

**Desarrollo Curricular Basado en Competencias para Potenciar el Aprendizaje en Ecuador.
Curriculum Development Based on Competencies to Enhance Learning in Ecuador.**

Mg. Nery María Chacha German Mg. Oscar Leonardo Choez Chiquito, Lic. Paula Lorena Erazo Morales,
Mg. Henry Santiago Santillán Vaca, Lic. Mirian Janneth Encalada Camaz

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES
CIENTÍFICAS****Enero - junio, V°5-N°1; 2024**

- ✓ **Recibido:** 20/04/2024
- ✓ **Aceptado:** 30/04/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN:

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ nery.chacha@educacion.gob.ec
- ✉ oscar.choez@educacion.gob.ec
- ✉ paula.erazo@educacion.gob.ec
- ✉ santy_24bsc@hotmail.com
- ✉ mirianencalada103@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0001-8943-4408>
- <https://orcid.org/0000-0002-7556-4324>
- <https://orcid.org/0009-0005-3521-752X>
- <https://orcid.org/0009-0007-1073-295X>
- <https://orcid.org/0009-0007-4359-5285>

FORMATO DE CITA APA

Chacha, N. Choez, O. Erazo, P. Santillán, H. Encalada, M. (2024). *Desarrollo Curricular Basado en Competencias para Potenciar el Aprendizaje en Ecuador*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1),. 662 -678.

Resumen

En Ecuador, el Currículo de Competencias está diseñado utilizando un enfoque integrado que apunta a cultivar las habilidades de los estudiantes para enfrentar y resolver obstáculos tanto individuales como comunitarios. La creación de este plan de estudios surge de la necesidad de educar a niños, adolescentes y adultos con las habilidades para abordar eficazmente los desafíos de un mundo en evolución. En otras palabras, es necesario dotar a las personas de conocimientos, metodologías y mentalidades. Utilizando un enfoque educativo integrado que abarque más que el simple aprendizaje de información. Este estudio tiene como objetivo analizar el currículum en función de las competencias con el fin de potenciar los conocimientos educativos. Este estudio se basa en una investigación documental, que implica examinar e interpretar muchas fuentes que han sido investigadas. Sin embargo, esta investigación emplea una metodología descriptiva y adopta un enfoque cualitativo. Además, se empleó el uso del proceso de análisis-síntesis. Los hallazgos derivados de la revisión de la literatura indican que la incorporación del currículum basado en competencias al proceso de enseñanza-aprendizaje mejora la adquisición de conocimientos, habilidades, habilidades sociales y el crecimiento personal como principios fundacionales de la educación ecuatoriana. Este enfoque fomenta una formación integral que dota a los estudiantes del conocimiento esencial para hacer contribuciones significativas a su nación y a la sociedad en general.

Palabras clave: el currículo por competencias, los saberes de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir

Abstract

In Ecuador, the Competency Curriculum is designed using an integrated approach that aims to cultivate students' abilities to confront and resolve both individual and community obstacles. The creation of this curriculum stems from the need to educate children, adolescents, and adults with the abilities to effectively address the challenges of an evolving world. In other words, there is a requirement to equip individuals with knowledge, methodologies, and mindsets. By using an integrated educational approach that encompasses more than just the learning of information. This study aims to analyze the curriculum based on skills in order to enhance educational knowledge. This study is based on documentary research, which involves examining and interpreting many sources that have been researched. However, this research employs a descriptive methodology and adopts a qualitative approach. Furthermore, the use of the analysis-synthesis process was employed. The findings derived from the literature review indicate that incorporating the competency-based curriculum into the teaching-learning process enhances the acquisition of knowledge, skills, social skills, and personal growth as the foundational principles of Ecuadorian education. This approach fosters a comprehensive training that equips students with the essential knowledge to make meaningful contributions to their nation and society at large.

Keywords: curriculum by competencies, knowledge of education, learning to know, learning to do, learning to live.

Introducción

Según García Retana (2011), el currículo basado en competencias es un enfoque pedagógico que abarca no sólo la instrucción de una materia, sino que también pretende fomentar el aprendizaje holístico en las personas a través de una educación personalizada. Este enfoque implica evaluar las actitudes y el desempeño en un entorno competitivo. El uso de diversos materiales, estrategias y procesos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y divergente.

Refiriéndose al marco educativo de otras naciones, afirma que en España existe desde 2006 un currículo centrado en el cultivo de habilidades fundamentales. Este enfoque, adoptado en las instituciones educativas, tiene como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades cruciales necesarias para su avance. Tanto a nivel personal como profesional, con el objetivo de fomentar su participación activa en el avance de la sociedad. El plan de estudios se implementó centrándose en ocho competencias: comunicación en la lengua materna, comunicación en una lengua extranjera, competencia matemática, competencias científicas y tecnológicas, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, y conciencia y expresión cultural. Según Ferrer (2011), la implementación de estas competencias fundamentales tenía como objetivo orientar y estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las escuelas españolas.

La implementación de un plan de estudios basado en competencias por parte de los profesores de español ha demostrado ser un desafío debido a varios factores. En primer lugar, el plan de estudios no proporciona instrucciones claras sobre cómo desarrollar estas competencias. En segundo lugar, los docentes carecen de la formación necesaria para implementar eficazmente el plan de estudios. Además, los propios profesores no priorizan la integración de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no evalúan su eficacia.

Estos factores han dificultado el normal desarrollo de la educación basada en competencias (Contreras Jordán et al., 2019).

En el contexto de América Latina, se puede ver que los currículos educativos sufren modificaciones continuas para abordar los problemas predominantes que se encuentran dentro de diversos ámbitos profesionales. La educación basada en competencias facilita la aplicación del conocimiento de los estudiantes en circunstancias auténticas, generando así nuevas oportunidades para la creación de diversas experiencias de aprendizaje. Sin embargo, la implementación de la educación basada en competencias en América Latina genera disputas entre los educadores, ya que enfrentan desafíos para adquirir una comprensión completa de la materia requerida para fomentar de manera efectiva entornos de aprendizaje novedosos. Sin embargo, la integración exitosa del conocimiento interdisciplinario y disciplinario es un desafío para los educadores, ya que deben considerar las circunstancias y requisitos únicos de los estudiantes individuales durante todo el proceso de aprendizaje (Casanova Romero et al., 2018).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha implementado un currículo universitario basado en competencias, que implica ciertas modificaciones en los procesos educativos, particularmente en la formación de profesionales, al dotarlos de las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir efectivamente a la sociedad. Se insta a las universidades colombianas a emprender diversas modificaciones con el fin de alinear sus mejoras curriculares con las demandas del momento actual. A pesar de los desafíos que enfrentan quienes participan en el proceso educativo, es esencial que colaboren para obtener una educación de alta calidad que se base en el cultivo de las habilidades fundamentales necesarias para abordar los problemas actuales (Gonzales Bernal, 2006).

En Ecuador, el currículo educativo ha adoptado recientemente un enfoque basado en competencias. Esto ha llevado a la implementación de un currículo priorizado y centrado en competencias. Este enfoque tiene como objetivo fomentar la innovación en la educación,

transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar a estudiantes y docentes una educación integral. El plan de estudios tiene como objetivo mejorar diversas habilidades, incluidas la lectura, las matemáticas y el dominio digital (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022). Sin embargo, la ejecución de este plan de estudios plantea un obstáculo importante para los educadores ecuatorianos, ya que los estudiantes con diversos requisitos necesitan la utilización de diversas estrategias y metodologías para cultivar estas competencias. Además, algunos docentes carecen de la experiencia integral necesaria para fomentar una educación multifuncional centrada en las competencias.

A partir de lo expuesto anteriormente, se presenta este estudio con el objetivo de abordar inquietudes relativas a la mejora del conocimiento educativo a través de la implementación de un currículo competencial.

¿Qué modificaciones se han realizado al currículum educativo en el Ecuador? ¿Qué tácticas se pueden utilizar para ejecutar eficazmente un currículo que priorice el desarrollo de competencias? ¿Qué información educativa específica deben adquirir los alumnos? Este estudio tiene importancia ya que permite a la comunidad educativa reconocer la importancia de adoptar un currículo basado en competencias. Además, tiene como objetivo difundir estrategias potenciales para implementar este plan de estudios de una manera que minimice la carga y la fatiga que experimentan los docentes.

Este estudio, que busca examinar el currículo basado en competencias con el fin de potenciar los conocimientos educativos, es viable debido a la presencia de amplio tiempo y recursos. Además, el alcance de la investigación permite la difusión del conocimiento científico a la comunidad educativa, facilitando la consideración de cambios y transformaciones necesarias para la implementación de una educación basada en competencias. Este estudio brinda una oportunidad para una mayor exploración, permitiendo que futuras investigaciones ofrezcan

enfoques novedosos que faciliten la implementación exitosa del plan de estudios, con un enfoque particular en las competencias.

Materiales Y Métodos

El presente estudio emplea una metodología de investigación documental para examinar y extraer material pertinente con el fin de dilucidar el tema bajo investigación (Tancara, 1993). El análisis de este estudio incluyó el examen de publicaciones científicas disponibles en bases de datos y repositorios como Scielo, Redalyc y Dialnet. Se recolectaron datos de tesis de pregrado y posgrado, así como de sitios en línea que ofrecían información relevante para dilucidar los fenómenos investigados.

La investigación utilizó un nivel de investigación descriptivo, ya que facilitó la recolección de suficiente información perteneciente al fenómeno en estudio sin modificar ni afectar su contexto circundante (Ochoa Pachas & Yunkor Romero, 2021). El estudio utilizó una metodología de investigación mixta, que incluye métodos de recopilación de datos tanto cualitativos como cuantitativos (Ruñz et al., 2013).

Los investigadores utilizaron la técnica analítica, que permitió un examen integral de cada aspecto del fenómeno investigado, permitiendo una comprensión holística del mismo (Lopera Echavarría et al., 2010).

Además, se utilizó la técnica sintética para facilitar el análisis del material adquirido, posibilitando una comprensión más profunda de las causas y consecuencias del tema investigado (Reyqui, 2019).

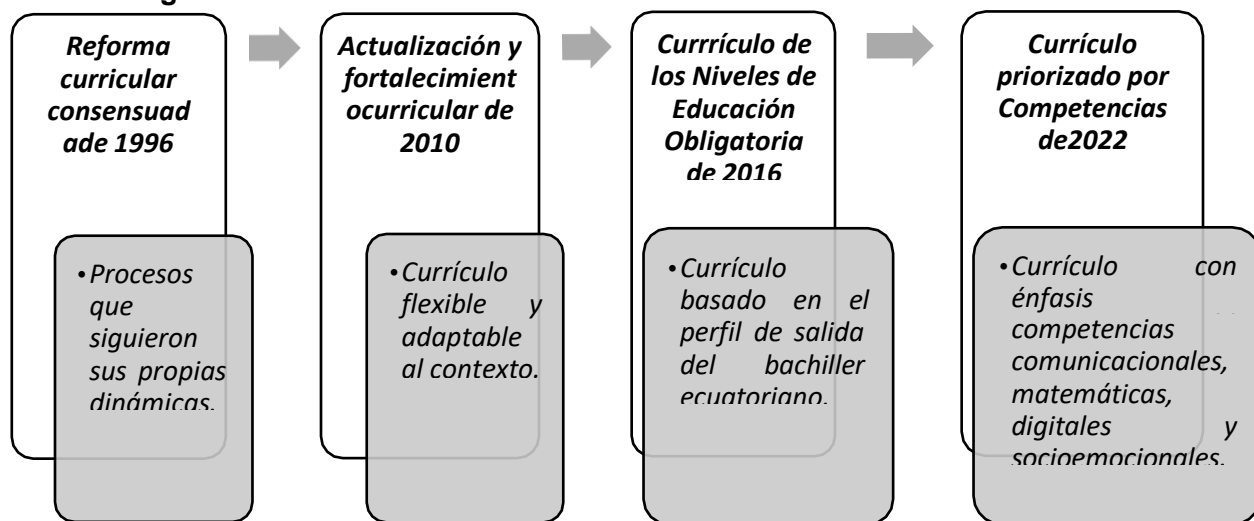
Resultados y discusión

El plan de estudios educativo sirve como un marco que describe las muchas materias que deben cubrirse según el nivel de grado de una escuela, que se alinea con la edad cronológica de los estudiantes. Además, describe el desarrollo que se espera que alcancen los estudiantes en cada nivel educativo. Según Gimeno Sacristán (2010), el currículo también describe las

diversas habilidades que se espera que adquieran los estudiantes en función de su perfil de salida. Es importante señalar que los planes de estudio educativos exhiben orientaciones distintas y difieren entre países, así como entre diferentes niveles y especialidades.

Según González Barea et al. (2009), una interpretación alternativa del currículo educativo lo caracteriza como un documento escrito que funciona como marco para dirigir y organizar el proceso educativo. Este documento describe los criterios prescritos que deben cumplirse para garantizar la prestación de una educación de alta calidad. El plan de estudios debe ser adaptable para adaptarse a las circunstancias únicas de cada institución educativa. En consecuencia, cada institución debe adaptar sus directrices para dotar eficazmente a los estudiantes de las habilidades fundamentales necesarias para afrontar las demandas de la sociedad. Presente. Es imperativo resaltar que el currículo educativo ecuatoriano ha sufrido varias modificaciones desde sus inicios en 1996, culminando en el currículo actual que pone un fuerte énfasis en las competencias. Sin embargo, la implementación efectiva de este plan de estudios en todas las instituciones educativas del país todavía presenta una serie de desafíos. La Figura 1 ilustra la evolución del currículo educativo en Ecuador.

Figura 1. Reformas curriculares del Ecuador



Nota. Elaboración propia a partir de la investigación realizada. Tomado de Reformas Curriculares del Ecuador 1996 a 2022, Romero Tacuri, 2022.

Reforma Curricular Consensuada de 1996

La reforma curricular implicó tres enfoques distintos: técnico, disciplinar y pedagógico. Estableció un período de diez años de educación obligatoria, estructurado en torno a varios ámbitos académicos. Además, incorporó ejes transversales que abarcaron el cultivo de valores, la educación ambiental y la interculturalidad. La reforma propuesta abarca un conjunto de principios y factores generales, con competencias esenciales y materias organizadas según años individuales. Sin embargo, la transformación curricular mostró deficiencias en términos de evaluación de los aprendizajes y habilidades adquiridas de los estudiantes. Fue evidente la falta de lineamientos específicos para la evaluación educativa, ya que se abordaba de manera generalizada y sin criterios suficientes (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020).

Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010

Esta actualización es consecuencia de una evaluación realizada sobre el plan de estudios de 1996, centrándose en las experiencias de aula y los resultados que han surgido de su implementación. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010 se distinguió por su carácter adaptable e integral. Describía la materia fundamental que los estudiantes debían cultivar a lo largo del proceso educativo bajo la guía de sus profesores. Este plan de estudios fue diseñado para adaptarse a las circunstancias educativas específicas de los estudiantes. Esta publicación proporciona principios didácticos para que los docentes implementen eficazmente sus prácticas docentes y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio, Moreta Quishpe (2014) proporciona una descripción de los principales indicadores de evaluación que pueden usarse para evaluar el alcance de las metas educativas establecidas.

Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria de 2016.

El currículo en cuestión se caracteriza por su apertura y flexibilidad, ya que se ciñe a

criterios de calidad que sirven de marco para evaluar y valorar la eficacia de los procedimientos educativos (López Vera, Demera Zambrano, et al., 2020). La revisión curricular propuesta pone énfasis en la justicia, la solidaridad y la creatividad como fundamento del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Este plan curricular describe las materias y competencias específicas que se espera que los estudiantes posean al finalizar su licenciatura. En esta propuesta, sugerimos la implementación de niveles educativos obligatorios estructurados en subniveles que se alineen con el subnivel de Primaria Básica, incluyendo los grados segundo, tercero y cuarto. El subnivel Medio Básico comprende estudiantes de las clases quinta, sexta y séptima. El subnivel conocido como Básico Superior comprende los grados octavo, noveno y décimo. El programa de Bachillerato consta de tres años: primero, segundo y tercero. El currículo proporcionado por León Quinapallo et al. (2020) describe varias habilidades e indicadores de evaluación para cada subnivel. Los docentes tienen la oportunidad de analizar y aplicar estas habilidades dentro del contexto específico de cada institución educativa.

Currículo Priorizado por Competencias de 2021.

Previo a la implementación de este plan curricular, en 2016 se elaboró un marco integral para el currículo en los niveles de educación obligatoria. El estudio realizado durante la pandemia de COVID-19 tuvo como objetivo garantizar la prestación ininterrumpida de educación mediante el uso del aprendizaje remoto como respuesta a las restricciones impuestas por la pandemia (Demera Zambrano, López Vera y Santana Mero, 2021). El plan de estudios introducido durante la emergencia fue denominado plan de estudios prioritario y se ejecutó a través del Plan Educativo Aprendamos Juntos desde Casa. Este plan de estudios incluía las habilidades fundamentales que debían cultivarse en los alumnos, adaptadas a cada tema y subnivel. También incluía varios enfoques que podrían utilizarse durante la crisis educativa de ese período.

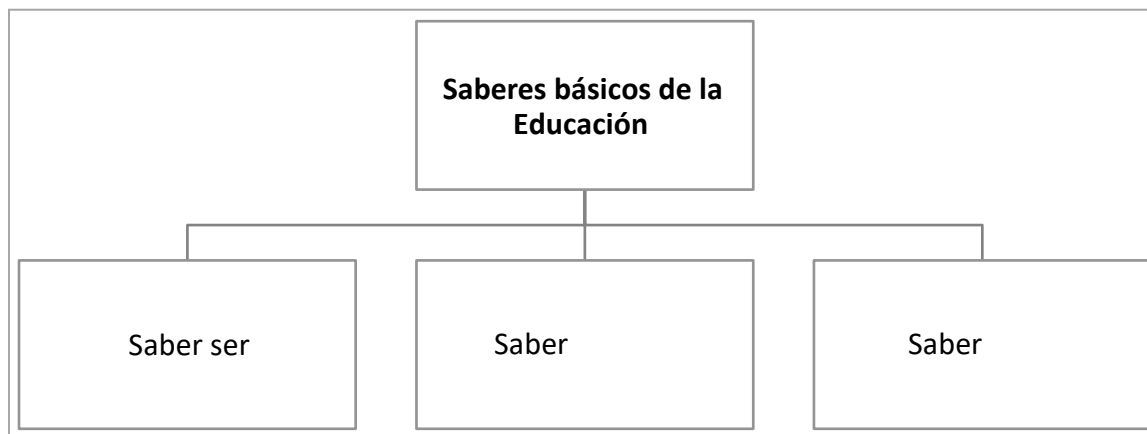
El Ministerio de Educación de Ecuador ha publicado el plan de estudios para el año 2021, el cual pone un enfoque significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, alfabetización digital y socioemocionales. Este concepto puede utilizarse en varias modalidades

educativas, incluida la instrucción presencial, el aprendizaje virtual y los enfoques híbridos (Demera Zambrano et al., 2023). Este plan de estudios se esfuerza por alinearse más estrechamente con las circunstancias reales de los estudiantes e intenta satisfacer las demandas del panorama educativo actual, brindando a los estudiantes la oportunidad de cultivar habilidades esenciales para abordar los problemas y dificultades de la sociedad contemporánea.

El plan de estudios tiene como objetivo fomentar el crecimiento integral de los estudiantes al facilitar la adquisición de diversas habilidades como la interacción social, la comprensión lectora, la producción de textos, el pensamiento lógico y divergente, la autoevaluación y la coevaluación. Este enfoque permite a los estudiantes explorar de forma independiente su propio aprendizaje y beneficiarse del conocimiento y las ideas de sus compañeros, mejorando así su conjunto de habilidades generales (Vera et al., 2020). Además, la adquisición de competencias digitales para el uso competente y consciente de la tecnología, así como la aptitud para una hábil regulación emocional, crucial para la toma de decisiones informadas y la resolución de conflictos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). En pocas palabras, este plan de estudios tiene como objetivo fomentar la adquisición de información fundamental necesaria para la vida. El instructor diseña actividades pedagógicas que se alinean con los objetivos de cada tema, sus habilidades básicas y los criterios de evaluación proporcionados.

Saberes Básicos de la Educación.

Es importante que los individuos adquieran habilidades fundamentales para afrontar las dificultades de la existencia cotidiana y participar activamente en el establecimiento y el progreso duradero de la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, es imperativo que tanto la familia como la institución educativa colaboren para brindar a los niños y adolescentes una educación integral que abarque contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Este enfoque tiene como objetivo fomentar la adquisición de habilidades esenciales necesarias para su convivencia armoniosa. La Figura 2 proporciona una visión global del concepto fundamental de educación que se debe impartir a los alumnos.

Figura 2. Saberes básicos de la educación

Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada.

Tomado de Los tres saberes: saber hacer, saber conocer, saber ser, Androvetto, 2013.

El concepto de saber ser abarca los múltiples elementos que se expresan para fomentar la propia identidad de los individuos, junto con las capacidades para regular y gobernar sus aspectos emocionales y actitudinales. Saber saber implica utilizar un determinado conjunto de recursos para evaluar con éxito la información, teniendo en cuenta los talentos de los individuos y las condiciones únicas de cada escenario. En pocas palabras, esto se refiere a la adquisición de conocimientos. En cuanto al conocimiento, abarca las actividades o comportamientos, es decir, los aspectos procedimentales, que pertenecen a cómo las personas participan en la toma de decisiones y la resolución de problemas (Androvetto, 2013).

Conclusiones

Las Reformas Curriculares Educativas en el Ecuador han sufrido varias modificaciones que culminaron con el establecimiento de un currículo que prioriza competencias. Este enfoque tiene como objetivo fomentar la adquisición de conocimientos educativos fundamentales. Sin embargo, se necesita una mayor preparación y capacitación de los docentes para implementar eficazmente este plan de estudios de manera interdisciplinaria e integral.

La incorporación de un currículo que priorice las competencias facilita el cultivo de una educación integral para los estudiantes, permitiéndoles adquirir la información esencial necesaria para enfrentar los múltiples problemas de la sociedad contemporánea basada en el conocimiento. Una educación basada en competencias es esencial ya que permite la formulación de iniciativas impactantes para abordar problemas sociales. En consecuencia, el cultivo de habilidades en los estudiantes facilita su proximidad a las circunstancias reales en las que se les exige desenvolverse. El cultivo de conocimientos esenciales para la vida debe priorizarse en el proceso educativo, ya que facilita la adquisición de aprendizajes sustanciales en los estudiantes, dotándolos de las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en sus vidas a través de una educación integral.

Referencia bibliográfica

- Androvetto, M. (2013, octubre 3). Los tres saberes: Saber hacer, saber conocer, saber ser [Presentación de Prezi]. <https://prezi.com/gu0ektab6heo/los-tres-saberes-saber-hacer-saber-conocer-saber-ser/>
- Araníbar Brañez, D. (2010). Los siete saberes según Edgar Morín. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 114-125.
- Contreras Jordán, O. R., González-Martí, I., & Gil-Madróna, P. (2019). La Dificultad de la Implementación de una Enseñanza por Competencias en España. *chivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(121). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4053>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Demera Zambrano, K. C., López Vera, L. S., & Santana Mero, R. C. (2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. *Dominio de las ciencias*, 7(2), 502-520. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1814>
- Demera Zambrano, K. C., López Vera, L. S., Zambrano Romero, M. G., Solórzano Navarrete, D. A., Troya Quijije, N. S., & Gámez, M. R. (2021). Educational Neurotechnology in Attention to the Specific Needs of Higher Basic General Education Students. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(10), 943-957.
- Demera Zambrano, K. C., Rodríguez García, M. A., Candela Cedeño, C. L., Navarrete Solórzano, D. A., Santana Mero, R. C., & Palma Moreira, M. V. (2023). Aprendizaje Híbrido: La transformación digital de las prácticas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9377-9397. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5136
-

- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias, importancia y necesidad. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 11(3), 1-24.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Sinéctica*, 34. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009#:~:text=El%20curr%C3%ADculum%20determina%20qu%C3%A9%20contenidos,los%20sujetos%20en%20la%20escolaridad
- Gonzáles Bernal, M. I. (2006). Currículo basado en competencias, una experiencia en educación universitaria. *Educación y Educadores*, 9(2), 95-117.
- González Barea, E. M., López Calvo, A., & Bernal Galindo, R. (2009). El currículum y la enseñanza
- ¿Qué se enseña y cómo al alumnado en situación de riesgo de exclusión? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(3), 157-173.
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362-383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., & Manangón Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Educare*, 24(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246/1241>
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López Vera, L. S., Demera Zambrano, K. C., Zambrano Romero, M. G., Alcívar Vera, N. M., & Navarrete Solórzano, D. A. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo del conocimiento*, 5(7), 657-684. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1544>
-

- López Vera, L. S., Pazmiño Campuzano, M. F., & San Andrés Laz, E. M. (2020). Collaborative Work to Build Meaningful Learning in Basic General Education. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(10), 2978-2992. <https://doi.org/10.37200/V24I10/29818>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (2023). Marco curricular competencial de aprendizajes. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Ministerio Educación Ecuador. (2022, enero 27). Currículo priorizado con énfasis en competencias [Publicación de estado]. Facebook. https://www.facebook.com/100064524229101/posts/311948367632635/?paipv=0&eav=AfahmLCjnNNfbFlic1QhdDmrloUr7DvSCF72GQvJFzT_fAqO6fMSrEwKYaCLx45cDKw&_rdr
- Moreta Quishpe, G. Y. (2014). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica general 2010, y su relación con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del eje de conocimiento del medio natural y cultural de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Julio Servio Ordoñez Espinoza” de la ciudad de Loja, periodo 2013- 2014. Lineamientos propositivos. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15140/1/YULI%20MORETA.pdf>
- Morín, E. (1999). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-los-7-saberes.html>
-

- Ochoa Pachas, J., & Yunkor Romero, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. Acta Jurídica Peruana, 2(2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Pearson. (2022, enero 28). 4 estrategias pedagógicas para la educación basada en competencias. Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estrategias-pedagogicas-para-la-educacion-basada-en-competencias>
- Reyqui. (2019, agosto 21). Método Sintético: En Qué Consiste (Administración de empresas). La Upea. <https://upea.reyqui.com/2019/08/metodo-sintetico-en-que-consiste.html#:~:text=Es%20un%20m%C3%A9todo%20que%20se,los%20avances%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.>
- Romero Tacuri, J. A. (2022, marzo 12). Reformas Curriculares del Ecuador 1996 a 2022 [Presentación de Prezi]. <https://prezi.com/p/sqqwcvu889yp/reformas-curriculares-del-ecuador-1996-a-2022/>
- Ruíz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Revista Académica de Investigación TLATEMOANI, 13, 1-25.
- Santillán Aguirre, J. P., Jaramillo Moyano, E. M., Santos Poveda, R. D., & Cadena Vaca, V. D. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. Polo del conocimiento, 5(8), 467-492. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1599>
- Tiana Ferrer, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. Bordón, 63(1), 3-75.
- Vera, N., Zambrano, K., Vera, L., Troya, N., & Romero, M. (2020). Autoevaluación y coevaluación del proceso de aprendizaje en la unidad educativa general Eloy Alfaro. Revista internacional de investigación de ingeniería, TI e investigación científica, 6(2), 14-23. <https://doi.org/10.21744/irjeis.v6n2.858>
-

Zambrano, K. C. D., & Campuzano, M. F. P. (2020). Application of Contemporary Theories of Learning in Educational Process. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(10), 2960-2977. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I10/PR30031>