

El impacto de los nuevos modelos pedagógicos ante las actualizaciones digitales y tecnológicas
The impact of new pedagogical models in the face of digital and technological updates

MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo; Lcda. Nubia Pilar Garces Uvidia; MSc. Tanny María Barén Lirio; MSc. Ana Gabriela Arias Reyes; MSc. Johanna Elizabeth Cabrera Solorzano; Lcda. Enid Ricardina Vásquez Soto

**INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO**

**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 25/10/2023
- ✓ **Aceptado:** 02/11/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS

- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo
- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo
- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo
- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo
- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo
- 🇪🇨 Ecuador - Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Veinticuatro de Mayo"
- U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- U. E. "Mariano Aguilera"
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"

CORREO:

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ nubiagu3@hotmail.com
- ✉ tijey.3494@gmail.com
- ✉ ariasreyesanagabriela@gmail.com
- ✉ johannaec1@hotmail.com
- ✉ enidvasquezso@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-4202-029X>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-1375-0591>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5374-1279>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-2303-1261>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-1194-8469>

FORMATO DE CITA APA.

Guerrero, R. Garces, N. Barén, T. Arias, A. Cabrera, J. (2023). *El impacto de los nuevos modelos pedagógicos ante las actualizaciones digitales y tecnológicas*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 665 – 684.

Resumen

En un mundo marcado por avances tecnológicos continuos, la educación acompaña estas actualizaciones de manera que existan cambios en las metodologías de enseñanza, donde los modelos pedagógicos recientes transforman la educación. En este artículo se presentarán tales impactos, describiéndolos detalladamente. Primeramente, se presentará cada modelo educativo actual, los beneficios y desafíos de estos modelos en la educación, la importancia de estos modelos, el rol docente ante las innovaciones tecnológicas y el futuro de la educación debido a la evolución de la tecnología. Por ende, nos basamos en el objetivo general de analizar el impacto de los nuevos modelos pedagógicos frente a las actualizaciones digitales y tecnológicas en el ámbito educativo. Se busca reflexionar cómo estos modelos están transformando la forma en que se enseña y se aprende, así como identificar los beneficios y desafíos que surgen de su implementación. Con la ayuda de una metodología de diseño descriptivo no experimental de enfoque cuantitativo, se aplicó un cuestionario anónimo a los docentes y autoridades educativas de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, en las instituciones de la zona urbana, distrito 23D01. Llegando a la conclusión de que los nuevos modelos pedagógicos promueven una educación más eficiente, cómoda y motivadora, brindando a los estudiantes las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad digital actual. Sin embargo, para una implementación efectiva, es fundamental abordar los desafíos relacionados con la capacitación docente y reconocer el papel esencial del docente como guía y facilitador del aprendizaje en este entorno en constante evolución.

Palabras clave: modelos pedagógicos, actualización digitales y tecnológicos, educación, enseñanza-aprendizaje, tecnología.

Abstract

In a world marked by continuous technological advances, education accompanies these updates so that there are changes in teaching methodologies, where recent pedagogical models transform education. In this article, such impacts will be presented, describing them in detail. First, each current educational model will be presented, the benefits and challenges of these models in education, the importance of these models, the teaching role in the face of technological innovations and the future of education due to the evolution of technology. Finally, we are based on the general objective of analyzing the impact of new pedagogical models in the face of digital and technological updates in the educational field. The aim is to reflect on how these models are transforming the way we teach and learn, as well as to identify the benefits and challenges that arise from their implementation. With the help of a non-experimental descriptive design methodology with a quantitative approach, an anonymous questionnaire was applied to teachers and educational authorities in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, in the institutions of the urban area, district 23D01. Concluding that new pedagogical models promote a more efficient, comfortable and motivating education, providing students with the necessary skills to thrive in today's digital society. However, for effective implementation, it is essential to address the challenges related to teacher training and recognize the essential role of the teacher as a guide and facilitator of learning in this constantly evolving environment.

Keywords: pedagogical models, digital and technological updating, education, teaching-learning, technology.

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que nos encontramos inmersos, los avances tecnológicos y las actualizaciones digitales han transformado radicalmente todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo el ámbito educativo. Las tradicionales metodologías pedagógicas y formas de enseñanza se han visto desafiadas y, en muchos casos, superadas por la llegada de nuevas herramientas, muchas veces tecnológicas y digitales, y enfoques que permiten un aprendizaje más interactivo, personalizado y efectivo.

En este contexto, surge la necesidad de adaptar y aplicar nuevos modelos pedagógicos que estén en sintonía con los cambios tecnológicos y digitales en el ámbito educativo. Estos modelos no solo permiten aprovechar al máximo las ventajas que ofrecen las actualizaciones digitales, sino que también fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Según Torres (2021), toda institución educativa rige en la recopilación de diversos enfoques y teorías pedagógicas destinados a guiar a los docentes en la creación de programas educativos. A través de este análisis, se busca sistematizar un proceso de aprendizaje y enseñanza efectivo, cuya utilidad y relevancia dependen del contexto social.

Actualmente, existen diversos tipos de modelos educativos, como:

1. **Flipped classroom** (Aula Invertida): En este modelo, los estudiantes estudian el contenido antes de la clase y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades interactivas y participativas.
 2. **Blended learning** (Aprendizaje Mixto): Combina clases presenciales con actividades de aprendizaje en línea para desarrollar habilidades tanto en el entorno físico como digital.
 3. **Aprendizaje colaborativo**: Implica que pequeños grupos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje trabajen juntos para apoyarse mutuamente y alcanzar un mejor resultado de aprendizaje.
-

4. **Hiper Personalización:** Se basa en las habilidades individuales de los alumnos y les permite decidir cómo desean aprender, fomentando su autonomía desde una edad temprana.
5. **Learning by doing** (Aprender Haciendo): Este enfoque permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y adquieran habilidades útiles para el futuro a través de la experiencia práctica.
6. **Microlearning** (Microaprendizaje): Ofrece pequeñas cantidades de contenido con el objetivo de mejorar la retención de fragmentos de información.
7. **Edutainment** (Educación a través del Entretenimiento): Utiliza juegos educativos para desarrollar actitudes positivas hacia el conocimiento y apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida (Cusme, 2023).

De manera perspicaz, uno de los modelos pedagógicos más relevantes en la actualidad es el aprendizaje basado en proyectos, que pone énfasis en la participación activa de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento. A través de la realización de proyectos relacionados con situaciones de la vida real, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, adquiriendo habilidades prácticas y conceptos teóricos de manera más significativa y profunda (Camacho Marín et al., 2020).

Además del aprendizaje basado en proyectos, otro modelo que cobra cada vez más relevancia es el aprendizaje móvil o *móvil learning*. Esta metodología aprovecha el acceso generalizado a dispositivos móviles, como smartphones y tablets, para ofrecer contenidos educativos adaptados a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. A través de aplicaciones y plataformas digitales, los alumnos pueden acceder a recursos interactivos, realizar actividades prácticas y recibir retroalimentación en tiempo real, lo que potencia su motivación y compromiso con la educación (Lucero & Maldonado, 2022).

Asimismo, no podemos dejar de mencionar la importancia del enfoque flipped classroom o aula invertida en la aplicación de nuevos modelos pedagógicos. Esta metodología consiste en invertir el orden de las actividades tradicionales de clase, brindando a los estudiantes acceso previo a contenidos teóricos y fomentando en el aula la discusión, el análisis y la resolución de problemas. De esta manera, se promueve un aprendizaje más autónomo y participativo, en el que el docente ejerce un papel de facilitador y guía del conocimiento.

Mediante la exposición sobre “Los 5 modelos educativos que puedes encontrar en la actualidad”, realizado por García (2023), en la página web *MUNDANA*, podemos afirmar que los nuevos modelos pedagógicos en la educación presentan beneficios como la personalización del aprendizaje, la motivación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades. No obstante, también hay desafíos como la formación docente y el acceso equitativo a la tecnología. Por esto, decidimos enlistar los beneficios y los desafíos de estos modelos pedagógicos en la educación actual.

Beneficios de estos modelos pedagógicos en la educación actual:

- **Aprendizaje personalizado:** Los modelos pedagógicos digitales permiten adaptar el contenido y los recursos a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto proporciona una experiencia de aprendizaje más personalizada, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y profundizar en los temas que les resultan más interesantes o desafiantes.
 - **Mayor motivación y compromiso:** La integración de herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos innovadores ayuda a captar la atención y el interés de los estudiantes, lo que se traduce en una mayor motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Los elementos interactivos, los juegos educativos y las actividades prácticas fomentan la participación activa de los alumnos y estimulan su curiosidad.
-

- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** Estos modelos pedagógicos promueven el desarrollo de habilidades y competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. A través de proyectos, actividades prácticas y trabajo en equipo, los estudiantes adquieren habilidades prácticas y se preparan para enfrentar los desafíos del mundo actual.
- **Acceso a recursos y conocimientos globales:** Las actualizaciones digitales permiten acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, como videos, simulaciones, libros electrónicos y material interactivo. Esto ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes perspectivas, acceder a información actualizada y aprender de expertos en diversas áreas, enriqueciendo su aprendizaje para que obtengan los conocimientos necesarios durante su periodo educativo.
- **Promoción de la creatividad y la innovación:** Estos modelos pedagógicos fomentan la creatividad y la imaginación de los estudiantes, puesto que permiten la creación de proyectos, la exploración de ideas y la resolución de problemas de manera innovadora. Los estudiantes tienen la posibilidad de expresarse de manera única, utilizar herramientas digitales y desarrollar soluciones creativas en las situaciones que atraviesen día a día.

Por otro lado, los modelos pedagógicos basados en las actualizaciones digitales y tecnológicas también enfrentan algunos desafíos que deben abordarse para su implementación exitosa en la educación actual. Algunos de estos desafíos son:

- **Formación docente:** Uno de los principales desafíos es garantizar que los docentes estén adecuadamente capacitados para utilizar las tecnologías y aplicar los nuevos enfoques pedagógicos. Es necesario que estén actualizados y cuenten con el apoyo y la formación necesaria para integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
-

- **Acceso equitativo a la tecnología y conectividad:** El acceso equitativo a la tecnología y a una conexión a internet estable es esencial para que los estudiantes puedan aprovechar los beneficios de estos modelos pedagógicos. Es vital trabajar en reducir la brecha digital y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o condiciones socioeconómicas, tengan acceso a los recursos digitales necesarios y óptimos.
 - **Resistencia al cambio:** La incorporación de nuevos modelos pedagógicos implica un cambio en la forma de enseñar y aprender, lo cual puede generar resistencia tanto en docentes como en estudiantes. Para lograr que esto no suceda, es clave implementar una comunicación clara, es decir, capacitar de manera consciente a los docentes para que impartan los contenidos de manera que en los estudiantes no exista falencias ni complicaciones en sus estudios.
 - **Evaluación del aprendizaje:** La evaluación tradicional puede no ser adecuada para medir el aprendizaje en entornos que utilizan estos nuevos modelos pedagógicos. La evaluación debe adaptarse y considerar el desarrollo de habilidades, la evaluación formativa y la retroalimentación constante. Así, una estrategia para evaluar el progreso de los estudiantes y su adquisición de conocimientos y competencias es la de encontrar formas innovadoras y efectivas de esta.
 - **Protección de datos y seguridad:** Hoy en día, tanto niños como adultos hacemos uso de la tecnología en nuestro diario vivir. Lo mismo sucede en el ámbito educativo, sin embargo, en varios casos se han registrado robo de datos o suplantación de identidad de las cuentas estudiantiles. Por ello, las autoridades del Ministerio de Educación, en conjunto con los distritos educativos, deben garantizar la protección de los datos de los estudiantes y también establecer medidas de seguridad y privacidad adecuadas.
-

Consecuentemente, es importante conceptualizar la importancia de los nuevos modelos pedagógicos en la educación, pues estos modelos no solo se adaptan a los avances tecnológicos, sino que los integran de manera efectiva en el proceso de enseñanza, potenciando así el aprendizaje de los estudiantes y preparándolos para los desafíos actuales.

Yoza & Vélez (2021), a través de su investigación titulada “Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior”, destacan el enfoque en el aprendizaje activo y participativo de los modelos pedagógicos, puesto que convierten a los estudiantes en los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Es así que, mediante herramientas digitales y tecnológicas, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y simulaciones virtuales, se fomenta la exploración, la experimentación y la resolución de problemas de manera práctica y precisa. De esta manera, se estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

Igualmente, Serrano Campozano & Bolívar Chávez (2021), afirman que los nuevos modelos pedagógicos han demostrado ser altamente adaptativos y flexibles frente a las actualizaciones digitales y tecnológicas, siendo esta una característica relevante que ayuda a corroborar la importancia de estos. Como la tecnología evoluciona rápidamente, estos modelos permiten la incorporación de nuevas herramientas y recursos de manera ágil. Los educadores pueden utilizar estas actualizaciones para enriquecer el contenido educativo, proporcionar ejemplos de la vida real y mantenerse al día con los avances en diferentes campos de estudio.

Otra ventaja importante de los nuevos modelos pedagógicos es su capacidad para personalizar el aprendizaje. A través de plataformas educativas en línea y software especializado, los estudiantes pueden acceder a contenido adaptado a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Esto facilita la individualización de la educación, garantizando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Por lo mencionado anteriormente, podemos argumentar que el impacto de los nuevos modelos pedagógicos ante las actualizaciones digitales y tecnológicas no puede ser subestimado. Reiteradamente, estos modelos se han convertido en una herramienta fundamental para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, niñas, jóvenes adolescentes en los últimos 3 años desde que inició la pandemia y tuvimos que emplear esta metodología. De esta forma es posible proporcionar un enfoque innovador y efectivo para hacer frente a las nuevas competencias educativas y de contenido que hay actualmente y por la que, tanto estudiantes como docentes, deben atravesar, pues al aprovechar las ventajas de las actualizaciones digitales y tecnológicas, estos los nuevos modelos pedagógicos que existen hoy en día promueven un aprendizaje activo, participativo y moderno, preparando a los estudiantes para sobresalir en su futuro académico.

Es relevante mencionar que los docentes desempeñan un papel esencial en la incorporación de la tecnología tanto dentro como fuera del aula. Esto se debe a que los educadores actúan como guías en el proceso de aprendizaje y determinan los enfoques pedagógicos que se aplicarán. Más allá de simplemente elegir herramientas tecnológicas, es crucial que los profesores sean competentes en su uso, permitiendo que estas nuevas tecnologías marquen una diferencia significativa en la educación de los estudiantes (SYDLE, 2023).

Sin embargo, las herramientas tecnológicas no reemplazan al profesor; más bien, actúan como complementos. Los docentes siguen siendo figuras fundamentales en la orientación de los estudiantes y en la transmisión de conocimientos. Las herramientas tecnológicas se utilizan para facilitar y empoderar a los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Los profesores desempeñan el papel de motivadores, alentando a los estudiantes a tomar el camino que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos educativos.

Otro punto donde se ve evidenciado el impacto de los nuevos modelos pedagógicos ante las actualizaciones digitales y tecnológicas es en el futuro de la educación. Como todos los avances tecnológicos que hay actualmente, es notable apreciar la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y han abierto un mundo de posibilidades para la enseñanza.

A partir del documento “El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina”, realizado por (Rivas et al., 2023), concluimos que existen varios aspectos en los que se explican a detalle el futuro de la educación por los nuevos modelos pedagógicos. En primer lugar, la tecnología ha permitido una educación más accesible y globalizada, puesto que, a través de plataformas en línea y recursos digitales, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a una amplia gama de materiales educativos, sin importar su ubicación geográfica. Esto rompe barreras y proporciona igualdad de oportunidades para aquellos que, de otra manera, no tendrían acceso a la educación.

Además, los nuevos modelos pedagógicos han fomentado un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante. Gracias a la tecnología, los educadores pueden adaptar el contenido y la metodología de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también optimiza su rendimiento académico (Blanquicett Infante & Castro Ruíz, 2023).

Otro aspecto destacado es la integración de la realidad virtual y la realidad aumentada en el entorno educativo en algunas unidades educativas. Estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas y proporcionan un enfoque más práctico y realista para el aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden explorar lugares históricos, realizar experimentos científicos o simular situaciones de la vida real, todo ello desde el aula. Esto potencia su comprensión y les brinda una experiencia de aprendizaje única.

Los nuevos modelos pedagógicos también han sido fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de actividades interactivas y

colaborativas, los estudiantes son desafiados a analizar, evaluar y sintetizar información, desarrollando habilidades clave para afrontar los retos de la vida real. La tecnología ha proporcionado herramientas y recursos que hacen que este proceso sea aún más enriquecedor.

En definitiva, concretamos en que el futuro de la educación ante el impacto de los nuevos modelos pedagógicos y las actualizaciones digitales y tecnológicas se perfila hacia un enfoque más dinámico, personalizado y centrado en el estudiante. La tecnología continuará siendo un pilar fundamental en la educación, ya que permite una una accesibilidad global, experiencias de aprendizaje inmersivas y enriquecedoras, así como un enfoque adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. La combinación entre la innovación tecnológica y los nuevos enfoques pedagógicos seguirá transformando la educación de manera positiva, preparando a los estudiantes para afrontar el mundo que se encuentra en constante cambio.

Finalmente, el presente artículo parte de la hipótesis La implementación de nuevos modelos pedagógicos que integren de manera efectiva las actualizaciones digitales y tecnológicas tendrá un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la accesibilidad, personalización, motivación y desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, misma que tiene como objetivo principal de analizar el impacto de los nuevos modelos pedagógicos frente a las actualizaciones digitales y tecnológicas en el ámbito educativo. Se busca reflexionar cómo estos modelos están transformando la forma en que se enseña y se aprende, así como identificar los beneficios y desafíos que surgen de su implementación. Para lograr este objetivo, en esta investigación hacemos uso de una metodología de enfoque cuantitativo, por medio de la aplicación de un cuestionario a través de la herramienta de Google Forms. Dicho cuestionario está dirigido a docentes y autoridades educativas de instituciones públicas en la zona urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, específicamente aquellas que pertenezcan al distrito 23D01; estos participantes fueron escogidos mediante un enfoque de muestreo aleatorio, es decir, se generó una lista de contactos

de los docentes y demás autoridades. Posteriormente, se seleccionaron al azar 90 participantes anónimos de la lista generada, los mismos que participaron de manera también anónima para precautelar la privacidad de los mismos.

Materiales y Métodos

La metodología fue realizar un estudio descriptivo, tipo no experimental de enfoque cuantitativo, puesto que se buscó recolectar información respecto a la presente interrogante. La elección de este diseño permite, tal como lo menciona (Guevara Alban et al., 2020; Hernández Sampieri et al., 1997), especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Así como mide distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se logra recolectar información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Por ello, se va a realizar una medición de variables para el estudio, como son la variable independiente: las actualizaciones digitales y tecnológicas, y la variable dependiente: impacto en los nuevos modelos pedagógicos. En otras palabras, las actualizaciones digitales y tecnológicas son la causa o el factor que tiene efecto sobre los modelos pedagógicos, que son la consecuencia o el resultado de la presente investigación. El tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes y demás autoridades educativas de las unidades educativas de la zona urbana de Santo Domingo de los Tsáchilas, del distrito 23D01, por ende, para proteger su privacidad, y porque la mayoría de los participantes se negaban a colaborar con la investigación, se les invitó a participar de forma anónima.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio. Es decir, se generó una lista de docentes y autoridades educativas. A cada contacto se le asignó un número identificativo, con el fin de obtener una perspectiva amplia y representativa de los resultados.

Posteriormente, se seleccionaron al azar 90 participantes anónimos de la lista generada. Por ello, se consideró importante tener en cuenta el anonimato de los participantes y asegurarse de seguir los protocolos éticos existentes para proteger su identidad y privacidad en la recolección y análisis de datos. Debido a que el enfoque del estudio es cuantitativo, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos, la cual buscaba analizar las diferentes perspectivas sobre cómo influyen las competencias digitales, las actualizaciones tecnológicas y demás ejemplos que incluyan a la revolución tecnológica actual con la aplicación de nuevos y mejorados modelos pedagógicos en la educación, así como también los retos, las irregularidades o controversias. Las preguntas se diseñaron utilizando una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas cerradas de opción múltiple.

Es gracias a este instrumento que fue posible un análisis de los datos para comprobar la hipótesis establecida desde un inicio. Además, (Falcón et al., 2019; Katz et al., 2019; Vega-Malagón et al., 2014) recalcan que este enfoque se asocia con encuestas que contienen preguntas dicotómicas, permitiendo generalizar y obtener los resultados con mayor precisión y estimación.

Al momento de la aplicación del cuestionario a los 90 participantes seleccionados de forma anónima, se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar el cuestionario, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple.

Análisis de los resultados

Los resultados de la encuesta resaltan el poder transformador de la tecnología y los nuevos modelos pedagógicos en la educación. Si bien, estos se enfrentan a desafíos importantes, como la capacitación de docentes y la gestión de recursos, los beneficios son varios y óptimos para impulsar la educación. La tecnología está mejorando el aprendizaje y preparando a los estudiantes para un mundo digital, pues a medida que avanzamos, es crucial mantener un

enfoque en la capacitación continua, la equidad en el acceso y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se presentan los resultados clave:

1. **Tecnología:** En respuesta a la pregunta fundamental sobre si la tecnología ha cambiado la forma en que se enseña en sus instituciones educativas, el 100% de los encuestados afirmó que sí. Este hallazgo destaca la omnipresencia de la tecnología en las instituciones de la zona urbana de Santo Domingo de los Tsáchilas, distrito 23D01, reflejando su influencia innegable en el proceso educativo.
 2. **Diversidad Tecnológica:** Los tipos de tecnología que son recomendables para impartir los contenidos son varios, como computadoras de escritorio, computadoras portátiles, tabletas y dispositivos móviles. Además, plataformas en línea para la enseñanza también son ampliamente utilizadas. Esta diversidad tecnológica subraya la adaptabilidad de las instituciones educativas a las últimas herramientas digitales.
 3. **Impacto Positivo en el Aprendizaje:** Un hallazgo clave es que el 82% de los encuestados afirmó que han observado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido a la incorporación de tecnología en el aula. Esta unanimidad refuerza la idea de que la tecnología está mejorando la calidad del aprendizaje.
 4. **Desafíos en el Camino:** Si bien la tecnología ha traído beneficios notables, los encuestados también identificaron desafíos importantes. La falta de capacitación de docentes, la resistencia al cambio y la necesidad de recursos financieros para mantener y actualizar la tecnología se destacaron como obstáculos significativos. Estos desafíos subrayan la importancia de la inversión en la formación continua de los docentes y la gestión eficiente de los recursos tecnológicos.
-

5. **Nuevos Modelos Pedagógicos:** La mayoría del personal educativo encuestado han implementado nuevos modelos pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida.

6. **Capacitación para la Transformación:** De igual forma, para abordar los desafíos de la integración tecnológica, las estrategias de capacitación que debería ofertar el Ministerio de Educación incluyen programas, talleres y colaboración entre docentes. Esto demuestra la importancia de ofrecer múltiples enfoques de formación para apoyar a los educadores en la actual enseñanza digital.

7. **Inclusión para Todos:** La tecnología también se ve como una herramienta para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Facilita el acceso a recursos adaptados, ofrece herramientas de apoyo personalizadas y fomenta la comunicación y colaboración inclusivas.

Conclusiones

En base a la investigación realizada y a la información obtenida, podemos confirmar la hipótesis planteada. Los nuevos modelos pedagógicos promueven una educación más eficiente, cómoda y motivadora, brindando a los estudiantes las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad digital actual. Sin embargo, para una implementación efectiva, es fundamental abordar los desafíos relacionados con la capacitación docente y la infraestructura tecnológica, y reconocer el papel esencial del docente como guía y facilitador del aprendizaje en este entorno en constante evolución.

Diversos modelos pedagógicos, como el enfoque basado en proyectos, el aprendizaje activo y el aprendizaje personalizado, son claros ejemplos de cómo los avances digitales y tecnológicos están transformando la forma en que se enseña y se aprende en el ámbito educativo. De igual forma, estos pueden ser usados de manera oportuna y garantizadora en el

aula de clase, ya que, al aprovechar las actualizaciones digitales y tecnológicas, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y relevante, promoviendo un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Reflexionamos que la integración de tecnología en los modelos pedagógicos ha demostrado ser beneficiosa para impartir contenidos de manera más fluida y conceptuada. Tenemos en cuenta que los recursos digitales y las herramientas tecnológicas permiten adaptar el contenido y los métodos educativos a las necesidades individuales de los alumnos. Además, la tecnología también facilita el acceso a la educación, como por ejemplo cuando se requiere aplicar la educación a distancia, haciendo que esta necesidad se convierta en una oportunidad para aquellos estudiantes que se encuentran con este problema, superando barreras geográficas y proporcionando oportunidades de aprendizaje de calidad para aquellos que de otra manera estarían limitados.

Por otro lado, la implementación exitosa de estos nuevos modelos pedagógicos también presenta desafíos que deben ser abordados, como los mencionados en el inicio del artículo. Uno de los desafíos más destacados es la capacitación docente, porque los educadores necesitan adquirir las habilidades y el conocimiento necesario para hacer uso de las herramientas digitales, puesto que las metodologías actuales implican estas regularidades.

En cuanto al rol del docente, los nuevos modelos pedagógicos resaltan la importancia de su acompañamiento y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la tecnología puede ser una herramienta poderosa, es el docente quien tiene el conocimiento y experiencia para utilizarla de manera efectiva y facilitar un aprendizaje significativo. El docente se convierte en un facilitador, orientando a los estudiantes, promoviendo la colaboración y estimulando el pensamiento crítico y la creatividad.

Por esto es que surgen problemas a nivel nacional, tanto así que hoy en día la educación ha sido pasada a segundo plano. Poco a poco se ha generado incompetencia en las autoridades

educativas de las instituciones, perjudicando no solo la enseñanza de los estudiantes, sino también un desequilibrio en la metodología que debe perdurar e innovar correctamente en todos los ecuatorianos y ecuatorianas para sacar el país adelante y garantizar un futuro estable donde la educación no sea un problema, sino una herramienta para tomar decisiones coherentes, pues nada en esta vida es más valioso que el acceso al conocimiento, el cual es capaz de cambiar realidades y construir un mundo mejor.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por darme cada día sabiduría y fortaleza frente a cualquier adversidad. Asimismo, doy las gracias a mi hija por apoyarme y darme luz en todos los proyectos en los que me he propuesto para cumplir mis metas, alcanzando varios logros de superación en mis conocimientos y poder hacerlos partícipes hacia otras personas a lo largo de mi profesión, con la finalidad de poder corregir en lo posible todas las deficiencias que hoy en día se presentan en nuestros educandos que tenemos actualmente.

MSc. Ruth Guerrero C.

En este camino, he tenido el inmenso privilegio de contar con el apoyo constante y el cariño de mi familia y amigos, y quiero expresar mi más profunda gratitud a todos ellos. A mi familia, mis padres y hermanos, ustedes han sido mi roca, mi constante fuente de inspiración y el motor que me impulsó a seguir adelante en los momentos de duda. Gracias por creer en mí, por su sacrificio incansable y por su amor incondicional. Este logro es tanto suyo como mío. A mis amigos, quienes me han acompañado en este camino, compartiendo risas y lágrimas, y brindando su apoyo inquebrantable. Sus palabras de aliento, noches de estudio y momentos de distracción han sido esenciales en mi desarrollo académico y personal.

En cada etapa de mi educación, desde la escuela primaria hasta la universidad, he tenido la suerte de contar con docentes y mentores que me han guiado y enseñado valiosas lecciones. Agradezco a todos los educadores que han dejado una huella imborrable en mi vida.

Lcda. Nubia Garces U.

Agradezco infinitamente a mi Dios por ser la fuerza y luz en mi vida en cada proyecto que me propongo. A mi esposo y a mi apreciado hijo, por ser la inspiración y motor para superar cada obstáculo y lograr cada meta. A mis padres, por enseñarme que lo más valioso de alguien es su humildad y que los momentos y logros más importantes se viven en familia.

Gracias a todas las personas que, en mayor o menor medida, contribuyeron en el desarrollo de este artículo. La gratitud hacia todos y cada uno de ustedes.

MSc. Tanny Barén L.

Agradezco, en primer lugar, a Dios, porque gracias a su amor incondicional y su bendición, se hace todo posible. A mi familia, en especial a mi ángel de la guarda, mi papi, que desde allá arriba vela por mí y me dejó tantas enseñanzas que hacen de mí lo que soy ahora.

MSc. Ana Gabriela Arias R.

Este presente trabajo de investigación es fruto del reconocimiento y apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a mis padres y familiares que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

MSc. Johanna Cabrera S.

Al cabo de la culminación de este periodo de intenso aprendizaje, no solo en el ámbito profesional sino también a nivel personal, participar y colaborar con este gran trabajo científico ha sido una experiencia muy fructífera, la cual ha dejado una gran huella en mi formación integral, y es por esta razón que quiero agradecer a todas las personas que me brindaron su valioso apoyo.

Lcda. Enid Vásquez S.

Referencias bibliográficas

- Blanquicett Infante, A. P., & Castro Ruíz, E. Y. (2023). *Tecnología educativa: Un análisis de los beneficios en el aprendizaje mediante el uso* [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64427/Tesis%20castro-4-97.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472.
- Cusme, G. (2023). *Las tendencias educativas y tecnológicas que marcarán 2023*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tendencias-educativas/>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)—Ciudad de Corrientes (2017-2018). *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, Argentina*, 24.
- García, M. (2023). *Modelos educativos 5 tipos que encuentras en la actualidad*. Mundana. <https://www.mundana.us/blog/modelos-educativos>
-

- Guevara Alban, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. 4(3). [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. 497.
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Carrera de Sociología. Cátedra: Moreno*, 38.
- Lucero, I., & Maldonado, M. D. (2022). *Modelos de enseñanza y herramientas digitales para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación básica media*. [Trabajo previo a la Obtención del Título de Magister en Educación, Universidad de Otavalo]. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/742>
- Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). *El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina*. Fundación ProFuturo y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-en-america-latina>
- Serrano Campozano, C. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). *Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialidad contabilidad en la Unidad Educativa Marí-a Piedad Castillo Leví-* (4). 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2129>
- SYDLE. (2023). *Nuevas tecnologías en la educación: Influencia, ventajas y desafíos*. Blog SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/nuevas-tecnologias-en-la-educacion-63ef92977f03ed13ae2d1909>
- Torres, J. (2021). *¿En qué consisten los nuevos modelos educativos?* -. Encuentra tu colegio ideal. <https://tucolegioideal.com/en-que-consisten-los-nuevos-modelos-educativos/>
-

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación: Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(15), Article 15. <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>

Yoza, A., & Vélez, C. E. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>
