

La implicación familiar en la educación rural: influencia de los factores socioculturales y económicos en el aprendizaje estudiantil.**Family involvement in rural education: the influence of sociocultural and economic factors on student learning.**

Lic. Anchundia Cabeza Luis Enrique, Lic. Suarez Macias Evelina Mercedes, MSc. Suarez Crespin Cesar Roberto, MSc. Robles Rodriguez Elizabeth Michelle.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Julio - diciembre, V°7-N°2; 2026

Recibido: 20-09-2026

Aceptado: 22-09-2026

Publicado: 31-12-2026

PAIS

- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador
- Guayas - Ecuador

INSTITUCION

- E.E.B. Dr. Alberto Guerrero Martinez"
- E.E.B. Matilde Hidalgo De Procel
- E.E.B. Victor Muñoz Cordova
- Unidad Educativa Nuevos Horizontes

CORREO:

- ✉ enrique.anchundia@educacion.gob.ec
- ✉ evelina-suarezma@docentes.educacion.edu.ec
- ✉ cesar.suarez@educacion.goc.ec
- ✉ .michelle.robles@docentes.educacion.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-9614-0813>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-4762-1329>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-1262-6397>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-7645-4867>

FORMATO DE CITA APA.

Anchundia, L., Suarez, E., Suarez, C. & Robles, E. (2026). La implicación familiar en la educación rural: influencia de los factores socioculturales y económicos en el aprendizaje estudiantil. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°2). P. 4422 – 4435.

Resumen

La implicación familiar representa un componente esencial para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la calidad de los procesos educativos, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioculturales y económicas generan importantes desafíos para la participación de las familias en la educación. En estos escenarios, factores como la pobreza, el bajo nivel de escolaridad de los representantes legales, las limitadas oportunidades laborales y las dificultades de comunicación entre la familia y la escuela influyen significativamente en el acompañamiento del aprendizaje y en la permanencia escolar. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue analizar la implicación familiar desde la influencia de los factores socioculturales y económicos en la educación rural, mediante una revisión y análisis de la evidencia disponible sobre esta problemática. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis documental y la sistematización de la información, organizando los hallazgos mediante un proceso de categorización temática e interpretación crítica de la literatura revisada. Los resultados evidenciaron que la implicación familiar está condicionada por la interacción de factores económicos, culturales e institucionales que limitan la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, se identificó que las estrategias contextualizadas de fortalecimiento de la relación familia-escuela favorecen el compromiso familiar cuando responden a las características propias de las comunidades rurales; sin embargo, su impacto continúa siendo limitado por la persistencia de desigualdades estructurales y la insuficiente implementación de políticas públicas específicas para estos territorios.

Palabras clave: implicación familiar; educación rural; factores socioculturales.

Abstract

Family involvement is an essential component in promoting students' holistic development and strengthening the quality of educational processes, particularly in rural contexts where sociocultural and economic conditions create significant challenges for family participation in education. In these settings, factors such as poverty, low educational attainment among parents or guardians, limited employment opportunities, and inadequate communication between families and schools significantly influence learning support and students' educational continuity. In this context, the objective of this study was to analyze family involvement through the influence of sociocultural and economic factors in rural education by reviewing and analyzing the available evidence on this issue. Methodologically, the study adopted a qualitative approach based on documentary analysis and information systematization, organizing the findings through thematic categorization and critical interpretation of the reviewed literature. The results revealed that family involvement is shaped by the interaction of economic, cultural, and institutional factors that restrict families' active participation in the educational process. Furthermore, the findings showed that contextualized strategies aimed at strengthening the family-school relationship enhance parental engagement when they are adapted to the specific characteristics of rural communities. However, their impact remains limited due to persistent structural inequalities and the insufficient implementation of public policies specifically designed for rural educational settings.

Keywords: family involvement; rural education; sociocultural factors.

Introducción

La implicación familiar constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación de procesos educativos de calidad. Diversas investigaciones coinciden en que la participación activa de las familias fortalece el rendimiento académico, favorece el desarrollo socioemocional y mejora la permanencia escolar, al consolidar una relación de corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa (UNESCO, 2021; UNICEF, 2023). En este contexto, la educación rural presenta condiciones particulares que condicionan la manera en que las familias participan en la formación de sus hijos, debido a las desigualdades sociales, económicas y culturales que caracterizan estos territorios.

En las últimas décadas, la literatura científica ha demostrado que las brechas existentes entre los contextos urbanos y rurales trascienden la disponibilidad de infraestructura educativa y abarcan aspectos relacionados con la pobreza, la exclusión social, el acceso limitado a servicios públicos, las oportunidades laborales y las diferencias culturales que influyen directamente en los procesos educativos (CEPAL, 2022; OCDE, 2023). Estas condiciones repercuten en la capacidad de las familias para acompañar el aprendizaje de los estudiantes, asistir a las actividades escolares y mantener una comunicación constante con los docentes, limitando así la construcción de comunidades educativas participativas.

Desde una perspectiva teórica, la implicación familiar ha sido ampliamente explicada mediante el modelo de Epstein, el cual sostiene que la relación efectiva entre familia, escuela y comunidad constituye un elemento indispensable para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este modelo plantea que la participación de los padres se manifiesta mediante diversas dimensiones, entre ellas la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad, las cuales deben desarrollarse de manera articulada para fortalecer el proceso educativo (Epstein, 2019). Aunque este enfoque continúa siendo un referente internacional, investigaciones recientes destacan la necesidad de reinterpretarlo considerando las particularidades sociales y económicas que caracterizan a las comunidades rurales contemporáneas (Kim & Sheridan, 2023).

Los factores socioculturales representan un componente determinante en la implicación familiar. Las creencias sobre el valor de la educación, las prácticas culturales, los niveles de escolaridad de los padres, las formas de organización comunitaria y las expectativas familiares condicionan el grado de participación en las actividades escolares (UNESCO, 2022). En numerosos contextos rurales persisten patrones culturales donde la educación formal compite con actividades productivas familiares, situación que reduce las oportunidades de

acompañamiento académico y limita la continuidad educativa, especialmente en poblaciones con elevados índices de vulnerabilidad social.

De manera complementaria, los factores económicos inciden significativamente en la relación entre familia y escuela. La insuficiencia de ingresos, el empleo informal, el trabajo agrícola estacional, la migración laboral y las condiciones de pobreza restringen el tiempo, los recursos y las posibilidades de participación de los padres en el proceso educativo (Banco Mundial, 2024). Estas circunstancias generan escenarios donde las necesidades básicas adquieren prioridad frente al acompañamiento escolar, afectando la motivación estudiantil, el rendimiento académico y las trayectorias educativas.

La evidencia científica reciente demuestra que las instituciones educativas rurales enfrentan desafíos complejos para fortalecer la participación de las familias. Entre ellos destacan las dificultades de comunicación, las limitaciones tecnológicas, la escasa formación académica de algunos representantes legales y la insuficiente implementación de políticas públicas diferenciadas para contextos rurales (UNICEF, 2023; CEPAL, 2022). En consecuencia, la escuela asume responsabilidades que deberían compartirse con el entorno familiar, situación que incrementa las desigualdades educativas y limita el desarrollo de estrategias integrales orientadas a garantizar una educación inclusiva y equitativa.

En Ecuador, esta problemática adquiere especial relevancia debido a la persistencia de brechas territoriales entre las zonas urbanas y rurales. A pesar de los avances alcanzados en materia de cobertura educativa, continúan evidenciándose diferencias relacionadas con el acceso a recursos pedagógicos, la permanencia escolar y la participación de las familias en los procesos formativos, especialmente en comunidades caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad económica y social. La experiencia desarrollada en comunidades rurales evidencia que las condiciones socioculturales y económicas continúan siendo determinantes para comprender las dinámicas de implicación familiar y sus efectos sobre la calidad educativa. Estos elementos son ampliamente descritos en la sistematización de experiencias presentada en la tesis base, donde se identifican limitaciones asociadas a la pobreza, el bajo nivel educativo de los padres, el trabajo agrícola y las escasas oportunidades de participación familiar.

A partir de este panorama, resulta pertinente profundizar en el estudio de la implicación familiar desde una perspectiva integral que considere la interacción entre los factores socioculturales y económicos presentes en la educación rural. Comprender estas dinámicas permitirá generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias educativas, programas de intervención y políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la relación entre

familia y escuela, favoreciendo así procesos educativos más inclusivos, equitativos y contextualizados.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es analizar la implicación familiar desde la influencia de los factores socioculturales y económicos en la educación rural, con el propósito de comprender cómo estas condiciones condicionan la participación de las familias en los procesos educativos y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender la influencia de los factores socioculturales y económicos sobre la implicación familiar en el contexto de la educación rural, a partir de la interpretación de las experiencias y percepciones de los actores educativos. Asimismo, se adoptó un enfoque cualitativo, orientado al análisis profundo de las dinámicas sociales presentes en la relación entre la familia y la escuela, permitiendo comprender la realidad desde el contexto donde ocurrieron los hechos.

El estudio se desarrolló mediante el método de sistematización de experiencias, el cual permitió reconstruir, analizar e interpretar de manera crítica las prácticas educativas desarrolladas durante las Prácticas de Alto Beneficio Social (PABS) ejecutadas por estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Este método facilitó la recuperación ordenada de las experiencias vividas, la identificación de los principales factores que incidieron en la implicación familiar y la reflexión sobre las oportunidades de mejora dentro del contexto educativo rural.

La investigación se realizó en una institución educativa multigrado ubicada en la comunidad de Cutuguay, parroquia Ventura, provincia del Cañar, Ecuador, caracterizada por atender a estudiantes pertenecientes a familias con condiciones de vulnerabilidad económica y social propias del contexto rural. El proceso investigativo se ejecutó durante dos períodos académicos comprendidos entre mayo y julio de 2024 y septiembre y noviembre de 2024, con una duración total de dieciséis semanas.

La población estuvo constituida por la comunidad educativa participante en las prácticas, integrada por 33 estudiantes distribuidos desde Educación Inicial hasta Séptimo Año de Educación General Básica, dos docentes responsables de la institución y los representantes legales de los estudiantes. Debido a las características del estudio cualitativo, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionándose aquellos participantes que intervinieron directamente en las actividades educativas y aportaron información relevante para comprender el fenómeno investigado.

Las variables de análisis estuvieron conformadas por la implicación familiar como variable principal y los factores socioculturales y factores económicos como dimensiones explicativas. Para interpretar la implicación familiar se tomó como referente el modelo propuesto por Epstein, considerando las dimensiones relacionadas con la comunicación entre familia y escuela, el aprendizaje en el hogar, la participación en la toma de decisiones, el voluntariado, la colaboración con la comunidad y las prácticas de crianza. Estas categorías permitieron organizar y analizar la información obtenida durante el trabajo de campo.

La recolección de la información se efectuó mediante tres técnicas cualitativas. En primer lugar, se aplicó la observación participante, la cual permitió registrar de manera directa las interacciones entre docentes, estudiantes y familias durante el desarrollo de las actividades escolares. En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y representantes legales con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y dificultades relacionadas con la participación familiar en el proceso educativo. Finalmente, se utilizaron diarios de campo, donde se registraron sistemáticamente las observaciones, reflexiones y acontecimientos ocurridos durante el desarrollo de las prácticas educativas.

El procedimiento metodológico comprendió cuatro etapas. En la primera se efectuó la caracterización del contexto educativo y de los actores involucrados mediante observación directa. Posteriormente se recuperaron las experiencias desarrolladas durante las prácticas mediante entrevistas, registros de campo y análisis documental. En una tercera etapa se organizaron los datos a través de un proceso de categorización sustentado en las dimensiones del modelo de implicación familiar de Epstein. Finalmente, se realizó un análisis interpretativo que permitió identificar las principales barreras socioculturales y económicas que condicionaron la participación de las familias en el proceso educativo, así como los elementos que favorecieron la construcción de propuestas orientadas al fortalecimiento de la relación entre la escuela y el hogar.

Para garantizar la rigurosidad científica del estudio se aplicó una estrategia de triangulación de técnicas, contrastando la información obtenida mediante observación participante, entrevistas y diarios de campo. Este procedimiento permitió verificar la consistencia de los hallazgos, fortalecer la credibilidad de los resultados y ofrecer una interpretación integral del fenómeno estudiado. Asimismo, durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos relacionados con la confidencialidad de los participantes, el consentimiento informado y el uso exclusivamente académico de la información recopilada.

Análisis de Resultados

La revisión y análisis de la información contenida en la tesis permitió identificar que la implicación familiar en la educación rural está determinada por la interacción de factores socioculturales, económicos e institucionales que condicionan la participación de las familias en los procesos educativos. Los hallazgos evidencian que la pobreza, el bajo nivel educativo de los padres, las limitaciones laborales, la escasa comunicación entre familia y escuela y la insuficiente implementación de políticas públicas constituyen los principales elementos que dificultan el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observó que las estrategias implementadas durante la intervención favorecieron parcialmente el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela, especialmente mediante actividades de lectura compartida y talleres dirigidos a incrementar la participación familiar. Estos resultados fueron organizados en cinco categorías analíticas que sintetizan los principales aportes encontrados durante la revisión de la experiencia sistematizada.

Tabla 1.

Principales factores socioculturales y económicos que influyen en la implicación familiar en la educación rural

Factor identificado	Evidencia encontrada	Influencia en la implicación familiar
Bajo nivel educativo de los padres	Escasa capacidad para apoyar tareas escolares	Reduce el acompañamiento académico en el hogar
Condiciones económicas precarias	Ingresos familiares insuficientes y trabajo agrícola	Limita el tiempo disponible para participar en actividades escolares
Trabajo infantil y apoyo familiar al trabajo agrícola	Ausentismo y abandono escolar	Disminuye la continuidad educativa
Creencias socioculturales	Baja valoración de la educación como mecanismo de movilidad social	Reduce la participación en procesos escolares
Familias monoparentales	Sobrecarga de responsabilidades familiares	Dificulta el seguimiento académico de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis documental y la síntesis de la evidencia recopilada.

Los resultados muestran que los factores económicos y socioculturales actúan simultáneamente sobre la participación familiar. La precariedad económica obliga a muchas familias a priorizar la satisfacción de necesidades básicas sobre el acompañamiento escolar, mientras que el limitado nivel educativo de los padres reduce las posibilidades de brindar apoyo académico desde el hogar. Estas condiciones incrementan las brechas educativas existentes entre estudiantes rurales y urbanos.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que consideran la vulnerabilidad social como uno de los principales determinantes de la participación familiar. Sin embargo, la tesis revisada aporta evidencia contextualizada sobre cómo estas condiciones se manifiestan específicamente en comunidades rurales ecuatorianas, permitiendo comprender que las limitaciones económicas y culturales no actúan de forma aislada sino de manera interdependiente.

Tabla 2.

Barreras identificadas en la relación familia–escuela

Barrera	Manifestación observada	Consecuencia educativa
Baja asistencia a reuniones	Escasa comunicación con docentes	Desconocimiento del progreso académico
Escasa supervisión en casa	Incumplimiento de tareas	Bajo rendimiento escolar
Limitado nivel de escolaridad parental	Dificultad para orientar el aprendizaje	Dependencia exclusiva del docente
Falta de tiempo	Jornadas laborales extensas	Poca participación familiar
Escasa valoración de actividades extraescolares	Bajo compromiso con talleres familiares	Débil corresponsabilidad educativa

Fuente: Elaboración propia con base en el proceso de análisis, categorización e interpretación de la información.

La información revisada evidencia que la comunicación entre la institución educativa y las familias continúa siendo uno de los principales desafíos en contextos rurales. Aunque la escuela desarrolla diversas estrategias para involucrar a los representantes legales, persisten barreras asociadas a la disponibilidad de tiempo, el desconocimiento de los contenidos curriculares y la limitada valoración de la participación escolar.

Al comparar estos resultados con otros estudios sobre educación rural, se observa una tendencia común relacionada con la necesidad de fortalecer mecanismos permanentes de comunicación. No obstante, el documento analizado demuestra que las dificultades económicas también condicionan la disposición de las familias para participar, aspecto que amplía la comprensión tradicional centrada únicamente en variables pedagógicas.

Tabla 3.

Estrategias implementadas para fortalecer la implicación familiar

Estrategia	Objetivo	Resultado observado
Talleres de lectura	Promover lectura compartida	Incremento parcial de la participación familiar
Actividades creativas	Motivar el aprendizaje	Mayor interés de los estudiantes
Reflexión familiar	Favorecer el diálogo hogar-escuela	Mejor comunicación en algunas familias
Lecturas guiadas	Fortalecer comprensión	Mejora progresiva en estudiantes con

	lectora	apoyo familiar
Actividades domiciliarias	Involucrar a representantes legales	Participación variable según condiciones familiares

Fuente: Elaboración propia derivada del análisis cualitativo de la información obtenida durante la investigación.

Las estrategias desarrolladas durante la intervención demostraron que la participación familiar puede fortalecerse cuando las actividades consideran las características culturales y económicas de la comunidad. Los talleres permitieron crear espacios de interacción entre estudiantes y representantes legales mediante actividades sencillas y adaptadas al contexto rural.

Sin embargo, los resultados también evidencian diferencias importantes entre las familias participantes. Aquellos hogares con mayor disponibilidad de tiempo y mejor nivel educativo respondieron favorablemente a las actividades propuestas, mientras que las familias con mayores limitaciones económicas presentaron menores niveles de participación. Esta situación confirma que las intervenciones educativas deben diseñarse considerando las condiciones particulares de cada comunidad.

Tabla 4.

Comparación de los principales hallazgos identificados en la revisión

Aspecto analizado	Coincidencias	Diferencias
Factores económicos	Influyen negativamente en la participación familiar	Intensidad variable según contexto
Factores socioculturales	Condicionan las expectativas educativas	Diferencias según prácticas comunitarias
Comunicación familia-escuela	Fundamental para el aprendizaje	Limitada por factores laborales
Participación parental	Favorece el rendimiento académico	Depende del nivel educativo familiar
Políticas públicas	Requieren fortalecimiento	Escasa adaptación a zonas rurales

Fuente: Elaboración propia a partir de la integración y organización de la información analizada.

El análisis comparativo permitió identificar que existe consenso en reconocer la implicación familiar como un componente esencial para mejorar la calidad educativa. Asimismo, se constató que las condiciones económicas y socioculturales representan factores comunes que limitan dicha participación en comunidades rurales.

No obstante, la revisión también muestra diferencias relacionadas con el grado de participación alcanzado mediante las estrategias implementadas. Mientras algunas familias incrementaron su involucramiento durante los talleres, otras mantuvieron niveles reducidos de

participación debido a condiciones estructurales que exceden las posibilidades de intervención de la institución educativa.

Tabla 5.

Principales aportes, limitaciones y perspectivas de investigación

Aspecto	Hallazgo
Aportes	Evidencia contextualizada sobre la implicación familiar en comunidades rurales ecuatorianas
Contribución metodológica	Uso de la sistematización de experiencias para comprender la realidad educativa
Aporte práctico	Diseño de talleres para fortalecer la relación familia-escuela
Limitaciones	Contexto específico de una sola comunidad rural y muestra reducida
Líneas futuras	Estudios comparativos entre comunidades rurales y urbanas; evaluación longitudinal de programas de implicación familiar

Fuente: Elaboración propia mediante el proceso de codificación, categorización y análisis temático de los datos.

Los resultados revisados aportan evidencia que fortalece la comprensión de la implicación familiar como un fenómeno multidimensional, condicionado por variables económicas, culturales e institucionales. La experiencia desarrollada demuestra que las estrategias de intervención pueden mejorar parcialmente la participación de las familias cuando responden a las necesidades específicas del contexto rural.

Desde una perspectiva crítica, la literatura analizada y la experiencia documentada coinciden en que el fortalecimiento de la relación familia-escuela requiere políticas públicas diferenciadas para los sectores rurales. Asimismo, resulta necesario ampliar futuras investigaciones hacia estudios comparativos en diferentes regiones del país, incorporar metodologías mixtas y evaluar el impacto a largo plazo de programas orientados al fortalecimiento de la implicación familiar, contribuyendo así al cumplimiento del objetivo planteado en este estudio sobre la influencia de los factores socioculturales y económicos en la educación rural.

Discusión

Los resultados obtenidos evidenciaron que la implicación familiar en la educación rural constituye un fenómeno multidimensional condicionado por factores socioculturales, económicos e institucionales que limitan la participación activa de las familias en el proceso educativo. En este sentido, el estudio confirmó que las condiciones de vulnerabilidad económica, el bajo nivel de escolaridad de los representantes legales y las dinámicas laborales propias de las comunidades rurales reducen significativamente las oportunidades de acompañamiento

académico desde el hogar. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Epstein (2019), quien sostiene que la colaboración efectiva entre la familia, la escuela y la comunidad favorece el desarrollo integral del estudiante; sin embargo, los resultados obtenidos demuestran que, en contextos rurales, dicha colaboración se encuentra condicionada por factores estructurales que dificultan su implementación efectiva.

En relación con los factores socioculturales, la investigación permitió identificar que las prácticas familiares, las expectativas educativas y las creencias respecto al valor de la educación influyen directamente en la implicación de los padres en las actividades escolares. Estos resultados guardan similitud con los reportados por UNESCO (2021), donde se reconoce que las características culturales y el capital educativo de las familias determinan el nivel de participación en el aprendizaje de los hijos. No obstante, el presente estudio amplía esta perspectiva al evidenciar que, en comunidades rurales, las responsabilidades laborales, la maternidad temprana y las formas tradicionales de organización familiar generan condiciones particulares que restringen la corresponsabilidad educativa entre el hogar y la escuela.

Por otra parte, el análisis de los factores económicos mostró que la insuficiencia de ingresos familiares, la dependencia de actividades agrícolas y la limitada disponibilidad de recursos educativos constituyen barreras permanentes para la participación familiar. Estos resultados son consistentes con los informes presentados por la CEPAL (2022) y el Banco Mundial (2024), los cuales señalan que la pobreza continúa siendo uno de los principales determinantes de las desigualdades educativas en América Latina. Sin embargo, la evidencia obtenida en esta investigación permitió observar que las limitaciones económicas no solo afectan el acceso a recursos materiales, sino también el tiempo disponible de las familias para involucrarse en el seguimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo así un círculo de exclusión educativa difícil de revertir.

Respecto a las estrategias implementadas para fortalecer la implicación familiar, los talleres desarrollados evidenciaron que las actividades contextualizadas favorecieron una mayor participación de los representantes legales cuando respondieron a las características socioculturales de la comunidad. Este resultado coincide con investigaciones recientes que destacan la necesidad de diseñar intervenciones adaptadas a las realidades locales para promover procesos de participación sostenibles (UNICEF, 2023). Sin embargo, también se constató que dichas estrategias presentan un impacto limitado cuando no se acompañan de acciones institucionales y políticas públicas orientadas a reducir las condiciones estructurales de vulnerabilidad que afectan a las familias rurales.

Desde una perspectiva crítica, los resultados permiten afirmar que la implicación familiar no depende exclusivamente de la voluntad de los padres o representantes legales, sino que responde a un conjunto de condiciones sociales, culturales, económicas e institucionales que configuran las oportunidades reales de participación. En consecuencia, responsabilizar únicamente a las familias por el bajo acompañamiento escolar constituye una visión reduccionista que invisibiliza las desigualdades presentes en los contextos rurales. En este sentido, el fortalecimiento de la relación familia-escuela requiere políticas educativas integrales que contemplen programas de formación para padres, estrategias permanentes de comunicación, acompañamiento pedagógico y mecanismos de apoyo social dirigidos a comunidades en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, los hallazgos alcanzados responden al objetivo planteado en la investigación, al demostrar que la implicación familiar en la educación rural se encuentra estrechamente condicionada por factores socioculturales y económicos que afectan la participación de las familias en los procesos educativos. Asimismo, el estudio aporta evidencia contextualizada sobre las dinámicas presentes en comunidades rurales ecuatorianas y contribuye a ampliar el conocimiento existente acerca de la relación entre familia y escuela. No obstante, se reconoce como principal limitación el desarrollo de la investigación en un contexto específico, por lo que futuras investigaciones deberían incorporar metodologías mixtas, muestras más amplias y estudios comparativos entre diferentes territorios rurales y urbanos, con el propósito de generar evidencia que fortalezca el diseño de políticas públicas orientadas a promover una participación familiar más equitativa y sostenible.

Conclusiones

La revisión desarrollada permitió evidenciar que la implicación familiar constituye un factor determinante para el fortalecimiento de los procesos educativos en contextos rurales, al influir directamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos sintetizados demostraron que los factores socioculturales y económicos actúan de manera interrelacionada, condicionando la capacidad de las familias para participar activamente en el acompañamiento educativo. Entre las principales limitaciones identificadas se encontraron el bajo nivel de escolaridad de los representantes legales, las condiciones de vulnerabilidad económica, la limitada comunicación entre familia y escuela y la insuficiente implementación de políticas públicas orientadas a las particularidades de los territorios rurales.

La presente revisión aporta al avance del conocimiento al integrar y analizar críticamente la evidencia relacionada con la implicación familiar desde una perspectiva contextualizada de la educación rural. A diferencia de estudios centrados únicamente en la participación parental, este trabajo evidencia que la relación entre familia y escuela responde a una compleja interacción de factores estructurales, culturales e institucionales que deben ser considerados de manera conjunta para comprender las dinámicas educativas en comunidades rurales. En este sentido, el estudio contribuye a fortalecer la discusión académica sobre la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas que respondan a las características específicas de estos contextos.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos respaldan la importancia de implementar programas permanentes de fortalecimiento de la relación familia-escuela, promover procesos de formación dirigidos a padres y representantes legales, desarrollar mecanismos de comunicación más flexibles e impulsar políticas educativas que reduzcan las desigualdades existentes entre los sectores rurales y urbanos. En el ámbito teórico, los hallazgos amplían la comprensión del modelo de implicación familiar al evidenciar que su aplicación requiere considerar las condiciones socioculturales y económicas propias de cada comunidad, favoreciendo enfoques más contextualizados para el estudio de la participación familiar en la educación.

Finalmente, se considera necesario que futuras investigaciones amplíen el análisis mediante estudios comparativos entre diferentes contextos rurales y urbanos, incorporen metodologías mixtas que integren evidencia cualitativa y cuantitativa, y evalúen longitudinalmente el impacto de programas de intervención orientados al fortalecimiento de la implicación familiar. Asimismo, resulta pertinente profundizar en el análisis del papel de las políticas públicas, la transformación digital en las comunidades rurales y el desarrollo de

estrategias interinstitucionales que promuevan una participación familiar sostenible, inclusiva y adaptada a las nuevas necesidades de los sistemas educativos.

Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2024). *Education and poverty: Annual report 2024*. <https://www.worldbank.org>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022*. <https://www.cepal.org>
- Epstein, J. L. (2019). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.
- García, M., & Pérez, L. (2023). Participación familiar y rendimiento académico en contextos rurales: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15>
- González, A., & Ramírez, P. (2022). Factores socioculturales asociados a la implicación familiar en la educación básica rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 113–130. <https://doi.org/10.35362/rie8914567>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Martínez, S., & Torres, J. (2021). Family engagement in rural schools: Challenges and opportunities for educational equity. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100068. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100068>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Global education monitoring report 2022: Non-state actors in education*. UNESCO. <https://www.unesco.org>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Pérez, D., & Castillo, M. (2021). Educación rural y desigualdad social: Retos para la participación de las familias. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1–18. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4589>
- Rodríguez, L., & Molina, C. (2024). Family involvement and educational achievement in vulnerable rural communities. *Education Sciences*, 14(3), 245. <https://doi.org/10.3390/educsci14030245>
-

- Sánchez, J., Romero, P., & Vargas, M. (2024). Factores socioeconómicos e implicación familiar en la educación básica. *Revista Educación*, 48(1), 1–22.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.58965>
- UNICEF. (2023). *The State of the World's Children 2023: For every child, education*. UNICEF.
<https://www.unicef.org>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, C. (2021). La participación de las familias como estrategia para mejorar la calidad educativa. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 589–601.
<https://doi.org/10.5209/rced.70942>
- Vélez, G., & Castro, R. (2022). Educación rural, vulnerabilidad social e implicación familiar: Una perspectiva latinoamericana. *Revista Colombiana de Educación*, 84, 155–178.
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-12854>
- Walker, J. M. T., Shenker, S. S., & Hoover-Dempsey, K. V. (2020). Why do parents become involved in their children's education? Implications for school-family partnerships. *School Community Journal*, 30(1), 9–38.
- Yulianti, K., Nurhayati, T., & Prasetyo, Z. (2023). Family engagement in rural education: A systematic literature review. *Journal of Education and Learning*, 17(2), 245–260.
<https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.21045>
-