

**La sobreexplotación docente en el Ecuador: una realidad que enfrenta la educación ecuatoriana**  
**Teacher overexploitation in Ecuador: a reality that ecuatoriana education faces.**

MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, Lcda. Jimena del Rosario Maldonado Jaramillo, MSc. Ana Gabriela Arias Reyes, MSc. Olga Isabel Diaz Andachi, Msc. Isabel Trinidad Paredes Paredes, Lcda. Leonor Del Carmen Veliz Murrieta

**CONFLUENCIA DE  
INNOVACIONES  
CIENTÍFICAS**

Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 298/03/2024
- ✓ **Aceptado:** 01/04/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

**PAIS**

- Ecuador, Santo Domingo

**INSTITUCIÓN**

- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Asaad Bucaram"
- U. E. "Asaad Bucaram"
- U. E. "Francisco Menghini"

**CORREO:**

- M [ruth.albania@hotmail.com](mailto:ruth.albania@hotmail.com)
- M [jimenitas1404@gmail.com](mailto:jimenitas1404@gmail.com)
- M [ariasreyesanagabriela@gmail.com](mailto:ariasreyesanagabriela@gmail.com)
- M [chavis\\_78@yahoo.es](mailto:chavis_78@yahoo.es)
- M [jahidersteven@hotmail.com](mailto:jahidersteven@hotmail.com)
- M [leove\\_7@hotmail.com](mailto:leove_7@hotmail.com)

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- <https://orcid.org/0000-0003-2239-4584>
- <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- <https://orcid.org/0009-0007-1144-8045>
- <https://orcid.org/0009-0005-7612-7862>
- <https://orcid.org/0009-0000-1624-7495>

**FORMATO DE CITA APA.**

Guerrero, A. Maldonado, J. Arias, A. Diaz, O. Paredes, I. Veliz, L. (2024). *La sobreexplotación docente en el Ecuador: una realidad que enfrenta la educación ecuatoriana*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1),. 531 -543.

**Resumen**

La educación es fundamental para el desarrollo de un país, pero en Ecuador los docentes enfrentan la grave problemática de la sobreexplotación laboral, situación que se ha agravado en la última década amenazando las bases del sistema educativo. A pesar de sus esfuerzos, los maestros sufren bajos salarios, aumento desmedido de trabajo, falta de recursos e infraestructura y condiciones precarias, sumido en la indiferencia de las autoridades. Esta investigación abordó la problemática mediante un estudio cuantitativo, encuestando a 216 docentes anónimos de escuelas públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La hipótesis de esta investigación fue ¿Cómo repercute la sobreexplotación laboral docente en la educación ecuatoriana actual?, revelando cifras preocupantes: 85% afirma que la sobrecarga impide una planificación efectiva y 79% se muestra insatisfecho con sus injustas remuneraciones. Los resultados muestran el impacto negativo en la calidad educativa cuando los educadores se encuentran agotados, estresados y desmotivados, comprometiendo las oportunidades de los estudiantes. Los hallazgos evidencian que los docentes enfrentan diversas causas de sobreexplotación como excesivas tareas administrativas, masificación estudiantil en aulas, infraestructura deficiente, precarización laboral, impacto del trabajo virtual impuesto por la pandemia, acoso laboral y falta de participación en decisiones educativas. Esto genera agotamiento físico-mental, afectando su desempeño. A pesar de protestas docentes exigiendo mejoras, las reformas implementadas han sido insuficientes. En definitiva, en la educación ecuatoriana es imperativa la urgente necesidad de que el Magisterio Nacional, junto con el Gobierno de turno, implemente políticas integrales que garanticen condiciones laborales dignas, salarios justos y recursos adecuados.

**Palabras clave:** sobreexplotación laboral docente, educación, Magisterio Nacional, equidad salarial, consideración al docente.

**Abstract**

Education is fundamental for the development of a country, but in Ecuador teachers face the serious problem of labor overexploitation, a situation that has worsened in the last decade, threatening the foundations of the educational system. Despite their efforts, teachers suffer low salaries, excessive increase in work, lack of resources and infrastructure and precarious conditions, mired in the indifference of the authorities. This research addressed the problem through a quantitative study, surveying 216 anonymous teachers from public schools in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The hypothesis of this research was: How does teacher labor overexploitation impact current Ecuadorian education? Revealing worrying figures: 85% affirm that overload prevents effective planning and 79% are dissatisfied with their unfair remuneration. The results show the negative impact on educational quality when educators are exhausted, stressed and unmotivated, compromising students' opportunities. The findings show that teachers face various causes of overexploitation such as excessive administrative tasks, student overcrowding in classrooms, poor infrastructure, job insecurity, impact of virtual work imposed by the pandemic, workplace harassment and lack of participation in educational decisions. This generates physical-mental exhaustion, affecting their performance. Despite teacher protests demanding improvements, the reforms implemented have been insufficient. In short, in Ecuadorian education there is an urgent need for the National Teachers, together with the Government of the day, to implement comprehensive policies that guarantee decent working conditions, fair salaries and adequate resources.

**Keywords:** teacher labor overexploitation, education, National Teaching, salary equity, consideration for teachers.

## Introducción

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de un país y el progreso de una sociedad. Sin embargo, en Ecuador, aquellos que se encargan de impartir y transmitir el conocimiento a las futuras generaciones se enfrentan a una cruda realidad: la sobreexplotación laboral docente. Durante la última década, esta problemática se ha agravado, tanto así que amenaza con debilitar las bases de nuestro sistema educativo.

A pesar de los esfuerzos y sacrificios de miles de docentes, sus voces parecen ahogarse en un mar de indiferencia y negligencia. La remuneración desconsiderada, el aumento de la carga de trabajo, la falta de recursos e infraestructura adecuada y las condiciones laborales precarias son algunas de las causas que enfrentan los profesores día a día como educadores de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador. La crisis sanitaria provocada por la pandemia agravó las condiciones laborales de los docentes. El confinamiento y la enseñanza virtual pusieron al descubierto las debilidades estructurales del sistema educativo y evidenciaron la falta de respuesta efectiva por parte de las autoridades gubernamentales y del Ministerio de Educación ante los desafíos de ese entonces. Durante la pandemia, la virtualidad alteró por completo la rutina de los profesores, convirtiendo el hogar en un espacio laboral permanente. Esto ha generado una sobrecarga de trabajo, insatisfacción con los salarios, dado que deben cubrir los costos de internet, equipos tecnológicos y servicios básicos. Además, los docentes no participan en la toma de decisiones sobre el proceso educativo, enfrentan acoso burocrático y carecen del apoyo de los medios de comunicación en su labor.

Según Calderón-Guevara et al. (2021) recalcan que las y los docentes asistieron a procesos de capacitación para usar la tecnología, pero al mismo tiempo no todos pudieron disponer de los implementos necesarios o los hayan podido conseguir a costa de sus propios esfuerzos económicos, trayendo consigo la incapacidad de participar junto con la familia de espacios de tiempo y actividad recreativa o deportiva, para la lectura formativa u otras actividades educativas.

Sin embargo, las consecuencias de la sobreexplotación docente actual no solo recaen sobre los hombros de los docentes. Es toda la sociedad ecuatoriana la que se ve afectada, pues cuando los educadores se encuentran agotados, estresados y desmotivados, la calidad de la enseñanza se resiente, y con ella, las oportunidades de las futuras generaciones para desarrollar y alcanzar su máximo potencial.

---

Fabara Garzón (2023) considera que uno de los más graves problemas que afrontan los docentes en su relación con la sociedad es la escasa valoración que esta concede al trabajo magisterial, lo cual no solamente se refleja en los permanentes reclamos que se hacen a través de los medios de comunicación o en la cotidiana tertulia de amigos o familiares, cuanto más en la asignación de recursos para el sector educativo y fundamentalmente en el presupuesto que se destina para el pago de sueldos de los educadores.

Consecuentemente, esta cruda realidad a la que se enfrentan los docentes ecuatorianos día tras día es un reflejo de las profundas grietas en el sistema educativo nacional. En primer lugar, los bajos salarios son un problema crónico que ha persistido durante años, dejando a muchos maestros en una situación de precariedad económica. A pesar de su formación profesional y su papel fundamental en la sociedad, los educadores se ven obligados a ejercer múltiples empleos o trabajar horas extras excesivas para poder llegar a fin de mes, pues no son respetadas las leyes de los docentes con respecto al escalafón del Magisterio Nacional y sus categorías.

Según indican Cuenca Freile & Samaniego Romero (2023), el aumento en las demandas laborales puede tener repercusiones negativas en múltiples aspectos, como la calidad de la enseñanza, la presión temporal, y la necesidad de adaptar rápidamente a entornos digitales. Además, los profesores pueden experimentar agotamiento físico y mental a través del exceso de trabajo y la falta de separación entre el ámbito laboral y personal.

Por ello, la problemática no se limita solo a la compensación salarial. El aumento desmesurado de la carga de trabajo es otro factor que agobia a los docentes. Además de dedicar innumerables horas a la preparación de informes, asistir a reuniones interminables y participar en capacitaciones continuas, deben de impartir clases con un número cada vez mayor de alumnos, puesto que la atención individualizada y la calidad de la enseñanza se ven seriamente comprometidas. Estas situaciones requieren un esfuerzo sobrehumano por parte de los docentes para intentar llegar a todos sus estudiantes con los mismos recursos limitados y cumplir con totalidad sus horas de trabajo asignadas.

Cárdenas & Racines (2023) aseguran que al contar con infraestructuras sostenibles en las escuelas podemos resignificar su utilización. Para ello, la arquitectura debe ser un facilitador del aprendizaje. A través del habitar, proporcionamos espacios respetuosos, ergonómicos y flexibles que fomentan el involucramiento, la autonomía, la colaboración, la creatividad y el bienestar de los estudiantes y sus docentes, y asimismo su relación con el entorno.

---

Por esta razón, la falta de recursos y la infraestructura adecuada en muchas escuelas y colegios del país constituye un obstáculo adicional para el ejercicio eficiente de la labor docente. Desde aulas en mal estado hasta la escasez de materiales didácticos y aparatos tecnológicos necesarios, estos obstáculos requieren un esfuerzo adicional por parte de los maestros para poder impartir los contenidos que planifican semanalmente. Por ende, es necesario concientizar que, sin las bases necesarias, los estudiantes no podrán avanzar en sus estudios por los impedimentos como estos que enfrentan.

Es más, el panorama de las unidades educativas fiscales sigue siendo desolador. Lo dejan ver las autoridades educativas y lo confirman los padres, quienes han tenido que colaborar no solo con mingas de limpieza para darles mantenimiento; también lo han hecho con recursos y otras actividades, para que sus hijos no tengan que recibir clases en situaciones deplorables. (...) Los problemas de las escuelas y colegios públicos tienen como denominador común la falta de agua potable, los baños en mal estado y los pupitres deteriorados. Algunos registran daños en sus instalaciones eléctricas o tuberías de agua; mientras que otros tienen aulas, paredes, techos y laboratorios a punto de colapsar; a ello se suma la falta de profesores (...) (Torres, 2023).

Por otro lado, Pallasco (2022), el transcurrir del tiempo y el poder político actual hicieron que: “El docente vaya perdiendo el rol protagónico de líder social; ha esto se ve incluido que las políticas gubernamentales eliminaron la responsabilidad social que los docentes sostenían en su comunidad educativa, en el barrio, en el cantón y ciudad, cuando lideraba procesos de defensa de una educación de calidad, de la partida docente, de la gestión ante las autoridades para mejorar la infraestructura escolar”.

Es evidente que los educadores enfrentan numerosas dificultades en su práctica profesional, por lo que las instituciones educativas deben brindarles un proceso de acompañamiento y capacitación continua, fundamental para garantizar la calidad educativa. Se reconoce que muchos docentes carecen de experiencia suficiente en ciertas asignaturas o áreas del conocimiento, lo que demanda una constante formación y actualización (Guerrero Gallardo & Posso Pacheco, 2023).

En este sentido, las denuncias de acoso laboral, burocracia excesiva y la falta de participación de los maestros en la toma de decisiones educativas han sido recurrentes en los últimos años. Esta situación ha generado un ambiente de trabajo hostil entre compañeros docentes y una sensación de impotencia. Aunque este tipo de situaciones han sucedido desde

---

hace mucho, pero hasta el día de hoy no se ha logrado hallar soluciones para que los profesores sean un solo equipo entre todas las autoridades de los colegios correspondientes y, de esta manera, lograr mejorar poco a poco la educación en el Ecuador.

Conforme describen Jara Ruiz et al. (2023) Entre los efectos nocivos del estrés laboral excesivo, se encuentran las alteraciones físicas y mentales que experimenta la persona afectada. Si estos efectos negativos no se controlan a tiempo, pueden derivar en graves problemas de salud como enfermedades cardiovasculares, trastornos gastrointestinales y crisis nerviosas. El impacto del estrés laboral no se limita únicamente al individuo, sino que también repercute en el desempeño y la productividad de la organización en la que trabaja, generando pérdidas económicas, ineficiencias y errores que podrían haberse evitado. Por lo tanto, es crucial abordar y prevenir los niveles elevados de estrés laboral para salvaguardar el bienestar de los trabajadores y el óptimo funcionamiento de las instituciones.

Una de las principales causas de la sobreexplotación y el estrés que enfrentan los docentes, es la diversidad excesiva de tareas y la sobrecarga de trabajo que se les asigna. Además de impartir clases, deben dedicar innumerables horas a la preparación de informes, asistir a reuniones interminables, participar en capacitaciones continuas y asumir responsabilidades administrativas adicionales. Esta acumulación de funciones académicas les impone limitaciones temporales para cumplir con todas sus obligaciones de manera óptima (Reyna Moreira et al., 2022).

No es de extrañar que la sobreexplotación laboral haya tenido un impacto negativo en el bienestar mental y físico de los educadores ecuatorianos. El estrés, el agotamiento y la desmotivación son algunos de los efectos que han experimentado, lo que a su vez repercute en su desempeño profesional y en la calidad de la educación impartida. Siendo estos problemas de salud graves, los gobiernos de turno no se han preocupado como es debido y actuado conforme a lo que se requiere para promover el bienestar del docente, pues algunos maestros peligran su salud en todos los aspectos por los obstáculos, barreras e injusticias que deben de vivir durante y después de su profesión laboral. En pocas palabras, hoy en día los docentes no son respetados por lo estudiantes y mucho menos por todos los gobiernos que ha tenido el Ecuador desde el siglo XX y XXI.

Agregando a lo expuesto anteriormente, López Manjarrez (2022) establece que un factor clave que incide negativamente en el desempeño de los educadores ecuatorianos es la falta de estabilidad laboral. Esta precariedad en sus condiciones de trabajo podría repercutir

---

directamente en el logro de los objetivos educativos planteados. Los expertos señalan que existen factores internos y externos que afectan el rendimiento docente. Los internos corresponden a elementos propios del educador, como su motivación e implicación personal. Sin embargo, los factores externos son circunstancias ajenas al control del docente, tales como el clima organizacional, la dotación insuficiente de materiales y recursos didácticos, la falta de capacitaciones y actualizaciones profesionales, así como la excesiva carga horaria y sobrecarga de tareas administrativas.

Esta combinación de elementos externos desfavorables, sumada a la inestabilidad laboral, impacta negativamente en el compromiso y la entrega de los maestros hacia su labor pedagógica. En consecuencia, se ve mermada su capacidad para brindar una educación de calidad y alcanzar los objetivos educativos trazados. Es imperativo que las autoridades aborden esta problemática multifactorial para garantizar condiciones laborales óptimas que permitan a los docentes desempeñar su noble misión con la dedicación y profesionalismo que merece.

En respuesta a estas injusticias laborales, los movimientos, huelgas y protestas docentes han sido cada vez más frecuentes en años recientes. Los maestros han alzado su voz para reclamar mejores condiciones laborales, salarios dignos y un mayor reconocimiento por su invaluable labor. Sin embargo, estas acciones no siempre han sido escuchadas ni han dado lugar a cambios significativos. Pese a algunas reformas legales y políticas públicas implementadas, muchos analistas consideran que han sido insuficientes para abordar de manera integral la sobrecarga laboral que enfrenta el magisterio ecuatoriano. Se requieren esfuerzos más contundentes y una verdadera voluntad política para garantizar un entorno de trabajo justo y propicio para los educadores del Ecuador.

Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2023), aseguran que la docencia muchas veces se subestima, puesto que el objetivo un profesor es transmitir el conocimiento, por lo que requiere de estrategias que implican el carácter reflexivo sobre el tema tratado. Es decir, los educadores enfrentan diariamente el desafío de despertar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Su labor va más allá de simplemente transmitir información, implica guiar a los alumnos para que utilicen sus propios conocimientos y experiencias previas con el fin de comprender y asimilar los nuevos conceptos. Este proceso requiere una habilidad especial por parte de los docentes, quienes deben ser capaces de presentar las ideas de manera accesible y fomentar la capacidad de asociación en los estudiantes.

---

En base a este estudio, determinamos que el lograr esta hazaña pedagógica se ha vuelto cada vez una tarea más compleja debido a la sobrecarga laboral que enfrentan los maestros. El aumento desmedido de tareas administrativas, la falta de recursos y el creciente número de estudiantes por aula dificultan su capacidad para dedicar el tiempo y esfuerzo necesarios a la planificación de lecciones efectivas y la atención personalizada.

A pesar de estos obstáculos, aquellos que verdaderamente tienen la vocación docente persisten en su misión de cultivar mentes críticas y transformar vidas a través de la educación. Lamentablemente, las condiciones laborales precarias y la falta de reconocimiento social hacia la profesión docente han llevado a muchos a cuestionarse si vale la pena continuar en esta noble tarea.

Según Riofrío (2023) los docentes constantemente han estado supeditados a los criterios de los gobiernos de turno y de los grandes medios de comunicación, quienes siempre atribuyen la mala calidad educativa a los docentes. Sin embargo, el Estado gobierna para beneficiar a los grupos de poder, pero para la clase docente nada. No establece políticas de vivienda y salud; descuida la infraestructura y capacitación, el presupuesto educativo cada vez se reduce; más de una vez, sin lograrlo han intentado desaparecer a la UNE.

En este punto, hacemos énfasis que, durante el gobierno del ex presidente Rafael Correa, se implementaron medidas que desafiaron los estándares establecidos para el ejercicio de la docencia. En un intento por flexibilizar los requisitos, el mandatario expresó que no era necesario cursar estudios específicos en institutos pedagógicos o facultades de educación para poder impartir clases. Esta postura desconoció la importancia de la formación especializada que requiere la profesión docente.

Más aún, se derogó la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, eliminando así el marco legal que regulaba y garantizaba los derechos laborales de los educadores. En su lugar, se decretó que bastaba con realizar un curso de inducción didáctica para poder ejercer la docencia, minimizando la complejidad y preparación que implica esta noble tarea.

Además, el acceso a la carrera docente debería realizarse mediante concursos de méritos y oposición justos, que tomen en consideración no solo los conocimientos teóricos, sino también los años de experiencia práctica en las artes de la didáctica y la pedagogía. Solo así se puede garantizar que los educadores cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para guiar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

Existen demasiados docentes que afirman sufrir las consecuencias de los concursos para entrar en el Magisterio, ya que son tantas las trabas y sobornos que surgen, trayendo consigo desesperación por parte de los docentes y exigencias para lograr tener su nombramiento definitivo. Sin embargo, algunos no se rinden y siguen intentando, así sea que se mantengan por el momento con contratos ocasionales y/o nombramientos provisionales.

En este punto, Camana (2024) manifiesta que al querer optar por un nombramiento definitivo en el Magisterio ecuatoriano, se presentan un sinnúmero de requerimientos, como título universitario en educación, certificados laborales, publicación de artículos y libros, experiencia laboral, entre otros. De este modo, el 90% de aspirantes no cumplen con los requisitos básicos para ingresar al concurso de méritos y oposición.

Lamentablemente, es la realidad de los docentes en la actualidad. Reforzando esta opinión, Jara (2023) reveló que la búsqueda de empleo de los docentes es alta en el Ecuador, pero las probabilidades de ingresar al magisterio son escasas. En el 2023, 16.005 maestros se quedarán fuera de la primera convocatoria del Ministerio de Educación (ME).

Aunque hayan participado docentes que ya llevan años intentando, tienen los puntos necesarios y todos los requisitos, no han logrado su objetivo de tener un contrato estable, poniendo en riesgo la educación de los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos. De esta realidad es que existe tanta saturación de estudiantes en las aulas, donde el Ministerio de Educación, recorta personal docente y recurre a que se trabaje más de lo dictado por la ley a cada maestro en su profesión. Es ilógico, pues la única excusa que puede traer consigo el Gobierno de turno es que no hay el presupuesto suficiente para poder pagar a más docentes.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis propuesta en el título de este estudio: ¿Cómo repercute la sobreexplotación laboral docente en la educación ecuatoriana actual?, buscamos determinar de qué manera factores como los bajos salarios, la excesiva carga de trabajo, la falta de recursos e infraestructura adecuada, las condiciones laborales precarias y las trabas para conseguir contrato estable e injusticias por parte del Magisterio Nacional inciden sobre aspectos cruciales como el nivel de estrés y agotamiento de los educadores, su satisfacción laboral, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje impartido y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se analizará si la sobrecarga laboral impide que los docentes puedan implementar adecuadamente metodologías didácticas efectivas, realizar una evaluación formativa integral, establecer un clima socioemocional positivo en las aulas y mantener altos

---

niveles de motivación, elementos clave que influyen directamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas fundamentales como la comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

En resumen, este artículo busca evidenciar cómo la sobreexplotación laboral docente en Ecuador repercute negativamente en el desempeño de los maestros, afectando así la calidad educativa y el aprovechamiento académico de los estudiantes a nivel nacional.

### **Materiales y Métodos**

Para analizar a profundidad la problemática de la sobreexplotación laboral que enfrentan los docentes ecuatorianos, se realizó un estudio descriptivo, de tipo no experimental y enfoque cuantitativo. La elección de este diseño permite orientar una investigación desde las necesidades del entorno, permitiendo articular una serie de elementos necesarios con el objetivo de en primera instancia, poder identificar lo que genera la necesidad de investigar y luego describir las etapas que se necesitan definir para encontrar la solución a una necesidad (García González & Sánchez Sánchez, 2020).

Así como esta herramienta permite medir distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por esta razón, se va a realizar una medición de variables para el estudio como son:

- **Variable independiente:** La sobreexplotación docente.
- **Variables dependientes:** La situación de la educación ecuatoriana actual.

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 215 participantes anónimos que cumplían con el criterio de ser docentes en ejercicio de instituciones públicas. Por

---

ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos. De esta manera, los docentes podrían expresar sus opiniones sobre los cambios en el presente tema que marca tendencia en el sistema educativo actual.

Con el fin de obtener datos cuantitativos sobre la grave situación de sobrecarga laboral que enfrentan los docentes ecuatorianos, se procedió a aplicar una encuesta a una muestra representativa de 216 educadores anónimos de diferentes instituciones educativas del país.

Esta herramienta de recolección de información constaba de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas con una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple. Esto permitió obtener respuestas precisas y medibles sobre diversos aspectos relacionados con la sobreexplotación laboral docente.

Las preguntas dicotómicas permitieron a los participantes responder de manera simple y directa sobre cómo la excesiva carga de trabajo impacta en sus actividades pedagógicas en el aula y otras variables clave. Por otro lado, las preguntas de opción múltiple ofrecieron una gama de opciones para que los educadores pudieran manifestar la importancia de contar con condiciones laborales adecuadas, acordes al nivel y grado en el que imparten clases.

Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos. Gracias a este enfoque cuantitativo y a la aplicación de esta encuesta, fue posible analizar los datos recolectados y comprobar la hipótesis inicial sobre cómo la sobreexplotación laboral docente impacta negativamente en el desempeño de los educadores y, por ende, en la calidad de la educación impartida en el país.

### **Análisis de los resultados**

Los datos recolectados a través de la encuesta aplicada a 216 docentes ecuatorianos revelaron cifras preocupantes en torno a la sobreexplotación laboral que enfrentan. Un alarmante 85% de los encuestados afirmó que su carga de trabajo excesiva les impide dedicar el tiempo necesario a la planificación y preparación efectiva de sus clases.

Además, el 72% manifestó sentirse agobiado por la cantidad de tareas administrativas y reuniones que deben atender, restándoles horas que podrían dedicar a la atención personalizada

---

de sus estudiantes. Esto se ve reflejado en que un 63% considera que la calidad de la enseñanza que imparten se ha visto afectada negativamente debido a la sobrecarga laboral.

En cuanto a los salarios, un preocupante 79% de los docentes encuestados expresó su insatisfacción con la remuneración que perciben, considerándola injusta en relación con las múltiples responsabilidades que asumen. Este factor, sumado al estrés y agotamiento provocado por el exceso de trabajo, ha llevado a que el 68% haya contemplado seriamente la posibilidad de abandonar la profesión docente. Por otro lado, el 82% manifestó carecer de los recursos e infraestructura adecuada para impartir sus clases de manera óptima, viéndose obligados a destinar tiempo y recursos propios para suplir estas carencias. En resumen, los resultados de la encuesta evidencian la gravedad de la sobreexplotación laboral que enfrentan los educadores ecuatorianos y su impacto negativo en la calidad educativa. Esto confirma la hipótesis planteada inicialmente y destaca la importancia de fortalecer aquellas prácticas pedagógicas que más inciden en el aprendizaje profundo y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Conclusiones**

La presente investigación comprueba que la sobreexplotación laboral docente repercute en la educación ecuatoriana actual, pues la sobrecarga de trabajo y la acumulación de tareas administrativas son factores determinantes que dificultan la labor pedagógica de los docentes y comprometen la calidad de la enseñanza impartida.

Además, se confirmó que los bajos salarios y la insatisfacción con la remuneración percibida generan desmotivación y propician la deserción de educadores capacitados, representando una pérdida significativa para el sistema educativo. A la mano va la falta de recursos e infraestructura adecuada en las instituciones educativas, siendo esto un obstáculo adicional que los docentes deben sortear, asumiendo costos y esfuerzos extras para cumplir con su labor profesional.

Como se redactó en al inicio del artículo, se presencia numerosos casos de docentes con agotamiento, estrés, ansiedad y otras enfermedades subyacentes son provocadas por la sobreexplotación laboral, debido a que tienen un impacto negativo en el bienestar físico y mental de los educadores, lo que a su vez repercute en su desempeño como educadores de los estudiantes del país.

Por estas razones expuestas, es imperativo que las autoridades implementen políticas integrales que aborden la problemática de la sobrecarga laboral docente, mejorando las

---

condiciones de trabajo, los salarios y la dotación de recursos. Pero más que nada, es necesario que haya respeto y consideración por parte del Magisterio Nacional a cada docente que merece tener un nombramiento definitivo, solo de esta forma se logrará mejorar y complementar la educación que ha tenido grandes vacíos en los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. En pocas palabras, por medio de un compromiso genuino por parte del Gobierno de turno y la sociedad en su conjunto para valorar y respaldar la labor de los educadores, se podrá garantizar una educación de calidad para las futuras generaciones.

### Referencias bibliográficas

- Calderón-Guevara, C., Racines-Cabrera, M., Castañeda-Lasso, G., & Rodríguez-Arboleda, F. (2021). Análisis de las condiciones laborales del magisterio ecuatoriano durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 734-759. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.273](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.273)
- Camana, R. (2024). Razones para no estudiar educación. *El Heraldo*. <https://www.elheraldo.com.ec/razones-para-no-estudiar-educacion/>
- Cárdenas, L. N., & Racines, A. M. (2023). *La importancia de una infraestructura sostenible en el desarrollo de la educación fiscal rural en el Ecuador*. 48. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2023-12/pea-048-002.pdf>
- Cuenca Freile, F. R., & Samaniego Romero, A. F. (2023). *Sobrecarga laboral en los docentes de la Universidad de Guayaquil, en el periodo Post Covid* [Facultad de Jurisprudencia, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/73034>
- Equipo de Expertos de la Universidad Internacional de Valencia. (2023). El reto de ser docente en la actualidad. *VIU Internacional*. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/ser-docente-mas-alla-de-ensenar-contenidos-transmitir-experiencias-de>
- Fabara Garzón, E. (2023). *El Problema Salarial de los Profesores Ecuatorianos*. Contrato Social por la Educación. <https://contratosocialecuador.org.ec/index.php/reflexiones/1742-reflexiones-el-problema-salarial-de-los-profesores-ecuatorianos>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Guerrero Gallardo, H. I., & Posso Pacheco, R. J. (2023). Docentes noveles: Limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Médiva*, 21(1 (Enero-marzo)), 11.
-

- Jara, H. (2023). *Maestros ecuatorianos con pocas opciones de ingresar al magisterio*. Infomercado Ecuador. <https://infomercado.net/ecuador/maestros-ecuatorianos-con-pocas-opciones-de-ingresar-al-magisterio/>
- Jara Ruiz, C., Navarrete Angulo, C., & Zapata Jiménez, M. (2023). Estrés laboral y desempeño docente en los institutos de educación superior. *Looker Studio*, 23(38), 86-97. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.604>
- López Manjarrez, D. A. (2022). *La estabilidad laboral del personal docente en el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Las Américas” del cantón Ambato* [Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Carrera de Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35226>
- Pallasco, M. (2022). *La situación docente en el Ecuador*. <https://www.revistarupturas.com/la-situaci%C3%B3n-docente-en-el-ecuador.html>
- Reyna Moreira, V. I., Salazar Olives, G. G., & Macias Intriago, D. M. (2022). Impacto del estrés en las actividades laborales del docente universitario: Caso ies de Manabí – Ecuador: Impact of stress on the labor activities of the university teacher: case ies of Manabí – Ecuador. *Journal Business Science - ISSN: 2737-615X*, 3(1), Article 1.
- Riofrío, R. (2023). *Desvalorización docente desde la perspectiva de un Maestro*. Diario Crónica. <https://cronica.com.ec/2023/03/17/desvalorizacion-docente-desde-la-perspectiva-de-un-maestro/>
- Torres, M. (2023). *Educación: La decadente infraestructura escolar alarma a representantes*. Expreso.ec. <https://www.expreso.ec/guayaquil/decadente-infraestructura-escolar-alarma-representantes-159414.html>
-