

Propuesta para integrar dispositivos móviles en la enseñanza de comprensión lectora para estudiantes de primer año de bachillerato en Ecuador.

Proposal to integrate mobile devices in the teaching of reading comprehension for first year high school students in Ecuador

Mg. Zamora Gavilanes Tatiana Jacqueline, Mg. Tamayo Cordero Andrea Del Cisne, Mg. Pico Ríos Héctor Enrique, Lic. Pico Macias Mirian Beatriz, Lic. Pantoja Diaz Ana Gabriela

**CONFLUENCIA DE
INNOVACIONES
CIENTÍFICAS**

Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 25/02/2024
- ✓ **Aceptado:** 07/03/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCIÓN

Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación
Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ tatianaj.zamora@educacion.gob.ec
- ✉ cisne.tamayo@educacion.gob.ec
- ✉ hector.pico@educacion.gob.ec
- ✉ miriampicomacias@gmail.com
- ✉ amnypan@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-7298-6163>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-8517-8463>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-6690-8283>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5156-7869>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-2647-1180>

FORMATO DE CITA APA.

Zamora, T. Tamayo, A. Pico, H. Pico, M. Pantoja, A. (2024). *Propuesta para integrar dispositivos móviles en la enseñanza de comprensión lectora para estudiantes de primer año de bachillerato en Ecuador*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1.), 454 – 476.

Resumen

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han sido cada vez más utilizadas para la enseñanza del inglés en el Ecuador y otras naciones. Sin embargo, los teléfonos móviles aún no están completamente optimizados para enseñar comprensión lectora en las escuelas secundarias. El trabajo tiene como objetivo investigar los resultados de la investigación para confirmar la viabilidad del uso de un enfoque metodológico que incluya un conjunto de actividades para brindar atención personalizada utilizando Smartphones. para estudiantes de primer año de secundaria matriculados en cursos de comprensión lectora en inglés. La información se recopiló mediante aplicación previa al experimento a estudiantes, encuestas a expertos, observación y entrevistas. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de secundaria de la institución educativa “Dos De Mayo” del Barrio Che Guevara, ubicado en la Parroquia Santo Domingo Cantón Santo Domingo. Para la investigación se utilizó una técnica mixta. Después del post-test, el 75% de los estudiantes mejoraron sus calificaciones, confirmando la eficiencia de la técnica sugerida mediante la triangulación de resultados. Los hallazgos confirman que la técnica metodológica es un enfoque efectivo e innovador para promover el aprendizaje diferenciado para mejorar la comprensión lectora en inglés entre estudiantes de secundaria que utilizan teléfonos celulares.

Palabras clave: smartphones, comprensión lectora, enseñanza del inglés como lengua extranjera.de insectos

Abstract

New Information and Communications Technologies have been increasingly used for the teaching of English in Ecuador and other nations. However, mobile phones are not yet fully optimized for teaching reading comprehension in secondary schools. The work aims to investigate the research results to confirm the feasibility of using a methodological approach that includes a set of activities to provide personalized care using Smartphones. for first-year high school students enrolled in reading comprehension courses in English. The information was collected through pre-experiment application to students, expert surveys, observation and interviews. The sample was made up of 20 high school students from the “Dos De Mayo” educational institution in the Che Guevara neighborhood, located in the Santo Domingo Parish Cantón Santo Domingo. A mixed technique was used for the research. After the post-test, 75% of the students improved their scores, confirming the efficiency of the suggested technique through the triangulation of results. The findings confirm that the methodological technique is an effective and innovative approach to promote differentiated learning to improve reading comprehension in English among high school students who use cell phones.

Keywords: smartphones, reading comprehension, teaching english as a foreign language.

Introducción

El inglés es el idioma predominante utilizado para la comunicación global en muchos sectores, como el científico, académico, social y cultural. La necesidad de adquirir dominio del inglés para interactuar con la comunidad internacional ha aumentado significativamente en este siglo. A lo largo del tiempo se han utilizado diversas técnicas y enfoques para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En Ecuador se han utilizado varios enfoques para enseñar inglés durante las últimas tres décadas, aunque su impacto ha sido restringido. Recientemente se ha explorado el potencial de los alumnos para aprender inglés, después de años de utilizar esta estrategia comunicativa. A menudo se buscan entornos de comunicación cotidianos, que forman la base de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, persisten los métodos conservadores y la incapacidad de abordar las diversas necesidades de los estudiantes (Mendoza et al., 2017).

Los obstáculos para una comunicación efectiva han sido los métodos de enseñanza utilizados por los educadores, que se han limitado a técnicas y estrategias de fuentes extranjeras que no se alinean con los objetivos del aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador. La ausencia de actividades adaptadas a las capacidades específicas de los estudiantes ecuatorianos, quienes son vistos como individuos con rasgos distintos, contribuye a la necesidad de pautas que les ayuden a desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés (Naranjo, M. & Naranjo, X., 2017).

La adopción del Enfoque Comunicativo o Funcional para el aprendizaje de idiomas en las aulas ecuatorianas ha permitido a los estudiantes aprender efectivamente el idioma inglés. Siguiendo las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), se pueden lograr resultados de aprendizaje personalizados con importantes implicaciones sociales.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NIC) se utilizan ahora en varios aspectos de la vida humana, incluida la educación, donde se ha demostrado su eficacia para mejorar múltiples modos de aprendizaje de los estudiantes. Una tecnología que ha comenzado a integrarse al proceso educativo en los últimos años es el teléfono inteligente, llamado así por su versión en inglés.

Pastran, Gil y Cervantes (2020) enfatizaron que los teléfonos celulares, como instrumentos TIC, mejoran el desarrollo y refuerzo de habilidades comunicativas que incluyen lectura, escritura, escucha y expresión oral en la educación de lenguas extranjeras. La institución educativa “Dos De Mayo” del Barrio Che Guevara, ubicada en la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, conoce el método de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el Ecuador. Los métodos convencionales continúan priorizando la repetición y la dependencia de la lengua materna en las clases de inglés, incluso en contextos que exigen una comunicación fluida y se alinean con el dominio del idioma esperado en la escuela secundaria o la universidad.

Tras el diagnóstico, se descubrió que los alumnos de primer año de secundaria presentan desafíos en sus habilidades comunicativas, concretamente en el área de comprensión lectora. El tema planteado dio lugar a la indagación científica: ¿Cómo se puede mejorar la comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Barrio Che Guevara de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, utilizando teléfonos inteligentes?

El objetivo era proporcionar un enfoque metódico para mejorar la comprensión lectora de primer nivel. Alumnos de secundaria de la Institución Educativa "Dos De Mayo" de la Parroquia Santo Domingo Cantón Santo Domingo utilizan teléfonos celulares. Para lograr este propósito, es necesario comprender cómo el estudio de la comprensión lectora en inglés se beneficia de muchos fundamentos teóricos asociados a los teléfonos celulares y sus comportamientos estratégicos.

Este estudio describe un enfoque sistemático para introducir y fomentar el uso de teléfonos inteligentes en las lecciones de inglés de secundaria, específicamente para mejorar la comprensión lectora. La sugerencia es pertinente por el uso eficiente de los teléfonos celulares para aprender inglés, particularmente ante la creciente presencia de la virtualidad en los entornos educativos. La técnica metodológica es una sugerencia beneficiosa que involucra actividades que facilitan la negociación de temas entre docentes y estudiantes en función de los intereses de los estudiantes, y sugieren temas para la formación docente en comprensión lectora.

El artículo está estructurado como se describe a continuación: Una introducción que esquematiza los componentes o variables, establece su conexión, describe la investigación o trabajo relacionado con el tema sugerido, presenta el tema, el objetivo y resume el enfoque. La parte de Materiales y Métodos proporciona información sobre cómo se trataron los datos, mientras que la sección de Resultados analiza los datos recopilados para producir la discusión y conclusiones del tema.

Revisión literaria

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a nivel bachillerato en Ecuador

Según la investigación de los autores, los estudiantes no participaban en clases monótonas donde las repeticiones grupales eran comunes. Los profesores dependían en gran medida de la memoria y carecían de la formación científica necesaria y de planes educativos eficaces. Faltó atención individualizada y los textos utilizados no se relacionaban bien con el contexto ecuatoriano. Además, el proceso de gramática-traducción se utilizó excesivamente, lo que llevó a un uso excesivo del idioma español.

En 1996, el Gobierno inició la Reforma Curricular en Educación, seguida de la Reforma Curricular de Consenso, que se centró en las habilidades lectoras tanto en lengua nativa como en lengua extranjera (MINEDUC, 2010). En la década de 1990, el Proyecto Cuna (CRADLE,

2009) publicó el libro "Nuestro mundo a través del inglés" para educar el idioma inglés dentro de sus lecturas contextuales, a pesar del ritmo de la escuela secundaria. Estaban conectados con la historia y la cultura general, en ocasiones haciendo referencia a las costumbres ecuatorianas, pero carecían de asistencia técnica, que muchas veces se pasaba por alto, lo que llevaba a una disminución en la calidad del proceso (Cañarte, 2017).

El proyecto CRADLE, bajo la iniciativa de Actualización y Fortalecimiento Curricular, vio la necesidad de modificar el currículo de inglés para un objetivo diferente. En 2009, la Universidad Casa Grande recomendó actualizar su plan de estudios eliminando material obsoleto y alineándolo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) después de recibir la consultoría del Proyecto CRADLE.

En 2016, fue necesario realizar revisiones al plan de estudios de inglés para alinearlos con el nuevo plan, que incluía establecer tres objetivos amplios en este nivel. El plan de estudios está destinado a estudiantes de los grados 2do a 10mo de Educación General Básica y de los grados 1ro a 3ro de la Bachillerato General Unificado.

Actualmente, es crucial cumplir con los objetivos del bachillerato en inglés para inspirar a los estudiantes a sobresalir en este idioma utilizado globalmente y asegurar su relevancia para sus futuras carreras (Pibaque, 2016). Obtener dominio de una lengua extranjera es un requisito previo para obtener un título de tercer nivel en una institución ecuatoriana.

Utilizar tecnología digital emergente, concretamente teléfonos móviles, en el plan de estudios de educación en inglés en las escuelas secundarias de Ecuador.

Los teléfonos inteligentes son dispositivos móviles equipados con capacidades Wi-Fi que ofrecen una amplia gama de funciones más allá de los teléfonos móviles tradicionales. Se pueden utilizar para tareas como tomar notas, fotografiar, facilitar el trabajo en grupo, almacenar libros digitales (libros electrónicos, noticias electrónicas, cómics), acceder a recursos de aprendizaje

en línea en inglés y realizar exámenes en línea. Estas tecnologías juegan un papel crucial en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, permitiendo el contacto con profesores y compañeros en cualquier momento.

El uso de dispositivos móviles en la educación ha propiciado el desarrollo del m-learning (aprendizaje móvil).

Según Villamar, W. (s.a) existen ventajas y desventajas en el uso de dispositivos inteligentes en el aula:

Ventajas

- Los estudiantes pueden utilizar la red para realizar investigaciones sobre temas de tareas de clase.
- Los estudiantes pueden grabar lecciones digitalmente utilizando registros de voz, fotografías o videos.
- Interacción: los alumnos pueden hablar con otros alumnos o con sus padres en caso de crisis.

Desventajas

- Los teléfonos inteligentes con abundante información pueden distraer a los alumnos y provocar una pérdida de concentración en clase.
- Deshonestidad académica: Los estudiantes pueden comunicar material inadecuado durante las clases.
- Los estudiantes corren el riesgo de ser robados debido a los diferentes precios de sus teléfonos después de dejar la universidad.

En su estudio, Baliu y Machmud (2017) utilizaron modificaciones a los métodos descritos por Buchegger (2010, p.35) para integrar los teléfonos inteligentes en el aula. El autor de este artículo también se adhirió a estos procesos. Los elementos enumerados son los siguientes:

1. Verifique los teléfonos inteligentes de los estudiantes y su versión de Android
2. Informar la aplicación que se utilizará en el aprendizaje
3. Pida a los estudiantes que descarguen o instalen la aplicación en Play Store o App Store
4. Asegúrese de que la aplicación se puede usar o no
5. Dar a los estudiantes la tarea
6. Explique la tarea de los estudiantes

Los teléfonos inteligentes se pueden utilizar para enseñar inglés, particularmente en ejercicios de lectura, en la era tecnológica actual. Ofrece retroalimentación y evaluación rápidas: según los estudios realizados por Berns et. al (2017), Joo-Nagata (2017) y Martínez & García (2017) Gracias a las capacidades interactivas en tiempo real del teléfono inteligente, se pueden realizar evaluaciones y adquirir resultados instantáneos, mejorando enormemente el proceso de enseñanza. Adquirir conocimientos y habilidades. Este atributo es altamente ventajoso, considerando la existencia de diversas plataformas y aplicaciones que brindan oportunidades a los docentes para crear ejercicios para practicar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral en lenguas extranjeras. Además, los profesores pueden evaluar rápidamente el desempeño de los estudiantes y ver los resultados en sus teléfonos inteligentes (Pastrana, M. et al., 2020).

Según Martín y Tourón (2017), el uso de dispositivos como los Smartphones potencia el aprendizaje personalizado al introducir nuevos aspectos en los roles de profesores y estudiantes. Esto incluye el fortalecimiento de la autonomía, la autoevaluación y la coevaluación. Específicamente, las responsabilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden intercambiarse o asumir funciones diferentes en puntos particulares. Además, en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, sería beneficioso promover la adopción de la lengua tanto

formal como informal, ya que esto tendría un impacto en el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera.

Según Sanz, Sáinz y Capilla (2020), Blackman et al. (2020), Giannini y Grant (2020) y Harris (2020), los teléfonos inteligentes son asequibles y están fácilmente disponibles, lo que los hace ventajosos para fines educativos debido a su amplia accesibilidad. Esto implica que el profesor, por ejemplo, de una lengua extranjera, podría crear tareas que incluyan el uso de teléfonos móviles, suponiendo que sus alumnos tuvieran este dispositivo en sus hogares de alguna manera. Esto puede proporcionar una garantía de que el estudiante podrá participar en la actividad sin incurrir en ningún costo adicional (Pastran, et al. 2020).

El Smartphone facilita la formación de nuevas comunidades de aprendizaje al permitir el uso de programas como WhatsApp, Instagram y Facebook, entre otros. Los docentes tienen la capacidad de establecer comunidades educativas que pueden combinar grupos de una misma institución o incluso de otras instituciones ubicadas en otros países. Al crear un entorno de enseñanza y aprendizaje, los hablantes nativos pueden interactuar con estudiantes de idiomas extranjeros, facilitando el compromiso y el intercambio cultural. Sin embargo, este espacio adicional sin lugar a dudas obligaría a los educadores a "desarrollar y generar recursos educativos digitales novedosos que puedan difundirse a través de diversas plataformas como redes sociales, Internet, foros en línea, blogs y más" (Pastran, et al. 2020, p. .160).

Aprender un idioma extranjero es una tarea desafiante. Cuando hablamos del uso de dispositivos TIC como los teléfonos inteligentes, nos referimos a oportunidades ilimitadas, no sólo para el profesor sino también para el estudiante. Este tipo de conexión con la tecnología abre un amplio abanico de posibilidades. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso, tanto el estudiante como el instructor deben participar en un nuevo tipo de interacción. Esta interacción implica que ambas partes completen tareas que vienen determinadas por la evaluación de su progreso (Gil, 2019; Sánchez-Prieto et al., 2017).

Además, ofrece retroalimentación y evaluación rápidas, ya que el instructor puede ver los resultados de la evaluación casi instantáneamente mediante videoconferencias, programas o plataformas y hacer comentarios en consecuencia. Además, permite un aprendizaje personalizado ya que el instructor puede crear tácticas y tareas basadas en los requisitos y preferencias específicos de sus alumnos. El concepto antes mencionado sirve como objetivo fundamental en nuestro estudio relacionado con la comprensión lectora y el enfoque sugerido.

Comprensión lectora y uso de Smartphones

En la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente de inglés, el profesor debe adoptar un enfoque creativo para guiar el proceso. Esto también se aplica a las clases de comprensión lectora en inglés, donde el objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender y captar los significados explícitos e implícitos de los textos con los que interactúan. Esto se logra aprovechando sus conocimientos y experiencias previas, su interés por el contenido y su conocimiento del vocabulario, entre otros factores.

Los teléfonos inteligentes se utilizan en las aulas de inglés internacionales, siguiendo los conceptos de Mobile Assisted Language Learning (MALL) o m-learning. Sin embargo, la investigación sobre este tema, especialmente en Ecuador, aún es insuficiente (Klimova & Zamborova, 2020).

M-learning ofrece la oportunidad de alejarse de la enseñanza tradicional en el aula y trasladarse a un lugar diferente mientras permanece conectado a través de una red. Es ideal para que la investigación se realice a través de varios canales con el fin de fomentar el aprendizaje tanto experiencial como comunitario (Akbar y Gowharya, 2015).

Materiales Y Métodos

Se utilizó una metodología de investigación mixta, que incluyó una cohorte de 41 estudiantes de secundaria para el estudio general y un subconjunto de 20 estudiantes para la

fase previa al experimento. Los niños diagnosticados tenían entre 15 y 21 años y residían en la empobrecida región metropolitana de Santo Domingo. Los datos se obtuvieron a través de entrevistas realizadas mediante la técnica Delphi, que tiene como objetivo establecer un acuerdo entre expertos sobre la metodología propuesta. Este proceso garantiza aportaciones individuales y confidenciales, permitiendo libertad de pensamiento y garantizando la confiabilidad al mantener la identidad de los expertos. Esta encuesta de expertos fue validada por profesionales.

Análisis de Resultados

Se elaboró una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución "Dos De Mayo", Barrio Che Guevara de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo. Esta estrategia fue sometida al análisis de los expertos.

Evaluación de la aplicación del Método Delphi.

Crawford, Megan, Wright y George (2016) sostienen que el método Delphi es una herramienta eficaz para facilitar la discusión en grupo con el fin de llegar a un consenso de las perspectivas de los expertos al abordar cuestiones complicadas, esfuerzos costosos y resultados impredecibles. En el ámbito de la pedagogía, su uso es extenso debido al carácter no determinista de esta disciplina. Esto significa que cuando se introducen nuevos métodos de enseñanza, es necesario que cuenten con el apoyo de una parte importante de la comunidad científica para garantizar el éxito de las propuestas científicas en educación.

El enfoque tiene algunos beneficios en comparación con otros métodos de pronóstico subjetivo. La confiabilidad del sistema se deriva de su capacidad para promover la innovación, brindar libertad de expresión a través del anonimato y el secreto, y facilitar la evaluación de diferentes opciones sin generar desacuerdos entre los expertos.

Actualmente, el Método Delphi está siendo aplicado por seguidores que lo utilizan para evaluar empíricamente propuestas científicas. La comunidad científica en este campo respalda sus contribuciones, asegurando un mayor éxito en su implementación en la práctica social.

La encuesta de consulta de expertos se envió a una cohorte de 36 profesionales con experiencia en el ámbito de la enseñanza del inglés en diferentes regiones del país, incluida la educación secundaria y terciaria. De los 36 expertos potenciales, la primera encuesta recopiló datos de autoevaluación sobre su comprensión de las técnicas metodológicas. Se descubrió que un total de 27 expertos eran muy competentes, con un coeficiente de 0,80 o superior. Además, la evaluación consideró la amplia trayectoria y experiencia del candidato en educación secundaria, incluido un requisito mínimo de una licenciatura en Educación, así como una fuerte conexión con el campo de estudio, es decir, la enseñanza del idioma inglés, durante los últimos 15 años.

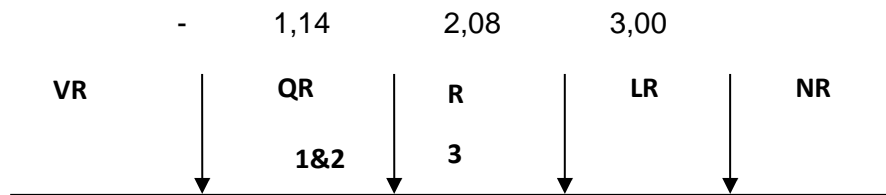
De los expertos elegidos, el 12% son doctores, el 48% son maestrías, el resto son profesores matriculados en programas de maestría y doctorado, y el 40% son especialistas con un promedio de 20 años de experiencia en la enseñanza del inglés.

Posteriormente se realizó el procesamiento estadístico de los resultados de la consulta de expertos sobre la estrategia metodológica. Específicamente, el diagnóstico, las acciones y la evaluación se analizaron mediante el cálculo de la Matriz de Frecuencias Observadas. Esta matriz cuantificó las opiniones de los expertos sobre los aspectos evaluados. Posteriormente se calcula la Matriz de Frecuencias Acumuladas y la Matriz de Frecuencias Relativas Acumuladas, dando como resultado la Matriz de Valores en Abcisas. Finalmente, se determinan los puntos de corte que determinan cada uno de los intervalos para las categorías dadas.

Los datos fueron analizados estadísticamente utilizando el software SPSS. Sin embargo, debido a las limitaciones del número de páginas del artículo, el autor no divulgará todos los

resultados hasta que se publique una edición revisada y ampliada, que incluirá los resultados de la intervención. Sin embargo, es evidente que los valores de escala de los componentes 1 y 2 se sitúan dentro del tercer intervalo (Bastante Relevante), mientras que el elemento 3 cae dentro del segundo intervalo (Relevante), como se ve en el gráfico adjunto:

Figura 1 Valoración de los expertos: Por lo tanto, se puede concluir que los expertos tenían un consenso sobre la estrategia.



Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en las clases de inglés en el primer año de bachillerato de la Institución "Dos De Mayo" de la Barrio Che Guevara, Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo.

Las estrategias han cobrado importancia en el campo de las ciencias de la educación en el entorno iberoamericano. Es por eso que son un componente crucial del proceso de enseñanza educativa, ya que definen las metas, ambiciones y objetivos de varios sistemas educativos. Los pasos de implementación se diseñan de acuerdo al diagnóstico. Las actividades están dirigidas a lograr objetivos y metas específicos en ciertos dominios.

Diagnóstico

Se realizó un estudio de los exámenes de Comprensión Lectora administrados en los dos últimos años académicos para determinar los resultados cuantitativos e identificar las áreas específicas en las que los estudiantes de la Institución Dos De Mayo, ubicada en el barrio Che Guevara de la Parroquia Santo Domingo en el Cantón Santo. Domingo, enfrentó la mayoría de los desafíos.

Se realizó una encuesta para determinar la posesión por parte de los estudiantes de diversos tipos de teléfonos inteligentes y sus correspondientes aplicaciones, así como su competencia en el uso de estas tecnologías, con el fin de garantizar su uso efectivo durante las sesiones de comprensión lectora.

Se evaluaron los conocimientos existentes de los estudiantes y los métodos de aprendizaje preferidos, junto con su nivel de deseo por estas sesiones.

Para evaluar el conocimiento pasado, se crearon tareas para medir la comprensión del vocabulario y las estructuras gramaticales esenciales cubiertas en la escolarización anterior. Estos ejercicios se basaron en un texto seleccionado específicamente para este propósito. La evaluación se administró durante la primera clase.

Para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se evaluaron sus preferencias en cuanto a métodos de aprendizaje, técnicas de estudio y tipos de ejercicios. Esto se hizo incorporando actividades que atendieran los estilos visual, verbal, lógico-matemático y cinestésico de los estudiantes, con base en una clasificación de estilos de aprendizaje ampliamente reconocida. Luego se pidió a los estudiantes que indicaran al profesor sus actividades preferidas. Por el contrario, el investigador observó sesiones de comprensión lectora en inglés para tener una comprensión más completa del nivel de motivación de los estudiantes.

Los profesores fueron entrevistados para evaluar su competencia en la enseñanza de la comprensión lectora en inglés, centrándose específicamente en las tres etapas esenciales de la lección (prelectura, durante la lectura y postlectura), los diversos ejercicios, actividades y tareas que pueden realizarse. diseñado para adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la integración de los teléfonos inteligentes en la enseñanza, con especial énfasis en la comprensión lectora.

Acciones

1. Organizar un curso de capacitación para los docentes de inglés de la Institución, enfocándose en los siguientes temas: Enseñanza de la Comprensión Lectora en Inglés, Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes y su categorización, Enseñanza Diferenciada, y Actividades, Ejercicios y Tareas preferidas por Visuales, Verbales, Lógicas. -Aprendices de Matemáticas y Kinestésicos. Además, tienes la opción de crear un folleto educativo con detalles esenciales y distribuirlo digitalmente.
2. Participar en debates con los estudiantes para determinar sus temas y textos preferidos, particularmente aquellos que pertenecen a su cultura. Posteriormente, elegir los textos que se estudiarán en cada sesión mediante el uso de smartphones.
3. El proceso de negociación debe ser adaptable, permitiendo la modificación de textos, actividades, ejercicios y tareas para satisfacer las demandas en constante evolución de los estudiantes.
4. Crear y/o elegir actividades, ejercicios y tareas basadas en los estilos de aprendizaje visual, verbal, lógico-matemático y cinestésico. Incorporar actividades, ejercicios y tareas que se realizarán de forma individual, colectiva y/o cooperativa.
5. Implementar estas actividades, ejercicios y tareas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Comprensión Lectora en inglés de los estudiantes de primer año de la Institución Escolar Secundaria "Dos De Mayo", ubicada en el Barrio Che Guevara de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo.

Recursos

El recurso humano de la Institución "Dos De Mayo" del Barrio Che Guevara de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, está formado por los instructores y alumnos. Los recursos materiales incluyeron los números de teléfono de los niños y de los instructores para la realización de las actividades de diagnóstico, así como los datos de contacto del docente-investigador para

grabar y documentar las entrevistas, con el consentimiento de los docentes entrevistados, por supuesto.

Medios y Métodos para alcanzarlos

Smartphones del profesor y de los alumnos con las aplicaciones seleccionadas instaladas.

Se sugiere elaborar un cuadernillo de lecturas y sus actividades, ejercicios y/o tareas de acuerdo a los estilos de aprendizaje cuya clasificación se sigue en esta investigación y que puede ser material de apoyo para la enseñanza.

Instrumentación

Tiempo: Primera clase de Comprensión Lectora más el tiempo para la preparación y aplicación de las entrevistas y encuestas.

Responsable: docente investigador

Participantes: Docentes y alumnos de la Institución Dos De Mayo, de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo.

Evaluación

En la segunda sesión de la clase de comprensión lectora, los resultados de las actividades basadas en el texto asignado se utilizan como evaluación inicial o prueba previa para determinar la intervención adecuada o la implementación de actividades personalizadas adaptadas a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Al finalizar el curso se implementaron las actividades personalizadas utilizando Smartphones con el grupo de primer año de secundaria de la Institución Dos De Mayo de la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo. Los resultados obtenidos del postest realizado durante la clase final sirven como base para un preexperimento. La intervención fue ejecutada.

El grupo de primer año de secundaria de la Institución Dos De Mayo se encuentra ubicado en el Barrio Che Guevara, dentro de la Parroquia Santo Domingo en el Cantón Santo Domingo. La muestra está formada por 20 estudiantes de una única cohorte de primer año. La siguiente tabla muestra el desempeño de cada estudiante en la prueba previa (aplicada antes de implementar el enfoque metodológico) y en la prueba posterior (realizada después de presentar la estrategia y las actividades asociadas).

Tabla 1: Resultados de los test aplicados antes y después de las estrategias

No.	Pretest	Posttest
1	6	8
2	7	10
3	6	7
4	10	10
5	7	9
6	7	9
7	10	8
8	8	10
9	7	9
10	8	7
11	9	10
12	6	10
13	8	8
14	6	8
15	7	10
16	9	10
17	7	9

18	9	7
19	7	9
20	7	9

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución “Dos de Mayo”

Posteriormente se examinó el grado de cambio de cada estudiante, asignando un signo positivo (+) a quienes mejoraron su puntaje, un signo negativo (-) a quienes disminuyeron su puntaje y un cero (0) a quienes mantuvieron su puntaje. Esto permitió la implementación de la Prueba de Signos No Paramétricos.

Tabla 2: Resultados de los test mediante signos no paramétricos

No.	Pretest	Postest	Sign
1	6	8	+
2	7	10	+
3	6	7	+
4	10	10	0
5	7	9	+
6	7	9	+
7	10	8	-
8	8	10	+
9	7	9	+
10	8	7	-
11	9	10	+
12	6	10	+
13	8	8	0
14	6	8	+
15	7	10	+
16	9	10	+
17	7	9	+
18	9	7	-

19	7	9	+
20	7	9	+

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución “Dos de Mayo”

Fue fundado o creado como: La hipótesis de trabajo es que al implementar un enfoque metodológico que involucra la formación teórica y metodológica de los docentes, la evaluación de los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para luego brindar una atención personalizada en base a esta información, el uso del Smartphone debe promover el avance de las habilidades de comprensión lectora en inglés entre los alumnos de primer año de secundaria. Cuantificando cada signo y organizando los datos en una tabla se obtiene la siguiente conclusión.

Tabla 3: Resumen general de los resultados obtenidos

Resumen General	
Signo	Cantidad
+	15
-	3
0	2

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución “Dos de Mayo”

En este experimento se estableció un nivel de significancia de 0,05. El valor de la tabla para 17 estudiantes, de los cuales 3 obtuvieron resultados negativos, es 0,006. Este valor es menor que el nivel de significancia, lo que indica que hay suficiente evidencia para concluir que los resultados del diagnóstico final (post-test) son significativamente mejores que los del diagnóstico inicial (pre-test).

Esto demuestra que el uso de la técnica metodológica potencia el avance de la comprensión lectora en inglés y promueve el apoyo individualizado a los estudiantes de primer año de secundaria. Los expertos quedaron intrigados por el uso de ejercicios individualizados o diferenciados en las lecciones de comprensión lectora en inglés, adaptados a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, utilizando los teléfonos inteligentes como

herramienta.

La observación de la clase confirmó que los estudiantes tenían un estado psicológico positivo mientras usaban sus teléfonos durante la clase de comprensión lectora. Además, la observación reveló que los estudiantes colaboraron e interactuaron activamente tanto con sus compañeros como con el instructor. Los hallazgos demuestran que el uso del enfoque metodológico utilizando Smartphones y la atención individualizada a los estudiantes tiene un impacto beneficioso, en contraste con la idea metodológica actualmente implementada.

Conclusiones

El uso de teléfonos inteligentes en la enseñanza de lenguas extranjeras permite el aprendizaje creativo más allá de los límites del aula, utilizando diversos métodos, estrategias y técnicas. El Smartphone es una herramienta TIC perfecta para ser utilizada en la educación. Además, es prácticamente un dispositivo ubicuo en cualquier hogar. Si el objetivo es mejorar la eficiencia del sistema de educación a distancia (Gil, 2019, p. 2), el teléfono celular sirve como una herramienta extremadamente versátil (Pastran, 2020).

La estrategia que aquí se presenta es una herramienta metodológica que permite abordar la diversidad de estudiantes en las aulas en diferentes niveles educativos, como es el caso de la escuela secundaria. Su introducción en un aula de primer año de secundaria de la Institución Dos De Mayo, ubicada en la Parroquia San Agustín Santo Domingo del Cantón Santo Domingo, trastoca los patrones establecidos en la forma en que se enseña la comprensión lectora en inglés hasta este momento, haciendo es innovador.

Referencias Bibliográficas

- Akbar, M., & Gowharya, H., (2015). The effect of smartphone on the reading comprehension proficiency of Iranian EFL learners. *GlobELT: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language*, Antalya - Turkey Available online at www.sciencedirect.com
- Ayu I. S. et al. (2019). The Development of Android-Based Smartphone Learning Application on Teaching Reading Comprehension. *AIP Conference Proceedings* 2194, 020112 (2019); <https://doi.org/10.1063/1.5139844> Published Online: 18 December 2019.
- Baliu, M., & Machmud, K., (2017). The use of smartphone in developing students' reading comprehension from perspective of gender differences. *English Language Teaching and Research Volume I, No.1 September 2017 ELTAR ISSN 2614-1108*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Berns, A., Palomo-Duarte, M., Isla-Montes, J. L., Doderó, J. M., y Torre, P. (2017). Agenda colaborativa para el aprendizaje de idiomas: del papel al dispositivo móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2).
- Blackman, A., Ibáñez, A. M., Izquierdo, A., Keefer, P., Moreira, M. M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). *La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe* Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Buchegger, B. (2010). Using the mobile phone in school: Handling opportunities and risks appropriately. *Margaret en straise*, Austrian Institute for Applied Telecommunication (OIAT). Retrieved from
-

https://www.saferinternet.at/uploads/tx_simaterials/Using_the_mobile_phone_in_school.pdf

Buck, J. L., McInnis, E

Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 337 - 363. doi:10.35381/cm.v6i1.337.

Cañarte, J. (2017). Desarrollo de competencias comunicativas orales desde la modalidad combinada del inglés en Carreras Técnicas. Jipijapa y Centro de estudios Enrique José Varona: Universidad de Camagüey.

Castillo-Torres, Y. & Bastardo-Contreras, X., (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Revista Polo del Conocimiento* (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12 Diciembre 2021, pp. 1084-1105 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i12.3426.

Crawford, Megan & Wright, George. (2016). Delphi Method. 10.1002/9781118445112.stat07879.

Díez, P. (2020). Learning Styles and their Adaptability to Information and Communication Technologies in Foreign Language Teaching. *EDUTECHreview. Revista Internacional De Tecnologías En La Educación*, 7(1), 29-35. <https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v7.2458>.

Gil, N. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 91-99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.852>

Giannini, S. y Grant, S. (2020). Three ways to plan for equity during the coronavirus school closures. UNESCO, (UNESCO Assistant Director-General for Education and, -UNESCO-IIEP Director). <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/25/three-ways-to-plan-for-equity-during-the-coronavirus-school-closures/>

Gutierrez-Colon, M.; Frumuselu, A.D.; Curell, H. (2020) Mobile-assisted Language learning to enhance L2 reading comprehension: A selection of implementation studies between 2012–2017. *Interact. Learn.* [CrossRef]

Harris, D. (2020). Using federal stimulus to get schools through the coronavirus crisis: The case for summer school and summer teacher pay. Brookings Institution, 11. <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2020/03/11/using-federal-stimulus-to-get-schools>

- Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., y García-Bermejo Giner, J. (2017). Realidad Aumentada y Navegación Peatonal Móvil con contenidos Patrimoniales: Percepción del aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2).
- Klimova, B., & Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition —A Review Study. Review Sciences December 2020; Published: 18 December 2020 Educ. Sci. 2020, 10, 391; doi:10.3390/educsci10120391 www.mdpi.com/journal/education .
- Martín, D., y Tourón, J. (2017). El Enfoque Flipped Learning en Estudios de Magisterio: Percepción de los Alumnos. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2).
- Mendoza, D., Flores, E., Revilla, L., Cejas, M., & Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica ecuatoriana en el siglo XXI. EDETANIA (57), 111-141. Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518847>
- MEC. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural de la Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editora Nacional, Ministerio de Educación y Cultura.
- Mendoza, K., Quevedo, N & García. N. (2017). La atención a la diversidad en el aprendizaje de la lengua inglesa en el bachillerato ecuatoriano. Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2838 Vol. (17), No. (47), art (07), pp. (203-218), mayo-agosto, 2017 <http://revistavarela.uclv.edu.cu> revistavarela@uclv.cu
- MINEDUC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Área de Lengua y Literatura. Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2016). Currículo 2016, Lengua Extranjera. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. MINEDUC. (2011). English National Curriculum. . Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020). Currículo Priorizado. En Ministerio de Educación (p. 252). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Moon, A.L.; Francom, G.M.; Wold, C.M., (2020). Learning from versus learning with technology: Supporting constructionist reading comprehension learning with iPad applications. Tech Trends 2020, 1–11. [CrossRef]
- Munzur, Z., (2017). Impacts of Technology Enhanced EFL Reading Classroom on Student Learning and Achievement. J. Educ. Future 2017, 12, 49–66.
-

- Naranjo, M. and Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. New York: The McGraw-Hill Companies. Inc.
- Pastran, M., Gil, N. y Cervantes, D. (2020) En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín REDIPE*, 9(8). 158-165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Pastran, M. y otros (2020). Reflexiones sobre el uso del smartphone en el aula de lenguas extranjeras. *REVISTA BOLETÍN REDIPE* 9 (12): 265-272 - DICIEMBRE 2020 - ISSN 2256-1536.
- Pibaque, M. (2016). Formación de la competencia linguo-cultural desde la enseñanza aprendizaje del inglés de los negocios internacionales. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz", Camagüey. Cuba. Proyecto.
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2020). Decreto Ejecutivo No. 1017 Estado de excepción (pp. 1–19). 16 de marzo del 2020. https://minka.presidencia.gob.ec/portal/usuarios_externos.jsf
- Proyecto CRADLE. (2009). *Our world through English*. Quito: Edimpres.
- REDUCA. (2020). Situación educacional en Ecuador: una mirada desde los principales indicadores educativos. Recuperado el 7 de septiembre de 2021, de Red Latinoamericana por la Educación: www.educacion2020.cl/sites/default/files/informe_reduca_ecuador.pdf
- Rivadeneira, L., & Cárdenas, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *KOINONÍA*, 6(3), 422-443. doi:dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1320.
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., y García-Peñalvo, F. J. (2017). Motivación e Innovación: Adopción de Tecnologías Móviles en los Maestros en Formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2).
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Villamar, W., *SmartPhone en clases herramienta o prejuicio. Resumen.*
-