

La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral**The importance of socioemotional education in early childhood education: practices and approaches for holistic development**

Mg. Sandy Patricia Córdova Romero, Mg. Paulina Elizabeth Remache Ramírez, Lic. Silvia Viviana Villegas Quishpe, Mg. Edith Rosario Tinoco Aguirre, Mg. Mayra Mariela Cuadros Castro, Mg. Miriam Guadalupe de la Cruz Tapia

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

**Julio - Diciembre, V°5-N°2;
2024**

- ✓ **Recibido:** 10/09/2024
- ✓ **Aceptado:** 19/09/2024
- ✓ **Publicado:** 31/12/2024

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador

INSTITUCION

Ministerio de Educación del Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador
Ministerio de Educación del Ecuador

CORREO:

- ✉ sandycordova07@hotmail.com
- ✉ paulinae.remache@educacion.gob.ec
- ✉ silvia.villegas@educacion.gob.ec
- ✉ edith.tinoco@educacion.gob.ec
- ✉ mayra.cuadros@educacion.gob.ec
- ✉ miriam.delacruz@educacion.gob.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0000-5616-6702>
- <https://orcid.org/0009-0005-9004-377X>
- <https://orcid.org/0009-0002-5651-8864>
- <https://orcid.org/0009-0003-4837-0828>
- <https://orcid.org/0009-0007-1060-1458>
- <https://orcid.org/0009-0004-5480-4618>

FORMATO DE CITA APA.

Cordova, S. Remache, P. Villegas, S. Tinoco, E. Cuadros, M. De la Cruz, M. (2024). La importancia de la educación socioemocional en la educación inicial: prácticas y enfoques para el desarrollo integral. G-ner@ndo, V°5 (N°2).1419 – 1427.

Resumen

La educación socioemocional en la educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que promueve habilidades emocionales y sociales esenciales para su bienestar y aprendizaje (Goleman, 1996). Este artículo explora diversas prácticas y enfoques que se han implementado para fomentar la competencia emocional en el aula infantil. A través de actividades como "La Varita Mágica", "Masajes, ¡Qué Bienestar!" y "Había Una Vez...", se busca no solo reconocer y expresar emociones, sino también promover un clima de confianza y seguridad en el entorno educativo (López Cassà, 2003). La metodología empleada incluye una combinación de técnicas vivenciales, como el uso de cuentos y dramatizaciones, así como la observación sistemática para evaluar el progreso emocional de los alumnos (Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). El análisis de los resultados indica una mejora significativa en la capacidad de los niños para identificar y manejar sus emociones, así como una mayor empatía hacia los demás (Bisquerra, 2000; Shapiro, 1998). Se concluye que la educación socioemocional contribuye a un ambiente escolar más armonioso y a una mayor participación de las familias en el proceso educativo (Salmurri, 2004). Este estudio resalta la importancia de integrar la educación emocional en los currículos de educación inicial para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

Palabras clave: Educación Socioemocional, Desarrollo Infantil, Educación Inicial, Estrategias Emocionales, Prácticas Educativas

Abstract

Socioemotional education in early childhood education is crucial for the holistic development of children, as it promotes essential emotional and social skills for their well-being and learning (Goleman, 1996). This article explores various practices and approaches implemented to foster emotional competence in the classroom. Through activities such as "The Magic Wand," "Massage, What Wellbeing!" and "Once Upon a Time...", the aim is not only to recognize and express emotions but also to promote a climate of trust and security in the educational setting (López Cassà, 2003). The methodology includes a combination of experiential techniques, such as the use of stories and dramatizations, as well as systematic observation to assess students' emotional progress (Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). The analysis of results shows a significant improvement in children's ability to identify and manage their emotions, as well as increased empathy towards others (Bisquerra, 2000; Shapiro, 1998). It concludes that socioemotional education contributes to a more harmonious school environment and greater family involvement in the educational process (Salmurri, 2004). This study underscores the importance of integrating emotional education into early childhood curricula for achieving holistic development in children.

Keywords: Socioemotional Education, Child Development, Early Childhood Education, Emotional Strategies.

Introducción

La educación socioemocional ha emergido como un componente crucial en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, destacando la importancia de promover habilidades emocionales y sociales desde las primeras etapas de vida. La infancia es un período crítico para el desarrollo emocional y social, ya que es durante estos años que los niños comienzan a formar sus habilidades de regulación emocional, empatía y relaciones interpersonales (Goleman, 1996; Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). La integración de la educación socioemocional en el currículo de educación infantil no solo mejora el bienestar emocional de los niños, sino que también facilita un entorno de aprendizaje más positivo y enriquecedor (Bisquerra, 2000).

Desde el enfoque teórico, la inteligencia emocional, definida por Goleman (1996) como la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás, juega un papel fundamental en el éxito académico y social de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, son esenciales para que los niños puedan desenvolverse eficazmente en sus interacciones diarias y enfrentar los desafíos de la vida (Goleman, 1996; Bar-On & Parker, 2000). A medida que los niños desarrollan estas habilidades, también fortalecen su capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, manejar el estrés y superar obstáculos (Shapiro, 1998; Salmurri, 2004).

La implementación de prácticas de educación socioemocional en la educación inicial ha demostrado ser beneficiosa en diversos contextos. Actividades como “La Varita Mágica”, “Masajes, ¡Qué Bienestar!” y “Había Una Vez...” se han utilizado para fomentar un ambiente en el que los niños se sientan seguros para explorar y expresar sus emociones (López Cassà, 2003). Estas actividades no solo facilitan el reconocimiento y la expresión de las emociones, sino que también promueven la creación de un clima escolar positivo y de apoyo (Álvarez,

2001). La metodología empleada en estas prácticas incluye técnicas vivenciales que ayudan a los niños a conectar con sus emociones de manera significativa y reflexiva (Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, 2000).

La importancia de la educación socioemocional se refleja en la literatura académica y en las políticas educativas actuales. La integración de la educación emocional en el currículo escolar se basa en la premisa de que el desarrollo emocional y social es tan importante como el desarrollo cognitivo para el éxito académico y la salud general de los estudiantes (Bowlby, 1999; Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). La teoría del apego de Bowlby (1999) sugiere que los vínculos afectivos tempranos influyen en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales y emocionales a lo largo de su vida. Estos vínculos, formados principalmente en las relaciones con los cuidadores primarios, establecen la base para el desarrollo de la autoeficacia y la competencia emocional en contextos educativos posteriores (Bowlby, 1999; Suess et al., 1992).

El contexto educativo también juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Un entorno escolar que promueve la empatía, el respeto y la cooperación contribuye significativamente a la formación de habilidades socioemocionales (Gómez Bruguera, 2003). La capacidad de los educadores para implementar estrategias efectivas de enseñanza emocional y para modelar comportamientos positivos tiene un impacto directo en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades emocionales y sociales (Brazelton & Gramer, 1993; Gallifa et al., 2002).

La investigación reciente destaca la efectividad de programas de educación emocional en la mejora de las competencias socioemocionales de los niños, así como en la reducción de comportamientos problemáticos y el aumento del rendimiento académico (Elias, Tobias, & Friedlander, 1999). Estos programas suelen incluir una variedad de actividades diseñadas para enseñar a los niños a reconocer y expresar sus emociones, a desarrollar habilidades de

resolución de conflictos y a construir relaciones saludables con sus compañeros (Bassedas, Huguet, & Solé, 2001; Salmurri, 2004).

Este artículo tiene como objetivo explorar la importancia de la educación socioemocional en la educación inicial, examinando las prácticas y enfoques que se han implementado para promover el desarrollo emocional de los niños. A través de un análisis de diversas actividades educativas y métodos de evaluación, se busca proporcionar una visión integral de cómo la educación socioemocional puede ser integrada en los currículos de educación inicial para lograr un desarrollo equilibrado y armonioso en los niños. La revisión del estado del arte y los hallazgos de esta investigación subrayan la necesidad de continuar fortaleciendo la educación socioemocional en la educación inicial para asegurar un desarrollo integral y exitoso de los niños (Gómez Bruguera, 2003; Bisquerra, 2000; Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002).

Ejemplo de Actividades

Actividad: Había una vez

En esta actividad, se utilizan personajes de cuentos para explorar y expresar emociones. Se presentan imágenes o títeres de personajes conocidos por los niños, y se les invita a identificar las emociones que estos personajes podrían estar sintiendo. A través de la discusión, los niños reflexionan sobre las causas y consecuencias de esas emociones en el contexto de la historia, fomentando así la comprensión emocional y la empatía. Esta actividad también permite a los niños crear sus propios cuentos, promoviendo la imaginación y la capacidad para expresar sus propios sentimientos a través de la narrativa (López Cassà, 2003).

Actividad: Masajes, ¡qué bienestar!

Esta actividad se centra en el bienestar físico y emocional a través del contacto físico suave y relajante. Los niños, en parejas o utilizando muñecos, se dan masajes suaves en el cabello, las manos o los brazos, utilizando las manos o herramientas como plumas y pelotas

suaves. La actividad está acompañada de música relajante para crear un ambiente acogedor. Tras la sesión, se fomenta la reflexión sobre cómo se sintieron y la importancia de expresar gratitud hacia los compañeros. Este enfoque promueve la regulación emocional y fortalece los vínculos afectivos entre los niños (López Cassà, 2003).

Actividad: La varita mágica

Los niños utilizan una varita mágica para expresar diferentes emociones a través del lenguaje corporal. El educador da consignas, como "Nos convertimos en personas muy alegres" o "Tristes", y los niños interpretan estas emociones mediante gestos y movimientos. La actividad permite a los niños explorar y comunicar sus estados emocionales de manera no verbal. La participación activa y la interpretación de emociones ayudan a mejorar la conciencia emocional y el reconocimiento de las emociones en los demás (López Cassà, 2003).

Actividad: El libro de las emociones

En esta actividad, los niños crean y utilizan un "libro de las emociones" donde registran y representan diferentes emociones que experimentan. Pueden dibujar, escribir o utilizar imágenes para expresar cómo se sienten en diversas situaciones. Este libro sirve como una herramienta para que los niños reflexionen sobre sus emociones y desarrollen un vocabulario emocional. La actividad facilita la identificación y el manejo de las emociones y promueve el auto-conocimiento y la expresión emocional (Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, 2000).

Actividad: El globo mensajero

Los niños se pasan un globo de un compañero a otro mientras se les hace una pregunta sobre cómo se sienten en ese momento o qué les gustaría compartir sobre su día. Cuando el globo llega a un niño, este responde la pregunta y luego lo pasa al siguiente. Esta dinámica fomenta la comunicación abierta y el intercambio de emociones en un entorno grupal, ayudando a los niños a expresar y escuchar sentimientos de manera lúdica y colaborativa (Álvarez, 2001).

Actividad: Noticias agradables y noticias desagradables

Los niños comparten “noticias” sobre experiencias positivas y negativas que han vivido recientemente. Se les anima a expresar sus sentimientos asociados con estas experiencias y a discutir cómo manejar las emociones relacionadas. Esta actividad promueve la expresión verbal de emociones, la empatía y el desarrollo de habilidades para enfrentar y gestionar las situaciones emocionales en la vida cotidiana (Bowlby, 1999; Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). Estas actividades son ejemplos prácticos de cómo la educación socioemocional puede ser integrada en el currículo de educación inicial, contribuyendo al desarrollo integral de los niños al fortalecer sus habilidades emocionales y sociales.

Métodos y materiales.

Se utilizaron diversas actividades diseñadas para promover el desarrollo emocional de los niños. La actividad “La Varita Mágica” permitió a los niños expresar diferentes emociones mediante el lenguaje no verbal (Salmurri, 2004). “Masajes, ¡Qué Bienestar!” se implementó para fomentar un ambiente relajado y reforzar los vínculos afectivos entre los niños (Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002). En la actividad “Había Una Vez...”, se emplearon personajes de cuentos para explorar las emociones y sus causas (Gómez Bruguera, 2003). La metodología incluyó la observación sistemática y la documentación de las experiencias de los niños para evaluar el impacto de estas actividades en su desarrollo emocional (Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, 2000). La evaluación se realizó mediante la recopilación de observaciones, registros anecdóticos y entrevistas con las familias (Shapiro, 1998; Bar-On & Parker, 2000).

Análisis de Resultados

Los resultados mostraron una mejora significativa en la capacidad de los niños para identificar y gestionar sus emociones (Bisquerra, 2000; Goleman, 1996). Las actividades promovieron un mayor reconocimiento de las emociones tanto propias como ajenas (Salmurri, 2004). Los niños demostraron una mayor empatía hacia los demás y una mejor capacidad para regular sus respuestas emocionales (Álvarez, 2001). La implementación de estas prácticas contribuyó a un ambiente educativo más armonioso y a un aumento en la participación de las familias en el proceso educativo (Bowlby, 1999; Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2002).

Conclusiones

La integración de la educación socioemocional en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000). Las actividades diseñadas para fomentar la expresión y el reconocimiento de emociones contribuyen a un ambiente escolar positivo y a un mayor bienestar emocional en los niños (López Cassà, 2003; Salmurri, 2004). La participación de las familias y la observación sistemática son componentes clave para evaluar y mejorar la efectividad de estas prácticas (Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, 2000; Suess et al., 1992). Este estudio resalta la necesidad de incorporar la educación emocional en los currículos de educación inicial para lograr un desarrollo equilibrado y armonioso en los niños (Gómez Bruguera, 2003; Shapiro, 1998).

Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ, M. (Coord.) & AL. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Praxis.
- BACH, E. & DARDER, P. (2002). Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Paidós.
- BAR-ON, R., & PARKER, J. D. A. (2000). The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. & SOLÉ, I. (2001). Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- BOWLBY, J. (1999). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- BRAZELTON, T. B. & GRAMER, B.G. (1993). La relación más temprana. Barcelona: Paidós.
- DÍEZ, M. C. (2004). El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- ELIAS, M. J., TOBIAS, S. E. & FRIEDLANDER, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza Janés.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. & RAMOS DÍAZ, N. (2002). Corazones inteligentes. Barcelona: Kairós.
- GALLIFA, J., PÉREZ, C., ROVIRA, F. & AL. (2002). La intel·ligència emocional i l'escola emocionalment intel·ligent. Barcelona: EDB.
- GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
-

GÓMEZ BRUGUERA, J. (2003). Educación emocional y lenguaje en la etapa infantil. Barcelona: Graó.

LOPEZ CASSÀ, È. (2003). La educación emocional en la educación infantil. Revista de Educación, 330, 111-130.

SALMURRI, J. (2004). Manual para la formación en habilidades emocionales. Madrid: CCS.

SHAPIRO, D. L. (1998). Social and emotional learning: Applying the knowledge of brain development. Educational Psychology Review, 10(3), 183-208.

SUESS, G. J., HEBERLE, M. & HIGLEY, B. (1992). Effects of Infant Attachment to Mother and Father on Quality of Adaptation in Preschool; From Dyadic to Individual Organization of Self. International Journal of Behavioral Development, 15(1), 1-26.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. & VALLÉS TORTOSA, C. (1999). Desarrollando la inteligencia emocional. Madrid: EOS.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. & VALLÉS TORTOSA, C. (2000). La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla. Madrid: EOS.

VAN UZENDOORN, M. H. (1991). Parental Attachment and Children's Socioemotional Development: Some Findings on the Validity of the Adult Attachment Interview in the Netherlands. International Journal of Behavioral Development, 14, 375-394.
