

Preparar a los educadores para liderar el cambio pedagógico: Revisión Bibliográfica

Prepare educators to lead pedagogical change. Bibliographic review

Mg. Mayra Maribel Tufiño Guaicha; Mg. Edith Noemi Camacas Villamagua; Mg. Tatiana Jacqueline Zamora Gavilanes; Mg. Sandra Janeth Proaño Chiluisa; Mg. Marlene de Jesús Maldonado Cruz.

Resumen

El artículo de revisión de la literatura dilucida la importancia de la formación docente para lograr el reconocimiento y la ejecución competente de la innovación pedagógica dentro del medio educativo. Se empleó la utilización de investigación bibliográfica cualitativa, descubriendo así la necesidad imperativa de que los educadores reciban una formación integral en los últimos enfoques pedagógicos a medida que continúan evolucionando y cambiando hacia un paradigma más centrado en el estudiante. El objetivo principal de este estudio fue examinar meticulosamente y sintetizar de manera sucinta los principales patrones, descubrimientos y metodologías que se encuentran dentro del cuerpo de literatura existente relacionado con el tema bajo investigación. Además, profundiza en el imperativo de una formación docente que abarque no sólo la adquisición de competencias técnicas necesarias para implementar metodologías pedagógicas innovadoras, como la integración de tecnología educativa o el empleo de técnicas de aprendizaje activo, sino también el reconocimiento de la importancia primordial de la adaptación. Instrucción para atender los requisitos únicos de cada estudiante. Se reconoce debidamente que el reconocimiento y la admiración de la innovación pedagógica por parte de los establecimientos educativos son imperativos para inspirar a los educadores a incorporar consistentemente estas metodologías. Esto requiere el establecimiento de protocolos institucionales que respalden y fomenten la formación docente en el avance pedagógico, junto con el establecimiento de plataformas para intercambiar ideas y metodologías ejemplares entre los profesionales de la educación. En resumen, se subraya que la eficacia de la formación docente tiene una importancia primordial en la ejecución triunfante de la innovación pedagógica, dotando a los instructores de los instrumentos y competencias necesarios y fomentando el cultivo de entornos educativos más inmersivos y pertinentes para los alumnos.

Palabras claves: innovación pedagógica; capacitación docente; formación profesional, estrategias de enseñanza.

Abstract

The literature review article elucidates the importance of teacher training to achieve the recognition and competent execution of pedagogical innovation within the educational environment. The utilization of qualitative literature research was employed, thus uncovering the imperative need for educators to receive comprehensive training in the latest pedagogical approaches as they continue to evolve and shift toward a more student-centered paradigm. The primary objective of this study was to meticulously examine and succinctly synthesize the major patterns, findings, and methodologies found within the existing body of literature related to the topic under investigation. Furthermore, it delves into the imperative of teacher training that encompasses not only the acquisition of technical skills necessary to implement innovative pedagogical methodologies, such as the integration of educational technology or the use of active learning techniques, but also the recognition of the primary importance of the adaptation. Instruction to address the unique requirements of each student. It is duly recognized that the recognition and admiration of pedagogical innovation by educational establishments is imperative to inspire educators to consistently incorporate these methodologies. This requires the establishment of institutional protocols that support and encourage teacher training in pedagogical advancement, along with the establishment of platforms to exchange ideas and exemplary methodologies among education professionals. In summary, it is emphasized that the effectiveness of teacher training is of paramount importance in the successful execution of pedagogical innovation, equipping instructors with the necessary tools and skills and promoting the cultivation of more immersive and relevant educational environments for students.

Keywords: pedagogical innovation; teacher training; professional training; teaching strategies.

**INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO**

**Julio - diciembre, V°4-N°2;
2023**

- ✓ **Recibido:** 03/10/2023
- ✓ **Aceptado:** 18/10/2023
- ✓ **Publicado:** 30/12/2023

PAÍS

- 📁 Ecuador
- 📁 Ecuador
- 📁 Ecuador
- 📁 Ecuador
- 📁 Ecuador
- 📁 Ecuador

INSTITUCIÓN

- 📁 Ministerio de Educación
- 📁 Ministerio de Educación
- 📁 Ministerio de Educación
- 📁 Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ mayramaribel1992@gmail.com
- ✉ edith.camacas@educacion.gob.ec
- ✉ tatianaj.zamora@educacion.gob.ec
- ✉ janeth.proano@educacion.gob.ec
- ✉ marlenej.maldonado@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-1281-1035>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-7470-2955>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-7298-6163>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-4496-9168>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-6639-5488>

FORMATO DE CITA APA.

Tufiño, M. Camacas, E. Zamora, T. Proaño, S. Maldonado, M. (2023). Preparar a los educadores para liderar el cambio pedagógico: Revisión Bibliográfica. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°2). 603 – 622

INTRODUCCIÓN

En los tiempos contemporáneos, el ámbito de la educación necesita la presencia de pedagogos eruditos y socios colaboradores que estén bien equipados para navegar los procesos educativos multifacéticos que se esfuerzan por revolucionar el campo del aprendizaje. Este esfuerzo es inherentemente comunitario, ya que pertenece a la totalidad colectiva de la sociedad. Sin embargo, los educadores soportan una carga mayor, ya que deben asumir el rol de líderes democráticos, poseedores de la capacidad de galvanizar la voluntad y los esfuerzos de sus colegas, profesionales, alumnos, representantes y la sociedad civil en su conjunto, para alcanzar colectivamente el objetivo de mejorar el nivel de la educación.

Para enfrentar este formidable desafío, se ha asumido un compromiso firme y duradero con la implementación de rigurosos programas de capacitación. El objetivo principal de estas iniciativas es fortalecer las capacidades y aptitudes del estimado profesorado que constituye un componente integral del panorama educativo nacional más amplio. Siempre que se ajuste a los requisitos del currículo nacional, abarcando sus diversos enfoques pedagógicos, objetivos, particularidades, metodologías y facetas afines. La capacitación se basa en una descripción integral de cada instrumento pedagógico y recursos educativos seleccionados por el Ministerio de Educación.

Según el trabajo académico de Once et al. (2019), el campo de la educación está perpetuamente sujeto a transformaciones dinámicas, dependiendo del entorno específico que abarca. En consecuencia, los educadores se enfrentan al imperativo de adaptarse a los requisitos temporales y exigentes de impartir una educación del máximo calibre. Esto implica que la provisión de formación docente requiere un compromiso perpetuo con la novedad y la adaptabilidad, asegurando la alineación con los diversos desafíos, requisitos y aspiraciones de los distintos actores dentro del marco educativo.

Participar en la innovación es implementar estratégicamente circunstancias novedosas dentro de un contexto designado, con un propósito claramente definido, de modo que el inicio de la novedad produzca mejoras, fomente un progreso ventajoso e innovador y, en última instancia, impulse la contemplación para discernir las características distintivas de los individuos involucrados. Alterar. Según lo afirmado por Macanchí et al. (2020), se puede postular que el propósito fundamental de la innovación radica en la utilización, generación y absorción estratégica de conocimiento para fortalecer la conducta y el desempeño tanto de individuos como de entidades.

De ahora en adelante, es imperativo que la innovación se aborde como un esfuerzo deliberado y estratégico, con un enfoque en los aspectos conceptuales e introspectivos. Su objetivo final debería ser la reforma de las metodologías educativas, con el fin de alcanzar objetivos predeterminados que están estrechamente entrelazados con el proceso de investigación y la utilización de tecnologías de vanguardia en el ámbito de la educación.

El objetivo principal de la investigación actual es examinar y fusionar la literatura existente para comprender metodologías eficaces para la formación de educadores, que faciliten la adopción y el reconocimiento de metodologías pedagógicas pioneras dentro del entorno educativo.

Debido a esta lógica, la búsqueda de la formación docente se considera un esfuerzo concienzudo que requiere una implementación continua. Esto requiere la presencia de una cohorte de formación competente que funcione como un recurso valioso en el ámbito de los procedimientos educativos, asegurando su prestación perpetua, puntual y pertinente a los electores del establecimiento educativo.

Este artículo de revisión académica presenta una visión global de las medidas necesarias que deben adoptarse en el ámbito de la formación docente, abarcando las diversas metodologías y objetivos que deben perseguirse. Además, aclara un discernimiento de la veracidad dentro del medio educativo que es de suma importancia rectificar. Además, delinea los principios necesarios que deben observarse para implementar los principios del Sistema Educativo Nacional, los cuales serán aplicables a todas las entidades involucradas en la prestación de servicios educativos. Además de una gran cantidad de metodologías orientadas a fomentar la innovación pedagógica dentro del ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Para realizar esta revisión investigativa en materia de formación docente y lograr reconocimiento en el ámbito de la innovación pedagógica, se consideraron debidamente ciertos lineamientos. Estas directrices sirven para mejorar el proceso de investigación, haciéndolo impactante para la sociedad del conocimiento.

La investigación utilizó publicaciones académicas procedentes de prestigiosas revistas científicas alojadas en bases de datos destacadas y ampliamente reconocidas como Google Scholar, Scopus, Redalyc y Scielo. Los artículos seleccionados se limitaron a aquellos publicados entre los años 2019 y 2023, y estuvieron disponibles tanto en inglés como en español. Además, se tuvo debidamente en cuenta la inclusión de obras literarias relacionadas con el tema investigado. Según el trabajo académico de Codina (2020), las revisiones bibliográficas desempeñan un papel fundamental en la progresión de los esfuerzos científicos, ya que brindan a los investigadores la seguridad de que los autores poseen una profunda experiencia en el tema bajo investigación. En consecuencia, esto excluye la redundancia de realizar estudios basados en teorías anticuadas y obsoletas.

También se empleó la utilización de la metodología descriptiva, empleando el mismo enfoque que aclaró el camino hacia la adquisición de todos los datos relevantes relacionados con el tema investigado. En consecuencia, este esfuerzo de investigación puede clasificarse como no experimental, ya que las variables no son manipuladas directa o indirectamente, lo que impide cualquier intento de establecer una relación causal entre ellas.

Una vez completada la síntesis de datos, la información adquirida se utilizó posteriormente para componer varias conceptualizaciones de manera metódica, lúcida y sucinta. Esta estimada institución ha facilitado efectivamente el logro del objetivo inicialmente planteado desde el inicio de la investigación académica. Según el trabajo académico de Ochoa y Yunkor (2021), un estudio descriptivo entra en el ámbito de la investigación cuantitativa y abarca una única variable de estudio denominada variable de interés.

En este contexto, la utilización de este enfoque investigativo ha facilitado la ejecución de un examen metódico del cuerpo de literatura existente sobre la formación docente, con el objetivo final de lograr el reconocimiento a la Innovación Educativa. Los logros adquiridos brindan una perspectiva integral y contemporánea sobre los desafíos, avances y trayectorias posteriores en este dominio que evidentemente se encuentra en un estado de perpetua evolución. Sin embargo, es imperativo reconocer las limitaciones inherentes de esta metodología particular, a pesar de su encomiable rigor. En este caso, la búsqueda se realizó en varias bases de datos especializadas, pero no se incorporó toda la información recopilada debido a disparidades en las variables investigadas o perspectivas alternativas adoptadas.

Es imperativo reconocer que, a pesar de la naturaleza meticulosa y completa de esta metodología, no está exenta de limitaciones inherentes. Principalmente, la metodología proporcionó un examen integral y tangible de la formación docente contemporánea y la innovación pedagógica, estableciendo así una base crucialmente sólida para futuras investigaciones académicas.

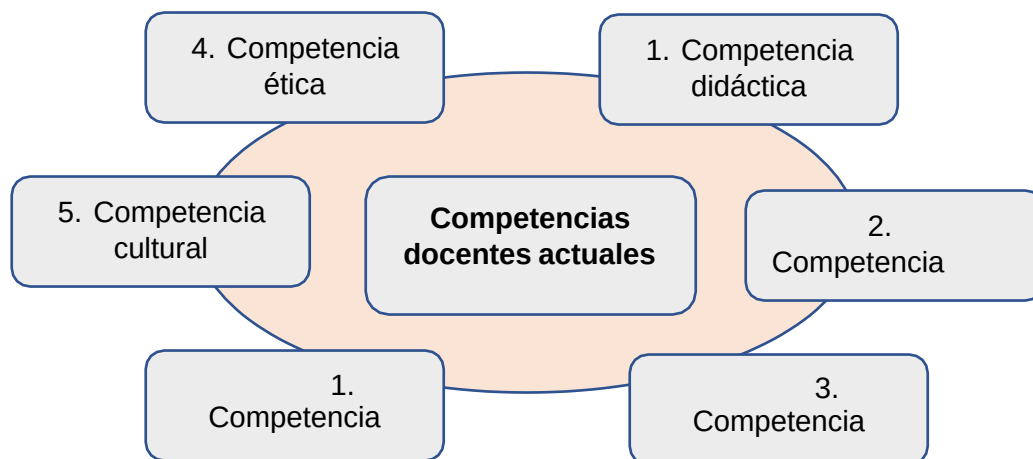
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El texto del usuario demuestra una síntesis convincente de la crítica literaria y un examen meticuloso de la dimensión científica, lo que da como resultado un marco convincente que se alinea con el tema central del estudio.

Como lo plantean Larrota y Uribe (2023), el fenómeno de la formación docente abarca un proceso multifacético en el que se facilita el cultivo de competencias, fusionando así varios componentes constitutivos intrínsecos al ámbito de la praxis pedagógica, la preparación instruccional y el avance vocacional. Con base en lo anterior, se comprende que los educadores competentes son personas que, dentro del ámbito de su vocación, poseen la capacidad de emplear de manera competente una diversa gama de conocimientos, aptitudes y atributos, lo que les permite abordar eficazmente una multitud de circunstancias que manifestarse en el ámbito educativo. En consecuencia, se vuelve imperativo fortalecer el desarrollo de sus competencias.

De acuerdo con los parámetros planteados por Gutiérrez et al. (2019), se puede definir la competencia profesional como la combinación de atributos de carácter inherentes que empoderan a los individuos para ejercer autocontrol sobre su conducta. Esto se logra mediante la asimilación de conocimientos científicos, experiencia práctica y aptitudes pertinentes para la ejecución de tareas profesionales. Además, abarca el reconocimiento de emociones, necesidades y valores, fomentando así un entorno propicio para la búsqueda eficiente y efectiva de objetivos profesionales dentro de un contexto social específico. Este criterio particular está respaldado por la investigación realizada por Sola et al. (2020), en donde se evidencia que la población estudiantil otorga gran importancia a las diversas competencias que poseen los educadores a la hora de implementar sus quehaceres pedagógicos y didácticos. Según el

trabajo académico de Valle de 2020, el autor delimita las competencias docentes profesionales en distintas categorías, en las que se abarcan competencias específicas.



Elaboración propia, 2023

Competencia didáctica: Distinguido por la capacidad de difundir eficazmente la sustancia del material educativo a los estudiantes de una manera comprensible, independientemente de su complejidad inherente, absteniéndose de distorsionar o degradar su esencia. Simplemente adquirir competencia en esta materia es insuficiente; el instructor debe poseer la capacidad de aplicarlo eficazmente de manera pedagógica, ya que la justificación de los principios científicos no siempre se alinea con la forma en que se presentan.

Competencia Académica: el docente debe demostrar el dominio del conocimiento que contribuye a su trabajo docente en las diversas materias y disciplinas que comparte, así como de la pedagogía que es una ciencia explicativa y de apoyo en su quehacer cotidiano de su actividad docente e investigativa pedagógica práctica.

Competencia Investigativa: La adquisición de conocimientos de investigación provoca la contemplación de los esfuerzos pedagógicos, fomenta la yuxtaposición de constructos teóricos y aptitudes prácticas, aumenta la agudeza para discernir los dilemas de la investigación,

ya que el ámbito de la investigación científica requiere estrategias metódicas y una coordinación meticulosa de esfuerzos. La utilización de esta herramienta mejora la esencia de la creatividad y la introspección, fomentando una mayor objetividad y adaptabilidad al aceptar los efectos transformadores de la innovación. En consecuencia, las personas pueden dedicar tiempo adicional a explorar diversos ámbitos de investigación.

Competencia Ética: Le otorga la capacidad de manifestar su independencia ética como un símbolo a imitar por sus alumnos y colegas en relación con los principios competitivos que lo distinguen como una entidad distinta, instructor e intelectual en el ámbito de la erudición científica.

Competencia Comunicativa: Lo anterior se refiere a la utilización de aptitudes lingüísticas orales y escritas, junto con la adquisición de conocimientos en un idioma alternativo, preferiblemente el idioma inglés. Esta adquisición sirve para mejorar la competencia como comunicador, específicamente en el ámbito de la oratoria articulada y precisa, enfatizando así la búsqueda de la excelencia.

Competencia Cultural: incluye una cultura común e incluyente, especialmente humanista que le permita mantenerse al tanto de los sucesos científicos, sociales, históricos, ideológicos del mundo entero.

Competencia Tecnológica: La notable progresión de los esfuerzos científicos contemporáneos es evidente en la rápida y gradual adopción de la ciencia y la tecnología por parte de los educadores, particularmente en el ámbito de la comunicación educativa. En el trabajo académico de Zapata (2022), se postula que el cultivo de la competencia tecnológica requiere la utilización de diversas herramientas y recursos que faciliten la asimilación de principios metodológicos inherentes al proceso pedagógico. Estos incluyen libros electrónicos, tutoriales, presentaciones en PowerPoint, videos y otros medios similares. A la luz de las

circunstancias actuales, esta aptitud se refiere a la utilización experta de los activos digitales de manera perpetua e inventiva, lo que permite facilitar las tareas de enseñanza con profunda eficacia.

Innovación en calidad Educativa

La noción de calidad educativa a menudo se considera una construcción abstracta que comprende una multitud de facetas. Estas facetas abarcan desde el proceso pedagógico mismo hasta la dinámica operativa de la institución y el marco educativo más amplio. Esto engloba al cuerpo colectivo de individuos involucrados en la empresa educativa, tal como lo exponen Acuña y Pons (2019). Enfrentar esta situación plantea un desafío formidable, ya que las entidades gubernamentales actualmente limitan el esfuerzo pedagógico a una mera adhesión a criterios estandarizados, invadiendo así el tiempo y los recursos invaluable de educadores, estudiantes y administradores por igual. En consecuencia, esta situación engendra desilusión y oposición entre los docentes, ya que obstaculiza su capacidad para realizar sus nobles aspiraciones y ejercer su autonomía profesional.

Los educadores que poseen experiencia y están bien versados en la toma de decisiones independiente a menudo se ven obligados a adaptarse a las demandas cambiantes. Esta compulsión surge del hecho de que dichos cambios los empujan a un territorio inexplorado, que puede resultar desconcertante y desconocido (Cónica, 2020). Por lo tanto, frente a un contexto dinámico, el ritmo de cambio se intensifica, lo que requiere que el sistema educativo enfrente la formidable tarea de satisfacer las demandas de la educación, ya que la oposición planteada por el instructor impacta negativamente a los estudiantes dentro de los confines del aula. Los esfuerzos deben dirigirse a diseñar estrategias e incentivos eficaces que puedan servir como catalizadores para impulsar este cambio transformador.

En el contexto actual (Caballero Calderón, 2021), para comprender los conocimientos difundidos durante las sesiones de instrucción, es imperativo que el educador emplee multitud de tácticas donde se acentúe la novedad, la diversión y la fascinación, facilitando así la comprensión y fomentando el cultivo de sus facultades imaginativas. Además, este enfoque pedagógico sirve para generar la aplicación del pensamiento analítico, la introspección y habilidades rudimentarias de resolución de problemas a través de actividades prácticas. En este contexto, la implementación de metodologías innovadoras dentro del entorno educativo adquiere una importancia capital ya que sostiene efectivamente la implicación de los estudiantes, fomenta una cultura de participación activa y provoca el cultivo de sus facultades imaginativas.

Estas metodologías poseen el potencial de mejorar la capacidad de retención de información y fomentar una comprensión más profunda de nociones abstractas. Además, el proceso de asimilación de metodologías pedagógicas novedosas ejemplifica la progresión de la educación y equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar obstáculos prácticos en el mundo real.

De manera similar a los hallazgos presentados por Candela Borja y Benavides Bailón (2020), la participación en actividades recreativas genera el desarrollo de aptitudes, conexiones interpersonales y estados afectivos, fomentando así la inclinación del estudiante a estar motivado en sus esfuerzos educativos. Según Munzón Chuya y Jarrín Navas (2021), el quehacer pedagógico se potencia con la incorporación de recursos lúdicos, ya que sirven para dinamizar el dominio afectivo y fomentar el crecimiento cognitivo.

Teniendo en cuenta lo expuesto en el párrafo anterior, resulta imperativo subrayar la importancia de las actividades recreativas dentro del ámbito educativo. Estas actividades sirven como catalizadores para la motivación y el compromiso activo entre los estudiantes, fomentando así sus facultades creativas, mejorando su capacidad para retener información, fomentando la

interacción social y facilitando un aprendizaje experiencial y agradable. De ahora en adelante, se vuelve imperativo recopilar una variedad de metodologías que fomenten la adquisición de conocimientos.

El trabajo académico escrito por Delgado Díaz en el año 2020. Classcraft es una aplicación sofisticada que opera sobre una plataforma integral, facilitando el cultivo del conocimiento a través de la gamificación. Esta herramienta versátil pasa sin problemas de dispositivos móviles a computadoras, ofreciendo una interfaz cautivadora que cautiva el interés del estudiante con su diseño convencional. Se ofrecen multitud de ventajas y, dentro de esta variedad, destacan las siguientes:

Compromiso mejorado: la implementación de estrategias de gamificación sirve para aumentar el compromiso de los estudiantes, imbuyendo así el proceso de aprendizaje con una mayor sensación de cautivación y euforia. Motivación: la incorporación de elementos del juego, como recompensas atractivas y desafíos que invitan a la reflexión, posee el potencial de estimular el impulso intrínseco de los estudiantes, fomentando así un mayor esfuerzo y la finalización exitosa de las tareas asignadas. Colaboración: Facilita el cultivo de habilidades colaborativas entre los estudiantes, ya que con frecuencia surge la necesidad de realizar esfuerzos colectivos para lograr objetivos compartidos dentro del juego.

Monitoreo del progreso: los educadores poseen la capacidad de monitorear meticulosamente el avance de sus alumnos, obteniendo así una comprensión más profunda de sus competencias e identificando los dominios en los que pueden beneficiarse de una mayor mejora, todo ello facilitado por los análisis estadísticos y los datos derivados de la plataforma. . El cultivo de la aptitud socioemocional sirve como catalizador para la adquisición y el refinamiento de habilidades cognitivas cruciales, que incluyen, entre otras, la responsabilidad, el discernimiento y el razonamiento analítico, lo que permite a los estudiantes navegar por las

complejidades de la toma de decisiones y superar los desafíos inherentes. en los esfuerzos de resolución de problemas.

El cultivo de un clima positivo en el aula puede facilitarse mediante la implementación de dinámicas de juego, que tienen el potencial de generar una atmósfera edificante y estimulante. Personalización: los educadores poseen la capacidad de adaptar Classcraft a los distintos requisitos y complejidades inherentes a su entorno pedagógico. Aprendizaje activo: a través de la participación en varios desafíos del juego y el proceso de toma de decisiones informadas, los estudiantes pueden participar activa y efectivamente en una forma de aprendizaje más inmersiva y experiencial. Se ha demostrado que la utilización de la gamificación como herramienta pedagógica mejora la retención del conocimiento y facilita la aplicación efectiva del contenido adquirido. El concepto de gamificación, tal como lo expone Gaspar Huamaní en 2021, es un fenómeno multifacético que abarca la integración de elementos y mecánicas de juego en contextos no lúdicos.

La integración de la gamificación en el ámbito educativo pasa por la incorporación de componentes cautivadores que han sido diseñados específicamente para la implementación de experiencias de juego. La herramienta tecnológica presentada por García-Guerrero y Moscoso Bernal (2021) sirve como catalizador del proceso de gamificación, potenciando su capacidad para fomentar la adquisición sustancial de conocimiento. Además, esta herramienta resulta invaluable para los educadores, ya que ayuda a facilitar la instrucción en el aula, posicionándola, así como un componente fundamental dentro del marco educativo. En consecuencia, se considera ampliamente como un activo indispensable en el ámbito de la pedagogía.

La implementación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fomenta un entorno en el que los estudiantes se sienten motivados a interactuar activamente entre sí, aprovechando así la reserva colectiva de su experiencia individual y el conocimiento sinérgico que emerge de sus interacciones. En consecuencia, este enfoque facilita la adquisición de

conocimientos de una manera que resulta agradable y sin esfuerzo. Este objetivo se logra mediante la utilización y promoción de recursos y plataformas de comunicación que faciliten la mejora de la aptitud oral en entornos educativos (Bermúdez Linares et al., 2021). De acuerdo con el trabajo académico de Benoit Ríos (2021), la adopción del trabajo colaborativo como enfoque pedagógico requiere una consideración cuidadosa del objetivo de aprendizaje y la construcción del conocimiento. Esto implica un proceso metódico y decidido que está estrechamente relacionado con el conocimiento adquirido por el estudiante.

Según lo afirmado por los autores, se reconoce debidamente que la comunicación juega un papel fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos. Dentro del ámbito de la educación, la difusión del conocimiento a los estudiantes se produce a través de la interacción dinámica de interacciones y el intercambio de ideas entre pares, educadores y la comunidad educativa en general. En condiciones típicas, se pueden observar una multitud de factores que generan resultados ventajosos en el ámbito del aprendizaje colaborativo.

El serious game, en su esencia, alberga una inclinación didáctica, en la que su ejecución se orienta hacia la adquisición de conocimientos y el cultivo de aptitudes específicas. Estos juegos están meticulosamente elaborados con fines de capacitación, empleando técnicas de instrucción que pueden adaptarse para satisfacer los requisitos únicos del alumno (Ledesma Soto, 2021). Según el trabajo académico de Sandí Delgado y Bazán (2021), el juego serio en cuestión pone igual énfasis tanto en la diversión como en un enfoque pedagógico minuciosamente estructurado.

A la luz de esta perspectiva expansiva, vale la pena señalar que los juegos serios, coloquialmente denominados juegos educativos o juegos aplicados, poseen una amplia gama de objetivos y propósitos. Estas herramientas poseen la capacidad de facilitar la adquisición de conocimientos, el cultivo de habilidades, la resolución de desafíos complejos y la promoción de la conciencia. Estas aplicaciones digitales interactivas brindan a los usuarios la oportunidad de

adquirir competencias prácticas, participar en ejercicios de toma de decisiones y mejorar su comprensión en dominios especializados, preservando al mismo tiempo un elemento de alegría. El ámbito de alcance abarca una amplia gama de disciplinas, que incluyen, entre otras, la medicina, la educación, la industria, la defensa y varios otros dominios.

El aprendizaje basado en competencias pone su énfasis pedagógico en el cultivo de competencias tanto genéricas como específicas, permitiendo así a los estudiantes alcanzar la comprensión científica y las metodologías necesarias. En el trabajo académico de Lizitza y Sheepshanks (2020), se expone que este marco pedagógico particular implica un cambio de paradigma de un enfoque didáctico centrado en la instrucción a un enfoque que prioriza la facilitación del aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva académica, es imperativo reconocer la importancia del aprendizaje basado en competencias, ya que pone un énfasis primordial en el cultivo de aptitudes y conocimientos pragmáticos que pueden emplearse fácilmente en escenarios auténticos. Este programa facilita la adquisición de habilidades prácticas que equipan a los estudiantes para navegar en el ámbito laboral y abordar problemas de manera efectiva. En lugar de depender únicamente de la memorización, los estudiantes cultivan la capacidad de afrontar desafíos con confianza y adaptabilidad.

Otra faceta que debe contemplarse dentro del ámbito de la innovación educativa tiene que ver con el cultivo de la competencia pedagógica. Según el trabajo académico de Villa Sánchez (2020), es imperativo considerar una variable adicional significativa relacionada con la orientación por competencias, a saber, el cambio transformador en el rol asumido por los educadores. En consecuencia, se han presentado numerosas propuestas para delinear las competencias esenciales que los docentes deberían adquirir para sobresalir en sus esfuerzos pedagógicos. En el ámbito de la pedagogía es imperativo realizar una planificación meticulosa, como lo dilucida González Alfaro (2021). Esta planificación implica la incorporación de diversas

facetas como capacidades, estándares y desempeños, todos los cuales son obligatorios en el plan de estudios. Además, requiere la inclusión de estrategias que fomenten el cultivo y el logro de un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta al mismo tiempo la diversa gama de estilos de aprendizaje.

La perspectiva colectiva de los autores converge en la noción de que el cultivo de la competencia docente adquiere una importancia primordial para fomentar la innovación pedagógica. Un educador competente comprende los requisitos individuales y las preferencias cognitivas de los alumnos, lo que les permite diseñar metodologías pedagógicas inventivas y personalizadas. Esto puede abarcar la utilización de herramientas pedagógicas, enfoques interactivos, esfuerzos cooperativos y diversas tácticas que fomenten la participación y el cautiverio de los estudiantes. La demostración de competencia docente está intrínsecamente ligada a la capacidad de evaluar de manera competente la influencia de estas prácticas innovadoras en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y, posteriormente, adaptar el enfoque de instrucción en consecuencia.

En esencia, la combinación de una sólida perspicacia pedagógica y metodologías de instrucción innovadoras tiene el potencial de aumentar el triunfo escolar y el crecimiento integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La demostración de competencia docente abarca la aptitud para diseñar y organizar meticulosamente sesiones de instrucción, transmitir información de manera efectiva con lucidez, acomodar de manera flexible diversas modalidades de aprendizaje, evaluar el avance de los estudiantes y cultivar un entorno propicio para experiencias de aprendizaje constructivas.

Además, requiere un conocimiento de las metodologías pedagógicas óptimas y mantenerse al tanto de los últimos avances dentro de su área de especialización.

Un entorno que fomente la positividad, la inclusión y la estimulación intelectual dentro del aula tiene el potencial de cultivar la participación activa, fomentar interacciones colaborativas entre los estudiantes y encender una curiosidad genuina por la búsqueda del conocimiento. Un entorno educativo administrado de manera óptima posee el potencial de mitigar el estrés y la ansiedad que experimentan los estudiantes, facilitando así su capacidad para concentrarse y asimilar información de manera más efectiva.

El entorno propicio en el que se mueven los estudiantes debe proporcionarles un sentido de protección y reverencia, fomentando su autoestima y seguridad, engendrando así potencialmente una influencia saludable en sus logros académicos y su crecimiento individual.

La innovación pedagógica en el ámbito de la educación implica la aplicación de metodologías nuevas y eficaces para facilitar la instrucción y la adquisición de conocimientos. Esto puede abarcar la utilización de tecnología pedagógica, enfoques de instrucción interactivos, esfuerzos cooperativos, ludificación, educación basada en la investigación y metodologías adicionales.

A través del cultivo de la participación, el compromiso y la creatividad de los estudiantes, la innovación pedagógica tiene la capacidad de dotar al proceso de aprendizaje de una mayor relevancia y profundo significado.

Referencia bibliograficas

Acuña Gamboa, L., & Pons Bonals, L. (2019). El profesorado de una zona escolar ante el precepto de calidad educativa. *Revista de la investigacion educativa de la rediech*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i18.455>

Benoit Ríos, C. G. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), e11930. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>

Bermúdez Linares, Y. P., Mesa Oyola, E., Vallejo Mero, R. N., Chaparro Salazars, L. D., & Pérez Pulido, G. (2021). Innovación pedagógica en los ambiente de aprendizaje por medio de estrategias didácticas. *Innovación pedagógica en los ambientes de aprendizaje por medio de las estrategias didácticas*. UNAC. Corporación Universitaria Adeventista Colombia, Colombia. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1157>

Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

CODINA, L. (2020). Como hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Universidad Pompeu Fabra. Departamento de Comunicación. Barcelona. España.*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.14201/orl.22977>

Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 23(2), 255-272. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>

Delgado Diaz, W. A. (2020). Classcraft: una herramienta divertida para aprender. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 7(10), 58-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/runin>

- García-Guerrero, K., & Moscoso Bernal, S. (2021). Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1499>
- Gaspar Huamaní, E. (2021). La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior. *revistas.unife*, 27(1), 33-40
<https://doi.org/http://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2361>
- González Alfaro, R. F. (2021). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. o. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Gutiérrez Hinostroza, M., Silva Sánchez, M., Iturralde Kure, S., & Mederos Machado, M. C. (2019). Professional Skills of University Teachers from an Integral Perspective. *Revista Killkana Sociales*, 3(1), 1-14.
https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443
- Larrota Medrano, D. K., & Uribe Rodríguez, A. F. (2023). Challenges and realities of the teaching role in functional diversity: Colombian school contexts: Challenges in inclusive education and teacher training. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 16(3), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977>
- Ledesma Soto, R. J. (2021). Game room y lab itm: la innovación pedagógica y didáctica como estrategia para la promoción de la permanencia con calidad de vida y bienestar en el instituto tecnológico metropolitano Itm. In Congresos CLABES. *revistas.utp.ac.pa*.
- Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelode enseñanza-aprendizaje. *RAES*, 12(20), 89-107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
-

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.

Munzon Chuya, P. L., & Jarrín Navas, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>

Ochoa Pachas, J., & Yunkor Romero, Y. (2021). El estudio descriptivo en investigación científica *Acta Jurídica Peruana*, 2(2).
[ps://doi.org/http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224](https://doi.org/http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224)

ONCE, M. J., ZHICAY, G. E., CRESPO, O. S., & LOPEZ, M. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz del aula. *Revista Espacios*, 40(31), 1-8.

Sandí Delgado, J. C., & Bazán, P. A. (2021). Diseño de juegos serios: Análisis de metodologías. *E-Ciencias de la información*, 11(2), 84-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.45505>

Sola Reche, J., Marín Marín, J., García, S. A., & Gómez García, G. (2020). Analisis de percepciones del estudiantado del Máster de Secundaria respecto a las competencias profesionales del docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 81-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.418601>

Valle Flores, Á. (2020). *Formación en competencias y certificación profesional*. México: Editorial Valle.

Villa Sánchez. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Redú. Revista de docencia Universitaria*, 18(1), 19-46.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7476033.pdf>

Zapata Ancajima, J. C. (2022). E- investigación y competencia investigativa tecnológica en la formación docente. *Revista Internacional de Humanidades*, 3-11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3984>
