

El Impacto de las Estrategias Motivacionales en el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato.**The Impact of Motivational Strategies on the Academic Performance of High School Students.**

Mg. Margarita Isabel Paredes Cervantes, Mg. Victoria Rosario Vásquez Rojas, Lic. Lissette Verónica Martínez Lucio, Lic. Jessica Margoth López Maza, Lic. Gabriela Elizabeth Zambrano Castillo.

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES
CIENTÍFICAS**

Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 10/04/2024
- ✓ **Aceptado:** 24/04/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN:

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ margarita.paredes@educacion.gob.ec
- ✉ victoria.vasquez@educacion.gob.ec
- ✉ lisette.martinez@educacion.gob.ec
- ✉ jessica.lopezm@educacion.gob.ec
- ✉ gabriela.zambranoc@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5509-2970>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-1692-5321>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-9335-0121>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-9136-4565>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-2820-8267>

Paredes, M. Vásquez, V. Martínez, L. López, J. Zambrano, G. (2024). *El Impacto de las Estrategias Motivacionales en el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1), 647 -661.

Resumen

La motivación es un determinante crucial en varios contextos de la existencia cotidiana, por lo que tiene una importancia significativa. De ahí que se realizó una investigación en la Unidad Educativa "Ramón Moncayo", enfocada en los estudiantes. Este estudio descriptivo utilizó técnicas cuantitativas para conocer las correlaciones y características del desempeño y la motivación de los estudiantes de secundaria. Los estudios indican que los niños exhiben niveles más altos de motivación para tener éxito, lo cual es independiente de su promedio de calificaciones. Está claro que los instructores no suelen evaluar el desempeño académico de los estudiantes, lo que podría afectar negativamente su aprendizaje y avance. La motivación permite la adquisición y transmisión de información, sirviendo como fuerza orientadora del esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en la educación superior. El interés y el progreso personal del estudiante dependen de la motivación.

Palabras clave: motivación, desempeño académico, estudio, buen rendimiento.

Abstract

Motivation is a crucial determinant in several contexts of everyday existence, whereby it has significant significance. Hence, research was conducted in the "Ramón Moncayo" Educational Unit, focusing on students. This descriptive study used quantitative techniques to ascertain the correlations and characteristics of high school students' performance and motivation. Studies indicate that kids exhibit higher levels of motivation to succeed, which is independent of their grade point average. It is clear that instructors do not often assess students' academic performance, which might adversely affect their learning and advancement. Motivation enables the acquisition and transmission of information, serving as a guiding force for students' effort and devotion in higher education. The student's interest and personal progress are contingent upon motivation.

Keywords: motivation, academic performance, study, good performance

Introducción

La Unidad Educativa “Dos de Mayo” en la Parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, comparte deficiencias técnicas comunes con otras instituciones educativas. Estas deficiencias impactan significativamente el funcionamiento de estos centros. Una de esas manifestaciones es la ausencia o falta de motivación para fomentar un entorno de enseñanza y aprendizaje eficaz.

El propósito de este ensayo es contemplar la importancia de la motivación en el proceso instructivo de los estudiantes de secundaria para obtener resultados académicos favorables. En consecuencia, el profesor, en su papel de guía principal, debe reconocer que el rendimiento de los alumnos depende de los atributos individuales de cada alumno. Es importante realizar un examen de varios elementos dentro del aula, incluidos, entre otros, habilidades, rasgos de personalidad, actitudes, motivación y componentes cognitivos. Estos estilos están diseñados para mejorar el rendimiento académico y fomentar un sentido de competencia, fomentando así una mayor dedicación al proceso de aprendizaje. Al cultivar la confianza en los propios talentos, los individuos pueden valorar sus deberes y fomentar un sentido de responsabilidad entre los estudiantes.

Un factor potencial que contribuye al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Dos de Mayo" es la percepción de falta de motivación entre los docentes. Para evaluar este factor, se establecieron objetivos específicos, entre ellos evaluar el estado actual de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, reconocer la importancia de la motivación en la educación y sugerir estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La presencia de alumnos en las aulas puede atribuirse principalmente a la insuficiente formación profesional de los profesores.

La motivación facilita el aprendizaje y la difusión de información, lo que permite a los alumnos de secundaria ejercer un esfuerzo y devoción concentrados, así como fomentar el crecimiento personal. Este interés particular no es el único, ya que requiere la validación tanto

del estudiante como de sus instructores. La metodología de enseñanza del maestro tiene el potencial de fomentar la iluminación entre los estudiantes, sirviendo como un importante catalizador para el éxito en diversos ámbitos, incluida la vida diaria, los esfuerzos competitivos y las actividades académicas.

La dinámica de la interacción profesor-alumno y los muchos elementos que impactan la motivación de los estudiantes exhiben características distintas. Sin embargo, es fundamental que estos actores estén estrechamente vinculados al marco ético, considerando diversas culturas, prácticas y creencias. Para establecer un lenguaje global de educación, es esencial identificar y abordar los desafíos motivadores prevalecientes.

La motivación sirve como impulso principal para las generaciones más jóvenes, permitiendo la manifestación de sus talentos y rasgos competentes a través del examen del comportamiento humano. Esto, a su vez, ayuda a mejorar tanto la vida personal como las perspectivas de futuros profesionales.

La era actual está experimentando importantes transformaciones sociales, incluidos aspectos sociales, políticos, técnicos, económicos y culturales. Al mismo tiempo, la educación está experimentando cambios y el docente asume un papel central en el desarrollo de los estudiantes. El nivel de avance metodológico para mejorar la escolarización en nuestra nación es limitado. Los docentes parecen resistirse a adoptar una mentalidad profesional. El nivel de motivación docente en las instituciones educativas suele ser bajo en la práctica cotidiana, atribuido en su mayoría a aspectos emocionales, afectivos y relacionados con el conocimiento entre los docentes de nuestra nación.

Como educadores ecuatorianos tenemos un gran interés en la motivación, que es uno de los aspectos fundamentales de la inteligencia. En consecuencia, un ser humano se involucra en

una tarea y mantiene una extensa actividad cognitiva dirigiendo recursos hacia una tarea particular.

Dentro de nuestra provincia, la población estudiantil se caracteriza por una notable ausencia de motivación, lo que sirve como factor diferenciador entre estudiantes con alto y bajo rendimiento académico, así como entre aquellos con alta y baja autoestima. Sin embargo, no se observa la presencia de una fuerte autoestima. La variable en cuestión, que influye en los fracasos, funciona como un mecanismo de protección o mecanismo de autodefensa. Permite que un estudiante de secundaria de la Unidad Educativa “Ramón Moncayo” mantenga un estado emocional positivo a pesar de su deficiente rendimiento académico. Este estudiante demuestra voluntad de adaptarse y se le da la oportunidad de prosperar. Esto racionaliza su deficiente rendimiento académico.

Motivación. - En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

“Creándose así la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios” (Maslow,1954).

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explica la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

- (1) fisiológicas
 - (2) de seguridad
 - (3) amor y sentimientos de pertenencia
-

- (4) prestigio, competencia y estima sociales
- (5) autorrealización
- (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Actualmente no existe una teoría de la motivación ampliamente reconocida. Numerosos psicólogos, que operan bajo el marco del conductismo, han postulado que el comportamiento de un organismo está influenciado por el menor grado de estímulo, lo que conduce a una respuesta destinada a eliminar dicha entrada y lograr un estado deseable de falta de estimulación. De hecho, una parte importante de la fisiología humana funciona de esta manera. Sin embargo, las teorías cognitivas contemporáneas de la motivación proponen que los individuos quieren mejorar, en lugar de erradicar, su nivel de excitación.

Estas ideas son más eficaces para dilucidar la inclinación de los humanos hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad o preferencia por la diversidad, las respuestas artísticas y la curiosidad.

Según WHITTAKER (1970), la motivación se refiere a los estados que pueden estimular o vigorizar un organismo, en función de uno o más objetivos específicos. Esto tiene una influencia significativa, que va desde sus estrechas conexiones emocionales (como las relaciones familiares o románticas) hasta su crecimiento en la sociedad.

Sin embargo, considerando las características dinámicas e impredecibles de la adolescencia, fase en la que se sitúan los individuos en estos programas, cualquier "causa" externa puede motivar o no a los jóvenes. Es evidente que el procedimiento de reclutamiento y elección de participantes implica el uso de evaluaciones psicotécnicas.

El concepto de motivación no es directamente observable, sino más bien una construcción teórica que se deduce de resultados conductuales, y la validez de esta inferencia sigue siendo incierta.

La motivación, además del intelecto y el aprendizaje previo, es un determinante crucial de la capacidad de un estudiante para lograr los resultados de aprendizaje deseados. En este contexto, la motivación sirve como mecanismo para alcanzar más objetivos.

La motivación es un proceso multifacético e interconectado. Una de las facetas esenciales de la motivación se refiere al logro de una determinada conducta preestablecida en los alumnos, que está íntimamente ligada a sus resultados futuros. El instructor debe fomentar la autonomía del alumno en su propia creación, ya que el aprendizaje supone un desafío importante en términos de motivación.

Principios para la intervención motivacional en el aula.

El desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los estudiantes

- La socialización del gusto por la novedad, la búsqueda de cambio
- El fomento de la curiosidad del niño
- Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
- Aprendizaje de la autoevaluación
- Responsabilidad
- Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
- Predilección por el adiestramiento en la independencia. (Mc. Clelland)

La motivación en los métodos tradicionales de enseñanza.

1. Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
2. No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
3. No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas).

Aunque la motivación extrínseca es objeto de críticas, no debe descartarse por completo, ya que aún puede brindar oportunidades en el aula, a pesar de las preocupaciones sobre su eficacia, que a menudo puede ser contraproducente.

La existencia del reforzador externo determina su eficiencia; de hecho, hay casos en los que los efectos son contradictorios con el resultado planeado. La provisión de una recompensa implica un enfoque distinto del aprendizaje en comparación con la ausencia de una recompensa. En ausencia de una recompensa, las personas pueden abordar cuestiones más desafiantes priorizando la mejora de habilidades fundamentales, enfocándose en adquirir conocimientos y mostrando una mayor preocupación por los métodos de resolución de problemas que por el resultado final. Esto les permite descubrir soluciones efectivas para la resolución de problemas. La conducta muestra variación en respuesta a la provisión de una recompensa.

Aplicando al campo educativo se recomendaría:

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control
 - No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque se etiqueta así tenderá a elegir tareas más fáciles
 - No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas
 - No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
-

- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.
- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso (metas a corto plazo) o a aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.

La productividad del aprendizaje aumenta tanto en términos de calidad como de cantidad cuando está presente la motivación intrínseca. La motivación intrínseca es autosostenida y no depende de apoyos externos como premios o recompensas. La existencia de incentivos externos puede tener un impacto limitado y potencialmente perjudicial en los resultados del aprendizaje, particularmente a largo plazo.

- El aprendizaje autónomo está impulsado por la motivación intrínseca, que es buscada por el individuo.
 - El instructor presentará las consultas a un nivel exigente, brindando asistencia a cada alumno después de su esfuerzo y avance, fomentando así su compromiso y motivación para adquirir conocimientos.
 - La conducta mostrada por el instructor debe alinearse con el contexto evolutivo de la materia.
 - Regulación Externa: en un primer momento el profesor ha de regular externamente, decir cuál es la recompensa.
 - Introspección: En un segundo momento el sujeto hace suyo los mandatos sociales, pero no es capaz de asegurar conductas motivantes por sí solo.
 - Interiorización: El sujeto se identifica con lo que hace, lo asimila internamente y actúa de forma autónoma. La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.
-

Materiales Y Métodos

El estudio utilizó un enfoque cuali-cuantitativo y se basó en una recopilación bibliográfica de documentos de rendimiento académico de los estudiantes y tablas de informes. En este estudio se utilizaron encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes de secundaria, junto con datos obtenidos del Departamento de Orientación Estudiantil "DECE". Las encuestas serán validadas por el Vicerrector Académico de la Unidad Educativa "Ramón Moncayo", quien cuenta con 30 años de experiencia en el Ministerio de Educación y trayectoria en educación integral.

La investigación se llevará a cabo a nivel exploratorio, con el objetivo de identificar las perspectivas de las personas que participan en la actividad educativa. Además, será de carácter descriptivo, ya que se examinará la influencia de la variable motivación sobre la variable rendimiento académico. Al incluir un trabajo bibliográfico se puede obtener una comprensión integral de la teoría fundamental que delimita las variables bajo investigación y funciona como campo de estudio. Además, se recuperaron las perspectivas de personas involucradas con el tema. La población de la investigación estuvo compuesta por 53 estudiantes de secundaria y 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Ramón Moncayo", quienes en conjunto constituyeron la Autoridad de la Institución. Para garantizar la objetividad en el estudio, eliminaremos el grupo de Ciencias de la Computación de la escuela secundaria y nos centraremos en los 28 estudiantes de Contabilidad de la escuela secundaria. Esta decisión se toma ya que la población se compone de dos especialidades: Informática de nivel medio y Contaduría.

Resultados y Discusión

Los resultados derivados de los instrumentos utilizados se someterán a un análisis estadístico utilizando un software informático adecuado. Esta tecnología permite la tabulación de datos en formato gráfico y tablas descriptivas, facilitando el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Tabla 2 Revisión periódica del rendimiento o resultados individuales de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	64%
A Veces	2	14%
Siempre	3	21%
Total	14	100%

Se puede observar que el 64% de los docentes nunca compara el desempeño académico o resultados individuales de sus estudiantes.

Se puede notar que tan solo tres de catorce docentes se interesa en el desempeño o resultados individuales de sus estudiantes lo que parece no identificarse con los objetivos del educador, además cabe recalcar que más de la mitad de los docentes nunca realiza este tipo de análisis, transformándose esta actitud en una barrera que limita el desarrollo educativo integral de cada educando.

Tabla 3 La motivación del docente influye favorablemente en el Desempeño Académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	11%
Poco	6	21%
Bastante	8	29%
Mucho	7	25%
Totalmente	4	14%
Total	28	100%

Se puede observar que el 29% de los estudiantes son enfáticos en decir que los docentes influyen favorablemente en su desempeño académico. La motivación es uno de los pilares

fundamentales en el proceso educativo es la opinión de un número muy significativo de estudiantes, aquella aseveración ratifica el hecho de que un muy importante número de estudiantes están conscientes del papel de la motivación en la actividad educacional.

Tabla 4 Aporta de manera positiva las tareas de apoyo a los estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	25%
A Veces	15	54%
Siempre	6	21%
Total	28	100%

Se puede observar que el 54% de los estudiantes son enfáticos en decir que sus docentes a veces les brindan apoyo a los compañeros que presentan bajo desempeño académico, luego de haber analizado los promedios. Es muy importante que los docentes brinden la oportunidad de que, a pesar de las malas calificaciones, los estudiantes tengan oportunidades de recuperarse y aprender, se trata de cuatro de cada cinco estudiantes.

Tabla 5 La motivación de docente antes de iniciar la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	18%
A Veces	14	50%
Siempre	9	32%
Total	28	100%

Se puede observar que el 50% de los estudiantes inician las clases previo a una motivación por sus docentes.

Solo el cincuenta por ciento de los estudiantes se sienten motivados por sus maestros “A veces” antes de que se realicen las clases, esto se produce porque tal vez no se esté motivando adecuadamente o porque esta ejemplar práctica se haya eliminado en las aulas, siendo así un ente negativo para el aprendizaje diario.

Los resultados mostraron que los estudiantes tenían un alto nivel de motivación de logro en relación al aprendizaje. Muestran una fuerte preferencia por resolver tareas difíciles, esforzarse por alcanzar la perfección y obtener el reconocimiento de los demás por su comportamiento en estudiantes de bachillerato. Se considera que la labor de los docentes en el campo es fundamental para el desarrollo de las zonas rurales. Es necesario abordar los desafíos que enfrenta este grupo de personas y garantizar una educación de calidad para los niños y jóvenes de las zonas rurales. Por otro lado, muestran un grado moderado de motivación y deseo de dar lo mejor de sí a la hora de resolver tareas profesionales.

Por otro lado, se pudo evidenciar que hay una falta de revisión periódica del desempeño académico de los estudiantes por parte de los docentes y esto puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y el progreso de los alumnos

Al respecto con autores como N. Bonilla-Cruz, J. Forgiony-Santos y D. Rivera-Porras (2007) sostienen que es por esto que la motivación puede alcanzar cualquier objetivo visualizado por los estudiantes, siempre y cuando esté directamente relacionada con la afectividad en los diferentes contextos que viven en su cotidianidad, y esto permitirá un progresivo desarrollo personal y profesional.

En concordancia con los hallazgos de algunos autores como A. Sánchez (2007), N. Bonilla-Cruz, J. Forgiony-Santos y D. Rivera-Porras (2017) La motivación permite adquirir y dar conocimientos; esa orientación permite canalizar el esfuerzo y la dedicación por parte de los estudiantes de educación superior; de esto depende el interés y crecimiento personal de los aprendices. Dicho interés no solo se debe evidenciar por parte del alumno sino también de sus docentes, ya que por medio de su metodología de enseñanza puede lograr despertar en los

alumnos una motivación clave para su éxito en los diferentes contextos de la cotidianidad, ya sean para la parte laboral o académica.

Se puede decir que el locus de control interno de los estudiantes es el aspecto de la motivación que tiene mayor poder explicativo de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

El impacto de la motivación de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa "Ramón Moncayo" es significativo, siendo la motivación un factor crucial (57%) y los docentes expresan buenas actitudes al respecto (85%).

La correlación entre motivación y rendimiento académico es significativa, ya que el 82% de los estudiantes reconoce su importancia, aunque en distintos grados. Dado que una mayor proporción de alumnos a veces experimenta motivación como resultado de su instructor, se puede inferir que el docente comparte una perspectiva similar.

Estos hallazgos indican que la motivación juega un papel crucial en la educación, como lo demuestra la evaluación positiva del rendimiento académico por parte de los profesores y el alto nivel de reconocimiento por parte de los estudiantes. Dado que el 14% de los educadores cree que el Departamento de Educación y Educación Profesional (DECE) carece de actualizaciones periódicas, y este sentimiento es compartido por los estudiantes, se recomienda promover la participación activa de este departamento en iniciativas destinadas a mejorar el rendimiento académico. desarrollo de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- A Rego, H. P. (2007). Comportamiento de la ciudadanía docente, motivacion y desempeño academico. Revista Latinoamericana de psicologia.
- A. E. Moreno, J. V. (2018). La importancia de la emocioen en el aprendizaje: propuesta para mejorar la motivacion en los estudiantes. cuaderno de pedagogia Universitaria Vol.5 n°9, 3-11.
- Bandura, J. (1992). Teorias y Motivacion. Editorial Prix Australia.
- F. Froment, M. G. (2022). La predicción de la credibilidad docente sobre la motivación de los estudiantes: el compromiso y la satisfacción académica como variables mediadoras. Revista de Psicodidáctica.
- M. García-Echeverri, P. H.-O.-P. (2018). La gestion de las emocine, una necesidad en el contexto educativo y en la formacion profesional. revista espacio vol39 n°49, pp. 8-21.
- McClelland, D. (2017). La teoría de las motivaciones de David McClelland. Psicologia y Mente.
- N. BONILLA-CRUZ, J. F.-S.-P. (s.f.). Pedagogía del sentido:Reflexiones sobre la practica.
- Nieto, P. (2005). Modulo de Problemas del aprendizaje. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion U.T.A Ambato .
- R. Uribe-Canonigo. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde laas principales teorias.
- Sánchez, A. (2017). Incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los contenidos de las funciones reales mediante la plataforma Moodle. revista de investigacion en administración e ingeniería vol.5 n°1.
-

Soledispa Rivera, A. M. (2020). Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desRevista Científica Sinapsis, 3-18.

Uriga saenz, T. (2017). La motivacion del escolar. Un enfoque Humanista Ediciones LAEC - LAYETANA España, 394 - 413.

Uriga saenz, T. (s.f.). La motivacion del escolar. Un enfoque humanista Ediciones LAEC-LAYETANA. España.

Vallors ortell, M. (s.f.). La motivacion Escolar}: Procesos Y estrategias. Horsori Editorial Barcelona.

Whittaker, J. O. (s.f.). Los factores sociales de la motivación y la emoción. La psicología social en el mundo de hoy.
