

Gestión de espacios educativos y las estrategias didácticas en los recursos de infraestructura

Management of educational spaces and didactic strategies in infrastructure resources

MSc. Luis Alberto Ávila Veintimilla; MSc. Mercedes Matilde Plúas Cedeño.

CONFLUENCIA DE INNOVACIONES CIENTÍFICAS Enero - junio, V°5-N°1; 2024

- ✓ **Recibido:** 06/01/2024
- ✓ **Aceptado:** 17/01/2024
- ✓ **Publicado:** 30/06/2024

PAIS

- 🇵🇪 **Perú**
- 🇪🇨 **Ecuador**

INSTITUCIÓN

- 🏛️ **Universidad Cesar Vallejo**
- 🏛️ **Independiente**

CORREO:

- ✉️ lavilave76@ucvvirtual.edu.pe
- ✉️ mercedes.pluas@educacion.gov.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-5158-3664>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-7184-0400>

FORMATO DE CITA APA.

Ávila, L. Plúas, M. (2024). *Gestión de espacios educativos y las estrategias didácticas en los recursos de infraestructura*. Revista G-ner@ndo, V°5 (N°1), 64-82.

Resumen

La finalidad de este artículo fijar la relación que existe entre la gestión de espacios educativos y la elaboración de estrategias didácticas utilizando los recursos de infraestructura que poseen los planteles educativos, Estableciendo como preguntas las siguientes: ¿Cómo la administración de las instituciones educativas, determina la influencia de las estrategias didácticas en los recursos de infraestructura? ¿Cuáles son los factores socioemocionales que fortalecen las estrategias didácticas, con el uso de los recursos de la infraestructura? Se analiza producciones científicas en los periodos de 2017 hasta el 2023. El estudio se realiza con la metodología Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P 2015); Las producciones realizadas aportan datos teóricos para mejorar la calidad educativa y la infraestructura, dependiendo de la competencia y el desempeño de la formación óptima en el medio social. Además, se presentan interés en debates académicos, reflexión, seguridad de participación y expresión corporal y artística. Los efectos encontramos la seguridad en la utilización de los espacios y la elaboración de planificaciones utilizando cada uno de los recursos que posee las instituciones educativas para demostrar seguridad y participación constante.

Palabras claves: gestión, espacios, infraestructura, estrategias, didáctica.

Abstract

The purpose of this article is to establish the relationship that exists between the management of educational spaces and the development of didactic strategies using the infrastructure resources that educational establishments have, establishing the following questions as questions: How does the administration of educational institutions determine the influence of teaching strategies on infrastructure resources? What are the socio-emotional factors that strengthen teaching strategies, with the use of infrastructure resources? Scientific productions are analyzed in the periods from 2017 to 2023. The study is carried out with the methodology Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P 2015); The productions carried out provide theoretical data to improve educational quality and infrastructure, depending on the competence and performance of optimal training in the social environment. Additionally, there is interest in academic debates, reflection, safety of participation, and corporal and artistic expression. The effects are security in the use of spaces and the development of plans using each of the resources that educational institutions have to demonstrate security and constant participation.

Keywords: management, spaces, infrastructure, strategies, didactics

Introducción

La ONU a través de CEPAL representa justamente el concepto de infraestructura, en la cual menciona directamente que la transformación de servicios de infraestructura es una condición de cambio progresivo, y que este cambio puede darse por la provisión insuficiente, ineficiente o insoluble para los servicios de infraestructura; Sin embargo es preciso que exista un cambio de diseño ya que la finanza por la implementación de esa infraestructura y por la gobernanza del sector agrupa los procesos de toma de decisiones para que puedan actuar los mecanismos de Procedimientos, reglas y normas en la informalidad y la formalidad de las instituciones. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, s. f.)

Otro organismo internacional es la CÁMARA OFICIAL ESPAÑOLA DE COMERCIO EN CHILE, en la cual el comité de infraestructura por medio de las empresas españolas desarrollan roles que protagonizan la inversión y el desarrollo de infraestructura políticas en Chile, de esta manera se gestiona varios recursos de comunicación como autopista, aeropuerto, hospitales, ciclos integral del agua y liderando como empresas sociales el punto focalizado en la relación con el comité para analizar desafíos y formular preguntas que promuevan respuestas en el avance de la infraestructura de Chile. (camaco.es, 2021). Espinoza en el 2022 menciona que el mejoramiento del estándar de calidad de la infraestructura depende de la competencia que él te ayude en el desempeño de la formación óptima del medio social. Así mismo determina su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje para las mejoras en los espacios educativos que transformen esta calidad en un ambiente óptimo y Dinámico fortaleciendo así el rendimiento académico.

Es necesario traer a colación de que el Ministerio de Educación de Ecuador en su programa nueva infraestructura educativa en la cual fue ejecutada desde el 2012 hasta el 2017 en nueve zonas administrativas por las empleados y el nuevo y el nuevo modelo de gestión educativa se logró optimizar el rendimiento del 5% de establecimientos de Educación formal, (*Infraestructura – Ministerio de Educación*, s. f.); Sin embargo Espinoza menciona que se carece

de infraestructura inclusiva ya que los mobiliarios y el desempeño ergonómico visualmente atractivo aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje pero que el proyecto plantea un mejoramiento solamente un estándar educativo pero que falta desarrollar planificaciones para el uso de esa infraestructura, (Espinosa Zumárraga et al., 2022)

La Secretaria nacional de planificación y desarrollo SENPLADES diagnóstica el problema de acuerdo a la situación actual en un área y la cobertura, la localización a lo largo del territorio ecuatoriano en las nueve zonas administrativas por la gestión a la educación en el Ministerio de Educación realizando el proyecto interviniendo y garantizando el acceso a la educación de calidad de la población en edad escolar limitando con Colombia al norte, al sur y al este con Perú y al oeste con el Océano Pacífico. La cordillera de los Andes divide al país en tres regiones Costa Sierra oriente o Amazonía, los recursos que utiliza SENPLADES determinan la observación estratégica territorial nacional cómo referente a importantes implementaciones políticas sectorial y territorial. Para la coordinación de 140 distritos

En los espacios escolares influye mucho el modelo de aprendizaje, así que las personas que trabajan en estos entornos pequeños en el aula o cualquier parte de la infraestructura de la institución educativa serán capaz de aplicar el modelo de aprendizaje. No solamente es la utilización de tecnologías que se encuentran en un laboratorio de computación más bien es la utilización de metodologías y la aplicación del mobiliario en la infraestructura de las instituciones educativas. Las estrategias y técnicas en acción deben ser empleadas de forma muy común por el docente buscando que el método que utilizan para el aprendizaje esté vinculado con el medio escolar y más que todo participen con la infraestructura de la institución, transformando la apatía de los estudiantes en productividad y que exista adaptaciones de la estrategia y de las técnicas para conservar el contexto de las mismas.

La secuencia de las técnicas de enseñanza en la infraestructura. Se basará primero en una resolución de problemas, segundo seguir el método de casos, tercero aplicar técnicas expresivas.

En la resolución de problemas invita a escuchar lo importante con lo que se enfrenta el alumno en situaciones que identifica como problema, situaciones identificadas por el o la el docente conociendo justamente estos aspectos técnicos, que podrán llevar a desenvolver al estudiante en el contexto donde el estudiante desarrolla su aprendizaje.

En el segundo los métodos de casos. Están contruidos por categorías el docente emplea el método utilizando los procesos que se familiaricen con el estudiante, logrando desenvolverse en cada uno de estos espacios realizando las actividades pedagógicas dentro de la Institución, demostrando en el aula o cualquier espacio de la infraestructura el desenvolvimiento seguro.

Por último, las técnicas expresivas son utilizadas en diferentes áreas o asignaturas curriculares, ya que en los niveles de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA y también en el nivel de inicial y bachillerato están vinculados los tipos de técnicas expresivas, narrativas, artes plásticas y artes corporales. Por este motivo el contexto donde se desarrolla el aprendizaje debe ser utilizado por el estudiante para que pueda demostrar una comunicación asertiva utilizando los espacios físicos de la institución educativa.

Al definir Cómo es la integración política mejoran la infraestructura en las provincias de los países, encontramos que los recursos humanos y tecnológicos gestionados por medio de los sistemas informáticos a través de catálogos servidores y programas o aplicaciones. Permite que la información geográfica y que las decisiones globales tengan una relación directa con la sociedad, como un claustro. El turismo, la movilidad. la educación, la salud y la seguridad. De esta manera se puede infundir a través de la Data especificar. Que los gobiernos descentralizados o autónomos a través de las políticas pueden cumplir los niveles de necesidad de herramientas competentes para una gobernanza institucional. (Goyes, 2022)

Las instalaciones escolares seguras mantienen los criterios de procesos técnicos para garantizar condiciones mínimas de seguridad en infraestructura. (Oficina De Naciones Unidas para la reducción del riesgo de desastre, s. f.). Teniendo Claro esta dirección con la gestión de los espacios educativos la utilización de la infraestructura y las actividades estratégicas que

podremos aplicar en cada uno de las instituciones educativas, las dimensiones con que el liderazgo debe de cooperar estarán para mostrar justamente un desarrollo profesional direccionado y organizado gestionando la enseñanza y el aprendizaje. Más que todo para tener con resultados de calidad en que cada uno de las orientaciones pedagógicas produciendo climas y entornos escolares que proyecten a los estudiantes con derecho a la utilización de espacios escolares, en el equipamiento e infraestructura de los planteles educativos. (Ordoñez Díaz, 2022)

Sembrando justamente el tema para apoyarse en las gestiones escolares a través de las experiencias que se van fomentando en cada plantel educativo y que la propuesta de diseño de autoformación brinde herramienta de gestión escolar para aquellas autoridades que emprenden las innovaciones a través de su gestión se precisa que en este marco de investigación, Las autoridades, directivos, rectores o principales aprendan a fundamentar y generar condiciones de calidad para los docentes al mejorar sus clases, además que los estudiantes a través de esta propuesta logren mantener el diseño y el desempeño de utilizar las herramientas que le brinda la institución educativa. (Cruz, 2021)

Las instituciones educativas cuentan con diferentes espacios en la infraestructura en los cuales pueden socializar Se nombra como un espacio de socialización los bares escolares en los cuales el desarrollo y el crecimiento de los niños en Las edades consideradas para la educación obligatoria garantiza la correcta alimentación sin embargo este espacio que es el bar es un espacio de socialización es un espacio de descanso en las cuales pueden intercambiar conocimientos, Por medio de charlas y talleres además en este espacio se puede priorizar el cumplimiento del Código de convivencia en los cuales el propósito Es realizar sana convivencia. (Lozano López, 2023)

Los jardines de los espacios educativos, estos permiten realizar una medición de los costos ambientales, con estudiantes que empiezan su etapa escolarizada de 3 años en adelante, reconociendo el control de la emisión y el tratamiento del espacio que gestiona para un cuidado y balance social del medio ambiente. (Castañeda Chantre et al., 2023)

Las glorietas o conocidas como plazoletas son importantes en la sociedad, debido a que es allí donde se concentra la mayor parte de la atención de la ciudadanía o en este caso del espacio escolar, la atención de los estudiantes. Observando desde diferentes posiciones el espectáculo o la presentación. Para la alcaldía de Cúcuta y la secretaría de la infraestructura la recuperación de este espacio social es aprovechada para fortalecer el entorno sostenible y accesibilidad. (areacucuta.com, s. f.). La glorieta dentro de un espacio escolar sería un recurso de socialización y de presentación para los actores de la comunidad educativa, fortaleciendo la seguridad de las prácticas expresivas que se generan al lograr cada destreza con criterio de desempeño.

En el contexto de determinar la influencia del teatro en el desarrollo de valores de la educación las habilidades de los estudiantes a través de la expresión de dramática como producto estético y final. (Servan Picon, 2021), se fundamenta para formar personas que vayan más allá de cualquier condición, para utilizar los escenarios relacionados y enfocados a la programación escolar. Generando representaciones que participan en el desempeño de actividades expresivas comunicativas y con prácticas lúdicas, incremento en la lectura y la resolución de problemas.

Métodos y materiales

La revisión sistemática Define conceptos relevantes, sintetiza evidencias, identifica metodologías, provee fundamentación y consolidación para distinguir los vacíos en la investigación. (Crisol-Moya et al., 2020), El método PRISMA es una revisión profunda de la literatura existente que sintetiza con los procedimientos la revisión de la obtención de los resultados, en formato de pregunta respuesta incluyendo una lista de verificación para las investigaciones. (Sánchez Serrano et al., 2022)

Para direccionar esta investigación se establece las siguientes preguntas:

¿Cómo la administración de las instituciones educativas, determina la influencia de las estrategias didácticas en los recursos de infraestructura?

¿Cuáles son los factores socioemocionales que fortalecen las estrategias didácticas, con el uso de los recursos de la infraestructura?

En la búsqueda se establece un periodo desde el 2017 hasta el 2023

Se identifica seis artículos del 2017 en las cuales especifica el uso de espacios educativos relacionados con la gestión de espacios y cuatro artículos aplicado aplicando estrategias didácticas con espacios educativos además se encontraron cinco artículos se utiliza el espacio de la infraestructura relacionados con las estrategias didácticas en los centros educativos, Sin embargo a través de Scielo se logra visualizar que de mayor contenido de publicaciones sobre la gestión de espacios educativos estrategias didácticas y uso de la infraestructura.

Tabla 1

Número de resultados por cada fuente.

FUENTE	DESCRIPTOR	RESULTADOS
Scopus	Gestión de espacios	14
	Estrategias Didácticas	13
	infraestructura escolar	14
Scielo	Gestión de espacios	63
	Estrategias Didácticas	191
	infraestructura escolar	0
Dialnet	Gestión de espacios	3
	Estrategias Didácticas	23
	infraestructura escolar	6
Redalyc	Gestión de espacios	33
	Estrategias Didácticas	34
	infraestructura escolar	22
TOTAL		416

Nota: Fuente elaboración propia.

La búsqueda se realizó estableciendo combinaciones con los descriptores y el objetivo las palabras claves utilizadas son: gestión de espacios, estrategias didácticas e infraestructura

escolar. Teniendo una relación directamente con el objetivo planteado y además buscando la relación que existe entre las variables investigadas.

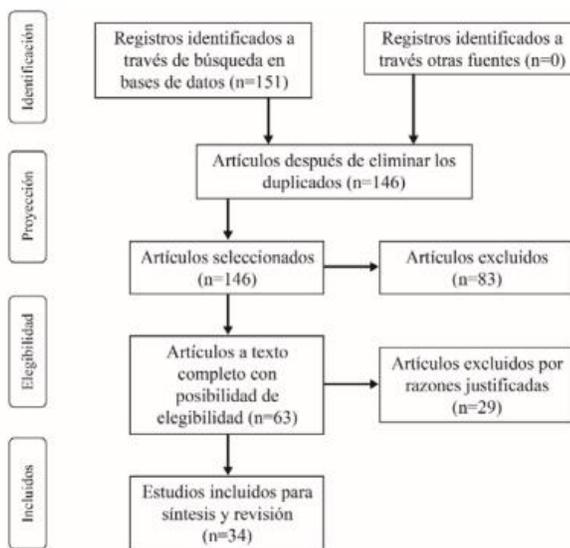
Para Los criterios de inclusión y de exclusión se determinan los siguientes:

- Artículos publicados del 2017 hasta el 2022
- Artículos publicados del 2023 en español
- Lectura del resumen de los artículos publicados
- Filtro por medio de Países de Perú y Ecuador

Se establecen criterios que permiten depurar la información descartando los artículos que contienen información suficientemente relacionada con el objetivo y que den respuestas a las preguntas que se han planteado.

Gráficos 1

Diagrama de flujo PRISMA



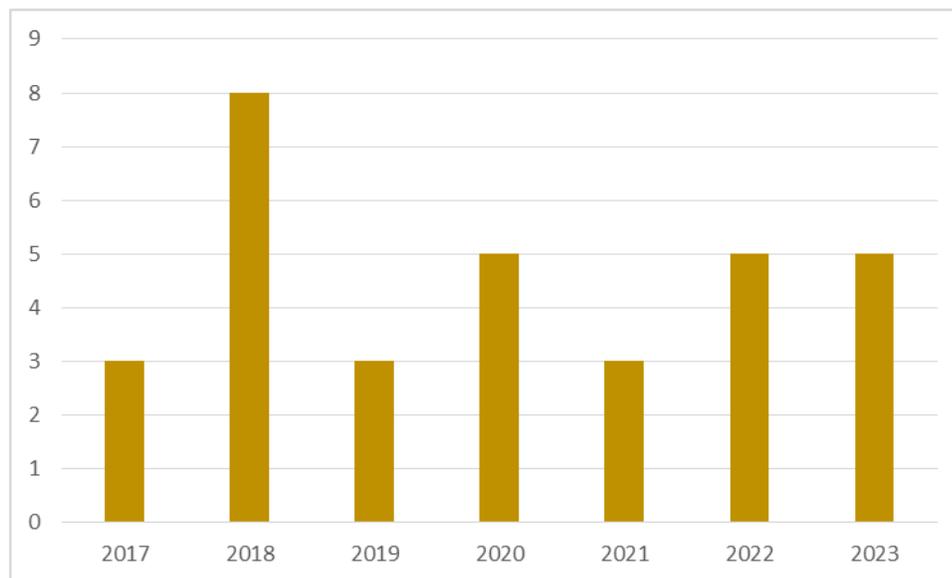
Nota: Fuente elaboración propia

Resultados

El resultado de la investigación presenta a continuación en primer lugar a la respuesta de las interrogantes planteadas anteriormente, siguiendo la metodología propuesta se seleccionan 32 artículos que fueron clasificados y organizados en la matriz donde se incluye la información más relevante de autores por año de publicación, objetivo, metodología conclusiones y descripciones de la dimensión temática. Además, se idéntica que se ha producido mayor cantidad de investigación en el años 2018, manteniéndose hasta el 2023 una ubicación constante de publicaciones.

Gráficos 2

Publicación de artículos por año.



Nota: Fuente Elaboración propia.

Gráficos 3

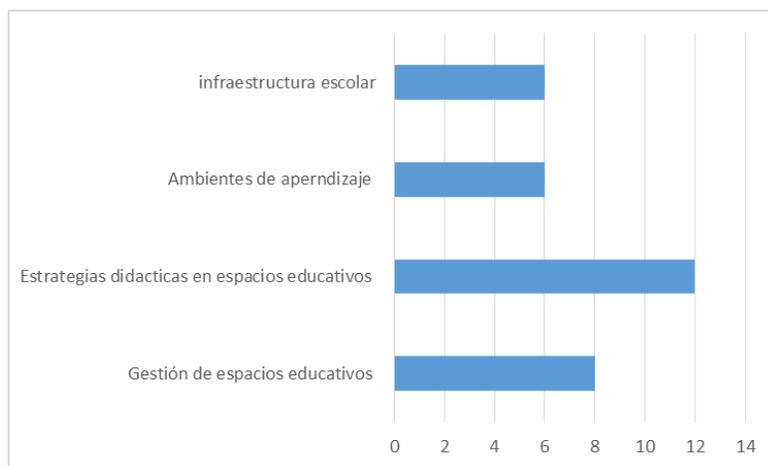
Autores de los artículos clasificados por año de edición

Año	N°	Autores
2017	3	Facho Gutiérrez, J. E. Landa-Durán, P., García-Pacheco, Á. & Serrano-Alvarado, K. (2017); Scott, L. & Temple, P. (2017) y Fidalgo, P. & Thormann, J. (2017) De Castro, J. M. (2017).
2018	8	Amado-Salvatierra, H., González, J., & Tortosa, S. (2018); Coleman, M. & Berge, Z. (2018); González, S., Del Pozo, F., Paredes, W. & Del Pozo, H. (2018) ybRogers-Shaw, C., Carr-Chellman, D., & Choi, J. (2018) Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018). Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Ccollana Villarruel, L. H. (2018). López, F. M. (2018).
2019	3	Navas, J. L., & Molina-Pérez, J. (2019). Ledesma, M. J. (2019); Scharagrodsky, P. A. (2019).
2020	5	Hernández, A., & Miranda, D. (2020). Villalobos Silva, M. A. (2020). Enciso Ordoñez, N., Hinostroza Paucar, J. F., & Mendoza Enrique, R. L. (2020). Jiménez Cedillo, E. R. (2020). Ramón, S. (2020).
2021	3	Cuesta Moreno, O. J., & MorenoMosquera, E. (2021). Cruz, M. T. R (2021). Reyes Velásquez, R. J. (2021).
2022	5	Espinosa Zumárraga, M. F., Vinuesa Noboa, F. P., & Moreno Arias, E. R.(2022) Morriilo, J. N. P., & Fernández, I. M. F. (2022). Domínguez-Morales, S., Pérez-Hernández, M., & Pérez-Sánchez, E. (2022). Arpi Erquinigo, J., & Montoya Mogollon, G. F. (2022). Uriol, E. L. P. (2022).
2023	5	Castañeda Chantre, Y. M., Muñoz Holguín, K. A., & Palacios Palacios, L. M(2023) Illescas, C. M. C., & Pacheco, I. J. F. (2023). Chávez, M., Guerrero, M., Castillo, L., Ponce, S., & Castillo, S. (2023). Muñoz Acosta, J. D., & Oblitas Paredes, A. N. (2023). Apaza, L. Q., Yacolca, G. P. Ñ., & Huarcaya, M. H. C. (2023).
	32	

Nota: Fuente: elaboración propia

Gráficos 4

Palabras Claves más utilizadas en la búsqueda



Nota: Fuente Elaboración propia

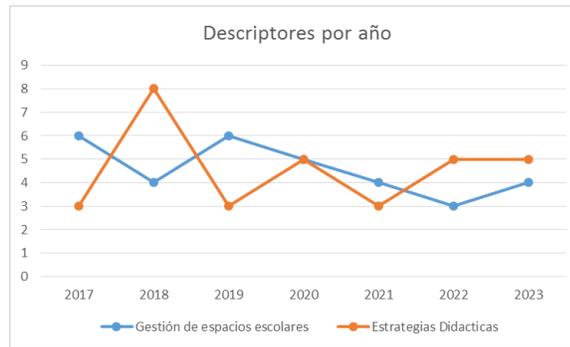
Para el procedimiento de extracción de la información, se hizo una lectura de los artículos para determinar su contribución en la resolución de las preguntas de la investigación y así, compararlos de forma cualitativa.

El análisis de resultados del contenido temático realizado en primera instancia, fue a partir de las palabras clave utilizadas teniendo en cuenta que los 32 artículos representan el 100%; así tenemos en la búsqueda que la palabra clave “Gestión de espacios” con 8 artículos representan el 25%; mientras que se destaca con mayor frecuencia en “Estrategias didácticas en espacios educativos” con 12 artículos es la representación el 38%; manteniendo la misma frecuencia “Ambientes de aprendizaje” con 6 producciones con el 19%; así mismo igualando la misma frecuencia “infraestructura escolar” con 6 artículos con 19%.

El tema de estrategias didácticas ha sido contenido de aprendizaje que motiva a direccionar a la educación hacia la calidad educativa. El gráfico 5 presenta la visualización de la clasificación de artículos descriptores divulgados por año, mostrando el tema de gestión de espacios en el 2017 como interés de conocimiento, de esta forma desde el 2019 hasta el 2023 se mantienen en constante publicación, en cambio el tema de las estrategias didácticas han sido contenidos de elaboración para el aprendizaje siendo compartidos asiduamente, con mayor impacto de investigación en el 2018 y estableciendo un contexto de motivación para la investigación hasta el 2023. Es preciso identificar la accesibilidad que tiene estos dos temas para generar curiosidad y motivación en la búsqueda de contenidos en el entorno educativo a través de estos periodos.

Gráficos 5

Descriptores por años

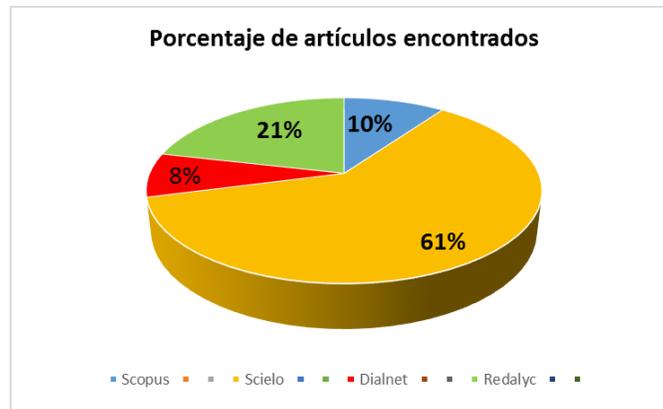


Nota: Fuente Elaboración propia

Nuevamente se da a conocer que la Fuente utilizadas para la búsqueda en esta investigación fueron las plataformas de Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, demostrando el porcentaje obtenido en cada una de un total de 416 artículos: Scopus con 41 artículos representando el 10%; , Scielo con 254 investigaciones representando 61%; Dialnet con 32 artículos con el 8% y Redalyc 89 artículos con el 21%. En la búsqueda para obtener estos datos se pudo establecer los criterios de inclusión y de exclusión de acuerdo a: el idioma original, las palabras claves, países de Ecuador y Perú, los años de publicación desde 2017 hasta el 2023, también por medio del filtró de educación.

Gráficos 6

Porcentaje de artículos encontrados



Nota: Fuente elaboración propia

La naturaleza de estudio de esta investigación se presenta justamente la metodología utilizada en estos 32 de investigaciones se logra se identificaron el 58% son de naturaleza teórica y el 42% es pertenece a la naturaleza práctica. Es necesario Resaltar que tanto el estudio teórico como el práctico van a la par en las investigaciones realizadas, de esta manera se lo representa en el gráfico 7 continuación.

Gráficos 7

Tipos de Estudio



Nota: Fuente elaboración propia

¿Cómo la administración de las instituciones educativas, determina la influencia de las estrategias didácticas en los recursos de infraestructura?

La programación para mejorar en cada uno de los centros de educación permite que el liderazgo pedagógico facilite optimar las necesidades basado en aspectos humanos y técnicos, (Ordoñez Díaz, 2022); otro punto de vista es que debe existir un ejercicios de gestión escolar para nuevas propuestas por parte de las autoridades de las instituciones educativas que

encaminen el diseño contribuido en la mejora educativa.(Cruz, 2021); La inclusión de propuestas metodológicas o estratégicas en el campo educativo fortalecen el desarrollo de actitudes valores y habilidades en los estudiantes(Servan Picon, 2021); Mientras que el balance social a pesar del impacto que genera en las comunidades educativas los recursos que rodean la institución son de Gran importancia para la sociedad especificando la disponibilidad y preservación que se establece en los procedimientos adecuados de gestión,(Castañeda Chantre et al., 2023)

¿Cuáles son los factores socioemocionales que fortalecen las estrategias didácticas, con el uso de los recursos de la infraestructura?

El papel de las emociones en el aprendizaje se fortalece a través de las experiencias que resulte ser memorables, debido a comportamientos o estímulos de tomar el control para promover conductas. (Monzó, 2020); En la práctica se inclina hacia un enfoque funcional en la que la planificación curricular comparte estrategias didácticas con elementos de literalidad crítica estableciendo y desarrollando relaciones positivas para alcanzar las metas.(Alvarado & González, 2022); Al incluir estrategias didácticas con la finalidad de potencializar habilidades socioemocionales a través de la práctica, durante las actividades escolares se obtiene resultados fructíferos en las cuales el alumno comprende y sabe direccionarse promoviendo las guías de acompañamiento que realizan los docentes en el aprendizaje. Santelices & Rodarte, (2023); Las estructuras físicas en instituciones educativas públicas forman parte de producciones de aprendizaje a lo largo de un rendimiento académico que establece El currículo nacional evidenciarse la incidencia estadística significativa en la estructura educativa con diferentes estilos de aprendizajes que vayan planteando didácticas flexibles basados en los aprendizajes cooperativos, fomenta el estudio cualitativo a través de la acción participativa. *Ruiz (2023)*

Conclusión

Los resultados obtenidos en la revisión sistemática muestran el interés en el análisis de gestiones de espacios más que todo en los educativos, para que se puedan desarrollar actividades pedagógicas con la infraestructura que poseen las instituciones educativas. En esta revisión sistemática se puede evidenciar que existen producciones científicas mayoritarias, publicadas desde el 2017 y más que todo en el 2018 y que se mantienen de manera constante estas publicaciones con los temas que son de sumo interés como gestión de espacios educativos y estrategias didácticas aplicados al sistema educativo.

La necesidad de mantener accesibilidad a todos los espacios que poseen las instituciones educativas es referente para una participación y elaboración planificaciones con estrategias didácticas, garantizando inclusión con el uso de la infraestructura que posee cada plantel. La metodología PRISMA garantizó la dirección del proceso de selección de cada uno de los artículos investigados para encontrar respuestas a las inquietudes de las dos preguntas principales.

.

Referencias Bibliográfica

- Cuesta Moreno, O. J., & MorenoMosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), 84-99.
- Navas, J. L., & Molina-Pérez, J. (2019). Construyendo la resistencia profesional en un espacio educativo neoliberalizado. *Educatio Siglo XXI*, 37(1 Mar-Jun), 91-112.
- Scharagrodsky, P. A. (2019). Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina. *123456789/198*.
- De Castro, J. M. (2017). El museo: un espacio educativo para la igualdad social. El caso pionero del Museo Pedagógico Nacional en España (1882-1941). *El futuro del pasado*, 8, 83-120.
- Hernández, A., & Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Revista Espacios*, 41(44).
- Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia).
- Reyes Velásquez, R. J. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 853-883.
- Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Ccollana Villarruel, L. H. (2018). Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa.
- Morrillo, J. N. P., & Fernández, I. M. F. (2022). Estrategia didáctica para mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 765-779.
- Domínguez-Morales, S., Pérez-Hernández, M., & Pérez-Sánchez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. *Revista RedCA*, 5(13), 144-162.
- Illescas, C. M. C., & Pacheco, I. J. F. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, 23(64), 38-44.
-

- Chávez, M., Guerrero, M., Castillo, L., Ponce, S., & Castillo, S. (2023). Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1).
- Muñoz Acosta, J. D., & Oblitas Paredes, A. N. (2023). Infraestructura Educativa secundaria de mujeres Santa Magdalena de Sofía en el distrito de Chiclayo–Lambayeque.
- Apaza, L. Q., Yacolca, G. P. Ñ., & Huarcaya, M. H. C. (2023). Los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas del Perú. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Villalobos Silva, M. A. (2020). Diseño estructural para mejorar la infraestructura educativa del local educativo de nivel secundario “San Lorenzo”, Súcota, Cutervo, Cajamarca–2020.
- Enciso Ordoñez, N., Hinojosa Paucar, J. F., & Mendoza Enrique, R. L. (2020). Participación ciudadana en la ejecución de los contratos de infraestructura educativa en Lima Metropolitana.
- Jiménez Cedillo, E. R. (2020). Infraestructura educativa y satisfacción laboral en docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas-provincia de Zarumilla-2019.
- Ramón, S. (2020). *Infraestructura educativa y el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de secundaria en el Perú en el año 2018* (Doctoral dissertation, Tesis para obtener el grado de bachiller en la Pontificia Universidad Católica del Perú). [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16873/RA M% C3% 93N_HUAM% C3% 81N_SANDRA_MARIELLA_Infraestructura% 20edu cativa. pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16873/RA_M%C3%93N_HUAM%C3%81N_SANDRA_MARIELLA_Infraestructura%20educativa.pdf).
- López, F. M. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(13), 154-174.
- Arpi Erquinigo, J., & Montoya Mogollon, G. F. (2022). Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.
- Uriol, E. L. P. (2022). *Infraestructura Educativa Pública en Lima Entre los Períodos 1948-1956 Y 1956-1962. Análisis Crítico de la Relación Entre las Políticas Educativas y Los Proyectos* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)).
-

- Alvarado, D. A. S., & González, M. Z. (2022). Desarrollo de la literacidad crítica, currículo y estrategias didácticas en secundaria. *Sinéctica*, 58. <https://www.redalyc.org/journal/998/99870812008/>
- areacucuta.com. (s. f.). La Glorieta De San Mateo Será Un Espacio De Esparcimiento Y Recreación. areacucuta.com. Recuperado 21 de julio de 2022, de <https://www.areacucuta.com/la-glorieta-de-san-mateo-sera-un-espacio-de-esparcimiento-y-recreacion/>
- camaco.es. (2021, julio 23). Comité de Infraestructura—Camaco.es. <https://camaco.es/comite-de-infraestructura/>
- Castañeda Chantre, Y. M., Muñoz Holguín, K. A., & Palacios Palacios, L. M. (2023). Aportes desde la contabilidad ambiental y social al informe de sostenibilidad y balance social de la institución educativa Alfredo Bonilla Montaña Jamundí Valle. <http://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2491>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s. f.). Infraestructura [Text]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado 24 de diciembre de 2023, de <https://www.cepal.org/es/subtemas/infraestructura>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(0), 13. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Cruz, M. T. R. (2021). La Gestión Escolar de los nuevos directivos escolares de Secundaria. Una propuesta auto-formativa. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 8(16), Article 16.
- Espinosa Zumárraga, M. F., Vinuesa Noboa, F. P., & Moreno Arias, E. R. (2022). Mejoramiento de los estándares de calidad en infraestructura para los procesos de enseñanza y aprendizaje [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2022]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/13993>
- Goyes, F. L. C. (2022). Infraestructura de datos espaciales como apoyo a la toma de decisiones en Gobiernos autónomos descentralizados en la provincia de Esmeraldas. *REVISTA ODIGOS*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.35290/ro.v3n3.2022.639>
- Infraestructura – Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 24 de diciembre de 2023, de <https://educacion.gob.ec/nueva-infraestructura-educativa/>
- Lozano López, A. E. (2023). Buenas prácticas de alimentación saludable con el cumplimiento del reglamento de los bares escolares en la unidad educativa Juan XXIII, en Napo cantón
-

- Tena [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023].
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14734>
- Monzó, R. S. i. (2020, julio 1). Los factores socioemocionales del aprendizaje (A). Raúl Solbes i Monzó. <https://raulsolbes.com/2020/07/01/los-factores-socioemocionales-del-aprendizaje/>
- Oficina De Naciones Unidas para la reducción del riesgo de desastre. (s. f.). Guía de gestión en infraestructura para escuelas seguras en el contexto del Marco Integral de Seguridad Escolar.pdf. Banco de desarrollo de América Latina.
- Ordoñez Díaz, E. Z. (2022). Liderazgo pedagógico directivo y calidad de la gestión escolar en la Institución Educativa 16478, San Ignacio, Cajamarca. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79053/Ordo%c3%b1ez_D EZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz y Ernesto—LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.pdf. (s. f.). Recuperado 14 de enero de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111839/Osorio_RMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Serrano, S., Pedraza Navarro, I., & Donoso González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66.
- Servan Picon, S. D. (2021). El teatro y los valores en educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 22-39.
-