

**Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática**  
**Pre-professional practices in the graduate profile: a systematic review**

Mg. Susana Judit Argoti Llore; Mg. Carmen del Cisne Pogo Capa; Mg. Tatiana Jacqueline Zamora Gavilanes; Lic. Elsa Victoria Coello Briones; Mg. Ángel Gustavo Ortega Chacha

**Resumen**

El objetivo de este artículo es brindar un análisis crítico de los estudios realizados entre 2018 y 2022 sobre el papel de las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado. Se empleó como técnica de investigación la revisión sistemática utilizando el enfoque cualitativo. Se revisaron diez publicaciones después de que el campo de investigación se redujera a 10 candidatos utilizando una lista de criterios predeterminados. En concreto, este estudio se propuso determinar si existe o no una tendencia al alza en el número total de publicaciones, el número de bases de datos en las que aparecían, los tipos de artículos incluidos, la metodología utilizada y los hallazgos y/o conclusiones extraídas. Seis de los artículos seleccionados destacan la importancia de las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso, cuatro proponen la práctica preprofesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional y los cuatro restantes recomiendan la implementación de programas de formación y reflexión para potenciar la identidad profesional de los estudiantes. Uno de los objetivos más importantes de la educación profesional es el desarrollo de la competencia de los practicantes principiantes en el trabajo preparatorio. Se examinó la producción de investigación de la comunidad científica entre 2018 y 2022. Esta investigación sigue los procedimientos descritos por Kitchenham (2004) y Okoli & Schabram (2007). Los trabajos discutidos aquí contienen información empírica y teórica relevante para el estudio de la educación superior accesible en línea. Según los hallazgos, está claro que los programas de capacitación accesibles tienen una gran demanda, particularmente aquellos que tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidades y aquellos que tienen movilidad limitada. para todos en busca de un entorno de aprendizaje virtual que los acoja.

**Palabras claves:** Estrategias; Prácticas pre profesional y perfil de egresado.

**Abstract**

The objective of this article is to provide a critical analysis of the studies carried out between 2018 and 2022 on the role of pre-professional practices in the graduate profile. The systematic review using the qualitative approach was used as a research technique. Ten publications were reviewed after the research field was narrowed to 10 candidates using a list of predetermined criteria. Specifically, this study aimed to determine whether or not there is an upward trend in the total number of publications, the number of databases in which they appeared, the types of articles included, the methodology used, and the findings and/or conclusions. extracted. Six of the selected articles highlight the importance of pre-professional practices in the graduation profile, four propose pre-professional practice as a space for strengthening professional identity and the remaining four recommend the implementation of training and reflection programs to enhance professional identity. of the students. One of the most important goals of professional education is the development of the competence of beginning practitioners in preparatory work. The research output of the scientific community between 2018 and 2022 was examined. This research follows the procedures described by Kitchenham (2004) and Okoli & Schabram (2007). The works discussed here contain empirical and theoretical information relevant to the study of education. top accessible online. Based on the findings, it is clear that accessible training programs are in high demand, particularly those that take into account the needs of students with disabilities and those who have limited mobility. for everyone looking for a welcoming virtual learning environment.

**Keywords:** Strategies; Pre-professional internships and graduate profile

**INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO TECNOLÓGICO**

**Julio - diciembre, V°4-N°2;  
2023**

- ✓ **Recibido:** 11/11/2023
- ✓ **Aceptado:** 29/11/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

**PAÍS**

- 🇪🇨 Santo Domingo -Ecuador
- 🇪🇨 Santo Domingo -Ecuador
- 🇪🇨 Santo Domingo -Ecuador
- 🇪🇨 Santo Domingo -Ecuador
- 🇪🇨 Santo Domingo -Ecuador

**INSTITUCIÓN**

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación

**CORREO:**

- ✉ [sargoti@salesianosibarra.edu.ec](mailto:sargoti@salesianosibarra.edu.ec)
- ✉ [delcisne.pogo@educacion.gob.ec](mailto:delcisne.pogo@educacion.gob.ec)
- ✉ [tatianaj.zamora@educacion.gob.ec](mailto:tatianaj.zamora@educacion.gob.ec)
- ✉ [elsa.coello@educacion.gob.ec](mailto:elsa.coello@educacion.gob.ec)
- ✉ [gustavoortega43@yahoo.es](mailto:gustavoortega43@yahoo.es)

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0009-0004-0513-6078>
- <https://orcid.org/0009-0005-3299-0322>
- <https://orcid.org/0009-0003-7298-6163>
- <https://orcid.org/0009-0007-4977-2334>
- <https://orcid.org/0009-0007-0985-6170>

**FORMATO DE CITA APA.**

Argoti, S. Pogo, C. Zamora, T. Coello, E. Ortega, A. (2023). *Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 736 – 758.

## Introducción

Según Urdiales (2018), las escuelas deberían tener más libertad para monitorear y evaluar el progreso de sus estudiantes para mejorar su práctica preprofesional. Esto significa que los educadores están sujetos a los más altos estándares de excelencia para garantizar que sus estudiantes hagan contribuciones significativas a la mejora de la educación en su país. Los buenos resultados solo se pueden lograr con planes de lecciones bien pensados que puedan garantizar que se alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

Para mayores índices de calidad en el crecimiento de la práctica preprofesional, Padilla (2017) concluye que se debe brindar un plan que permita la mejora continua y la innovación, manejado desde una mirada comunitaria. Debe haber una búsqueda permanente por el mejoramiento de la educación superior, y discute el orden social que intenta describir el vínculo entre la universidad y la sociedad que debe incentivar la formación de políticas públicas con mucha atención a las universidades. La investigación concluye con un conjunto de técnicas de mejora propuestas que, si se ejecutan con éxito, pueden mejorar, mejorar e innovar sobre las dificultades experimentadas.

Dado que no se debe caer en dogmatismos y el futuro profesional deberá ajustarse muchas veces a circunstancias que no necesariamente reaccionan a la teoría que estudia. López (2018) asegura que el desarrollo de las prácticas preprofesionales resulta ser un tema de particular interés y preocupación. La falta de esto te obligará a concentrarte y cultivar tu propio punto de vista único.

Manrique (2018) dice que la forma en que nuestra sociedad está cambiando en este momento significa que las cuestiones técnicas y científicas están cambiando muy rápidamente. También es importante pensar en cómo la innovación y la comunicación están creando nuevas oportunidades laborales para los docentes más calificados y brindándoles más habilidades para hacer su trabajo.

---

El crecimiento de las denominadas prácticas preprofesionales es una estrategia encaminada a la construcción de actividades significativas creadas por los estudiantes con el fin de adquirir y apropiarse de habilidades, capacidades y competencias que les den una verdadera puerta de entrada al campo profesional en el que se encuentran. están desarrollando. Diferentes técnicas metodológicas que posibilitan la producción y descubrimiento de información; que debe integrarse y utilizarse progresivamente en el entorno real para abordar los problemas cotidianos; son necesarios para el desarrollo de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Barron (2019), el crecimiento de la práctica profesional en las universidades ecuatorianas es una estrategia crucial para encaminar la formación académica de los estudiantes de diversas profesiones, con foco en los docentes. Esto se debe a que el desarrollo de la práctica profesional es una herramienta académica fundamental que debe permitir a los estudiantes transitar del conocimiento teórico a la práctica, poniendo énfasis en lo real educativo, etc.

Del mismo modo, realizamos cambios sociales a través de nuestras actividades profesionales. Es importante señalar que la Ley de Educación Superior; establece el desarrollo de la práctica preprofesional como requisito obligatorio previo a la obtención del título profesional en cualquier campo, pero esto se complica por el hecho de que las universidades carecen de un procedimiento adecuado que permita el seguimiento, observación y evaluación de los mismos.

Los estudiantes, independientemente de si quieren trabajar en los sectores pedagógico, académico o administrativo, necesitan dedicar tiempo al frente de la actividad profesional para mejorar su desempeño en esas áreas en un futuro próximo. Independientemente de si el contexto es la educación, la investigación o la gestión. Este es un problema importante que se ha visto exacerbado por la epidemia de COVID-19, y se ha sentido más profundamente en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, donde se le ha dado un enfoque particular en el contexto de la búsqueda de una mejor tecnología en el campo de la electricidad.

---

Desde un punto de vista teórico, la justificación del estudio radica en que proporciona un medio para razonar y examinar el estado del diseño pedagógico en lo que respecta al avance de la práctica profesional en las universidades de la República del Ecuador; todo ello con el fin último de contribuir de manera útil a la reelaboración de los planes de formación asociados al campo de la electricidad. Además, nos permite dar explicaciones que innovan sobre los procedimientos ya establecidos, al tiempo que mejora nuestra comprensión de la planificación y el dibujo desde una variedad de fundamentos educativos adecuados al contexto en el que nos encontramos.

Desde un punto de vista práctico, abordar este problema ayuda a resolver los múltiples métodos creados hasta la fecha, tanto en el ámbito administrativo como educativo, que impactan en la carrera profesional en cuestión; El objetivo es proporcionar una respuesta viable a este problema incipiente en particular. Dándoles la oportunidad de aprender las habilidades tanto pedagógicas como técnicas que necesitarán para tener éxito en el salón de clases y en el lugar de trabajo; prepararlos para ingresar a la fuerza laboral con confianza y competencia; ayudándolos a obtener una educación más completa. El estudio también beneficia a la comunidad en cuanto a temas de investigación, ya que ayuda a los docentes a recibir una formación técnicamente más sólida en el campo de las ciencias de la educación, proporciona una adecuada orientación en el campo técnico laboral y tiene el potencial de fomentar el crecimiento del liderazgo basado en actividad constructiva para la organización en la que se encuentra.

### **Materiales Y Métodos**

Una revisión sistemática de la literatura es la columna vertebral de cualquier resumen de la investigación publicada en un tema específico. Sus objetivos principales son aclarar términos clave, proporcionar evidencia de apoyo, catalogar los métodos de investigación existentes y señalar las lagunas de conocimiento (Baker, 2016).

---

Para organizar sistemáticamente la evidencia sobre las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso, este estudio sigue la metodología propuesta por Kitchenham (2004) y Okoli y Schabram (2010), que es similar a la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta -Análisis) (Liberati et al., 2009). Determinar los objetivos de la revisión, establecer un procedimiento, capacitar a los revisores, buscar bibliografía relevante, examinar los estudios para su inclusión y calidad, extraer y analizar datos, sintetizar los resultados y redactar la revisión son los ocho pasos de este proceso (Okoli & Schabram, 2010). Ahora puede seguir la revisión sistemática de principio a fin siguiendo estas medidas (Kitchenham, 2004).

Para determinar las metas de la revisión, se partió de las siguientes preguntas de investigación.

¿Cuáles son las consideraciones tecnológicas y pedagógicas para proponer un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado?

¿Qué papel cumple la práctica pre profesional en el desarrollo de las distintas áreas de desempeño profesional?

Considerando el impulso actual a los escenarios educativos desde los aportes tecnológicos y pedagógicos, se fijó un término de búsqueda de 4 años, incluyendo publicaciones desde enero de 2018 hasta diciembre de 2022. Desde diciembre de 2022 hasta enero de 2023 se buscaron artículos.

Web of Science, ERIC, una base de datos con énfasis en educación y Google Scholar se utilizaron para compilar el estudio. “Estrategias”, “Prácticas preprofesionales” y “perfil de egreso accesible” fueron las palabras clave que encabezaron la evaluación, todas relacionadas con la educación virtual inclusiva o educación virtual para todos. Las estrategias, las prácticas preprofesionales y el perfil de egreso están disponibles en español e inglés. Los hallazgos recopilados de cada fuente se enumeran en la Tabla 1.

---

<b>Fuente</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Número de resultados</b>
<b>ERIC</b> <a href="https://eric.ed.gov/">https://eric.ed.gov/</a>	Strategies	21579
	Pre-professional internships	27
	Graduate profile	174
<b>Web of science</b> <a href="https://www.fecyt.es/es/recurso/web-science">https://www.fecyt.es/es/recurso/web-science</a>	Strategies	23
	Pre-professional internships	0
	Graduate profile	0
<b>Google scholar</b> <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>	Strategies	1.110.000
	Pre-professional internships	2.460
	Graduate profile	24200
	Estrategias	62.500
	Prácticas pre profesional	16.600
	perfil de egresado	14.200
	Graduate profile	1282
<b>Scopus</b> <a href="https://n9.ci/7n56m">https://n9.ci/7n56m</a>	Strategies	1,334,835
	Pre-professional internships	17
	Graduate profile	1282

Se utilizaron combinaciones de descriptores en la búsqueda (p. ej., [Pre-professional internships] Y [Graduate profile]). Los criterios de inclusión y exclusión se han definido de la siguiente manera con el fin de reducir el alcance del estudio.

- Estudios publicados entre los años 2018 y 2022.
- Métodos mixtos, cualitativos, cuantitativos, etc.
- Artículos en inglés y español.
- Acceso a todo el texto.
- Conexión con el objetivo final de la investigación; estas consultas abordan problemas identificados durante la fase previa a la búsqueda.

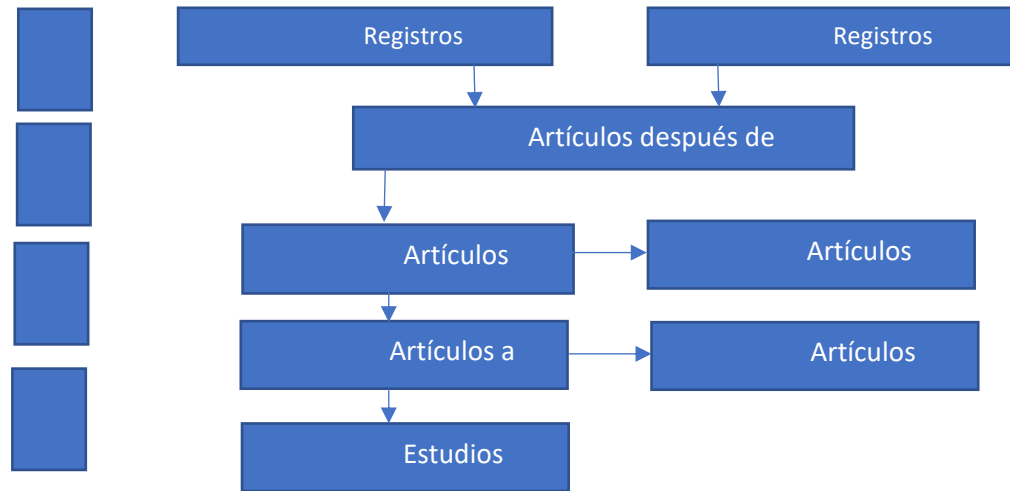


Figura 1 Diagrama de flujo PRISMA. Fuente: elaboración propia

### **Criterios de inclusión**

Los estudios deben haber sido publicados en revistas indexadas entre 2018 y 2022, estar escritos en español y discutir el papel de las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado.

### **Criterios de exclusión**

Artículos no educativos escritos antes de 2018 o después de 2022, que no provengan de revistas académicas acreditadas y que no estén en línea con la identidad de las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado. Antes de iniciar la búsqueda real, nos decidimos por los términos "estrategias", "prácticas preprofesionales" y "perfil de egresado" del tesoro de la Unesco. Se consultaron 52 publicaciones académicas y se realizó una evaluación sistemática de revistas indexadas y archivos de las principales instituciones de habla hispana, todas con un enfoque en las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso y publicadas entre 2018 y 2022. Para organizar las referencias, utilizamos Mendeley. El siguiente paso fue usar un método de análisis de contenido para reducir el campo a 20 artículos que cumplieran mejor con los criterios de inclusión y exclusión basados en una revisión de los títulos y resúmenes. Se eligieron 10 publicaciones para la revisión sistemática como parte de un tercer paso de selección porque respondieron mejor a las preguntas de investigación.

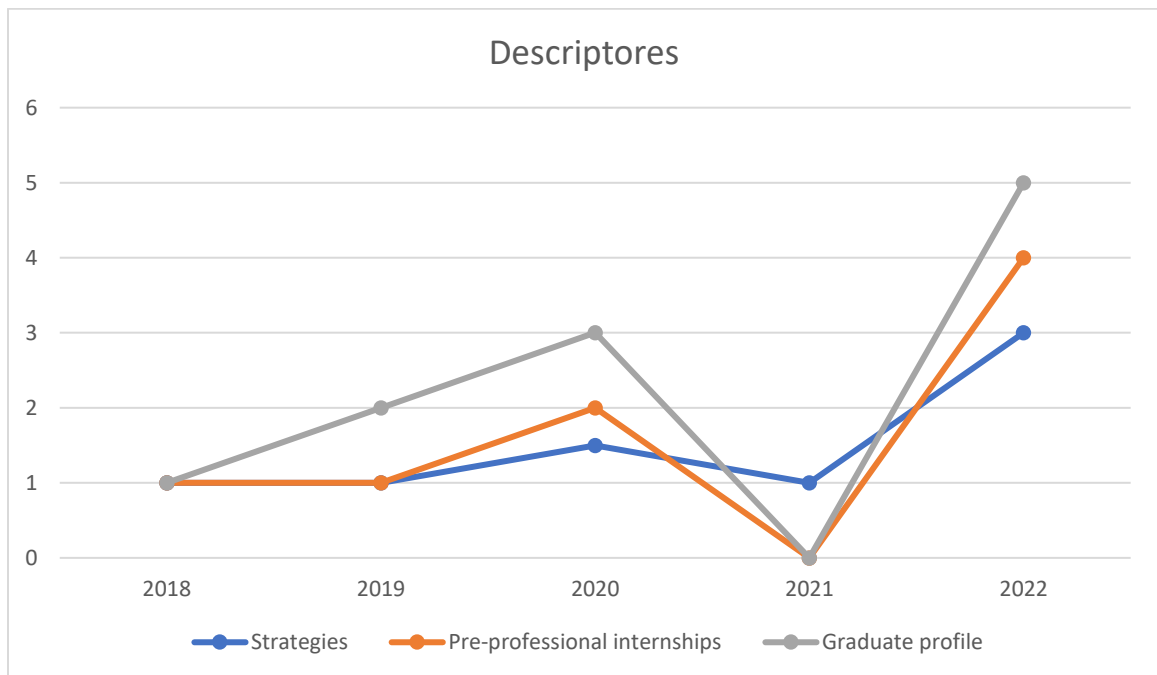
### Selección de campos, objeto de análisis

La fecha de publicación, los autores, los títulos, las revistas científicas, las bases de datos, los tipos de artículos, los diseños de los estudios y los resúmenes se tienen en cuenta para la evaluación de los estudios realizados entre 2018 y 2022 sobre las practicas preprofesionales en el perfil del egresado.

### Análisis de Resultados

**Tabla 1** Artículos incluidos en la revisión sistemática, según año de publicación

AÑO PUBLICACIÓN	DE	CANTIDAD	PORCENTAJE
2018		1	10,00
2019		1	10,00
2020		2	20,00
2022		6	60,00



**Figura 2** Descriptores por año de investigación. Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se observa los artículos seleccionados para la revisión sistemática. El 10,00 % de artículos, se publicaron en el 2018 y 2019. El 20,00 % de artículos seleccionados para la revisión sistemática fueron publicados en los años 2020 y el 60 % fueron publicados el



2022 respectivamente. Como se aprecia, se han incrementado considerablemente el número de publicaciones en el último año.

**Tabla 2** *Artículos incluidos en la revisión sistemática, según base de datos*

<b>BASES DE DATOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Scopus</b>	10	100,00

Se presentan las investigaciones seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta los datos procesados. Las mismas que corresponden a revistas indexadas que cuentan con validez y objetividad. El mayor y único porcentaje de artículos (100,00%) corresponden a la base de datos Scopus.

**Tabla 3** *Artículos incluidos en la revisión sistemática, según su enfoque metodológico*

<b>ENFOQUE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>METODOLÓGICO</b>		
<b>Cuantitativo</b>	4	40,00
<b>Cualitativo</b>	6	60,00

La presente tabla, se encuentran distribuidos los artículos seleccionados para la revisión sistemática, según el enfoque metodológico utilizado en la investigación. El mayor porcentaje de artículos han sido investigados con un enfoque cualitativo (60,00%), el 40,00% de artículos se han trabajado con enfoque cuantitativo.

Los autores de los 10 artículos en cuestión se enumeran en la Tabla 4, cronológicamente. Se puede observar que la mayoría de los estudios se concentran en los años entre 2020 y 2022, siendo menos los realizados en los años 2018 y 2019.

**Tabla 4** Autores de los artículos clasificados por año de edición. Fuente: elaboración propia

AÑO DE PUBLICACIÓN	NUMERO DE AUTORES	AUTOR(ES)	TÍTULO
2022	5	Vargas Quispe G., Vilapuma Flores J., Mayta Chuquin V., Sito Justiniano L.M., Toledo Espinoza S.L.	La Práctica Preprofesional Virtual Y La Calidad De La Formación Docente Tecnológica
2022	3	Rodríguez Díaz J.L., Cabrera Olvera J.L., Muñoz Guanga A.P.	El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?
2022	4	Cabanillas López M.T., Ocaña Igarza E., Hinostrza Robles H.T., Huasco Espinoza F.D.	Satisfacción Del Estudiante En Las Prácticas Pre-Profesionales De La Carrera De Educación Musical Y Artes Del Instituto Superior De Música Público Daniel Alomía Robles
2022	5	Velastegui-Montoya A., Merchán-Sanmartin B., Córdova-Utreras M., Rivera-Bedón D., Quinteros Trelles A., Rodríguez D.	Prácticas Preprofesionales de Servicio Comunitario en Ambientes de Aprendizaje Virtuales
2022	2	Paola G.B., Yaimary M.A.	Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados

2022	4	Bermeo-Córdova B., Yagüe Blanco J.L., Satama Bermeo M., Satama Tene Á.	Prácticas preprofesionales en la formación de licenciados agropecuarios: el caso de Ecuador utilizando mapas cognitivos borrosos
2020	3	Barriales A.L.F., Lara-Herrera J., Reyes-Del-Carmen H.	Relación entre las competencias laborales y el conocimiento especializado en estudiantes de ingeniería
2020	3	Corrales C., Rojas J., Atoche W.	Impacto de las Prácticas Preprofesionales en la Excesiva Carga Mental de Estudiantes Universitarios de Ingeniería
2019	2	Raposo-Rivas M., Martínez-Figueira E.	¿Tecnologías emergentes o tecnologías emergiendo?: Un estudio contextualizado en la práctica preprofesional

---

## Discusión

La formación profesional es incompleta sin las actividades preprofesionales. Con esto en mente, Vanegas y Fuentealba (2019) destacan la importancia de desarrollar la práctica de los estudiantes de manera secuencial, aumentando gradualmente las horas y las expectativas, desde el inicio de su carrera académica hasta el final de su formación profesional. Practicar en una variedad de entornos de aprendizaje auténticos aumenta los sentimientos de pertenencia en el campo, el respeto como profesional en la sociedad en general y una actitud de poder hacer frente a las inevitables dificultades que conlleva el trabajo.

Se discuten algunas ideas en relación a: la cantidad de investigaciones que se han realizado en cuanto a prácticas preprofesionales en el perfil de egreso entre 2018 y 2022 y si van en aumento; la cantidad de investigación y revisión científica que se ha realizado en relación con las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso entre 2018 y 2022; la cantidad de investigaciones con métodos cuantitativos, cualitativos entre 2018 y 2022 y por último; a los resultados y/o conclusiones de las investigaciones realizadas respecto las practicas preprofesionales en el perfil del egresado entre los años 2018 y 2022.

### Cantidad e incremento de investigaciones

Según González et al. (2021), “la investigación en educación sobre prácticas preprofesionales en el perfil del egresado, iniciada en la década de 1980, muestra un desarrollo prolífico” (p. 182) en cuatro áreas diferenciadas: “formación inicial”, “primeros años”, “transición profesional”, y “finalización de la praxis”. Sin embargo, descubrimos que existe escasez de trabajos sobre prácticas preprofesionales en el perfil de egreso de los años 2018-2022. Vale la pena señalar que el porcentaje de investigación publicada por ese grupo se expandirá dramáticamente entre 2018 y 2022, del 10 % al 60 %. La tendencia creciente es prometedora.

### Cantidad de artículos científicos y de revisión

---

Los artículos son escritos breves que son el resultado directo de una investigación académica o fáctica. El mismo que cada autor sitúa en una categoría diferente. Las publicaciones analizadas en esta revisión sistemática se dividen en dos categorías: artículos de investigación y revisiones. Según Day (2005), el objetivo de todo artículo científico es difundir los hallazgos e interpretaciones de un estudio original realizado de acuerdo con los estándares de rigor científico. Los artículos de revisión, por otro lado, son el resultado escrito de una búsqueda bibliográfica exhaustiva de investigaciones publicadas sobre un tema específico; la información se organiza y evalúa según criterios de inclusión y exclusión, antes de realizar un análisis detallado de acuerdo con los objetivos propuestos y se elabora la discusión de los resultados, culminando con la elaboración de conclusiones.

Los diez artículos elegidos para la revisión sistemática son todos trabajos académicos de alta calidad. Con base en estos hallazgos, podemos asumir con seguridad que existe un interés creciente por realizar investigaciones científicas sobre el tema de las prácticas preprofesionales en el perfil de egreso; esto es consistente con la importancia que las Instituciones Educativas que forman profesionales deben otorgar a un programa de formación que enfatice el desarrollo de condiciones y acciones educativas que propicien la consolidación de prácticas preprofesionales en el perfil del egresado.

#### Cantidad de investigaciones cuantitativas y cualitativas

La cosmovisión positivista está en línea con los estudios cuantitativos. Su veracidad empírica descansa en la exactitud y consistencia de sus hechos cuantificables. Según Fernández y Baptista (2014), el proceso de investigación se caracteriza por su independencia del fenómeno que se examina, el uso de hipótesis comprobables y datos cuantitativos, y su enfoque en la externalidad de la realidad. Los estudios cualitativos a menudo utilizan el paradigma interpretativo. En la interacción sujeto-objeto, el sujeto es parte de la realidad; por lo tanto, la porción de observación de datos cualitativos que los describe, explica e interpreta es inductiva,

---

no prueba hipótesis y examina el hecho de manera sistemática y holística, como lo refiere Monje (2011).

Entre 2018 y 2022, las publicaciones que abordan comportamientos preprofesionales en el perfil de egreso utilizan en su mayoría un método cualitativo (60,00%). Esta es una evidencia significativa de que el tema de estudio ha sido abordado con mayor frecuencia desde un punto de vista interpretativo. Aproximadamente el 40% del número total de artículos utilizan un enfoque cuantitativo, lo que significa que han recopilado datos para probar un concepto.

#### Resultados y/o conclusiones de las investigaciones

Con respecto a los resultados cualitativos, estos se presentan a continuación, descritos a partir de los interrogantes de investigación planteados previamente

¿Cuáles son las consideraciones tecnológicas y pedagógicas para proponer un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado?

Las profesiones, como lo señala Vargas et al (2020), son ocupaciones que requieren de conocimientos especializados, lo que requiere de formación avanzada, manejo de contenidos, regulación, organización, altruismo, servicio a la comunidad y un peso ético sustancial. Sin embargo, se debe considerar el entorno actual, ya que es el que desencadenó la llamada "masificación profesional" y llevó al establecimiento de varias instituciones que ofrecen una amplia gama de áreas temáticas, todas las cuales deben responder a las demandas sociales reales.

Rodríguez (2020) señala que las profesiones tienen una naturaleza tanto estática como fluida, por lo que sus objetivos han evolucionado y llevado a la creación de conexiones y prácticas novedosas diseñadas para estimular el crecimiento de prácticas innovadoras, la difusión de nueva información y la mejora continua de los recursos humanos y técnicos. Este comportamiento es un intento de conseguir la aceptación social en campos donde aún falta. Es importante tener en cuenta que, a medida que nuestra sociedad evolucione, aparecerán nuevas

---

necesidades que harán necesaria la introducción de nuevas profesiones, lo que a su vez favorece el crecimiento de las denominadas áreas interdisciplinarias.

Según Cabanillas (2022), la evolución del proceso investigativo está influenciada por una serie de factores, entre ellos el hecho de que varias profesiones tienen características únicas que deben ser tenidas en cuenta. Dado que el perfil profesional es el resultado de la educación y capacitación formal recibida en una institución acreditada, esta distinción es necesaria para una clasificación ocupacional precisa. Por lo tanto, es esencial que la comprensión académica esté sincronizada con las habilidades que se desarrollan en respuesta a los cambios en el mercado laboral y los avances tecnológicos. Una persona competente es aquella que es hábil, competente, independiente y responsable; esto establece el concepto de autoridad, que proporciona el marco para la justificación de sus actos.

Según Velastegui y Merchán (2022), los profesionales se forman a través de una red coordinada de procedimientos socializados diseñados para prepararlos mejor para el éxito en el lugar de trabajo. Es importante recordar que la formación profesional es un procedimiento educativo cuyo objetivo es preparar a los alumnos para que se desempeñen mejor en una actividad profesional. El objetivo de esta formación es fortalecer y ampliar la profesión en su conjunto, facilitando la adaptación de las personas a cualquier cambio futuro en el mercado laboral.

¿Qué papel cumple la práctica pre profesional en el desarrollo de las distintas áreas de desempeño profesional?

En una declaración explícita, Yaimary (2022) argumenta que el aprendizaje generado por el crecimiento de la práctica preprofesional está fundamentalmente ligado a la experiencia directa en un escenario real, lo que permite buscar modelos de aprendizaje que promuevan el crecimiento de la experiencia. Es fundamental que la formación docente asuma un modelo de aprendizaje, que permita establecer un proceso continuo y dinámico que permita el desarrollo

---

del potencial humano en tres dominios: emocional, intelectual y motivador. De manera similar, el autor cree que el aprendizaje significativo surge de la exposición a circunstancias del mundo real que son inherentemente complicadas, difíciles y abiertas a muchas interpretaciones para fomentar el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

Según Barriales (2020), la práctica preprofesional tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias fundamentales y fomentar la práctica reflexiva. Esto sugeriría que no solo otorgan un gran valor a la educación, sino que también poseen una aguda intuición para el cultivo de las actividades estudiantiles, lo que los inspira a trabajar de manera eficiente y efectiva hacia metas académicas elevadas. Por lo tanto, empoderar a los estudiantes para que autorregulen su aprendizaje implica instruirlos y ayudarlos a construir una referencia personal que les permita pensar y aprender continuamente. Es por ello que al planificar las prácticas preprofesionales, y dado que el futuro profesional a menudo se enfrentará a situaciones que no encajan perfectamente dentro de los parámetros de la teoría que analiza, este es un tema digno de consideración.

### **Conclusiones**

Se ha realizado el análisis de 10 artículos publicados entre 2018 y 2022 sobre prácticas preprofesionales en el perfil de egresado, seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión.

---



Los mismos que han ido aumentando progresivamente en número, anualmente y la mayoría (100,00%) de ellos se encuentran publicados en la base de datos Scopus. En mayor porcentaje (60,00%) son artículos originales o científicos, utilizan en su mayoría el enfoque cualitativo (60,00%).

Los resultados de esta revisión resaltan la necesidad de una mayor investigación sobre las practicas preprofesionales en el perfil del egresado, dada la amplia gama de estudiantes que a menudo muestran falencias al momento de integrarse en la vida laboral. Se ha subrayado la necesidad de crear y distribuir herramientas didácticas que estén fácilmente disponibles para mejorar las mismas.

Debido a dos campos: la práctica preprofesional como lugar de potenciación del perfil del egreso, se evaluaron los hallazgos y/o conclusiones de trabajos que concuerden con la revisión sistemática. Seis artículos respaldan la afirmación de que las prácticas preprofesionales son cruciales en el perfil del egresado y todos coinciden en que estas prácticas deben integrarse en el diseño del currículo en todas las etapas. Esto significa que deben fomentarse desde el comienzo de la formación profesional del estudiante y luego perfeccionarse y refinarse a lo largo de su educación a medida que avanza en cada nivel de estudio y completa pasantías en una variedad de entornos.

Cuatro artículos argumentan que el tiempo que los estudiantes dedican a la práctica preprofesional puede ayudarlos a desarrollar un fuerte sentido de identidad profesional porque simula entornos de aprendizaje del mundo real ricos en interacciones fluidas que fomentan actos de reflexión, pensamiento crítico y acción creativa dirigidos hacia la implementación de mejoras continuas que comprometan también las dimensiones emocional y misionera de los estudiantes.

El sentido de identidad profesional de los estudiantes se fortalece cuando participan en proyectos de investigación que utilizan un enfoque cuantitativo a través de programas de formación y reflexión. Los artículos revisados; circunstancias que ilustran cómo las actividades

---

preprofesionales son un sistema dinámico en constante flujo, que requiere constante construcción y deconstrucción. De tal manera que, si no se reconoce a sí mismo como un profesional como resultado de su educación, le costará mucho dedicarse a la misión de su profesión y a su práctica, y también será menos probable que se dedique a sí mismo. a mejorar la educación en el país en su conjunto, así como a promover la justicia social y la igualdad racial en las aulas.

Se han realizado insuficientes investigaciones sobre el tema de la preparación de los estudiantes para el mundo profesional. Los tratamientos formativos que favorezcan el desarrollo de un profesional profundamente dedicado a su trabajo, consciente de su deber social y proactivo al servicio de las necesidades de la sociedad requerirán de mayor investigación en este tema.

## Referencias

---

Acevedo, M y Belsa, P. (2008). Las prácticas de pre-grado de trabajo social y su aporte a la formación profesional del estudiante en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1618>

Aguayo, C. (2001). La profesión y profesionalización: Dilemas del conocimiento y del poder. Algunas reflexiones para el Trabajo Social. Escuela de Trabajo de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago. Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6072>

Aguayo, C. (2007) Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder.

Buenos Aires. Argentina: Espacio.

<https://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.ts.ucr.ac.cr%2Fbinarios%2Flibros%2Flibros-000001.pdf&clen=2201610&chunk=true>

Aguilar, G. (2008). La investigación y el perfil profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2006. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3263>

Almuiñas, J. L. y Galarza, J. (2015). La gestión de la información y el conocimiento: Una oportunidad para las instituciones de educación superior. Revista Universidad y Sociedad, Núm. 7. Vol. 2; pág. 16 – 22.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22183620201500020003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22183620201500020003&lng=es&tlng=es)

---

Alonso, A; Casalvieri B; Villarreal M; Moyano M. y Quevedo C. (2016). Construcciones de los y las estudiantes a partir de la formación profesional. Margen N° 80.

<https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.margen.org%2Fsuscri%2Fmargen80%2Fvillarreal80.pdf&clen=149694&chunk=true>

Alonso, J. R. (2008): El sentido social de la universidad en Transformaciones sociales y desafíos universitarios en América Latina. Revista Educación Superior y Sociedad. Nueva época. Año 13, Número 1, Febrero de 2008. Caracas: IESALC. pp. 49 - 62.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/36/37>

ALTBACH, P. (2008). Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización. En: Global University Network for Innovation (GUNI). La educación superior en el mundo. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social, Barcelona: Mundi Prensa

Andrade, J. (2015). Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1701>

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 93 - 123.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-6662005000100093&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662005000100093&lng=es&tlng=es)

---

Bujaico, M. y Gonzales, G. (2015). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Burga, M y Sandoval, E. (2016). Práctica pre profesional como sustento de formación del ingeniero civil en Universidades Privadas de Trujillo, 2016. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo Perú.  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/238>

Diker, G., & Terigi, F. (1998). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Modelos de docencia, modelos de formación. Educación, 5(1), 30 – 34.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1555>

Gámez, J. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio. Tesis doctoral. España: Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/29815>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill.

Pacheco, T. (2012). La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación. Revista Iberoamérica de Educación, México

---

Padilla, E. (2017). La práctica pre-profesional como articuladora en el vínculo universidad-sociedad en la formación del profesional universitario en Ecuador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad central "Marta Abreu" de las Villas. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9581>

Pozo, J. I. (2008) Aprendices y maestros, la psicología cognitiva del aprendizaje. Segunda Edición. España: Alianza Editorial

Quispe, C. (2017). Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Trabajo Social.

Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6855>

Real, E. (2014). Estrategias de comunicación institucional y las prácticas pre profesionales de la carrera de ingeniería bioquímica de la Universidad Técnica de Ambato. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia y Currículo para la Educación Superior. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7367>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica.

Lima. Visión Universitaria

Tarraga, L. (2018). Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. Tesis para optar el grado académico de Maestro en

---

Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1479>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2015). Perfil académico profesional de egreso. Recuperado de <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>

Verónica, C. (2013). Las prácticas de formación profesional: un dispositivo de interpelación pedagógica. Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional de la Plata. Argentina