

¿Cómo Influye La Acción Pedagógica En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje? The Importance of Student Behavior and the Action of Teachers in the Face of Frequent Changes in Ecuadorian Educational Legislation

MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo; MSc. Yadira Alexandra Montesdeoca Salazar; MSc. Ana Gabriela Arias Reyes; Lcda. Carmen Marilín Quiroz Alcivar; MSc. Lady Dayana Nuñez García; MSc. Jenny Mercedes Suárez Mendoza,

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023

- ✓ **Recibido:** 02/12/2023
- ✓ **Aceptado:** 12/12/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS

- 🇪🇨 Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Francisco José de Caldas"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Santo Domingo De Los Colorados"
- U. E. "Santo Domingo De Los Colorados".

CORREO:

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ ariasreyesanagabriela@gmail.com
- ✉ alene-kique21@hotmail.es
- ✉ marilynquial@hotmail.com
- ✉ lady_dgm@hotmail.com
- ✉ jmsuarezm142019@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-8847-0725>
- 🌐 <https://orcid.org/009-0008-9278-2754>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-8683-4282>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-7344-8715>

FORMATO DE CITA APA.

Maldonado, J. Guerrero, R. Nuñez, J. Ortega, J. Morales, E. Valencia, A. (2023). *La Importancia del comportamiento estudiantil y el accionar de los docentes ante los cambios frecuentes de la Legislación educativa ecuatoriana*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 838 – 847.

Resumen

Los profesionales de la educación, en el ejercicio de sus responsabilidades, deben estar preparados para enfrentar desafíos, buscando un desarrollo tanto profesional como personal que cumpla con las expectativas y necesidades tanto de los estudiantes como del ámbito educativo. Este estudio analizó la influencia de la acción pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 100 profesores anónimos de escuelas públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, para determinar cómo sus estrategias metodológicas impactan resultados de aprendizaje. La hipótesis de esta investigación fue ¿influye la acción pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje? Los hallazgos revelan que las prácticas pedagógicas activas como aprendizaje basado en proyectos tienen buena adopción, promoviendo una participación más profunda de los estudiantes. Sin embargo, la evaluación formativa y retroalimentación continua son aún parciales, dificultando el monitoreo del progreso. Se evidencian también brechas en generar un clima socioemocional positivo. La tecnología está subutilizada como recurso didáctico. En conclusión, la acción pedagógica impacta significativamente el aprendizaje integral de los estudiantes. Pero se necesita fortalecer aquellas prácticas que propician la motivación, evaluación formativa, habilidades blandas y aprendizaje activo situado. Capacitar a los docentes en nuevas metodologías y aprovechar mejor la tecnología son claves para una educación efectiva. Los aportes de este estudio buscan guiar la formación docente, las políticas educativas y estrategias de gestión escolar para mejorar las prácticas de enseñanza, llegando a un aprendizaje profundo y multidimensional en los estudiantes.

Palabras clave: acción pedagógica, enseñanza – aprendizaje, estrategias de enseñanza, formación docente.

Abstract

Education professionals, in the exercise of their responsibilities, must be prepared to face challenges, seeking both professional and personal development that meets the expectations and needs of both students and the educational field. This study analyzed the influence of teachers' pedagogical action on the teaching-learning process. Starting from a quantitative approach, a survey was applied to 100 anonymous teachers from public schools in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, to determine how their methodological strategies impact learning results. The hypothesis of this research was, does pedagogical action influence the teaching-learning process? The findings reveal that active pedagogical practices such as project-based learning have good adoption, promoting deeper student participation. However, formative evaluation and continuous feedback are still partial, making it difficult to monitor progress. Gaps are also evident in generating a positive socio-emotional climate. Technology is underused as a teaching resource. In conclusion, pedagogical action significantly impacts the comprehensive learning of students. But it is necessary to strengthen those practices that promote motivation, formative evaluation, soft skills and active situated learning. Training teachers in new methodologies and making better use of technology are key to effective education. The contributions of this study seek to guide teacher training, educational policies and school management strategies to improve teaching practices, achieving deep and multidimensional learning in students.

Keywords: pedagogical action, teaching – learning, teaching strategies, teacher training.

Introducción

La acción pedagógica del docente juega un rol fundamental en la calidad y efectividad del proceso educativo. Las estrategias, métodos y técnicas que el profesor utiliza en el aula influyen significativamente en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante. Esta investigación analiza la relación bidireccional entre la práctica pedagógica del docente y los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se parte de la premisa de que la labor del profesor no se limita simplemente a transmitir conocimientos de manera unidireccional. Por el contrario, se asume una visión constructivista donde el docente es un facilitador que propicia experiencias y entornos favorables para que el estudiante construya su propio conocimiento y desarrolle habilidades y valores (Duque et al., 2019).

A partir de las deducciones aportadas por Solórzano Solórzano et al. (2019), uno de los aspectos fundamentales en la educación es la adaptabilidad de la acción pedagógica a la diversidad de estilos de aprendizaje. Cada estudiante posee un perfil único de habilidades, preferencias y ritmo de asimilación. La acción pedagógica eficaz no solo reconoce esta diversidad, sino que la utiliza como un punto de partida para diseñar experiencias educativas personalizadas. Además, el propósito de llevar a cabo una práctica pedagógica implica la identificación de problemas internos mediante una reflexión profunda sobre nuestras acciones positivas y negativas en el entorno del aula. Según Mosquera Castellanos (2018), este proceso busca generar cambios que, aunque en ocasiones puedan no ser inmediatamente beneficiosos, constituyen pasos progresivos hacia la construcción de una praxis educativa sólida. La práctica pedagógica se concibe como un proceso en el cual los educadores reflexionan tanto de manera individual como colectiva, transformándolo en un enfoque metodológico y discursivo que les posibilita consolidarse en el ámbito profesional.

De igual modo, es un hecho que la ejecución diaria de la práctica pedagógica persigue primordialmente la formación integral de los estudiantes, siempre y cuando se empleen de manera adecuada estrategias y metodologías que orienten hacia el conocimiento, en el marco de un currículo debidamente estructurado. En este contexto, cobra gran relevancia una práctica pedagógica alineada con el modelo de sociedad vigente, que se ajuste a los paradigmas y directrices epistemológicas que modelan a los ciudadanos con una identidad ecuatoriana robusta y sólida conciencia ciudadana de soberanía, reconociendo así sus derechos y responsabilidades, incluyendo el ámbito educativo (Mendoza Velazco et al., 2020).

A partir de la argumentación previa, es factible concebir la práctica pedagógica como el compendio de acciones que el docente lleva a cabo diariamente, fusionando habilidades, valores

y conocimientos expresados mediante estrategias didácticas. Esta práctica implica la interacción constante y cotidiana entre el maestro y el alumno, entre la concepción ideal y la realidad, así como entre el momento presente y el futuro. Constituye el escenario cotidiano donde se negocian conocimientos, valores y normas. Con este propósito, el educador, en su quehacer diario, incorpora conocimientos adquiridos social y culturalmente que trascienden su formación como maestro, extendiéndose más allá de sus conocimientos técnicos. Estos conocimientos sutiles entran en una interacción continua entre lo afectivo, lo social y lo intelectual.

La práctica pedagógica guía el crecimiento profesional del docente al transformar su propia práctica, generando un conocimiento válido fundamentado en saberes científicos, culturales y educativos. Este proceso implica la reconstrucción racional tanto a nivel individual como colectivo, abordando el pensamiento y la teoría. Además, incluye una actuación racional por parte de las nuevas generaciones, la valoración de nuevos enfoques y modelos pedagógicos, otorgando un significado colectivo renovado a la realidad insatisfactoria, así como contribuyendo al desarrollo social e individual (Valenzuela, 2021). En la actualidad, el docente lleva a cabo su labor formativa en un entorno social que amalgama conflictos, preferencias culturales y políticas, diversas agrupaciones, creencias, ideologías e instituciones. Por lo tanto, cada vez que se aborda el tema de la educación, se suelen escuchar sugerencias sobre lo que debería hacerse, pero las propuestas concretas sobre cómo lograrlo son limitadas. Esta situación perpetúa la idea cíclica de los problemas educativos. De ahí la relevancia de la presente investigación, que tiene como objetivo proporcionar una aproximación teórica al modelo pedagógico implementado en la educación básica ecuatoriana a lo largo del siglo XXI.

En la formación profesional y el desempeño del rol docente, es fundamental que el método de aplicación del aprendizaje se centre en un modelo de enseñanza orientado a casos, fomentando una comunicación e interacción efectivas entre profesores y estudiantes. Las buenas prácticas en la formación profesional se concentran en diversos aspectos, como la calidad de los recursos didácticos, la transparencia de los programas y aspectos curriculares que abordan el desarrollo cognitivo, así como la práctica reflexiva y la instrucción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje (La Velle, 2022).

Desde la perspectiva de los docentes sobre los métodos activos empleados en su desarrollo profesional, se observa un mayor énfasis en el proceso de aprendizaje que en el uso de herramientas y estrategias de enseñanza (Soares et al., 2021). Por lo tanto, resulta crucial implementar acciones que fortalezcan a los docentes, permitiéndoles ampliar sus conocimientos a través de la práctica docente. Es esencial que los docentes se desarrollen continuamente,

previniendo situaciones adversas y contando con un plan de respaldo para abordar cualquier contexto educativo (Romero Rodríguez et al., 2020).

La dedicación de los docentes refleja conexiones estrechas entre ellos, sus comunidades y los contextos sociales y culturales. En consecuencia, su identidad profesional está intrínsecamente ligada a su labor real, con implicaciones comunitarias, personales y sociales asociadas a su profesión. De acuerdo con Orozco & Moriña (2019), los docentes emplean diversas estrategias metodológicas, activas y emocionales, donde asumen el papel de guías mientras los estudiantes son los protagonistas, llevando a cabo una autoevaluación auténtica y apreciando su propio progreso. Cuando el enfoque no se implementa de manera adecuada, las prácticas en la enseñanza no logran los resultados esperados y requieren más tiempo para alcanzar los objetivos deseados. El papel del educador está estrechamente vinculado al de facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de asegurar una educación personalizada en la cual cada alumno sea consciente de su contribución única al entorno escolar (Gutiérrez, 2021). Además, los docentes aspiran a establecer relaciones cálidas y afectivas con sus estudiantes, buscando conocerlos de manera profunda y generar un aprendizaje significativo en sus vidas.

En este sentido, la práctica pedagógica se erige como uno de los elementos esenciales para el desarrollo educativo (Posti Ahokas et al., 2022). Mejorar la identidad y la formación de los docentes se presenta como un aspecto crucial para introducir cambios en la educación, y este mejoramiento puede lograrse mediante la práctica profesional colaborativa. Esto implica identificar los factores clave en la formación de identidades y comprender cómo fortalecer las prácticas colaborativas para impulsar transformaciones positivas en el ámbito educativo.

Existe una imperante necesidad de elevar la calidad de las instituciones educativas y de implementar una evaluación de la eficacia de los métodos de enseñanza adoptados por estas. Según Carlos-Guzmán (2021), se hace imprescindible desarrollar políticas educativas que estén alineadas con la contratación de nuevos profesionales en el ámbito educativo, así como con la promoción y evaluación de la calidad docente. Los estándares de calificación, los programas de productividad escolar y la formación del profesorado se presentan como elementos cruciales relacionados con la planificación y el desarrollo educativo, abarcando aspectos como la comunicación profesor-alumno, el entorno escolar, los métodos y recursos. Todo ello demanda una mayor capacitación docente y un compromiso más profundo (Medina Moscoso, 2019).

Para fortalecer el conocimiento y la experiencia del docente, es esencial considerar la implementación de programas y prácticas educativas que den lugar a nuevas realidades. Asimismo, la situación económica puede propiciar que una institución educativa se configure con

características particulares, integrando a estudiantes diversos y tratándolos como miembros de una escuela de calidad y equitativa (Rivero, 2017). A partir de este enfoque, los docentes tienen la oportunidad de perfeccionar sus métodos y actitudes en el proceso de enseñanza, lo que contribuirá a mejorar su capacidad docente. La aplicación efectiva de los conocimientos pedagógicos por parte de los educadores se revela como un factor fundamental para ofrecer enseñanza de alta calidad en términos de contenidos educativos y pedagógicos.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis propuesta en el título de este estudio: ***¿influye la acción pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje?***, buscamos determinar cómo ciertas acciones pedagógicas, como el uso de determinadas metodologías didácticas, la implementación de evaluación formativa, el establecimiento de un clima socioemocional positivo, y la motivación, entre otros, inciden sobre resultados concretos de aprendizaje en áreas como comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, y habilidades comunicativas y sociales.

De igual forma, este artículo se centra en analizar de manera crítica las estrategias y métodos de enseñanza que los profesores utilizan dentro del aula, entendiendo dichas prácticas pedagógicas como una interacción mediadora entre el docente y los estudiantes, que permite facilitar y orientar los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimientos por parte de los alumnos. Se busca reflexionar sobre cómo la labor diaria de los maestros en el contexto áulico, a través del uso de ciertas didácticas, materiales, actividades, y su interrelación con los estudiantes, influye en la calidad y efectividad de la educación impartida. El foco está puesto en la práctica concreta de los profesores, analizando sus estrategias pedagógicas como un factor clave dentro de la compleja ecuación de la enseñanza-aprendizaje.

Materiales y Métodos

La metodología fue realizar un estudio descriptivo, tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recolectar información respecto a la presente interrogante. La elección de este diseño permite, tal como lo menciona (Guevara Alban et al., 2020; Hernández Sampieri et al., 1997), especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Así como mide distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por ello, se va a realizar una medición de variables para el estudio como son:

- **Variable independiente:** La acción pedagógica
- **Variables dependientes:** El proceso de enseñanza aprendizaje.

Población y muestra

El tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 100 participantes anónimos que cumplieran con el criterio de ser docentes en ejercicio de instituciones públicas. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos. De esta manera, los docentes podrían expresar sus opiniones sobre los cambios en el presente tema que marca tendencia en el sistema educativo actual.

Instrumento

Debido a que el enfoque del estudio es cuantitativo, se aplicó una encuesta para la recolección de datos. La encuesta buscaba determinar cómo ciertas acciones pedagógicas, como el uso de determinadas metodologías didácticas, la implementación de evaluación formativa, el establecimiento de un clima socioemocional positivo, y la motivación, entre otros, inciden sobre resultados concretos de aprendizaje en áreas como comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, y habilidades comunicativas y sociales.

Es gracias a este instrumento que fue posible un análisis de los datos para comprobar la hipótesis establecida desde un inicio. Además, este enfoque se asocia con encuestas que contienen preguntas dicotómicas, permitiendo generalizar y obtener los resultados con mayor precisión y estimación.

Las preguntas se diseñaron utilizando una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple. La encuesta constó de preguntas estructuradas y estandarizadas sobre la frecuencia de cambios en legislación educativa, su impacto en la actitud y comportamiento de los estudiantes, y los desafíos que representan para la labor docente.

Las preguntas dicotómicas permitieron a los participantes docentes responder de manera simple cómo reflejan sus actividades pedagógicas en el aula, entre otras variables. Las preguntas

de opción múltiple ofrecieron diversas opciones sobre la importancia de incentivar prácticas constructivas y adaptativas al grado de estudio en el que estén impartiendo sus clases, entre otros temas relacionados a nuestro artículo.

Al aplicar la encuesta a los 100 docentes anónimos seleccionados, se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completarla, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple.

Análisis de los resultados

De manera anónima, se encuestó un total de 100 docentes. Este cuestionario, que contuvo preguntas dicotómicas y cerradas de opción múltiple, evidenció los siguientes resultados que permitieron llegar a las conclusiones para determinar que la hipótesis planteada inicialmente es confirmada:

- 1. En cuanto al uso de metodologías didácticas activas**, el 45% de los docentes afirmó utilizarlas diariamente, 30% algunas veces a la semana, 20% algunas veces al mes, y sólo un 5% dijo nunca implementarlas. Esto sugiere que la mayoría frecuentemente aplica estrategias de aprendizaje activo en el aula.
 - 2. Sobre la evaluación formativa**, el 60% indicó que sí la realiza, mientras que el 40% señaló que no. Si bien una mayoría la lleva a cabo, un porcentaje importante aún no la ha incorporado de manera regular.
 - 3. Respecto a la motivación de los estudiantes**, las estrategias más utilizadas fueron relacionar el contenido con sus vidas (70%) y fomentar su creatividad (60%). La gamificación tuvo menor adopción (30%). Un 10% admitió no implementar acciones motivacionales.
 - 4. En relación al ambiente socioemocional del aula**, el 50% lo calificó como positivo, 30% indiferente y 20% negativo. Esto demuestra que, si bien hay esfuerzos por generar un clima de respeto y seguridad, aún hay brechas por cerrar.
 - 5. Sobre la retroalimentación de habilidades blandas**, el 60% afirmó realizarla frente a un 40% que no lo hace, revelando otra área de mejora.
 - 6. Respecto a la participación de los estudiantes**, las estrategias más usadas fueron preguntas dirigidas (80%) y permitir respuestas variadas (60%), aunque un 20% no promueve la participación inclusiva.
-

7. **En cuanto al progreso en comprensión lectora**, 60% reportó mejoras, 30% avances parciales y 10% ninguna mejora. Esto indica impactos positivos, pero con necesidad de reforzar estas habilidades.
8. **Sobre la resolución de problemas de la vida real en matemáticas**, sólo 25% lo hace siempre, 45% algunas veces, 20% pocas veces y 10% nunca. Hay amplia oportunidad de vincular más las matemáticas a situaciones prácticas.
9. **Respecto al uso de tecnología**, 40% la usa para actividades colaborativas, 30% para material interactivo, y 30% no la usa significativamente. Se observa potencial para integrarla más como herramienta de aprendizaje.
10. **Finalmente**, ante problemas entre estudiantes, 60% promueve la resolución pacífica, 30% aplica sanciones y 10% no aborda estas situaciones. Se requiere más énfasis en manejo socioemocional de conflictos.

Con base en el análisis de resultados de la encuesta, se puede confirmar que la acción pedagógica sí influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque se observan algunas áreas de mejora, en general se aprecia que:

- El uso de metodologías didácticas activas tiene una adopción importante, lo cual promueve un aprendizaje más profundo.
- La implementación parcial de evaluación formativa limita el monitoreo y retroalimentación continua del progreso de los estudiantes.
- Existen esfuerzos para motivar a los estudiantes, aunque no se aplica toda la gama de estrategias disponibles.
- Se requiere reforzar más el ambiente socioemocional y las habilidades blandas.
- Hay mejoras moderadas en áreas como comprensión lectora, pero falta impulsar más el aprendizaje práctico.
- Existe potencial para un mayor aprovechamiento de la tecnología como recurso didáctico.

En síntesis, los resultados revelan que las acciones pedagógicas de los docentes están influyendo en gran medida en el proceso formativo de los estudiantes, aunque con variaciones en cuanto al tipo de estrategias implementadas y sus efectos.

Esto confirma la hipótesis planteada inicialmente y destaca la importancia de fortalecer aquellas prácticas pedagógicas que más inciden en el aprendizaje profundo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

La presente investigación comprueba que la acción pedagógica que los docentes realizan en el aula tiene un impacto directo en la calidad y profundidad de los aprendizajes que logran sus estudiantes. Las estrategias didácticas, tipo de actividades, materiales utilizados, evaluaciones realizadas y relación profesor-alumno constituyen elementos centrales que determinan la efectividad del proceso formativo.

La implementación consistente de metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aula invertida, representa una oportunidad concreta para que los docentes promuevan una participación más motivada, significativa y profunda de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, al convertirlos en protagonistas de la construcción del conocimiento. Incorporar de manera sistemática prácticas de evaluación formativa y retroalimentación continua resulta indispensable para monitorear paso a paso los avances en el aprendizaje de los estudiantes, detectar a tiempo dificultades y realizar ajustes oportunos en la enseñanza para asegurar que todos alcancen los objetivos formativos. Su adopción actual es parcial y requiere ser expandida.

Más allá de los contenidos conceptuales, es fundamental que los docentes pongan énfasis en generar un clima socioemocional positivo y de confianza en el aula, desarrollar habilidades blandas y promover en los estudiantes la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. Estos elementos son esenciales para una formación integral centrada en el desarrollo humano. Se hace necesario incrementar las instancias y estrategias para vincular los contenidos curriculares con aplicaciones prácticas asociadas a situaciones, problemas y contextos de la vida real. Esto otorga mayor significatividad y utilidad perceptible para los estudiantes del conocimiento que construyen.

La capacitación profesional centrada en la identidad docente y el desarrollo colaborativo se ve fortalecida mediante las experiencias adquiridas por los docentes, así como por programas y capacitaciones diseñados para mejorar sus habilidades de gestión, información y su desempeño en el rol educativo. En términos de la administración educativa, el desarrollo de la práctica pedagógica refleja cómo las culturas y políticas implementadas en la gestión de las instituciones pueden ser recursos potentes y facilitadores, proporcionando herramientas para que los docentes apliquen buenas prácticas en aras del fortalecimiento y aprendizaje de los educandos. En última instancia, para fomentar buenas prácticas en la educación, es necesario implementar métodos pedagógicos estratégicos que potencien la enseñanza en las aulas, aprovechando una variedad de recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje.

Referencias bibliografía

- Carlos-Guzmán, J. J. (2021). Aportaciones de las buenas prácticas de enseñanza para el mejoramiento docente en educación superior. *Education Policy Analysis Archives*, 29, Article August-December. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.3905>
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2019). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* [Trabajo de grado para optar a título de Magister en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales – CINDE]. <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/401>
- Guevara Alban, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 4(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, E. (2021). *Docentes en formación: Reflexiones sobre su práctica en situaciones reales de trabajo en la escuela secundaria*. 15, 64-79.
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. 497.
- La Velle, L. (2022). Mejores prácticas en la formación docente: ¿qué nos dice la investigación? *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 271-273. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2075189>
- Medina Moscoso, E. A. (2019). *Buenas prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Instituto Quimbaya (Quindío, Colombia): Una mirada desde la formación del profesorado*. 5(2), 25-39.
- Mendoza Velazco, D. J., Flores Hinostrero, E. M., Soledad Revilla, L., Cejas Martínez, M. F., & Navarro Cejas, M. (2020). Práctica Pedagógica De La Educación Ecuatoriana En El Siglo XXI. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, 57, Article 57. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Mosquera Castellanos, P. A. (2018). *La importancia de realizar una práctica pedagógica* [Blog]. Compartir Palabra maestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-realizar-una-practica-pedagogica>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3), Article 3. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338>
- Posti Ahokas, H., Idriss, K., Hassan, M., & Isotalo, S. (2022). Práctica profesional colaborativa para fortalecer las identidades de los formadores de docentes en Eritrea. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 300-315. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1994838>
- Rivero, J. (2017). *Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente*. 3(Extra 0), 110-120.
- Romero Rodríguez, J.-M., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F.-J., & Cáceres Reche, M.-P. (2020). *Models of good teaching practices for mobile learning in higher education* (1). 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0468-6>
- Soares, R. G., Corrêa, S. L. P., Folmer, V., & Copetti, J. (2021). *La problematización como herramienta de formación docente sobre metodologías activas*. 44. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.52168>
- Solórzano Solórzano, S. S., Rivera Matute, K. A., Reyes Pico, N. P., & Salazar Guaranda, M. C. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal "15 de Octubre" de la ciudad de Jipijapa*. 4(7), 46-65.
- Valenzuela, L. (2021). *Factores relacionados a la Práctica pedagógica, de los estudiantes de Ciencias de la Educación*. 5(1), 971-988. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.295