

Exploración de la relación entre el uso de estrategias metodológicas innovadoras y el fortalecimiento del pensamiento crítico en alumnos de Educación Básica Media.

Exploration of the relationship between the use of innovative methodological strategies and the strengthening of critical thinking in students of Secondary Basic Education.

Mg. Teidis Maritza Zambrano Cedeño, Mg. Milton Arturo Castillo Maldonado, Mg. Judith Patricia Cajamarca Ajila, Mg. Sandra Janeth Proaño Chiluisa, Mg. JuanPablo Santos Vivanco

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES
CIENTÍFICAS**

Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 298/03/2024
- ✓ **Aceptado:** 11/04/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ teidis.zambrano@educacion.gov.ec
- ✉ arturo.castillom@educacion.gov.ec
- ✉ judith.cajamarca@educacion.gov.ec
- ✉ janeth.proano@educacion.gov.ec
- ✉ juanpasanvi28@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0002-2999-5086>
- <https://orcid.org/0000-0002-7644-9344>
- <https://orcid.org/0009-0000-4035-8195>
- <https://orcid.org/0009-0005-4496-9168>
- <https://orcid.org/0000-0003-2402-099X>

FORMATO DE CITA APA.

Zambrano, T. Castillo, M. Cajamarca, J. Proaño, S. Santos, J. (2024). *Exploración de la relación entre el uso de estrategias metodológicas innovadoras y el fortalecimiento del pensamiento crítico en alumnos de Educación Básica Media*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1,). 562 -572.

Resumen

El panorama educativo contemporáneo requiere el cultivo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes, con el objetivo de prepararlos para navegar en un panorama global multifacético y dinámico. El presente estudio surge de la cuestión de las insuficiencias en el uso de enfoques metodológicos dentro del contexto educativo. La instrucción convencional, que enfatiza el aprendizaje rotativo y la repetición, no logra fomentar el pensamiento crítico, lo que presenta un obstáculo sustancial tanto para los profesores como para los alumnos. El objetivo principal de esta investigación es determinar la importancia de los enfoques de instrucción basados en el aprendizaje basado en problemas para fomentar el cultivo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de básica media. Para lograr este objetivo se realizó una evaluación bibliográfica integral de las variables de la investigación. El estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizó un enfoque empírico mediante la administración de una encuesta a los alumnos, con la solicitud explícita de acuerdo de los padres o tutores de los niños. Los resultados de la encuesta indican que una proporción significativa de estudiantes exhiben deficiencias en sus habilidades de pensamiento crítico cuando participan en actividades de razonamiento o resolución de problemas en su vida cotidiana. Esto subraya la importancia de emplear enfoques metodológicos adecuados para fomentar las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de básica media.

Palabras clave: motivación, desempeño académico, educación, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The contemporary educational landscape requires the cultivation of critical thinking skills among students, with the goal of preparing them to navigate a multifaceted and dynamic global landscape. The present study arises from the issue of insufficiencies in the use of methodological approaches within the educational context. Conventional instruction, which emphasizes rotational learning and repetition, fails to foster critical thinking, presenting a substantial obstacle for both teachers and students. The main objective of this research is to determine the importance of instructional approaches based on problem-based learning to promote the cultivation of critical thinking skills among high school students. To achieve this objective, a comprehensive bibliographic evaluation of the research variables was carried out. The study used a quantitative, descriptive and cross-sectional research design. An empirical approach was used by administering a survey to students, with explicit request for agreement from the children's parents or guardians. The survey results indicate that a significant proportion of students exhibit deficiencies in their critical thinking skills when engaging in reasoning or problem-solving activities in their daily lives. This highlights the importance of using appropriate methodological approaches to promote critical thinking skills among high school students.

Keywords: motivation, academic performance, education, teaching, learning.

Introducción

Desde la infancia en adelante, los seres humanos pasan por un proceso perpetuo de educación, adquiriendo continuamente conocimientos y habilidades en cada etapa de su recorrido académico. Piaget postula que los sistemas mentales se forman durante el desarrollo mediante un proceso continuo de reconstrucción (Santamaria, 2012). Es de vital importancia señalar que en las etapas académicas el docente sirve como guía y es responsable de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y velar por su adecuado desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental.

La implementación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el aula mejora el cultivo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, particularmente cuando se aborda desde un punto de vista transdisciplinario y se complementa con la integración de tecnologías blandas. El docente debe adaptarse a las demandas cambiantes de la educación, incluidos los avances tecnológicos y la priorización de contenidos. Esto implica desarrollar formas innovadoras de aprendizaje que inspiren la creatividad y emplear una estrategia didáctica que incorpore todos los elementos didácticos necesarios. Además, el docente debe establecer objetivos claros e identificar las habilidades que los estudiantes necesitan adquirir y desarrollar. De manera similar, la evaluación de los resultados obtenidos y su eficacia es crucial en el proceso general. Este es un factor básico que no debe pasarse por alto a la hora de diseñar una estrategia, ya que incluye la evaluación del aprendizaje y los resultados esperados.

Cuando se emplea un estilo de enseñanza inadecuado, puede llevar a una distorsión en el conocimiento previo o presente del estudiante. Por lo tanto, es recomendable asegurarse de que el contenido se alinee con cada etapa del estudio. Al mismo tiempo, otro desafío en la enseñanza de una materia es la ausencia de habilidades para fomentar el pensamiento crítico. La utilización de libros que incluyen información obsoleta, que no se alinea con el contexto y la realidad actual, dificulta el proceso de comprensión de conceptos de manera sencilla. Asimismo,

existe una especie de conformismo académico que dificulta la transmisión efectiva de conocimientos a los alumnos. Esta conformidad fomenta un enfoque mecánico del aprendizaje mediante el empleo de actividades que no priorizan el desarrollo de habilidades de lectura, pensamiento crítico y análisis constructivo. Después de identificar el problema, es importante priorizar la adopción de una estrategia de enseñanza bien definida con objetivos de aprendizaje alcanzables que estimulen el interés y la motivación de los estudiantes. "La deficiencia en la motivación es un factor importante que contribuye a la disminución del aprendizaje, particularmente en el contexto de la educación formal". Múltiples estudios han demostrado consistentemente que la motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. De hecho, el aprendizaje no puede ocurrir sin motivación. Se proporciona la referencia "Huertas, 1999". Como afirma Torres (2008), "las estrategias metodológicas creativas se derivan de enfoques pedagógicos que van más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje". Estas estrategias abarcan la utilización de métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento visual, los juegos de roles, el aprendizaje cooperativo y la resolución auténtica de problemas.

García (2014) asevera que el pensamiento crítico envuelve la capacidad de escudriñar, evaluar y amalgamar información de modo reflexivo y fundamentado. Se fomenta a través de actividades que involucran a los alumnos en el cuestionamiento de suposiciones, el reconocimiento de prejuicios, la búsqueda de evidencia y la formulación de opiniones bien informadas.

Según la experiencia del docente y una evaluación inicial, los estudiantes presentan deficiencias como dificultades para asimilar nueva información y una comprensión limitada del tema. Las tácticas metodológicas en educación son cruciales para fomentar el aprendizaje significativo y el crecimiento integral de los alumnos. Estas estrategias abarcan un espectro

desde métodos convencionales hasta técnicas de vanguardia que tienen como objetivo involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos es un enfoque de instrucción que permite a los estudiantes participar en proyectos prácticos que están directamente conectados con circunstancias del mundo real. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes (Thomás, 2000). Por el contrario, la técnica del caso implica examinar escenarios particulares para cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones (Herreid, 2005). El aprendizaje cooperativo es una técnica muy efectiva que fomenta la colaboración entre los estudiantes para lograr colectivamente objetivos compartidos, mejorando así las habilidades sociales y la comunicación (Jhonson, 2014). También, la utilización de tecnología educativa, como la realidad virtual o los entornos virtuales de aprendizaje, puede mejorar las experiencias de aprendizaje y satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes (Al-Quin, 2004).

La utilización de estrategias metodológicas en la educación es esencial para el desarrollo de entornos de aprendizaje dinámicos y atractivos. Mediante la implementación de métodos novedosos centrados en los estudiantes, los educadores pueden mejorar el crecimiento integral de los estudiantes, equipándolos para abordar las demandas del siglo XXI. Cada deficiencia observada y detectada debe abordarse con una solución alternativa utilizando el aprendizaje basado en problemas.

Otras consecuencias incluyen la creación de receptores pasivos de conocimiento. Estos impactos surgen de una deficiencia que se hace evidente en la forma en que se maneja el contenido de las materias impartidas en el aprendizaje de los estudiantes. Dadas las diversas observaciones, el aprendizaje basado en problemas es un enfoque adecuado ya que facilita el cultivo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía y la capacidad de gestionar las emociones y comunicarse de forma eficaz. Estas cualidades son parte

integral del sistema educativo actual, en contraste con las clases tradicionales donde los estudiantes desempeñan un papel pasivo en su propio aprendizaje. El enfoque de este estudio es potenciar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Dos de Mayo.

Materiales y Métodos

La investigación se caracteriza por ser descriptiva y emplea un diseño transversal. El método empleado fue el cuantitativo, permitiendo una medición precisa y objetiva de los sucesos, facilitando así el análisis estadístico para discernir patrones y correlaciones entre variables. Además, su enfoque metódico y organizado produce resultados confiables y repetibles. Esta característica lo convierte en un poderoso instrumento para la investigación que requiere generalización y toma de decisiones basada en datos. El estudio empleó métodos teóricos como la historia lógica y la revisión bibliográfica. Adicionalmente, se utilizó un método empírico en forma de encuesta, la cual fue administrada a los estudiantes de la unidad educativa Dos de Mayo de la parroquia La Bombolí. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Análisis de Resultados

La encuesta administrada a un grupo de 20 estudiantes constó de 10 preguntas, de las cuales 4 fueron elegidas para abordar el propósito de esta publicación. Los hallazgos son los siguientes:

Tabla N° 1 *El Uso de Esquemas para Mejorar el Estudio de Temas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	35%
A veces	8	40%
Nunca	7	25%
Total	20	100%

Fuente: Hallazgos de la encuesta realizada a estudiantes de educación media

La muestra demuestra que la muestra adquirida generalmente carece de una tendencia a desarrollar planes de estudio, lo que resulta en una utilización limitada del pensamiento crítico en las tareas académicas.

Tabla N° 2 *Explorando Causas y Consecuencias de los nuevos conocimientos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	2	10%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Hallazgos de la encuesta realizada a estudiantes de educación media

La Tabla indica que el 50% de la muestra no se dedica a investigar las razones y efectos de los sucesos. Esto lleva a una población estudiantil que opera mecánicamente, simplemente siguiendo instrucciones sin cultivar la curiosidad por adquirir nuevos conocimientos.

Tabla N° 3 *La valoración de los comentarios de los compañeros en clases*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	4	20%
Nunca	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Hallazgos de la encuesta realizada a estudiantes de educación media.

Los resultados de la Tabla 3 indican que una parte importante de la muestra no le da importancia a los comentarios de un compañero. Estos signos sugieren que aún existe presencia de escolarización robótica y repetitiva sin el correspondiente análisis.

Tabla N° 4 *Los conocimientos ampliados al recibir clases del docente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	8	40%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Hallazgos de la encuesta realizada a estudiantes de educación media.

Evidentemente, la gran mayoría de la muestra demuestra una mínima inclinación a potenciar la información obtenida en las lecciones del profesor, principalmente debido a su limitada capacidad de pensamiento crítico. Además, puede parecer que el docente no está empleando los procedimientos metodológicos adecuados.

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva esencial que permite a los alumnos examinar, evaluar y combinar información cuidadosamente de una manera deliberada y bien informada. Autores como Coll y Solé (Coll, 2010) sostienen que el pensamiento crítico es crucial para alcanzar el rendimiento académico y emitir juicios bien informados en la vida diaria. Dentro del entorno educativo, el cultivo del pensamiento crítico está vinculado a un mejor rendimiento académico, a la capacidad de resolución de problemas y a la capacidad de afrontar las complejidades de la era moderna.

La utilización de tácticas metodológicas creativas proporciona una forma novedosa de fomentar las habilidades de pensamiento crítico en los alumnos. El investigador, en línea con Torre (2020), enfatiza que incorporar métodos como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución auténtica de problemas, el pensamiento visual y el aprendizaje cooperativo fomenta la creatividad y la introspección, facilitando así el cultivo de habilidades de pensamiento analítico. Estas tácticas mejoran la importancia y aplicabilidad del aprendizaje para los estudiantes, al mismo tiempo que fomentan la creatividad y la independencia en el proceso educativo.

La investigación en el mundo académico indica que el empleo de enfoques metodológicos innovadores tiene éxito en mejorar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de todos los grupos de edad. Según una investigación realizada por Santamaría en 2019, se ha demostrado que la implementación de estrategias como el pensamiento crítico, el derecho y la literatura en el aula resulta en una mejora notable en las habilidades de pensamiento crítico, el compromiso y la motivación de los estudiantes.

El discurso académico sobre técnicas metodológicas y pensamiento crítico demuestra una convergencia de puntos de vista que enfatizan la importancia de estas tácticas en el ámbito de la educación. Varios autores coinciden en que la promoción del pensamiento crítico es crucial para preparar adecuadamente a los alumnos para afrontar las complejidades del mundo moderno. Se cree que las herramientas metodológicas activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el método del caso, son beneficiosas para enseñar el pensamiento crítico. Esto se debe a que involucran a los estudiantes en un estudio reflexivo de problemas y circunstancias reales.

Aunque existen claras ventajas, la aplicación exitosa de enfoques de enseñanza innovadores plantea dificultades dentro del entorno escolar. Pozo (2015) identifica las deficiencias en la formación docente, la reticencia al cambio y las limitaciones de recursos como impedimentos clave. Según Pozo, los autores de la investigación proponen que abordar estas dificultades y fomentar un método de enseñanza más innovador mejorará en gran medida el crecimiento del pensamiento crítico y los logros académicos de los alumnos de educación media.

El autor de esta investigación está de acuerdo con los análisis presentados por los autores en esta discusión. El autor también compara estos análisis con los resultados obtenidos, lo que indica que los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Dos de Mayo carecen de la capacidad de aplicar el pensamiento crítico. Está claro que es necesario implementar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades analíticas de los

estudiantes. Las herramientas, principios y tácticas descubiertas por los escritores antes mencionados funcionarán como brújula y punto de referencia para mejorar las habilidades analíticas y críticas de los estudiantes en estudios básicos medios.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación indican que los estudiantes de educación media de la unidad educativa Dos de Mayo presentan una deficiencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Esta deficiencia refleja una falta de preparación para los desafíos de la vida adulta y del mundo profesional. La falta de habilidades de pensamiento crítico puede restringir las perspectivas de éxito y crecimiento personal y profesional, ya que es un talento esencial para abordar dificultades, tomar decisiones bien informadas y adaptarse a un entorno dinámico.

El reconocimiento de esta deficiencia enfatiza la necesidad de implementar enfoques de enseñanza específicos que fomenten el pensamiento crítico desde la perspectiva de la educación media. Los docentes de la unidad educativa Dos de Mayo deben colaborar para crear currículos que incorporen actividades y proyectos que fomenten habilidades de análisis, evaluación y resolución de problemas. Esto equipará a los estudiantes con las herramientas esenciales para pensar críticamente y cultivar la independencia y la consideración.

Referencias Bibliográficas

- Al-Quin. (2004). Un marco para utilizar tecnologías de la información y comunicación para desarrollar el contenido y potenciar el pensamiento crítico. (págs. 215-236). New York: Revista educación en tecnologías de la información.
- Coll, S. (2010). Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Madrid: Paidós.
- García. (2014). Estrategias de enseñanza creativa para el desarrollo del pensamiento crítico. Puebla: Educación RIDP.
- Herreid. (2005). Uso de estudios de casos para enseñar ciencias. (págs. 221-229). Cali: Revista Universitaria y enseñanza.
- Huertas, P. (1999). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. México: Ediciones Morata.
- Jhonson. (2014). Aprendizaje Cooperativo mejorando la Instrucción escolar basado en la práctica de la teoría válida. (págs. 85-118). Valencia: Revista de excelencia en la enseñanza universitaria.
- Pozo, T. (2015). El método de resolución de problemas para fomentar el pensamiento crítico. SANTA ELENA: Ediciones Quezada.
- Santamaria. (2012). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y de los adolescentes. La Habana: Editorial Revolucionaria La Habana.
- Santamaria. (2019). La utopía del oprimido los derechos de la naturaleza y el buen vivir con pensamiento crítico el derecho y la literatura. Monterrey: Ediciones Akil.
- Thomás. (2000). Revisión de la investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos. La Habana, San rafael: Autodesk Foundation.
- Torres. (2008). Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Torres. (2020). Aprendizaje colaborativo en el pensamiento crítico los estudiantes de quinto año de primaria. Bogotá: Editorial Dans.
-