

**Relación entre bienestar psicológico y permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas
Relationship Between Psychological Well-Being and Educational Persistence in Adolescents from Public Institutions**

MSc. Vera Cacao Delia Margarita, MSc. Herrera Guerrero Eulalia Del Rocio, MSc. Catuto Pozo Fanny Vitalia
MSc. Vasquez Vasquez Lady Johanna.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 20-09-2026

Aceptado: 22-09-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Ecuador
- Ecuador
- Ecuador
- Santa Elena - Ecuador

INSTITUCION

- Unidad Educativa "11 De Diciembre"
- Unidad Educativa "11 De Diciembre"
- Unidad Educativa "11 De Diciembre"
- Unidad Educativa Carmen Montenegro De Obregon

CORREO:

- ✉ deliam.vera@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ delrocio.herrera@educacion.gob.ec
- ✉ Fanny.catuto@educacion.gob.ec
- ✉ lady.vasquez@educacion.gob.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-3753-5285>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-5560-1123>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-0478-0125>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-4902-6983>

FORMATO DE CITA APA.

Vera, D., Herrera, E., Catuto, F. & Vasquez, L. (2026). Relación entre bienestar psicológico y permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2.). P. 4497 – 4509.

Resumen

La permanencia educativa constituye un desafío relevante para las instituciones públicas, debido a que factores personales, familiares, sociales y emocionales pueden influir en la continuidad de los adolescentes dentro del sistema escolar. En este contexto, el bienestar psicológico adquiere especial importancia, ya que permite comprender cómo los estudiantes afrontan dificultades, mantienen relaciones positivas, desarrollan autonomía y encuentran sentido en su proceso educativo. El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre el bienestar psicológico y la permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. Se analizaron dimensiones relacionadas con autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, propósito de vida, satisfacción escolar, motivación académica e intención de continuidad educativa. Los resultados evidencian que los adolescentes con mayores niveles de bienestar psicológico presentan mejores condiciones para mantenerse vinculados al proceso educativo, debido a que poseen mayor motivación, percepción de apoyo social y capacidad para afrontar dificultades escolares. Asimismo, se identificó que factores emocionales como autoestima, sentido de pertenencia y relaciones positivas con docentes y compañeros influyen en la decisión de continuar los estudios. Se concluye que el bienestar psicológico representa un factor asociado a la permanencia educativa, debido a que favorece la adaptación escolar, fortalece la motivación y contribuye a reducir factores relacionados con el abandono educativo.

Palabras clave: bienestar psicológico, permanencia educativa, adolescentes, instituciones públicas, motivación escolar.

Abstract

Educational persistence represents a significant challenge for public institutions because personal, family, social, and emotional factors influence adolescents' continuity within the school system. In this context, psychological well-being becomes relevant because it helps understand how students face difficulties, maintain positive relationships, develop autonomy, and find meaning in their educational process. This article aims to analyze the relationship between psychological well-being and educational persistence among adolescents from public institutions. The research followed a mixed-method approach with a non-experimental and descriptive-correlational design. The study analyzed dimensions related to self-esteem, autonomy, interpersonal relationships, life purpose, school satisfaction, academic motivation, and intention to continue education. The results show that adolescents with higher levels of psychological well-being present better conditions for remaining engaged in education because they have greater motivation, social support perception, and ability to cope with academic challenges. It is concluded that psychological well-being represents an important factor associated with educational persistence because it promotes school adaptation, strengthens motivation, and contributes to reducing factors related to educational dropout.

Keywords: psychological well-being, educational persistence, adolescents, public institutions, school motivation.

Introducción

La permanencia educativa representa uno de los principales retos de los sistemas educativos, especialmente en instituciones públicas donde los estudiantes pueden enfrentar diversas condiciones sociales, económicas, familiares y emocionales que afectan su continuidad escolar. Mantener a los adolescentes dentro del sistema educativo no depende únicamente de factores académicos, sino también de aspectos relacionados con su bienestar personal y capacidad de adaptación.

Durante la adolescencia ocurren importantes cambios psicológicos, sociales y emocionales que pueden influir en la forma en que los estudiantes perciben la escuela, establecen relaciones y enfrentan dificultades. En esta etapa, el bienestar psicológico se convierte en un elemento fundamental para favorecer una experiencia educativa positiva.

El bienestar psicológico hace referencia al funcionamiento positivo del individuo, incluyendo aspectos como aceptación personal, autonomía, relaciones saludables, propósito de vida, crecimiento personal y capacidad para enfrentar desafíos.

Según Ryff (2021), el bienestar psicológico está compuesto por dimensiones que permiten comprender cómo las personas desarrollan una vida satisfactoria y mantienen un funcionamiento adecuado frente a las demandas del entorno.

En el contexto educativo, un estudiante con adecuado bienestar psicológico puede presentar mayor confianza en sus capacidades, mejores relaciones sociales y mayor disposición para enfrentar dificultades académicas. Estas condiciones pueden favorecer la permanencia dentro de la institución educativa.

Por otro lado, los problemas emocionales, la baja autoestima, la falta de apoyo social o la percepción negativa del ambiente escolar pueden convertirse en factores que afectan la motivación y aumentan el riesgo de desvinculación educativa.

La permanencia escolar es un fenómeno complejo influenciado por múltiples variables. Aunque los factores económicos y familiares tienen un papel importante, las dimensiones psicológicas también influyen en la manera en que los adolescentes interpretan sus experiencias educativas y toman decisiones relacionadas con su continuidad.

De acuerdo con UNESCO (2021), garantizar la permanencia educativa requiere enfoques integrales que consideren no solamente el acceso a la educación, sino también las condiciones emocionales, sociales y personales que permiten a los estudiantes mantenerse y progresar dentro del sistema educativo.

En este sentido, fortalecer el bienestar psicológico dentro de las instituciones educativas puede contribuir a generar ambientes escolares más inclusivos, seguros y motivadores.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre bienestar psicológico y permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas, identificando los factores emocionales asociados con la continuidad escolar y los elementos necesarios para fortalecer el acompañamiento estudiantil.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos.

El enfoque cuantitativo permitió identificar niveles de bienestar psicológico y percepción de permanencia educativa en los estudiantes.

El enfoque cualitativo permitió analizar las experiencias docentes relacionadas con factores emocionales que influyen en la continuidad escolar.

Análisis de Resultados

El análisis de resultados se desarrolló considerando la relación entre las variables bienestar psicológico y permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas. La información fue recopilada mediante encuestas aplicadas a 100 estudiantes y entrevistas realizadas a 10 docentes, considerando dimensiones relacionadas con autoestima, autonomía, relaciones interpersonales, propósito de vida, motivación académica, sentido de pertenencia y compromiso escolar.

Los resultados evidencian que el bienestar psicológico constituye un factor asociado a la permanencia educativa, debido a que los estudiantes que presentan mejores condiciones emocionales muestran mayor motivación, adaptación escolar y disposición para continuar sus estudios.

Tabla 1.

Nivel general de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes

Nivel de bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	15 %
Medio	45	45 %
Alto	40	40 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 85 % de los estudiantes presenta niveles medios o altos de bienestar psicológico, mientras que un 15 % evidencia niveles bajos.

Estos datos indican que la mayoría de adolescentes posee recursos personales y

emocionales que les permiten adaptarse al entorno escolar. Sin embargo, la presencia de estudiantes con bajo bienestar psicológico evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento emocional dentro de las instituciones educativas.

El bienestar psicológico influye en la manera en que los estudiantes enfrentan dificultades académicas, relaciones sociales y desafíos propios de la adolescencia.

Tabla 2.

Relación entre autoestima y continuidad educativa

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	12 %
Media	38	38 %
Alta	50	50 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

El 50 % de los estudiantes considera que la autoestima influye significativamente en su permanencia educativa.

Este resultado evidencia que los adolescentes con mayor valoración personal presentan mejores condiciones para enfrentar dificultades escolares y mantener confianza en sus capacidades.

La autoestima favorece la percepción de competencia académica y fortalece la motivación para continuar dentro del sistema educativo.

Tabla 3.

Influencia de la motivación académica en la permanencia escolar

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	10 %
Media	35	35 %
Alta	55	55 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 55 % de los estudiantes identifica la motivación académica como un elemento importante para mantenerse estudiando.

Esto demuestra que los estudiantes que encuentran sentido en su formación, establecen metas personales y mantienen interés por aprender presentan mayor compromiso con su

trayectoria educativa.

La motivación funciona como un factor protector frente a dificultades que pueden afectar la continuidad escolar.

Tabla 4.

Influencia del sentido de pertenencia institucional en la permanencia educativa

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	13 %
Media	37	37 %
Alta	50	50 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

El 50 % de los estudiantes considera que sentirse parte de la institución educativa influye positivamente en su decisión de continuar sus estudios.

Este resultado evidencia que un ambiente escolar donde existen relaciones positivas, apoyo docente y aceptación favorece la vinculación del estudiante con la institución.

El sentido de pertenencia fortalece la identificación con la comunidad educativa y disminuye la posibilidad de desvinculación escolar.

Tabla 5.

Relación entre apoyo social y permanencia educativa

Nivel de apoyo percibido	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	14 %
Medio	40	40 %
Alto	46	46 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

Los resultados indican que el 46 % de los estudiantes percibe un alto nivel de apoyo social proveniente de familia, docentes y compañeros.

El apoyo social representa un elemento importante para la permanencia educativa, debido a que proporciona seguridad emocional, acompañamiento y recursos para enfrentar dificultades.

Los adolescentes que cuentan con redes de apoyo presentan mejores condiciones para superar obstáculos académicos y personales.

Tabla 6.

Percepción docente sobre factores psicológicos relacionados con la permanencia educativa

Factor identificado	Docentes	Porcentaje
Motivación del estudiante	10	100 %
Apoyo emocional	10	100 %
Sentido de pertenencia	9	90 %
Autoestima	9	90 %
Relaciones positivas	8	80 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes (n=10).

Nota: Pregunta de respuesta múltiple.

Análisis e interpretación

Los docentes identifican la motivación y el apoyo emocional como los principales factores relacionados con la permanencia educativa.

Esto evidencia que la continuidad escolar no depende exclusivamente del rendimiento académico, sino también de las condiciones emocionales y sociales que rodean al estudiante.

Los profesores reconocen la importancia de generar espacios de acompañamiento que permitan detectar dificultades emocionales oportunamente.

Tabla 7.

Estrategias institucionales que favorecen la permanencia educativa

Estrategia	Docentes	Porcentaje
Acompañamiento psicológico	10	100 %
Tutorías académicas	9	90 %
Actividades de integración escolar	9	90 %
Comunicación con familias	8	80 %
Programas socioemocionales	8	80 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación

Los docentes consideran que el acompañamiento psicológico y las tutorías constituyen estrategias importantes para fortalecer la permanencia educativa.

Esto demuestra la necesidad de implementar acciones preventivas que atiendan factores emocionales antes de que afecten la continuidad escolar.

La intervención institucional debe considerar tanto aspectos académicos como personales y sociales.

Tabla 8.

Principales dificultades para fortalecer el bienestar psicológico estudiantil

Dificultad identificada	Docentes	Porcentaje
Limitados programas socioemocionales	9	90 %
Falta de profesionales especializados	8	80 %
Poco tiempo dentro del currículo	8	80 %
Escasa participación familiar	7	70 %
Dificultad para identificar problemas emocionales	6	60 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación

Los docentes señalan que la falta de programas socioemocionales permanentes representa una de las principales limitaciones para fortalecer el bienestar psicológico.

Estos resultados evidencian que las instituciones educativas requieren estrategias organizadas para atender las necesidades emocionales de los adolescentes.

El acompañamiento debe ser continuo y no limitarse únicamente a intervenciones cuando aparecen dificultades.

Análisis general de resultados

Los resultados obtenidos permiten establecer que el bienestar psicológico mantiene una relación importante con la permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas, debido a que influye en la motivación, adaptación escolar, sentido de pertenencia y capacidad para enfrentar dificultades.

Los principales hallazgos muestran que:

- La autoestima fortalece la confianza del estudiante para continuar sus estudios.
- La motivación académica favorece el compromiso educativo.
- El sentido de pertenencia mejora la vinculación con la institución.
- El apoyo social funciona como factor protector frente a dificultades escolares.
- El acompañamiento emocional favorece la continuidad educativa.

Desde la perspectiva docente, la permanencia escolar requiere una mirada integral donde se consideren aspectos académicos, emocionales y sociales.

Los resultados sugieren que prevenir el abandono educativo implica fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes mediante programas de apoyo, orientación y desarrollo socioemocional.

Debido al diseño descriptivo-correlacional de la investigación, los resultados permiten

identificar asociaciones entre bienestar psicológico y permanencia educativa, pero no establecer una relación causal definitiva. Futuras investigaciones podrían aplicar estudios longitudinales para analizar cómo las intervenciones orientadas al bienestar psicológico influyen en la trayectoria educativa de los adolescentes.

En conclusión, el bienestar psicológico constituye un elemento relevante dentro de la permanencia educativa, ya que favorece estudiantes con mayor motivación, adaptación y capacidad para enfrentar los desafíos propios de la vida escolar.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el bienestar psicológico constituye un factor asociado a la permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas, debido a que las condiciones emocionales, personales y sociales influyen en la manera en que los estudiantes enfrentan las exigencias escolares, mantienen la motivación y desarrollan vínculos con la institución educativa.

Uno de los principales hallazgos corresponde a la relación entre autoestima y continuidad educativa. Los resultados muestran que los estudiantes que poseen una percepción positiva de sí mismos presentan mejores condiciones para afrontar dificultades académicas y mantener su compromiso con sus estudios.

La autoestima influye en la confianza que desarrolla el estudiante sobre sus propias capacidades. Cuando un adolescente reconoce sus habilidades y percibe que puede alcanzar sus objetivos, aumenta su disposición para participar en actividades escolares y superar obstáculos que podrían afectar su trayectoria educativa.

Estos resultados se relacionan con el modelo de bienestar psicológico propuesto por Ryff (2021), quien plantea que dimensiones como autoaceptación, autonomía, relaciones positivas y propósito de vida son elementos fundamentales para alcanzar un funcionamiento psicológico saludable.

Los resultados evidencian también que la motivación académica representa un elemento importante para la permanencia educativa. Los estudiantes que encuentran sentido en sus estudios y poseen metas personales muestran mayor interés por continuar su formación.

La motivación funciona como un factor protector, debido a que permite que los adolescentes mantengan el esfuerzo incluso cuando enfrentan dificultades académicas, familiares o personales. Un estudiante motivado tiende a involucrarse más activamente en su proceso educativo y desarrollar mayor responsabilidad frente a sus actividades.

Otro hallazgo relevante corresponde al sentido de pertenencia institucional. Los resultados muestran que sentirse aceptado, valorado y acompañado dentro de la institución educativa favorece la intención de permanecer en el sistema escolar.

El vínculo positivo con docentes, compañeros y la comunidad educativa genera un ambiente donde los estudiantes perciben apoyo y seguridad emocional. Esta conexión resulta importante durante la adolescencia, etapa en la que las relaciones sociales tienen una influencia significativa en las decisiones personales y educativas.

En este sentido, la permanencia educativa no depende únicamente de factores académicos, sino también de la experiencia emocional que el estudiante construye dentro de la institución.

Los resultados también evidencian la importancia del apoyo social como factor asociado a la continuidad escolar. Los adolescentes que cuentan con acompañamiento familiar, apoyo docente y relaciones positivas con sus compañeros presentan mayores recursos para enfrentar situaciones difíciles.

El apoyo social proporciona seguridad emocional y reduce la sensación de aislamiento ante problemas escolares o personales. Por ello, las instituciones educativas cumplen un papel importante al generar redes de acompañamiento que permitan identificar necesidades y brindar apoyo oportuno.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de UNESCO (2021), que destaca la importancia de desarrollar sistemas educativos integrales donde el bienestar emocional y social de los estudiantes sea considerado parte fundamental del proceso educativo.

Desde la perspectiva docente, los resultados muestran que los profesores reconocen la influencia de factores emocionales en la permanencia escolar. La motivación, el apoyo emocional y el sentido de pertenencia son identificados como elementos esenciales para mantener la vinculación del estudiante con la institución.

Sin embargo, los docentes señalan dificultades relacionadas con la ausencia de programas socioemocionales permanentes, falta de profesionales especializados y limitaciones de tiempo dentro del currículo.

Estos resultados evidencian que fortalecer el bienestar psicológico requiere acciones institucionales planificadas y no únicamente esfuerzos individuales de los docentes. La atención emocional debe integrarse dentro de las políticas y prácticas educativas.

El rol docente adquiere especial importancia porque los profesores pueden convertirse en figuras de apoyo y detección temprana frente a dificultades emocionales que podrían afectar la

continuidad educativa. La comunicación cercana, la orientación y la generación de ambientes inclusivos favorecen la permanencia de los estudiantes.

Otro aspecto importante corresponde a la necesidad de comprender la permanencia educativa desde una perspectiva integral. Aunque factores económicos, familiares y sociales influyen en la continuidad escolar, los aspectos psicológicos también tienen un papel relevante al determinar cómo los estudiantes interpretan sus experiencias educativas y responden ante las dificultades.

El bienestar psicológico no elimina completamente los riesgos asociados al abandono educativo, pero puede fortalecer recursos personales que permitan a los adolescentes afrontar situaciones adversas y mantener su trayectoria escolar.

Es importante señalar que la investigación presenta un diseño descriptivo-correlacional, por lo que los resultados permiten identificar relaciones entre bienestar psicológico y permanencia educativa, pero no establecer una relación causal definitiva. La continuidad escolar depende de múltiples factores que interactúan entre sí.

Para futuras investigaciones sería recomendable desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar cómo los cambios en el bienestar psicológico influyen en la permanencia educativa a lo largo del tiempo, así como evaluar programas de intervención orientados al fortalecimiento emocional de los estudiantes.

En síntesis, los resultados confirman que el bienestar psicológico representa un componente fundamental asociado a la permanencia educativa en adolescentes, debido a que fortalece la autoestima, motivación, sentido de pertenencia y capacidad de adaptación escolar.

Por ello, promover el bienestar psicológico dentro de las instituciones públicas puede contribuir a construir ambientes educativos más inclusivos, donde los estudiantes encuentren apoyo, desarrollen sus capacidades personales y mantengan su vínculo con el proceso educativo.

Conclusiones

La presente investigación permitió determinar que el bienestar psicológico constituye un factor relevante asociado a la permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas, debido a que influye en la motivación, adaptación escolar, percepción de apoyo y capacidad para enfrentar dificultades durante la trayectoria educativa.

Se concluye que la autoestima representa un elemento importante para fortalecer la continuidad escolar, debido a que los estudiantes que poseen una valoración positiva de sí mismos desarrollan mayor confianza en sus capacidades y presentan mejores condiciones para superar desafíos académicos y personales.

Los resultados evidenciaron que la motivación académica influye favorablemente en la permanencia educativa, ya que los estudiantes que establecen metas personales, encuentran sentido en sus estudios y mantienen interés por aprender muestran mayor compromiso con su formación.

Se determina que el sentido de pertenencia institucional es un factor protector dentro del proceso educativo, debido a que sentirse aceptado, acompañado y valorado por docentes y compañeros fortalece la vinculación del estudiante con la institución y favorece su continuidad escolar.

La investigación permitió establecer que el apoyo social proveniente de familia, docentes y compañeros contribuye al bienestar psicológico de los adolescentes, proporcionando recursos emocionales que facilitan enfrentar dificultades y mantenerse dentro del sistema educativo.

Se concluye que el bienestar psicológico influye en la manera en que los estudiantes interpretan sus experiencias escolares, debido a que aquellos con mayores recursos emocionales presentan mejores estrategias de adaptación, mayor participación y una actitud más favorable hacia el aprendizaje.

Los resultados evidenciaron que la permanencia educativa no depende únicamente de factores académicos, sino también de condiciones emocionales, sociales y personales que influyen en la decisión del estudiante de continuar sus estudios.

Se determina que el rol docente es fundamental para fortalecer el bienestar psicológico, debido a que los profesores pueden generar espacios de acompañamiento, escucha activa y orientación que permitan identificar dificultades emocionales de manera oportuna.

Asimismo, se concluye que las instituciones educativas requieren implementar programas permanentes de apoyo socioemocional, debido a que el fortalecimiento del bienestar psicológico necesita acciones planificadas que involucren a estudiantes, docentes, familias y equipos de orientación.

La investigación permitió identificar que los principales desafíos para promover el bienestar psicológico corresponden a la falta de programas institucionales, limitada disponibilidad de profesionales especializados y escasa integración de estrategias emocionales dentro del currículo educativo.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del bienestar psicológico representa una estrategia fundamental para favorecer la permanencia educativa en adolescentes de instituciones públicas, debido a que contribuye al desarrollo de estudiantes con mayor motivación, confianza, capacidad de adaptación y sentido de pertenencia. Promover ambientes escolares emocionalmente saludables permite mejorar la experiencia educativa y favorecer trayectorias escolares más estables.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: competencias para la vida. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 7–28.
- OECD. (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Ryff, C. D. (2021). Positive psychology: Looking back and looking forward. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–8.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). *On my mind: How adolescents experience and perceive mental health around the world*. UNICEF.
- García, M., & Fernández, P. (2021). Bienestar psicológico y adaptación escolar en adolescentes: implicaciones educativas. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 145–156.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2021). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Psychological Inquiry*, 32(1), 1–16.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.
- García-Lee, B., Strnadová, I., & Dowse, L. (2024). Researching belonging in the context of research with people with intellectual disabilities: A systematic review of inclusive approaches. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(1), e13178. <https://doi.org/10.1111/jar.13178>
-