

## Toma de decisiones en la administración educativa: La controversia de los cambios radicales extemporales

### Decision Making in Educational Administration: The Controversy Of Radical Extemporal Changes

Lcda. Jimena del Rosario Maldonado Jaramillo; MSc. Joela Irene Ortega Soliz; MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo; Lcda. Marjorie Gisella Cabezas Silva; Lcda. Mayra Marlene Moreno Pinzón; MSc. José Miguel Núñez De Luca

#### INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Julio - diciembre, V°4-N°2;  
2023

- ✓ **Recibido:** 27/10/2023
- ✓ **Aceptado:** 03/11/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

#### PAÍS

- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo

#### INSTITUCIÓN

- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. PARTICULAR "LATINO"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"

#### CORREO:

- ✉ [jimenitas1404@gmail.com](mailto:jimenitas1404@gmail.com)
- ✉ [irene\\_ortega04@yahoo.com](mailto:irene_ortega04@yahoo.com)
- ✉ [ruth.albania@hotmail.com](mailto:ruth.albania@hotmail.com)
- ✉ [cabezassilva2922@gmail.com](mailto:cabezassilva2922@gmail.com)
- ✉ [mayra\\_morenop@hotmail.com](mailto:mayra_morenop@hotmail.com)
- ✉ [miguel.nunez@educacion.gob.ec](mailto:miguel.nunez@educacion.gob.ec)

#### ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0003-2239-4584>
- <https://orcid.org/0009-0005-8453-7685>
- <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- <https://orcid.org/0009-0008-1473-540X>
- <https://orcid.org/0009-0002-2558-181X>
- <https://orcid.org/0009-0003-6951-8342>

#### FORMATO DE CITA APA.

Maldonado, J. Ortega, J. Guerrero, R. Cabezas, M. Moreno, M. Núñez, J. (2023). *Toma de decisiones en la administración educativa: La controversia de los cambios radicales extemporales*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 685 – 703.

#### Resumen

La toma de decisiones en la administración educativa y los cambios radicales extemporales tienen un impacto significativo en el progreso educativo. Además de afectar la enseñanza y el aprendizaje, también generan controversias y pueden dar lugar a favoritismo en los cargos administrativos. Estas decisiones apresuradas y la falta de planificación afectan la estabilidad y la equidad en las instituciones educativas. Como consecuencia, los estudiantes experimentan un deterioro en su rendimiento académico. En este artículo se explicará el significado del tema, las controversias de los continuos cambios del personal administrativo de las instituciones, las consecuencias de estas y por qué son perjudiciales en el ámbito educativo y el favoritismo en los cargos administrativos, entre muchos otros puntos más que se irán desglosando. Por ende, el objetivo general es analizar el impacto de los cambios radicales extemporales en la toma de decisiones de la administración educativa y su influencia en la calidad de la educación en las instituciones. Con la ayuda de una metodología de diseño descriptivo no experimental de enfoque cuantitativo, aplicamos un cuestionario anónimo a docentes de instituciones públicas en la zona urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, específicamente aquellas que pertenezcan al distrito 23D01. Llegando a la conclusión de que, para abordar estas controversias, es esencial promover la transparencia, la ética y la planificación cuidadosa en la administración educativa. Al hacerlo, podemos trabajar hacia un sistema educativo más equitativo y de mayor calidad, donde cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

**Palabras clave:** toma de decisiones, administración educativa, cambios radicales extemporales, ámbito educativo.

#### Abstract

Decision making in educational administration and radical extemporal changes have a significant impact on educational progress. In addition to affecting teaching and learning, they also generate controversy and can lead to favoritism in administrative positions. These hasty decisions and lack of planning affect stability and equity in educational institutions. As a consequence, students experience a deterioration in their academic performance. This article will explain the meaning of the topic, the controversies of the continuous changes in the administrative staff of the institutions, the consequences of these and why they are harmful in the educational field and favoritism in administrative positions, among many other points. They will be broken down. Therefore, the general objective is to analyze the impact of radical ex-temporal changes in the decision-making of educational administration and its influence on the quality of education in institutions. With the help of a non-experimental descriptive design methodology with a quantitative approach, we applied an anonymous questionnaire to teachers from public institutions in the urban area of the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, specifically those that belong to district 23D01. Concluding that, to address these controversies, it is essential to promote transparency, ethics and careful planning in educational administration. By doing so, we can work toward a more equitable and higher-quality education system, where every student has equal opportunities to reach their full potential.

**Keywords:** decision making, educational administration, radical extemporal changes, educational field.

## INTRODUCCIÓN

La educación, como campo vital para el crecimiento y desarrollo de las sociedades, ha sido históricamente un terreno fértil para la toma de decisiones trascendentales. Desde la selección de métodos pedagógicos hasta la implementación de políticas educativas, las decisiones que se toman en el ámbito educativo pueden moldear el futuro de generaciones enteras. Sin embargo, lo que hace que este campo sea aún más intrigante es la presencia constante de "cambios radicales extemporales" que sacuden las bases de la administración educativa.

En este artículo, exploraremos a fondo la "controversia de los cambios radicales extemporales" en el ámbito de la administración educativa. Por ello, es necesario saber cómo estos cambios pueden impactar a todos los involucrados: desde los líderes educativos que deben tomar decisiones críticas hasta los estudiantes que experimentan directamente las consecuencias (Cervantes Hernández, 2023).

A partir de la investigación realizada por Bello Delgado & Villarreal Rivera (2023), pudimos deducir que la frase "cambios radicales extemporales" se refiere a cambios significativos o drásticos que ocurren de manera inesperada o en un momento que no estaba previsto o planeado con antelación. Aquí hay una explicación más detallada de cada parte de la frase:

- **Cambios radicales:** Estos son cambios profundos y sustanciales que pueden tener un impacto significativo en una situación o en una organización. Estos cambios a menudo implican una alteración importante en el estado actual de las cosas.
  - **Extemporales:** El término "extemporales" se refiere a que estos cambios ocurren fuera del tiempo previsto o programado. En otras palabras, no se anticiparon ni se planearon con antelación, y suceden de manera inesperada o en un momento que no estaba contemplado en los planes originales.
-

Cuando se habla de "cambios radicales extemporales", se está haciendo referencia a situaciones en las que se producen transformaciones drásticas y sustanciales en un contexto dado de manera repentina o imprevista, lo que a menudo puede generar desafíos y controversias debido a la falta de preparación o anticipación.

En contexto, son notables las controversias que se encuentran cuando existen continuos cambios de personal administrativo de las instituciones, situación donde es pertinente destacar que se ve afectada la estabilidad y calidad educativa. Esta perspectiva es observada como una realidad del día a día en varias instituciones de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Es así como se encuentra un desequilibrio en los cargos administrativos por recurrir al favoritismo entre compañeros de trabajo, lo que trae una serie de consecuencias negativas en el entorno laboral. Estas consecuencias pueden afectar tanto a nivel individual como a nivel general de toda la institución, donde, en el peor de los casos, también se llevan estos problemas a la parte legal junto con las autoridades del Distrito de Educación al que pertenece la institución.

Por nombrar algunas de las consecuencias, se pueden manifestar las siguientes más notables en la actualidad:

- **Desmotivación y descontento del personal:** Cuando se promociona a los empleados basándose en el favoritismo en lugar de méritos y habilidades, aquellos que se sienten pasados por alto, específicamente los que en realidad tienen sus títulos y conocimientos ganados por sus esfuerzos, pueden experimentar desmotivación y descontento. Esto puede llevar a una disminución en la moral y la productividad.
  - **Falta de diversidad y talento subutilizado:** Si las decisiones de promoción se basan en relaciones personales en lugar de habilidades y experiencia, es posible que se pierda la oportunidad de aprovechar al máximo el talento y la diversidad de la fuerza laboral.
-

- **Deterioro del clima laboral:** El favoritismo puede crear tensiones entre los empleados y dañar las relaciones en el lugar de trabajo. Esto puede resultar en un clima laboral negativo y en conflictos entre colegas.
- **Pérdida de credibilidad en la dirección:** Cuando se percibe el favoritismo en la toma de decisiones administrativas, la dirección puede perder credibilidad ante los empleados. Esto puede socavar la confianza en la gestión y la autoridad de la organización en su conjunto.
- **Falta de docentes especializados y calidad educativa comprometida:** Cuando el favoritismo influye en la asignación de cargos educativos, la calidad de la educación puede verse seriamente comprometida. Esto se debe a que los docentes pueden ser seleccionados no por su competencia pedagógica, sino por motivos ajenos al mérito, como la relación personal. Como resultado, los estudiantes pueden sufrir una enseñanza de menor calidad y la falta de docentes especializados en áreas críticas, como matemáticas y lengua y literatura. Esto afecta directamente la formación y el desarrollo académico de los estudiantes, debilitando la misión fundamental de las instituciones educativas y su capacidad para preparar a la próxima generación de profesionales y ciudadanos. Además, esto puede socavar la reputación de la institución y desalentar a estudiantes y padres de familia de confiar en el sistema educativo.
- **Posibles implicaciones legales:** En algunos casos, el este tipo de controversias en el sistema educativo puede tener implicaciones legales, especialmente si se violan las leyes laborales relacionadas con la discriminación y la igualdad de oportunidades.

Teniendo en cuenta estas consecuencias es preciso saber por qué serían perjudiciales en el ámbito educativo, pues esto puede afectar a la institución de diversas maneras, incluyendo:

---

- Cuando los miembros del personal educativo sienten que sus esfuerzos y contribuciones carecen de valor para la organización o los líderes educativos, la moral puede deteriorarse, lo que puede afectar su compromiso con la enseñanza.
- Los docentes y personal administrativo podrían dejar de preocuparse por sus responsabilidades y perder su entusiasmo por la educación. En casos extremos, podrían incluso tomar medidas perjudiciales para la institución si perciben que alguien está siendo favorecido injustamente.
- Los educadores que se sienten marginados debido al favoritismo pueden experimentar sentimientos de incomodidad en el trabajo. Esto puede generar tensiones en el ambiente laboral y socavar la colaboración y el rendimiento.
- Los cambios radicales extemporales en la educación pueden dar lugar a una alta tasa de rotación de docentes y personal administrativo, lo que puede ser perjudicial para la continuidad y la calidad educativa de la institución (G, 2022).

Es fundamental identificar y abordar de manera efectiva el favoritismo en el ámbito educativo para mantener un ambiente de trabajo saludable y promover la calidad educativa. Por lógica, el impacto negativo del favoritismo en la moral y la calidad educativa no puede permitirse en ninguna institución educativa.

También hay que nombrar cómo manejan esta controversia los estudiantes, ya que la necesidad del personal docente especializado en las áreas más demandantes e importantes de la educación, como matemática y lengua y literatura, puede haber falencias en sus conocimientos base, lo que les perjudica para su futuro académico. De acuerdo con Hervis (2018), en el contexto de la investigación educativa contemporánea, se destaca la insatisfacción y las críticas hacia los sistemas educativos debido a la falta de relevancia que se observa en la formación proporcionada en las instituciones educativas. Esta falta de relevancia se refleja en la desconexión entre lo que

---

se enseña y las demandas de la sociedad, el avance de la ciencia y la tecnología, así como las necesidades del ser humano en su vida diaria

Teniendo en cuenta los factores que desempeñan un papel en la creación de un aprendizaje significativo incluyen la colaboración activa entre educadores y estudiantes, la calidad de las interacciones entre ellos y el grado en que los estudiantes perciben la utilidad del contenido, se sostiene que el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar o éxito en el desempeño académico, se define como el logro de los objetivos de la educación integral en términos de eficacia y eficiencia (Ramos Monsivais & Roque Hernández, 2021).

Por esta argumentación de Ramos y Roque en 2021, el logro educativo se describe como el nivel de conocimientos adquiridos, evaluado mediante una serie de variables que indican el dominio de los logros esperados en diferentes etapas de la educación obligatoria. En muchas ocasiones, la educación se ha centrado en medir el éxito a través de calificaciones y resultados académicos estandarizados. Sin embargo, esta perspectiva puede pasarse por alto el verdadero valor de la educación, que es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias que permiten a los estudiantes crecer y desarrollarse como individuos completos. La argumentación se centra en destacar la importancia del proceso de aprendizaje, por medio de los docentes que imparten las materias base, en contraposición a los resultados académicos.

Por su parte, las controversias en la toma de decisiones en las instituciones educativas debido a cambios extemporales en la parte administrativa son una cuestión crucial que afecta a la calidad y la eficacia de la educación. Gracias al artículo de León Sánchez & Pomar Fernández (2022), titulado “El proceso de cambio en las organizaciones y su efecto. El caso de una Organización”, pudimos debatir cuáles son esas controversias en la toma de decisiones, siendo estas las siguientes:

- **Falta de tiempo para la planificación adecuada:** Los cambios extemporales a menudo exigen respuestas rápidas, o incluso un desequilibrio en el proceso de
-

planificación que se ha estado llevando, lo que puede dejar poco tiempo para la planificación adecuada. Esta falta de tiempo puede llevar a la adopción de soluciones temporales que no consideran las implicaciones a largo plazo.

- **Presión para adaptarse y mantener la visión estratégica:** La administración educativa se enfrenta a la tensión entre adaptarse rápidamente a los cambios y mantener una visión estratégica a largo plazo, debido a la adaptación rápida que requiere esta necesidad, puede llevar a decisiones apresuradas que no se alinean con los objetivos a largo plazo de la institución o a lo establecido desde un inicio.
- **Cambios en la asignación de recursos:** En varios casos, los cambios extemporales pueden requerir una redistribución de recursos, lo que puede generar controversias sobre la asignación de presupuesto, personal y otros recursos críticos.
- **Impacto en el personal y la moral:** La incertidumbre y la rapidez de los cambios pueden afectar la moral del personal, lo que a su vez puede influir en la toma de decisiones. Los docentes y el personal administrativo de la institución pueden sentirse desorientados o preocupados durante el tiempo educativo que duren estos cambios.
- **Participación y comunicación:** La participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones es fundamental. Las controversias pueden surgir cuando la administración no involucra adecuadamente a docentes, estudiantes, padres y otros actores clave en el proceso de toma de decisiones.
- **Transparencia y rendición de cuentas:** La transparencia en el proceso de toma de decisiones es esencial para mantener la confianza en la institución. La falta de transparencia puede generar polémicas y desconfianza.

La toma de decisiones en la administración educativa es un tema crucial y complejo, ya que cada decisión puede tener un impacto significativo en los estudiantes, profesores y en el

---

sistema educativo en general. En primer lugar, puedes argumentar que los cambios radicales extemporales en la administración educativa pueden generar inestabilidad y confusión en el sistema educativo. Estos cambios pueden afectar la implementación efectiva de los programas educativos y el desarrollo de los estudiantes. Al no dar tiempo suficiente para adaptarse a los nuevos cambios o enfoques, se corre el riesgo de generar resistencia y descontento tanto entre los profesores como entre los estudiantes. De igual forma, los cambios radicales extemporales pueden llevar a resultados impredecibles e inesperados. La implementación de nuevas políticas educativas sin una planificación adecuada ni una retroalimentación adecuada de parte de quienes están involucrados en el sistema puede provocar problemas y desafíos inesperados. Esto puede afectar negativamente la calidad de la educación y la experiencia de los estudiantes (González Jiménez & Salazar Tabima, 2021).

Otro aspecto a considerar es el impacto emocional que pueden tener estos cambios en los estudiantes. Los cambios radicales y repentinamente pueden generar estrés, ansiedad y falta de estabilidad emocional en los estudiantes, pues se pueden encontrar dudas entre ellos por los vacíos de conocimientos, además de que, en contados estudiantes, exista desesperación al ver cómo la educación ha ido en constante declive y evitar quedarse atrás en su desarrollo académico. (Muller, 2021).

También destaca el argumentar que la necesidad de cambios en la administración educativa puede surgir debido a desafíos sistemáticos o ineficiencias existentes. La implementación de cambios radicales puede ser una respuesta a la necesidad de mejorar y adaptar el sistema educativo a las demandas actuales. En este sentido, es necesario entender cómo se pueden tomar decisiones más informadas y basadas en evidencia, involucrando a los diferentes actores clave y considerando la retroalimentación de expertos en educación (Ramirez Villena, 2022).

---

En resumen, al abordar el tema de la toma de decisiones en la administración educativa y la controversia de los cambios radicales extemporales, puedes argumentar acerca de los impactos negativos de estos cambios en la estabilidad, calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Al mismo tiempo, es importante reconocer la necesidad de adaptación y mejora en los sistemas educativos y explorar formas más efectivas de tomar decisiones que incluyan a todos los actores relevantes.

Consecuentemente, los cambios radicales extemporales que afectan a la administración educativa en la toma de decisiones pueden tener un impacto significativo y multifacético en la comunidad educativa. Es esencial considerar los posibles efectos negativos, como la resistencia al cambio por parte de los docentes o la creación de un ambiente escolar más tenso.

Mediante la información que concluimos en la investigación de Vivas Escalante et al. (2020), algunos pueden sentirse inspirados por las nuevas oportunidades y enfoques pedagógicos, mientras que otros pueden experimentar estrés debido a la incertidumbre y la necesidad de adaptarse rápidamente a los trágicos cambios por los que deben de pasar. Además, el rendimiento estudiantil puede verse influido tanto positiva como negativamente. Los cambios positivos en la administración educativa pueden conducir a mejoras en los resultados académicos, mientras que los cambios negativos pueden generar desafíos que afecten el progreso de los estudiantes. Es importante considerar cómo estos cambios afectan a los estudiantes, ya que son la parte central de la comunidad educativa.

En síntesis, la educación y la gestión de los sistemas escolares siguen ciertos procedimientos generales que son inherentes a la administración pública. Además, existen procedimientos estructurales que se derivan del papel que las instituciones (incluyendo preescolar, primaria, secundaria y universidades) han desempeñado en la reproducción del sistema capitalista industrial. La relación entre estas dos dimensiones, la general y la estructural,

---

a menudo no es evidente a simple vista y tiende a ocultarse bajo la apariencia de que la educación es apolítica (Bonilla Molina, 2023).

Por esto, al examinar los efectos de los cambios radicales en la administración educativa, es crucial considerar a todas las partes interesadas, incluyendo docentes, estudiantes, padres y la comunidad en general. La colaboración y la comunicación abierta son clave para abordar los desafíos y maximizar los beneficios de tales cambios. La reflexión constante y la evaluación de los resultados son esenciales para tomar decisiones informadas en el campo de la administración educativa.

Finalmente, el presente artículo parte de la hipótesis “¿La toma de decisiones en la administración educativa se ve afectada significativamente por la aparición de cambios radicales extemporales, generando controversias en la gestión y el funcionamiento de las instituciones educativas?”, misma que tiene como objetivo principal de analizar el impacto de los cambios radicales extemporales en la toma de decisiones de la administración educativa y su influencia en la calidad de la educación en las instituciones. Para lograr este objetivo, en esta investigación hacemos uso de una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario a través de la herramienta de Google Forms. Dicho cuestionario está dirigido a docentes de instituciones públicas en la zona urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, específicamente aquellas que pertenezcan al distrito 23D01; estos participantes fueron escogidos mediante un enfoque de muestreo aleatorio, es decir, se generó una lista de contactos de los docentes y demás autoridades. Posteriormente, se seleccionaron al azar 97 participantes anónimos de la lista generada, los mismos que participaron de manera también anónima para precautelar la privacidad de los mismos.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño del estudio**

---

Según Gómez Escalonilla (2021), “Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad” (p. 116). En este caso, la metodología escogida fue realizar un estudio descriptivo, tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recolectar información respecto a la presente interrogante. La elección de este diseño permite, tal como lo menciona (Guevara Alban et al., 2020; Hernández Sampieri et al., 1997), especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Así como mide distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por ello, se va a realizar una medición de variables para el estudio, como son la variable independiente: los cambios radicales extemporales. Debido a que estos cambios representan el factor que se considera que afecta o influye en la toma de decisiones en la administración educativa. La administración educativa no tiene control sobre cuándo o cómo surgen estos cambios, por lo que se consideran independientes en este contexto. Mientras que la variable dependiente es: la toma de decisiones en la administración educativa, porque esta variable es influenciada por los cambios radicales extemporales. En otras palabras, se investiga cómo estos cambios afectan las decisiones tomadas por la administración educativa, y esto hace que esta variable sea dependiente de los cambios radicales extemporales.

### **Población y muestra**

El tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas en la zona urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, específicamente aquellas que pertenezcan al distrito 23D01, por ende, para proteger

---

su privacidad, y porque la mayoría de los participantes se negaban a colaborar con la investigación, se les invitó a participar de forma anónima.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio. Es decir, se generó una lista de docentes interesados en participar. A cada contacto se le asignó un número identificativo, con el fin de obtener una perspectiva amplia y representativa de los resultados.

Posteriormente, se seleccionaron al azar 97 participantes anónimos de la lista generada. Por ello, se consideró importante tener en cuenta el anonimato de los participantes y asegurarse de seguir los protocolos éticos existentes para proteger su identidad y privacidad en la recolección y análisis de datos.

### **Instrumento**

Debido a que el enfoque del estudio es cuantitativo, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos, la cual buscaba analizar las diferentes perspectivas sobre cómo los cambios radicales extemporales que afectan a la parte administrativa, en la toma de decisiones de las instituciones, así también de cómo el favoritismo impide que se actúe correctamente en los cargos administrativos, perjudicando la educación de los estudiantes y la experiencia de los docentes y autoridades con títulos adquiridos que sustentan su travesía educativa y actitudes curriculares. Las preguntas se diseñaron utilizando una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple.

Es gracias a este instrumento que fue posible un análisis de los datos para comprobar la hipótesis establecida desde un inicio. Además, (Falcón et al., 2019; Katz et al., 2019; Vega-Malagón et al., 2014) recalcan que este enfoque se asocia con encuestas que contienen preguntas dicotómicas, permitiendo generalizar y obtener los resultados con mayor precisión y estimación.

---

Al momento de la aplicación del cuestionario a los 90 participantes seleccionados de forma anónima, se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple.

### **Análisis de los resultados**

El análisis de los resultados destaca la importancia de abordar estas cuestiones en la administración educativa para garantizar una educación de calidad y equitativa. A continuación, se presenta un análisis en 3 puntos claves:

- 1. Cambios Radicales Extemporales en la Administración Educativa:** Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de las instituciones educativas han experimentado cambios radicales en sus administraciones en un período relativamente corto. Esto sugiere que el entorno educativo está en constante cambio y que las instituciones deben adaptarse a circunstancias imprevistas. Además, una proporción significativa de los encuestados señaló que estos cambios radicales tuvieron un impacto negativo en la toma de decisiones dentro de sus instituciones. Esto indica que la gestión de cambios inesperados puede ser un desafío y puede afectar la eficacia de las decisiones administrativas.
  - 2. Favoritismo en los Cargos Administrativos:** La encuesta también revela que el favoritismo en la asignación de cargos administrativos es una cuestión importante en el ámbito educativo. Esto implica que la selección y promoción de personal a menudo se basa en relaciones personales o preferencias, en lugar de criterios objetivos y méritos. El favoritismo parece tener consecuencias negativas en el entorno educativo, ya que muchos encuestados creen que esto puede perjudicar el desempeño de la institución y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, se observa una percepción de desigualdad, ya que algunos docentes o autoridades pueden beneficiarse del favoritismo mientras que otros se ven perjudicados.
-

**3. Implicaciones Generales:** En general, los resultados indican que tanto los cambios radicales extemporales como el favoritismo en la administración educativa son cuestiones que merecen atención en el ámbito educativo. La combinación de cambios inesperados y la falta de un proceso de selección imparcial puede tener un impacto negativo en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Los comentarios y sugerencias proporcionados por los encuestados resaltan la necesidad de políticas más transparentes y éticas en la gestión educativa. Esto podría contribuir a un entorno educativo más equitativo y eficiente.

### **Conclusiones**

En el transcurso de este artículo, hemos explorado una serie de desafíos cruciales que afectan profundamente a la administración educativa y, por ende, al progreso educativo de los estudiantes. Desde las consecuencias de cambios radicales extemporales hasta el problema del favoritismo en el ámbito educativo y las controversias en la toma de decisiones en las instituciones educativas, estos temas han demostrado ser esenciales en el debate sobre la calidad y la equidad de la educación.

Las consecuencias de cambios administrativos abruptos y extemporales son evidentes en la disrupción que generan en la planificación y la gestión de las instituciones educativas. Estas alteraciones pueden tener efectos perjudiciales en la calidad de la educación y en la estabilidad del entorno educativo. Es esencial abordar estos cambios de manera planificada y considerada para mantener un sistema educativo eficaz y estable.

Por su parte, las consecuencias de estos cambios radicales extemporales pueden tener un impacto duradero en la comunidad educativa. Los estudiantes pueden experimentar una disminución en su rendimiento académico y un deterioro en su bienestar emocional debido a la falta de estabilidad y la adaptación necesaria a los cambios constantes, además del estrés por cómo son adaptados y enseñados los contenidos pedagógicos por docentes que no cubren la

---

materia designada, ya sea porque son incluidos al sistema educativo por ayuda política o alguna otra controversia.

El favoritismo en la asignación de cargos administrativos es un problema que socava la equidad en la educación y afecta el progreso educativo de los estudiantes. La selección basada en relaciones personales y preferencias en lugar de méritos objetivos crea desigualdades en el sistema educativo. La percepción de que algunos tienen ventajas mientras que otros se ven perjudicados perjudica la confianza en la integridad del sistema

La controversia en la toma de decisiones debido a cambios extemporales en la parte administrativa puede crear un entorno caótico y desorganizado en las instituciones educativas. Esto puede generar confusión y dificultar la planificación efectiva, lo que a su vez afecta negativamente a la calidad de la educación y al progreso de los estudiantes.

En última instancia, abordar estos desafíos requiere de un compromiso firme con la transparencia, la ética y la planificación cuidadosa en la administración educativa. Las políticas y prácticas deben centrarse en la equidad y la calidad educativa para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo.

### **Agradecimientos**

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amados hijos y esposo, como una meta más conquistada. Orgullosa de ustedes pido a mi Dios las bendiciones para que estén a mi lado en uno de los momentos más importante de mi carrera profesional.

***Lcda. Jimena del Rosario Maldonado J.***

---

Este presente trabajo de investigación es fruto del reconocimiento y apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a mis padres y familiares que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

***MSc. Joela Ortega S.***

Primeramente, agradezco a Dios por darme cada día sabiduría y fortaleza frente a cualquier adversidad. Asimismo, doy las gracias a mi hija por apoyarme y darme luz en todos los proyectos en los que me he propuesto para cumplir mis metas, alcanzando varios logros de superación en mis conocimientos y poder hacerlos partícipes hacia otras personas a lo largo de mi profesión, con la finalidad de poder corregir en lo posible todas las deficiencias que hoy en día se presentan en nuestros educandos que tenemos actualmente.

***MSc. Ruth Guerrero C.***

Dedico el presente artículo a mis hijos Cristhian, Cecibel y Cathya, quienes son mi motivación, mi orgullo y lo más valioso que Dios me ha dado. Ellos me han comprendido, apoyado y su amor es la fuerza que me impulsa a seguir adelante. Considero que la responsabilidad y el respeto son valores primordiales en el desarrollo de cualquier proceso dentro de la sociedad, ya que son la carta de presentación de la persona que demuestra su profesionalismo y, por ende, permiten el desarrollo integral de la misma.

***MSc. Marjorie Cabezas S.***

Agradezco a Dios, por permitirme llegar hasta aquí, por guiar y acompañar mi camino ayudándome a tomar mis decisiones con asertividad. A mis hijos, Mia y Andy por estar a mi lado

---

en todo momento y brindarme su cariño y apoyo durante todo el proceso. A mi madre quien siempre me inculco constancia y disciplina para poder lograr todas mis metas planteadas, por todo su amor incondicional en todo momento.

**Lcda. Mayra Moreno P.**

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos ustedes por haber dedicado su tiempo a leer este artículo. Su interés y apoyo significan mucho que inspira a seguir compartiendo conocimientos y perspectivas. También quiero expresar agradecimiento a todo el equipo involucrado en la creación de este artículo. Su dedicación, experiencia y pasión han sido fundamentales para ofrecer un contenido de calidad y relevante.

**MSc. José Miguel Núñez De Luca**

### Referencias

- Bello Delgado, G. M., & Villarreal Rivera, S. I. (2023). *Estilos de liderazgo y gerencia: Propuesta de aplicabilidad desde la cotidianidad escolar en la unidad educativa "Profesor Ricardo Álvarez Mantilla"* [Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa, Quito: Universidad de las Américas, 2023]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/14662>
- Bonilla Molina, L. (2023). Los modelos de administración educativa y su relación con las formas de gestión del modo de producción capitalista. *Blog de Wordpress.com*. <https://luisbonillamolina.com/2023/02/22/los-modelos-de-administracion-educativa-y-su-relacion-con-las-formas-de-gestion-del-modo-de-produccion-capitalista/>
- Cervantes Hernández, F. D. (2023). Privilegios y exclusiones como prácticas docentes, desde la mirada de los estudiantes. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 85.
-

- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018). *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, Argentina*, 24.
- G, P. (2022). Favoritismo en el trabajo: Conocer los signos y cómo solucionarlos. *Business Yield*. <https://businessyield.com/es/Management/favoritismo-en-el-trabajo-conocer-las-se%C3%B1ales-c%C3%B3mo-solucionarlas/>
- Gómez Escalonilla, G. (2021). *Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España* (1). 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- González Jiménez, D. A., & Salazar Tabima, J. (2021). La analítica académica y la toma de decisiones en educación superior. *Veritas & Research*, 3(2), Article 2.
- Guevara Alban, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 4(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. 497.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Carrera de Sociología. Cátedra: Moreno*, 38.
- León Sánchez, J. G., & Pomar Fernández, S. (2022). *El proceso de cambio en las organizaciones y su efecto. El caso de una Organización de Seguridad Privada | Administración y Organizaciones*. 25(49), 28.
-

- Muller, G. (2021). *Las decisiones institucionales requieren abordajes y pausas*. Gestión Educativa. <https://gestioneducativa.ar/las-decisiones-institucionales-requieren-abordajes-y-pausas/>
- Ramirez Villena, A. (2022). *Liderazgo directivo y toma de decisiones en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, distrito de San Jerónimo, provincia de Cusco año 2019* [Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Administración mención Gerencia de la Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuso]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6818>
- Ramos Monsivais, C. L., & Roque Hernández, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(15), Article 15. <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>
- Vivas Escalante, A. D., Martínez Fuentes, M. M., & Solís Mejías, D. J. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*, 5(18), Article 18. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>
-