabara (2016) y otros estudios nacionales, incluyen la escasez de recursos y materiales didácticos, los diversos orígenes culturales y lingüísticos de los estudiantes y las disparidades socioeconómicas. Estos factores plantean barreras importantes para la enseñanza efectiva en Ecuador. Los programas de formación docente deberían priorizar el abordaje de estas dificultades, como recomiendan Putnam y Borko (2000) a través de sus propuestas de técnicas de aprendizaje situadas y contextualizadas.

En resumen, los hallazgos de este estudio enfatizan la necesidad de implementar reformas y mejoras en la formación docente en Ecuador, de acuerdo con los patrones y metodologías globales más eficientes. Esto implica mejorar los aspectos prácticos en la formación inicial, abogar por el crecimiento profesional continuo, implementar una estrategia centrada en competencias y abordar los obstáculos únicos del entorno educativo en Ecuador.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, J., & Loza, N. (2020). Formación inicial docente y su impacto en la práctica pedagógica: Una revisión sistemática. *Revista Científica Conexión*, 5(1), 80-92.
- Arellano, J., Romero, J., & Arrieta, X. (2018). Formación inicial de docentes en Ecuador: Análisis de las carreras de educación. *Revista Andina de Educación*, 1(1), 41-53.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Fabara, E. (2016). La formación inicial de los docentes en Ecuador. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(18), 76-92.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Plan Decenal de Educación 2021-2030. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Sistema Nacional de Educación: Políticas y Programas. <https://educacion.gob.ec/sine/>
- OCDE (2019). Marco de Competencias Docentes. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Pérez, M. E. (2019). Desafíos de la formación docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 37-52.
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? *Educational Researcher*, 29(1), 4-15. <https://doi.org/10.3102/0013189X029001004>
- Sánchez, L. M., & Torres, R. (2018). La formación inicial docente en el Ecuador: de la teoría a la práctica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 90-105.
- UNESCO. (2020). Formación de docentes. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/formacion-docentes>
- UNESCO (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
-